

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN
PESERTA DIDIK PADA MATERI PECAHAN SEDERHANA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*) DI KELAS IV MI
BANGUNREJO PATEBON KENDAL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana S.1
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan Pendidikan Guru Kelas MI**



Oleh :

NUR WAKHIDAH
NIM : 133911200

**PROGRAM SARJANA GURU KELAS NON - PGMI
MELALUI DUAL MODE SYSTEM (DMS)
FITK IAIN WALISONGO SEMARANG
2014**

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, peneliti menyatakan bahwa penyusunan skripsi yang berjudul **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA MATERI PECAHAN SEDERHANA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS) DI KELAS IV MI BANGUNREJO PATEBON KENDAL TAHUN PELAJARAN 2014/2015** tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan dan tidak dibuatkan. Isi skripsi yang berisi informasi dari orang lain hanya sebagai referensi untuk dijadikan rujukan dalam penelitian dan penyusunan teori.

Kendal, 20 Nopember 2014
Deklarator

Nur Wakhidah
NIM : 133911200



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini

Judul : Penerapan Model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Peserta Didik pada Materi Pecahan Sederhana di Kelas IV MI Bangunrejo Patebon Kendal Tahun Pelajaran 2014/2015

Penulis : NUR WAKHIDAH
N I M : 133911200
Program Studi : Guru Kelas Non - PGMI

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam


Semarang, 19 Desember 2014


DEWAN PENGUJI

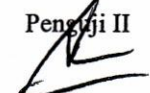
Ketua

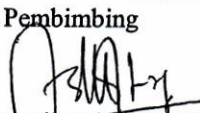
Dr. Mustofa, M. Ag
NIP. 197104031996031002



Sekretaris

Siti Tarwiyah, M. Hum
NIP. 197211081999032001

Penguji I

Hj. Minhayati Saleh, S.Si, M.Sc
NIP. 19760426 200604 2001

Penguji II

Fihris, M. Ag
NIP. 197711302007012024

Pembimbing

Yulia Ramadastri, S.Si, M.Sc
NIP. 19810715 200501 2008

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 15 Desember 2014

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo Semarang.
di Semarang.

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan,
arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

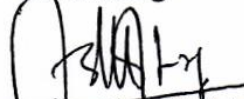
Judul Skripsi : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
DAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA MATERI
PECAHAN SEDERHANA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISIONS*) DI KELAS IV MI BANGUNREJO PATEBON
KENDAL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Nama : **Nur Wakhidah**
NIM : 133911200
Program Studi : Guru Kelas Non - PGMI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan
kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk
diujikan dalam sidang munaqosyah.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb

Pembimbing



Yulia Ramadiah, S.Si, M.Sc
NIP. 19810715 200501 2008

ABSTRAK

Judul : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA MATERI PECAHAN SEDERHANA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*) DI KELAS IV MI BANGUNREJO PATEBON KENDAL TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Nama : Nur Wakhidah

NIM : 133911200

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi Pecahan Sederhana melalui implementasi model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) di kelas IV MI Bangunrejo Patebon Kendal Tahun Pelajaran 2014/2015; dan 2) Peningkatan keaktifan peserta didik pada materi Pecahan Sederhana melalui implementasi model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) di kelas IV MI Bangunrejo Patebon Kendal Tahun Pelajaran 2014/2015.

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengambil objek penelitian peserta didik kelas IV MI Bangunrejo yang berjumlah 18 orang. Sumber data penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran STAD untuk meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik pada materi pecahan sederhana di kelas IV MI Bangunrejo. Jenis datanya diambil dari observasi langsung di lapangan dan pemberian tes hasil belajar yang dilaksanakan selama dua siklus. Setiap siklus mencakup perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi, yang pelaksanaannya dibantu oleh kolaborator. Analisis data menggunakan analisis deskriptif komparatif dengan membandingkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik antara pra siklus dengan siklus I dan siklus II.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik materi pecahan sederhana di kelas IV MI Bangunrejo.

Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan indikator hasil belajar dan keaktifan siswa sebagai berikut :

1. Hasil Belajar peserta didik mengalami peningkatan, dengan indikator ketuntasan belajar siswa dalam pembelajaran materi pecahan sederhana mengalami peningkatan, di mana ketuntasan belajar siswa pada pra siklus hanya 4 siswa atau 22,2 %, selanjutnya ketuntasan belajar siswa tersebut meningkat pada siklus I dengan rincian siswa yang tuntas menjadi 9 siswa atau 50 %, dan pada siklus II ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan lagi menjadi 15 siswa atau 83,3 %.
2. Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran materi pecahan sederhana mengalami peningkatan, di mana keaktifan belajar siswa pada pra siklus didominasi kategori kurang sebanyak 8 siswa atau 44 %, selanjutnya keaktifan belajar siswa tersebut meningkat pada siklus I dengan didominasi kategori baik sebanyak 6 siswa atau 33,3 %, dan pada siklus II keaktifan belajar mengalami peningkatan dengan dominasi kategori baik sebanyak 7 siswa atau 38,9 %.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah skripsi ini penulis selesaikan dengan baik. Salawat dan salam tetap tersanjungkan kepada Nabi Muhammad saw.

Penulis telah berusaha secara maksimal untuk dapat menyusun skripsi dengan sebaik-baiknya, namun mengingat keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan agar skripsi ini benar-benar dapat menjadi sumbangan pemikiran yang bermanfaat, terutama bagi guru dan calon guru.

Selanjutnya perkenankanlah penulis menyampaikan hormat dan terima kasih, kepada:

1. Dr. H. Darmu`in, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan IAIN Walisongo Semarang
2. Drs. Listiyono, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Guru Kelas Non - PGMI IAIN Walisongo Semarang.
3. Ibu Yulia Romadiastri, S.Si., M.Sc, selaku pembimbing yang telah dengan sabar mengarahkan penulis pada penyusunan skripsi ini
4. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Guru Kelas Non - PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Walisongo Semarang yang memberikan bekal pengetahuan, sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini.
5. Kolaborator dan peserta didik kelas IV MI Bangunrejo Patebon Kendal yang telah membantu penelitian penulis.
6. Rekan Mahasiswa Program PGMI IAIN Walisongo Semarang dan semua pihak yang membantu terselesainya penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berdoa semoga amal dan jasa baik semua pihak mendapat balasan dari Allah SWT yang setimpal, amin.

Kendal, 15 Desember 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
DEKLARASI	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	10
1. Hasil Belajar	10
2. Keaktifan Belajar	19
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	28
4. Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Sederhana	38
B. Kajian Pustaka	42
C. Hipotesis Tindakan	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
C. Subjek dan Kolaborator Penelitian	46
D. Siklus Penelitian	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
F. Teknik Analisis Data	60
G. Indikator Keberhasilan.....	61
BAB IV DESKRIPSI DATA DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Data	63
1. Deskripsi Hasil Penelitian Pra Siklus	63

2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	68
3. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	75
B. Pembahasan Hasil Penelitian	84
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	89
B. Saran-saran	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN I : RPP

LAMPIRAN II : RPP

LAMPIRAN III : KISI - KISI LEMBAR OBSERVASI

LAMPIRAN IV : OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

LAMPIRAN V : LEMBAR KERJA KELOMPOK

LAMPIRAN VI : LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU

LAMPIRAN VII : TES SIKLUS I

LAMPIRAN VIII: TES SIKLUS II

LAMPIRAN IX : KUNCI JAWABAN

LAMPIRAN X : KUNCI JAWABAN

LAMPIRAN XI : KUNCI JAWABAN

LAMPIRAN XII : DAFTAR SISWA

LAMPIRAN XIII: SURAT KETERANGAN PENELITIAN

DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN PENULIS