

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008).
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006).
- Aziz Abdul Sholeh, Abdul Aziz Abdul Majid, *Attarbiyah Waturuqu al-Tadris*, juz 1, (Mekkah : Darul Ma'arif, t.th.
- Bahri Syaiful Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002).
- Bahrudin, H. Drs.M. Pd.I & Esa Nur Wwahyuni, M. Pd., *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Jogjakarta: ar-Ruzz Media, 2010).
- Dalyono, M., *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010).
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al- Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Jumanatul 'Ali, 2005).
- Ediger Marlow dan Digumarti Bhaskara Rao, *Effective Schooling*, (New Delhi : Mehra Offset Press Delhi, 2010).
- Emildadiany Novi, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Teknik Jigsaw dalam Pembelajaran", <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/07/31/cooperative-learning-teknik-jigsaw/>, hlm. 6 (diakses tanggal 10 Oktober 2009).
- Hadis Abdul, *Psikologi dalam pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008).
- Karlina Ina, "Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Sebagai Salah Satu Strategi Membangun Pengetahuan Peserta Didik", <http://www.sd-binatalenta.com/images>**Error! Hyperlink reference not valid.**
- Lampiran Permendiknas No 22 Tahun 2006 tentang *Standar Isi*. (Jakarta:

Dinas Pendidikan, 2007).

- Lie Anita, *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang- ruang Kelas*, (Jakarta: Gramedia, 2004).
- Muhsetyo Gatot, dkk., *Materi Pokok Pembelajaran Matematika SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008).
- Mutadi, *Materi Pelatihan Terintegrasi Matematika*, ,(tt.p Buku 2).
- Mutadi, *Pendekatan Efektif Dalam Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Pusdiklat Tenaga Teknis Keagamaan-Depag, 2007).
- Mutadi, *Pendekatan Efektif dalam Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Pusdiklat Tenaga Teknis Keagamaan Depag Bekerjasama dengan Ditbina Widyaiswara LAN-RI, 2007).
- Nasirudin, dkk, *Pedoman Penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo*, (Semarang: Tarbiyah Press, 2008).
- Noto Rohman Wijoyo, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : CV. Prindo, 1995
- Poerwodarminto, *Kamus Umum bahasa Indonesia*, (Jakarta : Bina Ilmu, 1991).
- Purwanto Ngalim, M., *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000).
- Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik*, terj. Nurulita Yusron (Bandung: Nusa Media, 2008).
- Saepudin Aep, Babudin, dkk, *Gemar Belajar Matematika 6 Untuk SD/MI Kelas VI*, (Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009).
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1995).
- Soedjadi, *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*, (Jakarta: Direktorat jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 2000).
- Soemanto Wasty, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1990).

- Sudjana Nana , *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1995).
- Sudjana Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010) .
- Sudjana Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008).
- Sudjana Nana, *Penelitian dan Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1995).
- Suyitno Amin, “*Pemilihan Model-model Pembelajaran Matematika dan Penerapannya di SMP*”, Makalah, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2006).
- Suyitno Amin,. *Dasar-Dasar dan Proses Pembelajaran Matematika 1*. (Semarang: UNNES, 2006).
- Thobroni Muhammad & Arif Mustofa, *Belajar & Pembelajaran : Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, (Jogjakarta: ar-Ruzz Media, 2011).
- Tirtarahardja Umar, La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000).
- Widdiharto Rachmadi, *Model-model Pembelajaran Matematika SMP*, (Yogyakarta: PPPG, 2004).

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP PRA SIKLUS)

Satuan Pendidikan : MI Raudlotussibyan Sampang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Gasal)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.

C. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat :

- Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang
- Menerapkan rumus luas bangun datar dalam pemecahan masalah
- Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*),**

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
dan Tanggung jawab (*responsibility*)

D. Materi Ajar

Menghitung Luas Segi Banyak

1. Luas Segi Banyak Gabungan dari Dua Bangun Datar Sederhana

a. Menghitung luas persegi dan persegi panjang

Rumus Luas persegi panjang adalah :

$$L = p \times l$$

b. Menghitung luas jajar genjang

Rumus Luas persegi adalah :

$$L = s \times s$$

c. Menghitung luas segitiga

Rumus Luas persegi panjang adalah :

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

2. Luas Segi Banyak Gabungan Lebih dari Dua Bangun Datar

E. Metode Pembelajaran

percobaan, observasi, diskusi, dan latihan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Kegiatan Awal
 - Memberikan motivasi.

- Melakukan tanya jawab dan diskusi tentang luas berbagai bangun datar.

- Kegiatan Inti



Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik dapat Melakukan percobaan dengan menggunakan media persegi dan segi tiga yang dibentuk menjadi persegi panjang.
- ☞ Pengamatan, analisis data, dan diskusi untuk dapat menurunkan rumus luas berbagai bangun datar.



Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan diskusi dan latihan dengan fasilitas soal-soal.



Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Menyimpulkan materi
- ☞ Mengevaluasi kegiatan pembelajaran

☞ Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

G. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Bangun persegi
- Bangun segitiga

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- b. Penilaian Sikap : Keaktifan, Ketelitian, dan Kerja sama
- c. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- d. Penilaian Keterampilan : Mempresentasikan hasil diskusi

2. Bentuk Penilaian : Terlampir

Demak, Oktober 2014

Guru Pamong

Praktikan

Hj. Kafidoh, S.Pd.I.

Sukir

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Hj. Rofiqoh, S.Pd.I.

LAMPIRAN 2

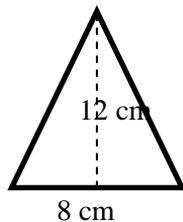
SOAL EVALUASI

SIKLUS I

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :
Waktu :
Kelompok :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

1. Tentukan rumus mencari luas jajar genjang !
2. Tentukan panjang sebuah persegi panjang yang memiliki lebar 8 cm dan luas 184 cm^2 !
3. Jika sebuah persegi mempunyai panjang sisi 7 cm. Maka luasnya adalah
4. Tentukan luas bangun di bawah ini !



5. Sebuah jajar genjang mempunyai tinggi 6 cm dan luas 144 cm^2 . Berapa panjang alasnya

Kunci jawaban :

1. Luas jajar genjang = alas x tinggi
2. $L = \text{panjang} \times \text{lebar}$
 $184 \text{ cm}^2 = p \times 8 \text{ cm}$
 $p = 184 \text{ cm}^2 : 8 \text{ cm}$
 $p = 23$
jadi, panjang persegi panjang = 23 cm
3. $L = s \times s$
 $L = 7 \text{ cm} \times 7 \text{ cm}$
 $L = 49 \text{ cm}^2$
4. Luas Segitiga = $\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$
 $L = \frac{a \times t}{2}$
 $L = \frac{8 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}}{2}$
 $L = \frac{96 \text{ cm}^2}{2}$
 $L = 48 \text{ cm}$
5. Luas jajar genjang = alas x tinggi
 $144 \text{ cm}^2 = a \times 6 \text{ cm}$
 $a = 144 \text{ cm}^2 : 6 \text{ cm}$
 $a = 24 \text{ cm}$
jadi, panjang alasnya adalah 24 cm

LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA (LK)

Mata pelajaran : Matematika

Hari, tanggal :

Kelas / semester : VI / I

Waktu :

Kelompok :

Nama anggota kelompok :

A. Tujuan :

1. Membuat bangun segi banyak menggunakan kertas / kardus
2. Menentukan panjang sisi dan menentukan rumusnya

B. Langkah Kerja dan Hasil

Setelah kalian melihat cara membuat bangun segi banyak, selanjutnya diskusikan dengan teman kamu perintah berikut ini!

1. Buatlah 5 bangun segi banyak dengan ukuran yang berbeda menggunakan kertas / kardus !
2. Tentukan panjang pada setiap sisi-sisinya kemudian tentukan rumusnya !
3. Presentasikan ke depan bersama teman sekelompokmu !

LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP SIKLUS 1)

Satuan Pendidikan : MI Riyadlotussibyan Sampang
Karangtengah Demak

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Gasal)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga dan tabung lingkaran

B. Kompetensi Dasar

3.1 Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana

C. Indikator

3.1.1 Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang

E. Materi Pembelajaran

Menghitung Luas Segi Banyak

1. Luas Segi Banyak Gabungan dari Dua Bangun Datar Sederhana

a. Menghitung luas persegi dan persegi panjang

Rumus Luas persegi panjang adalah :

$$L = p \times l$$

b. Menghitung luas jajar genjang

Rumus Luas persegi adalah :

$$L = s \times s$$

c. Menghitung luas segitiga

Rumus Luas persegi panjang adalah :

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

2. Luas Segi Banyak Gabungan Lebih dari Dua Bangun Datar

F. Strategi Pembelajaran

1. Model : *Jigsaw*

2. Metode:

☞ Diskusi Kelompok (*Learning Community*)

☞ Tanya Jawab (*Questioning*)

☞ Diskusi informasi

G. Media Pembelajaran

Penggaris, kardus, gunting, spidol, dll.

H. Sumber Belajar

Buku paket Gemar Belajar Matematika 6 untuk SD/MI

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal a. Apersepsi b. Guru memberikan salam kepada semua peserta c. Guru mengadakan presensi terhadap kehadiran peserta didik d. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat belajar e. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	10 menit
2.	Kegiatan Inti: a. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang akan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw yaitu suatu model pembelajaran dengan cara membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil yang heterogen yang terdiri dari 5-6 peserta didik, yang kemudian kelompok-kelompok ini disebut kelompok asal, dengan arahan dan bimbingan dari guru masing-masing ketua kelompok asal membagi anggota-anggotanya sebagai kelompok ahli yang	50 menit

	<p>kemudian para ahli akan bertemu dalam kelompok ahli untuk berdiskusi, setelah berdiskusi para ahli kembali ke kelompok asal dan menjelaskan hasil diskusinya.</p> <ul style="list-style-type: none">b. Guru menyampaikan sekilas tentang materi pembelajaran yaitu menentukan luas segi banyak yang akan dipelajari sebagai pengetahuan awal peserta didik. Guru membagi peserta didik dalam kelompok asal yang terdiri dari 5-6 peserta didik pada pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan kemampuan yang heterogen sesuai dengan tingkat perengkingan di dalam kelasnya.c. Guru membagi kartu masalah yang berisi soal-soal menentukan rumus luas bangun segi banyak kepada ketua masing-masing kelompok asal.d. Masing-masing ketua kelompok membagi soal untuk dikerjakan oleh masing-masing anggota kelompok. Tiap anggota kelompok berusaha menguasai dan memahami soal yang diterima.e. Guru mengubah bentuk kelompok dengan cara anggota kelompok yang mempelajari soal yang sama bertemu untuk mendiskusikan soal tersebut sampai mengerti benar cara menyelesaikan soal tersebut. Kelompok yang baru terbentuk	
--	---	--

	<p>tersebut disebut kelompok ahli</p> <p>f. Guru memandu proses diskusi, mengawasi, memberikan bimbingan dan arahan seperlunya</p> <p>g. Dari kelompok ahli peserta didik kembali ke kelompok asal</p> <p>h. Tiap peserta didik dalam kelompok asal secara bergantian melaporkan penyelesaian soal kepada teman dalam satu kelompoknya.</p> <p>i. Guru memonitoring kerja kelompok</p> <p>j. Guru meminta peserta didik untuk kembali ke tempat duduk mereka masing-masing.</p> <p>k. Guru memberikan kuis kepada peserta didik untuk dikerjakan</p> <p>l. Guru membahas penyelesaian kuis bersama-sama peserta didik</p> <p>m. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling baik dan skornya paling tinggi</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan merefleksi.</p> <p>b. Guru menutup pelajaran dengan pemberian tugas membuat benda berbentuk bangun segi banyak menggunakan kertas.</p>	10 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

3. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Keaktifan, Ketelitian, dan Kerja sama
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Mempresentasikan hasil diskusi
4. Bentuk Penilaian : Terlampir

Demak, Oktober 2014

Guru Pamong

Praktikan

Hj. Kafidhoh, S.Pd.I.

Sukir

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Hj. Rofiqoh, S.Pd.I.

LAMPIRAN 6

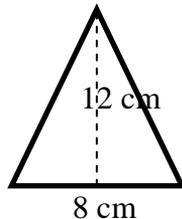
SOAL EVALUASI

SIKLUS I

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :
Waktu :
Kelompok :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

1. Tentukan rumus mencari luas jajar genjang !
2. Tentukan panjang sebuah persegi panjang yang memiliki lebar 8 cm dan luas 184 cm^2 !
3. Jika sebuah persegi mempunyai panjang sisi 7 cm. Maka luasnya adalah
4. Tentukan luas bangun di bawah ini !



5. Sebuah jajar genjang mempunyai tinggi 6 cm dan luas 144 cm^2 . Berapa panjang alasnya

Kunci jawaban :

1. Luas jajar genjang = alas x tinggi

2. $L = \text{panjang} \times \text{lebar}$

$$184 \text{ cm}^2 = p \times 8 \text{ cm}$$

$$p = 184 \text{ cm}^2 : 8 \text{ cm}$$

$$p = 23$$

jadi, panjang persegi panjang = 23 cm

3. $L = s \times s$

$$L = 7 \text{ cm} \times 7 \text{ cm}$$

$$L = 49 \text{ cm}^2$$

4. Luas Segitiga = $\frac{1}{2}$ x alas x tinggi

$$L = \frac{a \times t}{2}$$

2

$$L = \frac{8 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}}{2}$$

2

$$L = \frac{96 \text{ cm}^2}{2}$$

2

$$L = 48 \text{ cm}$$

5. Luas jajar genjang = alas x tinggi

$$144 \text{ cm}^2 = a \times 6 \text{ cm}$$

$$a = 144 \text{ cm}^2 : 6 \text{ cm}$$

$$a = 24 \text{ cm}$$

jadi, panjang alasnya adalah 24 cm

LAMPIRAN 7

LEMBAR KERJA (LK)

Mata pelajaran : Matematika

Hari, tanggal :

Kelas / semester : VI / I

Waktu :

Kelompok :

Nama anggota kelompok :

A. Tujuan :

1. Membuat bangun segi banyak menggunakan kertas / kardus
2. Menentukan panjang sisi dan menentukan rumusnya

B. Langkah Kerja dan Hasil

Setelah kalian melihat cara membuat bangun segi banyak, selanjutnya diskusikan dengan teman kamu perintah berikut ini !

1. Buatlah 5 bangun segi banyak dengan ukuran yang berbeda menggunakan kertas / kardus !
2. Tentukan panjang pada setiap sisi-sisinya kemudian tentukan rumusnya !
3. Presentasikan ke depan bersama teman sekelompokmu !

LAMPIRAN 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP SIKLUS II)

Satuan Pendidikan : MI Riyadlotussibyan Sampang
Karangtengah Demak

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Gasal)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga dan tabung lingkaran.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana

C. Indikator

3.1.2 Menghitung luas berbagai bangun datar

D. Tujuan Pembelajaran

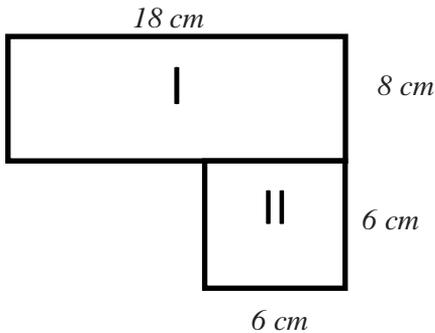
Peserta didik dapat Menghitung luas berbagai bangun datar

E. Materi Pembelajaran

Menghitung Luas Segi Banyak

Contoh:

Berapa luas bangun datar (segi banyak) di bawah ini?



Jawab:

Kamu perhatikan gambar bangun I

Bangun I berbentuk persegi panjang

Pertama kita cari luas bangun persegi panjang

Luas = panjang x lebar

$$L = 18 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$$

$$L = 144 \text{ cm}^2$$

Kamu perhatikan gambar bangun II

Bangun II berbentuk persegi

Kedua kita cari luas bangun persegi

Luas = sisi x sisi

$$L = 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$$

$$L = 36 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas gabungan bangun datar di atas adalah:

$$LG = \text{Luas bangun I} + \text{Luas bangun II}$$

$$LG = 144 \text{ cm}^2 + 36 \text{ cm}^2$$

$$= 180 \text{ cm}^2$$

F. Strategi Pembelajaran

1. Model : *Jigsaw*

2. Metode :

- ☞ Diskusi Kelompok (*Learning Community*)
- ☞ Tanya Jawab (*Questioning*)
- ☞ Diskusi informasi

G. Media Pembelajaran

Penggaris, kardus, gunting, dll.

H. Sumber Belajar

Buku paket Gemar Belajar Matematika 6 untuk SD/MI

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal a. Apersepsi b. Guru memberikan salam kepada semua peserta c. Guru mengadakan presensi terhadap kehadiran peserta didik d. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat belajar e. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	10 menit
2.	Kegiatan Inti: a. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang akan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw yaitu suatu model pembelajaran dengan cara membagi peserta didik menjadi kelompok-	50 menit

kelompok kecil yang heterogen yang terdiri dari 5-6 peserta didik, yang kemudian kelompok-kelompok ini disebut kelompok asal, dengan arahan dan bimbingan dari guru masing-masing ketua kelompok asal membagi anggota-anggotanya sebagai kelompok ahli yang kemudian para ahli akan bertemu dalam kelompok ahli untuk berdiskusi, setelah berdiskusi para ahli kembali ke kelompok asal dan menjelaskan hasil diskusinya.

- n. Guru menyampaikan sekilas tentang materi pembelajaran yaitu menentukan luas segi banyak yang akan dipelajari sebagai pengetahuan awal peserta didik. Guru membagi peserta didik dalam kelompok asal yang terdiri dari 5-6 peserta didik pada pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan kemampuan yang heterogen sesuai dengan tingkat perengkingan di dalam kelasnya.
- o. Guru membagi kartu masalah yang berisi soal-soal menentukan volume tabung kepada ketua masing-masing kelompok asal.
- p. Masing-masing ketua kelompok membagi soal untuk dikerjakan oleh masing-masing anggota kelompok. Tiap anggota kelompok berusaha menguasai dan memahami soal yang diterima.
- q. Guru mengubah bentuk kelompok dengan cara anggota kelompok yang mempelajari soal yang sama bertemu untuk mendiskusikan soal tersebut sampai mengerti benar cara menyelesaikan soal tersebut. Kelompok yang baru terbentuk tersebut disebut kelompok ahli
- r. Guru memandu proses diskusi, mengawasi,

	<p>memberikan bimbingan dan arahan seperlunya</p> <p>s. Dari kelompok ahli peserta didik kembali ke kelompok asal</p> <p>t. Tiap peserta didik dalam kelompok asal secara bergantian melaporkan penyelesaian soal kepada teman dalam satu kelompoknya.</p> <p>u. Guru memonitoring kerja kelompok</p> <p>v. Guru meminta peserta didik untuk kembali ke tempat duduk mereka masing-masing.</p> <p>w. Guru memberikan kuis kepada peserta didik untuk dikerjakan</p> <p>x. Guru membahas penyelesaian kuis bersama-sama peserta didik</p> <p>y. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling baik dan skornya paling tinggi</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan merefleksi.</p> <p>b. Guru menutup pelajaran dengan pemberian tugas membuat benda berbentuk tabung menggunakan kardus.</p>	10 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Keaktifan, Ketelitian, dan Kerja sama
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Mempresentasikan hasil diskusi

2. Bentuk Instrumen Penilaian : Terlampir

Demak, Oktober 2014

Guru Pamong

Praktikan

Hj. Kafidoh, S.Pd.I.

Sukir

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Hj. Rofiqoh, S.Pd.I.

LAMPIRAN 10

SOAL EVALUASI SIKLUS II

Mata pelajaran : Matematika

Kelas / semester : VI / I

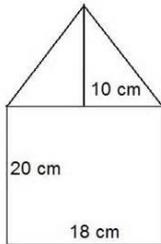
Nama Kelompok :

Hari, tanggal :

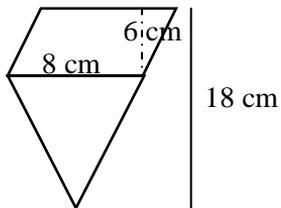
Waktu :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat !

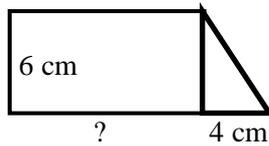
1. Tentukan luas dari bangun di bawah ini !



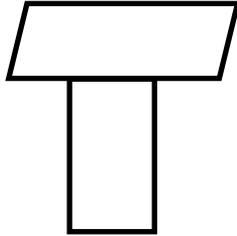
2. Luas dari bangun di bawah ini adalah



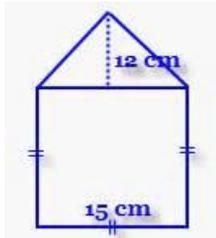
3. Bangun gabungan di bawah ini mempunyai luas persegi panjang 48 cm^2 , alas dan tinggi segitiga masing-masing 6 cm dan 4 cm. tentukan panjang persegi panjang dan luas gabungannya !



4. Tentukan rumus dari bangun gabungan di bawah ini !



5. Luas dari bangun gabungan di bawah ini adalah



Kunci jawaban :

1. Bangun I Persegi Panjang

Luas persegi panjang = $p \times l$

$$L = 18 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$$

$$L = 360 \text{ cm}^2$$

Bangun II segitiga

Luas segitiga = $\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$

$$L = \frac{1}{2} \times 18 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$$

$$L = 9 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$$

$$L = 90 \text{ cm}^2$$

Luas gabungan = bangun I + bangun II

$$360 \text{ cm}^2 + 90 \text{ cm}^2 = 450 \text{ cm}^2$$

2. Bangun I jajar genjang

$$\text{Luas jajar genjang} = a \times t$$

$$L = 8 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$$

$$L = 48 \text{ cm}^2$$

Bangun II segitiga

$$\text{Luas segitiga} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$$

$$L = \frac{1}{2} \times 8 \text{ cm} \times 18 \text{ cm}$$

$$L = 4 \text{ cm} \times 18 \text{ cm}$$

$$L = 72 \text{ cm}^2$$

$$\text{Luas gabungan} = \text{bangun I} + \text{bangun II}$$

$$48 \text{ cm}^2 + 72 \text{ cm}^2 = 120 \text{ cm}^2$$

3. Bangun I persegi panjang

$$\text{Luas persegi panjang} = p \times l$$

$$48 \text{ cm}^2 = p \times 6 \text{ cm}$$

$$p = 48 \text{ cm}^2 : 6 \text{ cm}$$

$$p = 8 \text{ cm}$$

jadi, panjangnya adalah 8 cm

Bangun II segitiga

$$\text{Luas segitiga} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$$

$$L = \frac{1}{2} \times 4 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$$

$$L = 2 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$$

$$L = 12 \text{ cm}^2$$

$$\text{Luas gabungan} = \text{bangun I} + \text{bangun II}$$

$$48 \text{ cm}^2 + 12 \text{ cm}^2 = 60 \text{ cm}^2$$

4. Bangun I Bangun jajar genjang

$$L = a \times t$$

- Bangun II bangun persegi panjang

$$L = p \times l$$

5. Bangun I persegi

$$\text{Luas persegi} = s \times s$$

$$L = 15 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$$

$$L = 225 \text{ cm}^2$$

- Bangun II segitiga

$$\text{Luas segitiga} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$$

$$L = \frac{1}{2} \times 15 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$$

$$L = \frac{1}{2} \times 180 \text{ cm}^2$$

$$L = 90 \text{ cm}^2$$

$$\text{Luas gabungan} = \text{bangun I} + \text{bangun II}$$

$$225 \text{ cm}^2 + 90 \text{ cm}^2 = 315 \text{ cm}^2$$

LAMPIRAN 11

LEMBAR KERJA (LK)

Mata pelajaran : Matematika

Hari, tanggal :

Kelas / semester : VI / I

Waktu :

Kelompok :

Nama anggota kelompok :

A. Tujuan :

1. Membuat bangun datar menggunakan kertas
2. Menentukan berbagai bangun datar

B. Langkah Kerja dan Hasil

Setelah kalian melihat cara membuat bangun datar, selanjutnya diskusikan dengan teman kamu perintah berikut ini !

1. Buatlah segi banyak yang merupakan gabungan dari bangun datar :
 - a. Trapesium dan jajar genjang;
 - b. Trapesium dan persegi;
 - c. Persegi panjang dan Segitiga;
 - d. Trapesim dan persegi;
 - e. Segitiga dan trapesium !
2. Tentukan luasnya !

LAMPIRAN 12

Table 12.1 Hasil Belajar Siklus II

No	Nama peserta didik	Nomor soal					Jmlh skor	Nilai	Ket.
		1	2	3	4	5			
1	Ahmad Anwar	2	2	2	2	0	8	80	T
2	Rikil Amin	2	2	2	2	2	10	100	T
3	Aris Kholiqul	2	2	2	2	0	8	80	T
4	Al-Ma'muriyah	2	2	2	2	0	8	80	T
5	Fifi Andina	2	2	2	2	2	10	100	T
6	Heru Febrian	2	2	2	2	2	10	100	T
7	Imroni Reza	2	2	2	2	0	8	80	T
8	Khilwa Addina	2	2	2	2	0	8	80	T
9	Nila K	2	2	0	0	0	4	40	TT
10	Nadia Maulida	2	2	2	2	2	10	100	T
11	M. Syaifuddin	2	2	2	2	0	8	80	T
12	Murtadhoh	2	2	2	2	2	10	100	T
13	Miftahul Huda	2	2	2	2	0	8	80	T
14	M. Syarifuddin	2	2	2	2	0	8	80	T
15	M. Sofyan	2	0	2	0	0	4	40	TT
16	Khoirurrozikin	2	2	2	2	2	10	100	T
17	Surti Dewi	2	2	2	2	2	10	100	T
18	Sri Faidati	2	2	2	2	0	8	80	T
19	Umi Lailatur	2	2	2	2	2	10	100	T
20	Nova Safitri	2	0	0	2	0	4	40	TT
21	M. Dian W	2	2	2	2	0	8	80	T
22	M. Mas'ud S	2	2	2	2	0	8	80	T
23	Konik Nirmala	2	2	2	2	2	10	100	T
24	Era Yuliana	2	2	2	2	0	8	80	T
Jumlah								2120	
Rata-rata								88,33	
Ketuntasan klasikal								83,33%	
Nilai tertinggi								100	
Nilai terendah								40	

LAMPIRAN 13

FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN







