

**PENGARUH *REMEDIAL TEACHING*
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS XI SEMESTER 1 MATA PELAJARAN KIMIA
DI MA TAJUL ULUM BRABO TANGGUNGHARJO
GROBOGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Dalam Ilmu Tadris Kimia



Oleh:

MUHAMMAD IQBAL BAIDLOWI
NIM: 103711018

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Iqbal Baidlowi
NIM : 103711018
Jurusan : Tadris Kimia

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

Pengaruh *Remedial Teaching* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Semester 1 Mata Pelajaran Kimia di MA Tajul Ulum Brabo Tanggungharjo Grobogan

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 4 Desember 2014
Pembuat pernyataan,

Muhammad Iqbal Baidlowi
NIM: 103711018



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JL. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Pengaruh Remedial Teaching Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Semester 1 Mata Pelajaran Kimia di MA Tajul Ulum Brabo Tanggunharjo Grobogan**
Nama : Muhammad Iqbal Baidlowi
NIM : 103711018
Jurusan : Tadris Kimia


telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Ilmu Tadris Kimia

Semarang, 16 Desember 2014

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Sekretaris


Dr. Widodo Supriyanto, M.A
NIP 19591025 1987031 003


Atik Rahmawati, S.Pd, M.Si
NIP 19750516 20060 4 002

Penguji I,

Penguji II,


Ratih Rizqi Nirwana, S. Si, M.Pd
NIP 19810414 200501 2 003


Andi Fadlan, S.Si, M.Sc
19800915 200501 1 006

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dr. Hj. Nur Uhbiyati, M.Pd.
NIP 19520208 197612 2 001


Hj. Malikhatul Hidayah, M.Pd.
NIP 19830415 200912 2 006

NOTA DINAS

Semarang, 4 Desember 2014

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamualaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:


Judul : **PENGARUH *REMEDIAL TEACHING* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI SEMESTER 1 MATA PELAJARAN KIMIA DI MA TAJUL ULUM BRABO TANGGUNG HARJO GROBOGAN**

Nama : **Muhammad Iqbal Baidlowi**
NIM : 103711018
Jurusan : Tadris
Program studi : Tadris Kimia

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



Dr. Hj. Nur Uhbiyati, M.Pd.
NIP 19520208 197612 2 001

NOTA DINAS

Semarang, 4 Desember 2014

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamualaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

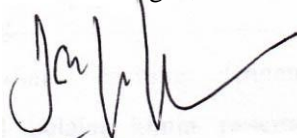
Judul : **PENGARUH *REMEDIAL TEACHING* TERHADAP PENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI SEMESTER 1 MATA PELAJARAN KIMIA DI MA TAJUL ULUM BRABO TANGGUNG HARJO GROBOGAN**

Nama : **Muhammad Iqbal Baidlowi**
NIM : 103711018
Jurusan : Tadris
Program studi : Tadris Kimia

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Hj. Malikhatul Hidayah, M.Pd.
NIP 19830415 200912 2 006

ABSTRAK

Judul : Pengaruh *Remedial Teaching* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Semester 1 Mata Pelajaran Kimia di MA Tajul Ulum Brabo Tanggunharjo Grobogan

Penulis: Muhammad Iqbal Baidlowi

NIM : 103711018

Dalam kegiatan belajar mengajar sering ditemukan kesulitan belajar, baik kesulitan belajar pra-akademik atau yang bersifat perkembangan maupun kesulitan belajar akademik, sehingga diperlukan berbagai upaya penanggulangan kesulitan belajar. Secara khusus kesulitan yang dijumpai peserta didik dapat berupa tidak dikuasainya kompetensi dasar mata pelajaran tertentu. Untuk memberikan kesempatan agar siswa terlambat mencapai ketuntasan menguasai materi pelajaran tersebut, perlu diadakan *remedial*. Pembelajaran remedial itu bersifat menyembuhkan atau membetulkan agar pembelajaran menjadi lebih baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Remedial Teaching* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik kelas XI di MA Tajul Ulum Brabo tanggunharjo Grobogan pada mata pelajaran Kimia semester 1. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI yang nilai Ujian Akhir Semester (UAS) semester 1 mata pelajaran Kimia masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode dokumentasi, angket dan metode tes. Selain diberi perlakuan *test* kelas diuji keseimbangannya dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji kesamaan dua rata-rata dengan menggunakan nilai UAS.

Penerapan *Remedial Teaching* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik MA Tajul Ulum pada materi Semester gasal,

diawali dengan pendahuluan, diagnosa kesulitan belajar, pemberian bantuan, evaluasi dan tindak lanjut. Pada pelaksanaannya guru sebagai fasilitator dan pembimbing. Aktivitas belajar berpusat pada peserta didik, sehingga peserta didik dapat lebih aktif.

Dalam uji hipotesis penelitian menggunakan Uji t-tes. Setelah perlakuan *Remedial Teaching* peserta didik dapat menjawab 25 soal dengan rata-rata nilai lebih tinggi yaitu 77,82, sedangkan kelas kontrol mendapat nilai rata-rata nilai yang lebih kecil yaitu 48,62. Nilai rata-rata (mean) sebelum *Remedial Teaching* kelas kontrol adalah sebesar 41,44, sedangkan nilai hasil belajar sebelum *Remedial Teaching* kelas eksperimen didapatkan sebesar 41,76. Jadi, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Remedial Teaching* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran Kimia pada materi Semester gasal MA Tajul Ulum.

Selisih nilai *Pretest-posttest* kelas eksperimen sebesar 35,52, sedangkan selisih nilai *Pretest-posttest* dari kelas kontrol sebesar 7,2. Dengan demikian besarnya pengaruh *Remedial Teaching* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik kelas XI mata pelajaran kimia di MA Tajul Ulum sebesar 28,32. Bila disajikan dalam bentuk persen, pengaruh *Remedial Teaching* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik sebesar 79,72%.

TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/Untuk1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	s	غ	G
ج	j	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	kh	ك	K
د	d	ل	L
ذ	z	م	M
ر	r	ن	N
ز	z	و	W
س	s	ه	H
ش	sy	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Bacaan madd:

ā = a panjang

i = i panjang

ū = u panjang

Bacaan diftong:

au = اُوْ

ai = اِيْ

iy = اِيْ

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, serta shalawat dan salam tersanjung kepada Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *PENGARUH REMEDIAL TEACHING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI SEMESTER 1 MATA PELAJARAN KIMIA DI MA TAJUL ULUM BRABO TANGGUNG HARJO GROBOGAN dengan baik. Banyak pula pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini baik secara moril maupun spiritual, maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Darmuin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang.
2. Hj. Malikhatul Hidayah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan perhatiannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Hj. Nur Uhbiyati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Ratih Rizki Nirwana, S.Si, M.Pd selaku Dosen Wali yang telah memberikan pengarahan dan nasehat selama masa perkuliahan di

jurusan Tadris Kimia Program S1 Reguler FITK IAIN Walisongo Semarang

5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang yang telah mendidik dan membekali ilmu pengetahuan.
6. Bapak dan Ibu tercinta yang senantiasa memberikan segala yang saya butuhkan dan inginkan selama ini. Mengusahakan berbagai cara untuk saya bisa menyelesaikan pendidikan di IAIN Walisongo Semarang.
7. Kakak-kakakku tersayang yang memberi dukungan dan bantuan tanpa diminta.
8. Keluarga besar saya atas motivasi, nasehat dan dukungannya.
9. Grup Hadrah “Syaikhona Dimiyathi” yang senantiasa mengajak selalu untuk berdzikir kepada Allah SWT dan melafadzkan Sholawat kepada Nabi Muhammad SAW.
10. Sahabat-sahabat senasip seperjuangan jurusan Tadris Kimia angkatan 2010 yang telah memberikan warna-warna, kasih sayang selama menempuh pendidikan di IAIN Walisongo Semarang.
11. Akhi-akhi PonPes Al-Iman (Joko, Irul, Rizik, Khanip, Jono, Syarif, Ulil, Irvan, Ahmadi) yang selalu memberikan nuansa keakraban dalam ukhuwah islamiyah.
12. Seluruh responden dan civitas akademik di MA Tajul Ulum Brabo Tanggunharjo Grobogan yang telah memberikan kesempatan seluas-luasnya bagi saya melakukan penelitian.

13. Teman-teman PPL di SMK N 4 Semarang yang menginspirasi semangat (Bagus, Amri, Susi, Sufi, Umi, Aini, Suroya)
14. Teman-teman KKN Desa Candirejo yang memberikan banyak pengalaman pengabdian masyarakat.
15. Segenap dewan guru dan seluruh siswa-siswi SMP Al ISHLAH Tanggunharjo Grobogan yang telah memberikan kesempatan bagi saya untuk mengabdikan mengamalkan sedikit pengetahuan.
16. Kepada Ulfah Ilfana seseorang yang selama ini memberikan semangat melalui doa-doa tulusnya.
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan dukungan hingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang sifatnya membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan bagi peneliti selanjutnya.

Semarang, 4 Desember 2014
Penulis,

Muhammad Iqbal Baidlowi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAKSI	vi
TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	8
1. Kesulitan Belajar	8
2. Remedial Teaching	10
3. Hubungan Remedial Teaching dengan Peningkatan hasil belajar kimia peserta didik	35

B. Kajian Pustaka.....	36
C. Rumusan Hipotesis.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan pendekatan penelitian.....	39
B. Tempat dan waktu penelitian.....	39
C. Populasi dan sampel penelitian.....	39
D. Variabel dan indicator penelitian.....	40
E. Teknik pengumpulan data.....	41
F. Teknik analisis data.....	45
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISA DATA	
A. Deskripsi dan analisa data.....	65
B. Deskripsi data.....	65
C. Analisa data.....	83
D. Pembahasan.....	88
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Rancangan Penelitian	45
Tabel 3.2.	Indeks Validitas Soal.....	48
Tabel 3.3.	Validitas Soal	48
Tabel 3.4.	Indeks Reliabilitas Soal	51
Tabel 3.5.	Kriteria indeks kesukaran	54
Tabel 3.6.	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	54
Tabel 3.7.	Kriteria Daya Pembeda Soal.....	56
Tabel 3.8.	Daya Pembeda Soal.....	56
Tabel 3.9.	Perhitungan Normalitas	58
Tabel 3.10.	Perbandingan hasil belajar sebelum dan sesudah ujian	62
Tabel 4.1.	Hasil angket diagnosa kesulitan belajar	66
Tabel 4.2.	Hasil angket diagnosa kesulitan belajar	67
Tabel 4.3.	Hasil wawancara diagnosa kesulitan belajar....	68
Tabel 4.4.	Hasil <i>Pre-test</i> analisa kesulitan belajar kelas eksperimen	71
Tabel 4.5.	Hasil <i>Pre-test</i> analisa kesulitan belajar kelas control	72
Tabel 4.6.	Data Nilai <i>Pre-test</i> kelas kontrol	74
Tabel 4.7.	Tabel distribusi frekuensi <i>Pre-test Remedial Teaching</i> kelas eksperimen.....	75
Tabel 4.8.	Tabel distribusi frekuensi <i>Pos-test Remedial Teaching</i> kelas eksperimen.....	80

Tabel 4.9.	Data Nilai <i>Post-test</i> kelas kontrol	82
Tabel 4.9	Tabel perbandingan hasil belajar sebelum dan sesudah ujian kelas eksperimen	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Sebelum Perlakuan <i>Remedial Teaching</i> kelas kontrol	75
Gambar 4.2	Sebelum Perlakuan <i>Remedial Teaching</i> kelas eksperimen	76
Gambar 4.3.	Setelah Perlakuan <i>Remedial Teaching</i> kelas eksperimen	81
Gambar 4.4.	Setelah Perlakuan <i>Remedial Teaching</i> kelas kontrol	82
Gambar 4.5	Perbandingan nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	88

LAMPIRAN

- Lampiran 1. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Xi Beserta Nilai Hasil Uas Semester 1
- Lampiran 2 Nilai *Pre-test* Peserta Didik Kelas Eksperimen Sebelum *Remedial Teaching*
- Lampiran 3 Nilai *Pre-test* Peserta Didik Kelas Kontrol Sebelum *Remedial Teaching*
- Lampiran 4 Nilai *Post-test* Peserta Didik Kelas Eksperimen Setelah *Remedial Teaching*
- Lampiran 5 Nilai *Post-test* Peserta Didik Kelas Kontrol Setelah *Remedial Teaching*
- Lampiran 6 Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian
- Lampiran 7 Tabel Validitas Soal
- Lampiran 8 Tabel Reliabelitas Soal
- Lampiran 9 Uji Tingkat Kesukaran Soal
- Lampiran 10 Uji Daya Pembeda Soal
- Lampiran 11 Instrumen Soal
- Lampiran 12 Instrument Angket Dan Diagnose Kesulitan Belajar
- Lampiran 13 Analisis Angket Diagnose Kesulitan Belajar
- Lampiran 14 Tabel Perhitungan Normalitas
- Lampiran 15 Perhitungan Uji Homogenitas
- Lampiran 16 Perbandingan Hasil Sebelum Dan Sesudah Ujian