

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Hasil penelitian terhadap penerapan pendekatan pembelajaran BBL (*Brain Based Learning*) berbantuan permainan Sirkuit Matematika pada materi luas permukaan balok dan kubus di MTs NU Demak, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas VIII A MTs NU Demak dengan penerapan pendekatan pembelajaran BBL (*Brain Based Learning*) berbantuan permainan Sirkuit Matematika khususnya pada materi luas permukaan kubus dan balok mengalami peningkatan yaitu dari pra siklus dengan nilai rata-rata 65 dengan ketuntasan belajar klasikal 25,92%, meningkat menjadi 80,5 dengan ketuntasan belajar klasikal 63,3% pada siklus I, dan pada siklus II rata-rata nilai peserta didik meningkat menjadi 80,6 dengan ketuntasan belajar klasikal mencapai 100%.

B. Saran

Hasil penelitian, bahwa pendekatan pembelajaran BBL (*Brain Based Learning*) berbantuan permainan Sirkuit Matematika dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan kenyataan yang ada, maka saran-saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan pembelajaran BBL (*Brain Based Learning*) berbantuan permainan sirkuit matematika dengan modifikasi sesuai kebutuhan
2. Pendekatan pembelajaran BBL (*Brain Based Learning*) berbantuan permainan sirkuit matematika dapat menjadi motivasi, inovasi dan variasi dalam pembelajaran. Selanjutnya para guru dapat lebih berkreasi dalam menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
3. Menurut pengamatan peneliti pendekatan pembelajaran BBL (*Brain Based Learning*) berbantuan permainan sirkuit matematika dapat meningkatkan hasil belajar, untuk itu model pembelajaran tersebut bisa digunakan dalam strategi menyampaikan materi ajar sehingga peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran.
4. Guru hendaknya senantiasa menciptakan atau membuat model pembelajaran yang inovatif, menyenangkan sehingga memunculkan semangat peserta didik untuk belajar matematika.
5. Bagi peneliti selanjutnya, perlu memperhatikan beberapa hambatan yang mungkin terjadi pada saat penelitian antara lain pengelolaan kelas dan pola komunikasi dengan guru maupun peserta didik.

C. Penutup

1. Syukur alhamdulillah peneliti panjatkan. Setelah tahap demi tahap dilaksanakan, akhirnya penelitian skripsi sampai pada bagian akhir. Berbagai pengalaman dan pengetahuan baru terkait pembelajaran semakin melengkapi pengetahuan peneliti, selanjutnya dapat dijadikan bekal bagi peneliti.
2. Sebagaimana sebuah pepatah, bahwa manusia tiada yang sempurna. Apa yang dihasilkan manusia memiliki kekurangan dan keterbatasan. Begitupun dengan penelitian ini tidak luput dari kekurangan dan keterbatasan. Untuk itu, peneliti mohon maaf atas berbagai kekeliruan, kesalahan dan keterbatasan yang datang dari kesengajaan ataupun ketidaksengajaan.
3. Demikian, semoga skripsi ini memberi manfaat bagi perkembangan pendidikan dan pembaca secara keseluruhan. Peneliti mengucapkan terima kasih untuk apa saja dan siapa saja yang membantu dalam proses penelitian ini baik secara moral ataupun spiritual. Hingga akhirnya penelitian ini dapat selesai.