# METAKOGNISI PESERTA DIDIK DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA DI KELAS XI SMA NU 01 AL HIDAYAH KENDAL

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Matematika


Oleh :

**KHOIRUL ROHMAH SAFITRI PARJU**
NIM : 103511012



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO**
**SEMARANG**
**2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Khoirul Rohmah Safitri Parju**

NIM : 103511012

Jurusan : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**METAKOGNISI PESERTA DIDIK DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA DI KELAS XI SMA NU 01 AL HIDAYAH KENDAL**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yangdirujuk sumbernya.

Semarang, 19 Desember 2014

Pembuat Pernyataan,

**Khoirul Rohmah Safitri Parju**

NIM : 103511012

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

## PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini :

| | | |
|---|---|---|
| Judul | : | **Metakognisi Peserta Didik Dalam Memecahkan Masalah Matematika di Kelas XI SMA NU 01 Al Hidayah Kendal** |
| Penulis | : | Khoirul Rohmah Safitri Parju |
| NIM | : | 103511012 |
| Jurusan | : | Tadris Matematika |

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam ilmu Pendidikan Matematika.

Semarang, 12 Desember 2014

DEWAN PENGUJI

Ketua,

**Hj. Minhayati Saleh, S.Si, M.Sc**
NIP. 19760426 200604 2 001

Sekretaris,

**Drs. H.A. Hasmi Hasona M.A**
NIP. 19640308 199303 1 002

Penguji I,

**Saminanto, S.Pd, M.Sc**
NIP. 19720604 200312 1 002

Penguji II,

**Dr. Syamsul Ma'arif, M.Ag**
NIP. 19741030 200212 1 002

Pembimbing I,

**Dr. H. Shodiq, M.Ag**
NIP. 19681205 199403 1 003

Pembimbing II,

**Hj. Minhayati Saleh, S.Si, M.Sc**
NIP. 19760426 200604 2 001

**NOTA DINAS**

Semarang, 20 November 2014

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

| | | |
|---|---|---|
| Judul | : | **Metakognisi Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah Matematika di Kelas XI SMA NU 01 Al Hidayah Kendal** |
| Penulis | : | **Khoirul Rohmah Safitri Parju** |
| NIM | : | 103511012 |
| Jurusan | : | Tadris Matematika |

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing I.

**H. Dr. Shodiq, M.Ag**
NIP: 19681205 199403 1 003

**NOTA DINAS**

Semarang, 20 November 2014

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
Di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

| | | |
|---|---|---|
| Judul | : | **Metakognisi Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah Matematika di Kelas XI SMA NU 01 Al Hidayah Kendal** |
| Penulis | : | **Khoirul Rohmah Safitri Parju** |
| NIM | : | 103511012 |
| Jurusan | : | Tadris Matematika |

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing II.

**Hj. Minhayati Saleh, M.Sc**
NIP : 19760426 200604 2 001

# ABSTRAK

Judul : *Metakognisi Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah Matematika di Kelas XI SMA NU 01 Al Hidayah Kendal*
Penulis: Khoirul Rohmah Safitri
NIM : 103511012

Metakognisi berperan sangat penting dalam pembelajaran karena terdapat pengetahuan dan kesadaran berpikir seseorang tentang aktivitas kognitifnya sendiri. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan metakognisi peserta didik dalam memecahkan masalah matematika di kelas XI SMA NU 01 Al-Hidayah Kendal.

Metakognisi adalah kesadaran peserta didik dalam merencanakan, mengontrol dan mengevaluasi proses dan hasil berpikirnya.

Penelitian ini menggunakan data kualitatif yang dideskripsikan untuk mendapat gambaran metakognisi peserta didik dalam masalah matematika. Oleh karena itu penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI yang heterogen. Peserta didik diberikan soal tes kemudian dikelompokkan menjadi tiga kelompok yaitu, kemampuan tinggi, sedang dan rendah. Tiap kelompok diambil 2 subjek untuk diwawancarai guna mendapatkan data yang lebih kredibel. Kemudian data dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan dari masing-masing kelompok.

Berdasarkan hasil pembahasan, diperoleh bahwa peserta didik kemampuan tinggi memiliki metakognisi *reflective use*, kemampuan sedang memiliki metakognisi *strategice use*, kemampuan rendah memiliki metakognisi *aware use* dan *tacit use.*

Dari hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan bahan masukan tenaga pendidik, kepala sekolah, para peneliti, dan semua pihak yang membutuhkan terutama di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang.

# KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan hidayah, taufik, dan rahmat-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul *Metakognisi Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah Matematika di Kelas XI SMA NU 01 Al Hidayah Kendal* ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa pula tercurahkan ke hadirat beliau Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti.

Penulisan dan penuyusunan skripsi ini merupakan syarat akademis dalam menyelesaikan Studi Strata 1 untuk mencapai gelas sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan di Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.

Melalui skripsi ini penulis banyak belajar sekaligus memperoleh pengalaman-pengalaman baru secara langsung, yang belum pernah diperoleh sebelumnya. Dan diharapkan pengalaman tersebut dapat bermanfaat dimasa yang akan datang.

Dalam kesempatan ini, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik dalam penelitian maupun dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Darmuin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang.
2. Saminanto, S.Pd, M.Sc., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang.
3. Lulu' Choirunnisa, S.si, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang, yang telah banyak memberikan masukan dalam pembuatan judul skripsi.
4. H. Dr. Shodiq, M.Ag, selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan kepada peneliti dalam penulisan skripsi.
5. Hj. Minhayati Saleh S,Si, M.Sc, selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan kepada peneliti dalam penulisan skripsi.
6. Kepala SMA NU 01 Al Hidayah Kendal, Dra. Hj. Muzayanah M.Pd yang telah berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMA NU 01 Al Hidayah Kendal.
7. Syarief Saefuddin S. Pd i, selaku guru mata pelajaran matematika dan seluruh staf SMA NU 01 Al Hidayah Kendal, yang berkenan membantu peneliti dalam proses penelitian.

8. Kedua orang tuaku (Ayahanda Parju dan Ibunda Suryati), kakakku (Elok Noor Fitriana) dan adikku (Moh. Faris Nur Wahib), terimakasih atas cinta, kasih, do'a, nasihat, dan motivasi serta segala pengorbanan dalam mendidik penulis dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat hatiku, yang selalu memberikan motivasi, nasehat, dan semangat kepada penulis.
10. Teman-teman TM-2010, yang telah menemani penulis selama penulis belajar di IAIN Walisongo Semarang.
11. Teman-teman KKN Posko 12, yang telah memberikan dorongan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga amal yang telah diperbuat akan menjadi amal yang saleh, dan mampu mendekatkan diri kepada Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa pengetahuan yang dimiliki masih kurang, sehingga skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak guna perbaikan dan penyempurnaan pada punulisan berikutnya.

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi peneliti sendiri, Amin Ya Rabbal Alamin

Semarang, 19 Desember 2014
Peneliti,

**Khoirul Rohmah Safitri Parju**
NIM : 103511012

## DAFTAR ISI


**HALAMAN JUDUL ..... o**

**PERNYATAAN KEASLIAN ..... i**

**PENGESAHAN ..... ii**

**NOTA PEMBIMBING ..... iii**

**ABSTRAK ..... iv**

**KATA PENGANTAR ..... vi**

**DAFTAR ISI ..... viii**

**DAFTAR TABEL ..... x**

**BAB I: PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang ..... 1

B. Rumusan Masalah ..... 4

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... 4

**BAB II : LANDASAN TEORI**

A. Deskripsi Teori ..... 6

1. Metakognisi ..... 6
2. Kesadaran Berpikir ..... 15
3. Pemecahan Masalah Matematika ..... 17
4. Metakognisi Memecahkan Masalah Matematika ..... ..... 20
5. Materi Matriks ..... 21

B. Kajian Pustaka ..... 25

C. Kerangka Berpikir ..... 28

**BAB III: METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan penelitian ..... 30

B. Tempat dan Waktu Penelitian ..... 31

C. Sumber Data ..... 31

D. Fokus Penelitian ..... 34

E. Teknik Pengumpulan Data ..... 34

F. Uji Keabsahan Data..... 37
G. Teknik Analisis Data..... 38
**BAB IV: DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**
A. Deskripsi Data dan Analisis Data ..... 43
B. Keterbatasan Penelitian..... 80
**BAB V: PENUTUP**
A. Simpulan..... 82
B. Saran..... 83
C. Penutup..... 83
**DAFTAR PUSTAKA**
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

# DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Nilai Tes Matematika Peserta Didik Kelas XI IPA, 44.

Tabel 3.2 Daftar Nama Subjek Penelitian, 45.

Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Metakognisi, 54.