

**PENERAPAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEA)*  
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH DAN DISPOSISI MATEMATIS  
SISWA KELAS IX B M.Ts. TARIS LENGKONG BATANGAN  
PATI MATERI POKOK BANGUN RUANG SISI LENGKUNG  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh:

**UMI SHOLIKHAH**  
NIM: 103511027

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

**Yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Umi Sholikhah  
NIM : 103511027  
Jurusan : Tadris Matematika

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENERAPAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEA)*  
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH DAN DISPOSISI MATEMATIS  
SISWA KELAS IX B M.Ts. TARIS LENGKONG BATANGAN  
PATI MATERI POKOK BANGUN RUANG SISI LENGKUNG  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 14 November 2014

Pembuat Pernyataan,



**Umi Sholikhah**  
NIM: 103511027



KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

### PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **PENERAPAN MODEL *ELICITING ACTIVITIES* (MEA) SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS IX B M.Ts. TARIS LENGKONG BATANGAN PATI MATERI POKOK BANGUN RUANG SISI LENGKUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Penulis : **Umi Sholikhah**  
NIM : 103511027  
Jurusan : Tadris Matematika

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

Semarang, 12 Desember 2014

### DEWAN PENGUJI

Ketua,

**Saminanto, S.Pd, M.Sc**  
NIP. 19720604 200312 1 002

Sekretaris,

**Dr. Svamsul Ma'arif, M.Ag.**  
NIP. 19741030 200212 1 002

Penguji I,

**Hj. Minhayati Saleh, S.Si, M.Sc.**  
NIP. 19760426 200604 2 001

Penguji II,

**Drs. H.A. Hasmi Hasona, M.A.**  
NIP. 19640308 199303 1 002

Pembimbing I,

**Muntholi'ah, M.Pd**  
NIP. 19670319 199303 2 001

Pembimbing II,

**Yulia Romadiastri, M.Sc.**  
NIP. 19810715 200501 2 008



## NOTA DINAS

Semarang, 1 Desember 2014

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **PENERAPAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEA)* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS IX B M.Ts. TARIS LENGKONG BATANGAN PATI MATERI POKOK BANGUN RUANG SISI LENGKUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Nama : Umi Sholikhah  
NIM : 103511027  
Jurusan : Tadris Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing I,



**Muntholi'ah, M.Pd**

NIP: 19670319 199303 2 001

## NOTA DINAS

Semarang, 14 November 2014

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

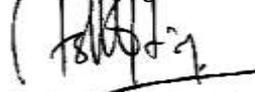
Judul : **PENERAPAN MODEL *ELICITING ACTIVITIES (MEA)* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA KELAS IX B M.Ts. TARIS LENGKONG BATANGAN PATI MATERI POKOK BANGUN RUANG SISI LENGKUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Nama : Umi Sholikhah  
NIM : 103511027  
Jurusan : Tadris Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing II,



**Yulia Romadiastri, M.Sc.**

NIP: 19810715 200501 2 008

## ABSTRAK

**Judul : Penerapan *Model Eliciting Activities (MEA)* Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa Kelas IX B M.Ts. Taris Lengkong Batangan Pati Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Lengkung Tahun Pelajaran 2014/2015**

Penulis : Umi Sholikhah

NIM : 103511027

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa kelas IX B M.Ts. Taris Lengkong Batangan Pati tahun pelajaran 2014/2015 terhadap materi pokok bangun ruang sisi lengkung dengan *Model Eliciting Activities (MEA)*.

Penelitian ini menggunakan studi tindakan (*action research*) pada peserta didik kelas IX B M.Ts. Taris Lengkong Batangan Pati. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan satu kelas untuk menerapkan *Model Eliciting Activities (MEA)* yaitu kelas IX B yang jumlahnya 24 peserta didik yang terdiri dari 16 putra dan 8 putri. Pengumpulan data menggunakan angket disposisi matematis dan tes evaluasi pemecahan masalah.

Data yang terkumpul dianalisis diskriptif sederhana. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu tahap pra siklus, siklus 1, dan siklus 2. Pada tahap pra siklus diperoleh rata-rata kemampuan pemecahan masalah 62,92 dengan kategori skor tes kemampuan pemecahan masalah dengan kategori baik dan sangat baik 46%. Sedangkan rata-rata disposisi matematis siswa 64,76 dengan kategori skor disposisi matematis dengan skor sedang dan tinggi 54%. Pada siklus 1 setelah dilakukan tindakan diperoleh rata-rata kemampuan pemecahan masalah 74,58 dengan kategori skor tes kemampuan pemecahan masalah dengan kategori baik dan sangat baik 67%. Sedangkan rata-rata disposisi matematis siswa 71,32 dengan kategori skor disposisi matematis dengan skor sedang dan tinggi 63%. Pada siklus 2 mengalami peningkatan dengan memperoleh rata-rata kemampuan pemecahan masalah 83,17 dengan kategori skor tes kemampuan pemecahan masalah dengan kategori baik dan sangat baik 88%. Sedangkan rata-rata disposisi matematis siswa 76,01 dengan

kategori skor disposisi matematis dengan skor sedang dan tinggi 83%. Dari tiga tahap tersebut jelas bahwa ada peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa setelah diterapkan *Model Eliciting Activities (MEA)*.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada semua pihak (peserta didik, guru, orang tua) untuk dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan disposisi siswa pada mata pelajaran matematika. Dorongan belajar dan motivasi juga bisa berasal dari faktor keluarga yang dapat memengaruhi psikologi anak.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, sosok historis yang membawa proses transformasi dari masa yang gelap gulita ke masa yang terang benderang dan berperadaban ini, juga kepada para keluarga, sahabat, serta semua pengikutnya yang setia disepanjang zaman.

Penelitian yang berjudul “Penerapan *Model Eliciting Activities* (MEA) Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa Kelas IX B M.Ts. Taris Lengkong Batangan-Pati Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Lengkung Tahun Pelajaran 2014/2015” ini pada dasarnya disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang. Oleh karena itu, karya ilmiah ini merupakan kulminasi-formal akademik yang sudah barang tentu tetap disertai dengan akuntabilitas akademik juga dan bukan hanya untuk memenuhi kewajiban akademik tetapi juga sebagai media untuk memberikan wacana dan solusi dalam dunia kependidikan.

Dalam proses penyusunan penelitian tersebut, peneliti banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu izinkan peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada hamba-hamba Allah yang telah membantu peneliti sehingga karya sederhana ini bisa menjadi kenyataan, bukan hanya angan dan keinginan semata. Peneliti ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang Bapak Dr. H. Darmu'in, M.Ag.
2. Pembimbing I Ibu Muntholi'ah, M.Pd. yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya serta dengan tekun dan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini
3. Pembimbing II Ibu Yulia Romadiastri, M.Sc. yang juga telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya serta dengan tekun dan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini
4. Dosen wali selama peneliti menuntut ilmu di IAIN Walisongo Semarang Ibu Lulu Choirunnisa, S.Si, M.Pd.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing, mendidik, dan memberikan pencerahan untuk selalu berpikir kritis-edukatif, transformatif-inovatif dalam menggali ayat-ayat *qauliyah* dan *kauniyyah* selama berada di lingkungan kampus IAIN Walisongo Semarang
6. Kepala M.Ts. Taris Lengkong Batangan Pati Bapak Lastari, S.Pd.I. yang telah memberikan ijin kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini
7. Guru mata pelajaran M.Ts. Taris Lengkong Batangan Pati Bapak Legiman, S.Pd. yang telah memberikan informasi dan membantu penelitian ini
8. Bapak Tasuri dan Ibu Rubiyati selaku bapak dan ibu tercinta terima kasih atas do'a, nasihat, dan dukungan serta segala pengorbanan dan kasih sayangnya selama ini dalam mendidik penulis dengan penuh kesabaran
9. Adikku tersayang Siti Rochmawati yang juga selalu memberikan do'a dan dukungan dengan penuh ketekunan
10. Kakakku tercinta Ahmad Musthofa Qomaruddin, yang senantiasa sabar memberi dukungan, pemikiran dan motivasi serta bantuan baik moral maupun materiil sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

11. Teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2010 yang senantiasa menjadi penyemangat penulis
12. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu, namun tak terlupakan bantuannya yang turut dalam penyelesaian penelitian ini

Akhirnya, semoga segala bantuannya yang tidak ternilai ini mendapatkan balasan dari Allah SWT dengan balasan yang sebaik-baiknya, dan semoga penelitian ini bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri.

Semarang, 14 November 2014  
Penulis,

Umi Sholikhah  
NIM: 103511027

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah ... ..	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7

### **BAB II MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA MATERI POKOK BANGUN RUANG SISI LENGKUNG**

A. Deskripsi Teori .....	10
1. Belajar .....	10
a. Pengertian Belajar .....	10
b. Teori Belajar .....	12
2. Pembelajaran .....	17
a. Pengertian Pembelajaran .....	17
b. Teori Pembelajaran .....	19
3. Pembelajaran Matematika .....	22
a. Pengertian Pembelajaran Matematika .....	22
b. Tujuan Pembelajaran Matematika..	24
4. <i>Model Eliciting Activities (MEA)</i> .....	25

a.	Pengertian <i>Model Eliciting Activities</i> (MEA) .....	25
b.	Prinsip-prinsip <i>Model Eliciting Activities</i> (MEA) .....	27
c.	Bagian Utama <i>Model Eliciting Activities</i> (MEA) .....	30
d.	Langkah-langkah <i>Model Eliciting Activities</i> (MEA) .....	31
e.	Kelebihan dan Kelemahan <i>Model Eliciting Activities</i> (MEA) .....	33
5.	Kemampuan Pemecahan Masalah .....	34
a.	Pengertian Pemecahan Masalah ....	34
b.	Indikator-indikator Kemampuan Pemecahan Masalah .....	38
6.	Disposisi Matematis .....	39
a.	Pengertian Disposisi Matematis ....	39
b.	Indikator-indikator Disposisi Matematis .....	43
7.	Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Lengkung .....	43
a.	Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Lengkung .....	43
b.	Tabung .....	45
c.	Kerucut .....	48
d.	Bola .....	50
B.	Kajian Pustaka .....	53
C.	Hipotesis .....	55

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Jenis Penelitian .....	56
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	56
C.	Subjek dan Kolaborator Penelitian .....	57
D.	Siklus Penelitian .....	57

E. Teknik Pengumpulan Data ....	65
F. Teknik Analisis Data .....	67
G. Indikator Keberhasilan .....	74
<b>BAB IV</b>	<b>DESKRIPSI DAN ANALISA DATA</b>
A. Deskripsi Data .....	76
B. Analisis Data per Siklus ..	101
C. Analisa Data (Akhir) ..	108
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>
A. Simpulan .....	110
B. Saran .....	111
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN 1</b>	<b>DAFTAR NILAI KELAS IX M.TS. TARIS LENGKONG BATANGAN PATI TAHUN PELAJARAN 2013/2014</b>
<b>LAMPIRAN 2</b>	<b>DAFTAR NAMA SUBJEK PENELITIAN KELAS IX B M.TS. TARIS LENGKONG BATANGAN PATI TAHUN PELAJARAN 2014/2015</b>
<b>LAMPIRAN 3</b>	<b>PEDOMAN WAWANCARA</b>
<b>LAMPIRAN 4</b>	<b>HASIL WAWANCARA</b>
<b>LAMPIRAN 5</b>	<b>RPP PRA SIKLUS</b>
<b>LAMPIRAN 6</b>	<b>RPP SIKLUS 1</b>
<b>LAMPIRAN 7</b>	<b>RPP SIKLUS 2</b>
<b>LAMPIRAN 8</b>	<b>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) SIKLUS 1</b>
<b>LAMPIRAN 9</b>	<b>LEMBAR PERMASALAHAN SIKLUS 1</b>

<b>LAMPIRAN 10</b>	<b>KUNCI JAWABAN LEMBAR PERMASALAHAN SIKLUS 1</b>
<b>LAMPIRAN 11</b>	<b>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) SIKLUS 2</b>
<b>LAMPIRAN 12</b>	<b>LEMBAR PERMASALAHAN SIKLUS 2</b>
<b>LAMPIRAN 13</b>	<b>KUNCI JAWABAN LEMBAR PERMASALAHAN SIKLUS 2</b>
<b>LAMPIRAN 14</b>	<b>KISI-KISI SOAL EVALUASI PRA SIKLUS</b>
<b>LAMPIRAN 15</b>	<b>SOAL EVALUASI PRASIKLUS</b>
<b>LAMPIRAN 16</b>	<b>KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI PRASIKLUS</b>
<b>LAMPIRAN 17</b>	<b>PEMBAGIAN KELOMPOK</b>
<b>LAMPIRAN 18</b>	<b>KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS 1</b>
<b>LAMPIRAN 19</b>	<b>SOAL EVALUASI SIKLUS 1</b>
<b>LAMPIRAN 20</b>	<b>KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS 1</b>
<b>LAMPIRAN 21</b>	<b>KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS 2</b>
<b>LAMPIRAN 22</b>	<b>SOAL EVALUASI SIKLUS 2</b>
<b>LAMPIRAN 23</b>	<b>KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS 2</b>
<b>LAMPIRAN 24</b>	<b>RUBRIK PENSKORAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH</b>
<b>LAMPIRAN 25</b>	<b>HASIL ANALISIS TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PRA SIKLUS</b>
<b>LAMPIRAN 26</b>	<b>HASIL ANALISIS TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SIKLUS 1</b>

<b>LAMPIRAN 27</b>	<b>HASIL ANALISIS TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SIKLUS 2</b>
<b>LAMPIRAN 28</b>	<b>PERUBAHAN SKOR TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PRA SIKLUS SAMPAI SIKLUS 2</b>
<b>LAMPIRAN 29</b>	<b>KISI-KISI ANGKET DISPOSISI MATEMATIS SISWA</b>
<b>LAMPIRAN 30</b>	<b>ANGKET DISPOSISI MATEMATIS SISWA</b>
<b>LAMPIRAN 31</b>	<b>RUBRIK PENSKORAN ANGKET DISPOSISI MATEMATIS</b>
<b>LAMPIRAN 32</b>	<b>HASIL ANALISIS ANGKET DISPOSISI MATEMATIS SISWA PRA SIKLUS</b>
<b>LAMPIRAN 33</b>	<b>HASIL ANALISIS ANGKET DISPOSISI MATEMATIS SISWA SIKLUS 1</b>
<b>LAMPIRAN 34</b>	<b>HASIL ANALISIS ANGKET DISPOSISI MATEMATIS SISWA SIKLUS 2</b>
<b>LAMPIRAN 35</b>	<b>PERUBAHAN SKOR ANGKET DISPOSISI MATEMATIS PRA SIKLUS SAMPAI SIKLUS 2</b>
<b>LAMPIRAN 36</b>	<b>DOKUMENTASI</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Lengkung, 44.
- Tabel 3.1 Pedoman Bobot Penskoran Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Tiap Indikator, 69.
- Tabel 3.2 Rubrik Penskoran Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Skor Tes, 70.
- Tabel 3.3 Kualifikasi Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Skor Tes, 72
- Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Skala Disposisi, 73.
- Tabel 3.5 Kualifikasi Hasil Skor Angket Disposisi Matematis Siswa, 74.
- Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Pra Siklus, 78.
- Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Siklus 1, 80.
- Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Siklus 2, 93.
- Tabel 4.4 Perolehan Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis pada Pra Siklus, 102.
- Tabel 4.5 Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa Pra Siklus dengan Siklus 1, 105.
- Tabel 4.6 Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa Pra Siklus, Siklus 1 serta Siklus 2, 108.

## DAFTAR DIAGRAM

- Diagram 4.1 Perbandingan Skor Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2, 108.
- Diagram 4.2 Perbandingan Skor Rata-rata Disposisi Matematis Siswa pada pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2, 108.
- Diagram 4.3 Perbandingan Pencapaian Kategori Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Kategori Baik dan Sangat Baik pada Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2, 109.
- Diagram 4.4 Perbandingan Pencapaian Kategori Skor Disposisi Matematis Siswa dengan Kategori Sedang dan Tinggi pada Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2, 109.

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Model Pemecahan Masalah, 37.
- Gambar 2.2 Kaleng Berbentuk Tabung, 46.
- Gambar 2.3 Tabung, 46.
- Gambar 2.4 Tabung dengan Diketahui Jari-jari ( $r$ ) dan Tinginya ( $t$ ), 47.
- Gambar 2.5 Topi Petani Berbentuk Kerucut, 48.
- Gambar 2.6 Kerucut, 49.
- Gambar 2.7 Jaring-jaring Kerucut, 49.
- Gambar 2.8 Bola Sepak, 50.
- Gambar 2.9 Bola, 51.
- Gambar 2.10 Lingkaran (Kiri) dan Bola (Kanan), 51.
- Gambar 2.11 Kerucut (Kiri) dan Bola (Kanan), 52.
- Gambar 3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas, 58.