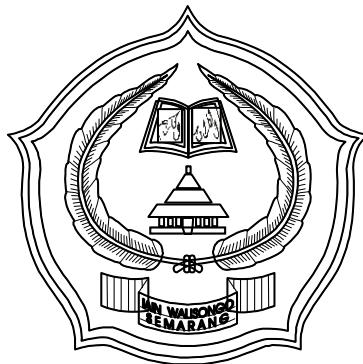


**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN
HASIL BELAJAR MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *CIRC* (*COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION*) DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA
VARIABEL PESERTA DIDIK KELAS VIIIB SEMESTER
GASAL MTS NU NURUL HUDA MANGKANG TAHUN
PELAJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh

AHMAD MAKYY NA
NIM. 053511131

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2009**

ABSTRAK

Ahmad Makyy Nurul Awwal (NIM: 053511131). Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)* Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Peserta Didik Kelas VIII B Semester Gasal MTS NU Nurul Huda Mangkang Tahun Pelajaran 2009/2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *CIRC* dalam menyelesaikan soal cerita pada materi SPLDV. 2) Melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *CIRC* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar dalam menyelesaikan soal cerita pada materi SPLDV.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian ini sangat sesuai dengan adanya perubahan kurikulum saat ini, yaitu KTSP yang dilandasi oleh kompetensi dan pembelajaran kontekstual. Banyaknya materi soal cerita pada matematika baik itu ditingkat SMP maupun SMA, perlu adanya model yang sesuai dalam menyelesaikan soal cerita. Bukan hanya itu dengan berlakunya KTSP dituntut peserta didik untuk lebih aktif. Adanya hal seperti itu salah satu solusinya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC*. Penerapan model tersebut agar mampu meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar dan mencapai kompetensi materi sistem persamaan linier dua variabel.

Pelaksanaan penelitian dibagi dalam tiga siklus yaitu pra siklus, siklus I dan siklus II. Pada pra siklus, hasil belajar dan keaktifan belajar peserta didik diperoleh dari 2 tahun yang lalu. Pada siklus I dan II terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Hasil pengamatan dan refleksi akan dijadikan bahan rujukan untuk pelaksanaan siklus berikutnya. Sehingga proses dan hasil pelaksanaan siklus berikutnya diharapkan akan lebih baik dari siklus sebelumnya. Dari tiap siklus akan diukur keaktifan, hasil belajar dan ketuntasan hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pra siklus diperoleh rata-rata hasil belajar dan ketuntasan belajar pada pra siklus adalah 58.58 dan 56.25%, sedangkan presentase keaktifan peserta didik adalah 35.2%. Setelah dilakukan siklus I rata-rata hasil belajar dan ketuntasan belajar mengalami peningkatan adalah 69.4 dan 65.85%, sedangkan presentase keaktifan peserta didik adalah 67.14%. Pada siklus II setelah diadakan refleksi pelaksanaan tindakan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu rata-rata hasil belajar dan ketuntasan belajar adalah 79.02 dan 87.8%, sedangkan presentase keaktifan peserta didik adalah 85.67%.

Dari hasil tersebut disimpulkan dengan penerapan model pembelajaran *Cooperatif Learning* Tipe *CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik MTs NU Nurul Huda kelas VIII B semester gasal tahun pelajaran 2009/2010 pada pokok bahasan SPLDV untuk penyelesaian soal cerita.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tanggal

Tanda Tangan

Hj. Minhayati Saleh, S. Si, M.Sc
Pembimbing I

Dra. Ani Hidayati, M.Pd
Pembimbing II

PENGESAHAN PENGUJI

	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Drs. Abdul Rohman, M.Ag</u> Ketua Sidang	_____	_____
<u>Yulia Romandiasri, S.Si</u> Sekretaris Sidang	_____	_____
<u>Drs. Wahyudi, M.Pd</u> Penguji I	_____	_____
<u>Hj. Minhayati Saleh, S.Si, M.Sc</u> Penguji II	_____	_____

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Dengan demikian skripsi ini tidak berisi satu pun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan

Semarang 14 Desember 2009

Deklarator

Ahmad Makyy Nurul Awwal

MOTTO

عَسَىٰ اللَّهُ أَن يَأْتِيَ بِنُورٍ مِّنْهُم مَّا يَكْفِيهِمْ . قُلْ أَعْتَدُوا لِمَا يُبْعَثُونَ . لَمَّا يَأْتِيهِمُ الْيَوْمَ الْبَأْسُ أَتَىٰ اللَّهُ الَّذِينَ كَفَرُوا عَذَابًا بَاطِلًا إِنَّهُمْ كَانُوا فِيهِ يَسْتَمِعُونَ .
جَمِيدًا .

“Sesungguhnya Allah sekali-kali tidak akan merubah sesuatu nikmat yang telah dianugerahkan-Nya kepada sesuatu kaum, hingga kaum itu merubah apa yang ada pada diri mereka sendiri, dan sesungguhnya Allah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui”. (Al-Anfal: 53)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al Quran dan Terjemahannya*, (Semarang: CV. Asy syifa': 1999), hlm. 270.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda cinta untuk:

Kedua Orang Tuaku; Ayahanda H. Sa'di, Ibunda Hj. Alfiah,

Adikku tersayang yang selalu aku banggakan: Ulin Nuha, M. Shodiqin dan Fina Lailati.

Keluarga besar PP. Roudhotut Tholibin dan santriwan dan santriwati PP. Roudhotut Tholibin.

Harapanku: semua keluargaku di Demak dan dan teman-temanku dilindungi Allah.

Dan sebagai ucapan terima kasih dan rasa hormat untuk:

Pengasuh PP.Roudhotut Tholibin yang telah memberiku arahan dan nasehat.

Pengasuh PP.At-Taslim yang telah memberiku pencerahan nilai-nilai spiritual.

Guruku yang ada di MAN Lasem yang selalu memberiku motivasi.

Seluruh dosen Matematika di IAIN Walisongo Semarang yang membimbingku sampai menyelesaikan tugas terakhirku di perkuliahan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Ilahi Rabbi yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayahnya sehingga penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat dan semua orang yang mengikuti jejak langkahnya dalam menjalani kehidupan yang fana ini.

Dalam upaya menyelesaikan penelitian ini, saya telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Bantuan-bantuan tersebut tentunya sangat berarti dan membawa manfaat yang besar bagi penulis. Untuk itulah dalam kesempatan ini saya ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada mereka.

Terimakasih kepada:

1. Bapak Rektor, Bapak Dekan dan stafnya yang telah berkenan membantu secara administratif atas proses penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Saminanto, M.Sc, Ibu Minhayati Shaleh, M.Sc dan Ibu Dra. Ani Hidayati, M.Pd sebagai pembimbing dan guru abadi saya yang telah mengarahkan dan memberi spririt lahir batin demi selesainya skripsi ini secara maksimal. Mereka pulalah figur orang tua kedua saya.
3. Pak Rif'an, S. Ag seluruh murid kelas VIII B, Bapak Kepala Sekolah dan Bapak Waka Kurikulum dan segenap staf karyawan MTs. Nurul Huda yang membantu penulis selama proses penelitian hingga skripsi ini selesai.
4. para guru dan para pengasuh pondok pesantren yang selalu memberiku doa sehingga bisa terselesainya tugas ini.
5. Segenap kawan seperjuangan di Kawah Candradimuka LPM Edukasi terima kasih telah membangun pondasi berpikir dan bersikap saya. Suatu proses yang sangat penting menentukan bagi kehidupan saya ke depan. Tetap semangat para pejuang!
6. Segenap kawan seperjuangan di Himatika Walisongo terima kasih telah menjadi keluarga kedua.

7. Segenap kawan seperjuangan yang ada di PP.Roudhotut Tholibin yang telah mendidik aku dalam hidup beraneragaman.
8. Segenap Bapak-Ibu dosen yang telah dengan ikhlas mendampingi penulis sebagai teman diskusi. *Wabil khusus* Bapak Saminanto dan Ibu Ani Hidayati yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi, Bapak H.Mursid selaku wali studi, Bapak Amin Suyitno, Bapak Agung Handayanto, Ibu Minhayati Saleh, selaku dosen matematika.
9. Bapak dan Ibu tersayang serta seluruh keluarga yang telah mendorong dan membantu penulis serta memberikan doa restu dalam menimba ilmu pengetahuan.
10. Segenap Keluarga besar Tuban dan Demak yang senantiasa memberikan do'a, motivasi dan kasih sayang.
11. Sahabat-sahabat mahasiswa dan segenap pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini .

Semoga semua kebaikan mendapat imbalan surga dan keridha'an dari Allah. Dan juga semoga dengan amal sholeh tersebut mendapat syafaat dari Nabi Muhammad SAW. Semoga skripsi sederhana ini dapat memberikan rmanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya bidang matematika.

Semarang, 14 Desember 2009

Ahmad Makyy Nurul Awwal

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
PERSETUJUAN	
PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
DEKLARASI.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Perumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II : DESKRIPSI TEORI.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Belajar.....	8
2. Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar.....	11
a. Aktivitas Belajar	11
b. Hasil Belajar.....	14
3. Pembelajaran Matematika	16
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CIRC</i>	20
a. Pembelajaran Kooperatif secara umum.....	21
b. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CIRC</i>	26
5. Materi Pokok SPLDV.....	28
a. Substitusi.....	29
b. Eliminasi	30
c. Gabungan Substitusi dan Eliminasi.....	31
d. Penerapan SPLDV dalam Soal Cerita.....	32

e. Penerapan <i>CIRC</i> dalam penyelesaian soal cerita	
Matematika.....	34
B. Kajian Pustaka.....	37
C. Kerangka Berfikir.....	40
D. Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Subjek Penelitian.....	44
C. Kalaborator.....	44
D. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	44
1. Lokasi	44
2. waktu.....	44
E. Desain Penelitian.....	46
a. Pra Siklus.....	46
b. Siklus I.....	47
c. Siklus II.....	49
F. Metode penyusunan instrumen.....	52
G. Metode Pengumpulan Data.....	53
H. Metode Analisis Data.....	55
I. Indikator keberhasilan.....	57
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Gambaran Umum Madrasah.....	58
1. Sejarah Berdirinya Madrasah.....	58
2. Letak Geografis Madrasah.....	58
3. Struktur Organisasi Madrasah, Keadaan Guru dan Peserta Didik.....	59
B. Hasil Peneltian.....	61
1. Hasil Penelitian Pra Siklus.....	61
2. Hasil Penelitian Siklus I.....	62
3. Hasil Penelitian Siklus II.....	65

C. Pembahasan.....	69
1. pembahasan pra siklus.....	69
2. Pembahasan Siklus I.....	70
3. Pembahasan Siklus II.....	72
BAB V : KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP.....	75
A. Simpulan.....	75
B. Saran.....	76
C. Penutup.....	76

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL 1.....	25
TABEL 2.....	45
TABEL 3.....	69
TABEL 4.....	72
TABEL 5.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Angket Peserta Didik
- Lampiran 2 : Hasil Jawaban Angket
- Lampiran 3 : Frekuensi Dan Presentase Jawaban Angket
- Lampiran 4 : Daftar Hadir Ptk Peserta Didik
- Lampiran 5 : Daftar Kelompok Peserta Didik
- Lampiran 6 : Daftar Subjek Penelitian
- Lampiran 7 : Denah Lokasi
- Lampiran 8 : Instrument Wawancara
- Lampiran 9 : Soal Dan Jawaban Tes Pretes
- Lampiran 10 : Daftar Nilai Pretes
- Lampiran 11.a : Daftar Nilai Tahun Lalu 2007/2008
- Lampiran 11.b : Daftar Nilai Tahun Lalu 2008/2009
- Lampiran 12 : Daftar Nilai Pra Siklus
- Lampiran 13 : Lembar Observasi Pra Siklus
- Lampiran 14 : Lembar Observasi Guru Siklus I
- Lampiran 15 : Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I
- Lampiran 16 : RPP Siklus I
- Lampiran 17 : Soal Dan Penilaian Kelompok Siklus I
- Lampiran 18 : Lembar Soal Dan Jawaban Tugas Rumah Siklus I
- Lampiran 19 : Soal Dan Jawaban Siklus I
- Lampiran 20 : Daftar Nilai Siklus I
- Lampiran 21 : Lembar Observasi Guru Siklus I
- Lampiran 22 : Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I
- Lampiran 23 : RPP Siklus II
- Lampiran 24 : Soal Dan Penilaian Kelompok Siklus I
- Lampiran 25 : Lembar Soal Dan Jawaban Tugas Rumah Siklus II
- Lampiran 26 : Soal Dan Jawaban Siklus II
- Lampiran 27 : Daftar Nilai Siklus II
- Lampiran 28 : Daftar Nilai Tes
- Lampiran 29 : Lembar Dokumentasi Foto