

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan penelitian ini penelitian Tindakan (*Action Research*). Penelitian tindakan merupakan suatu proses yang memberikan kepercayaan pada pengembangan kekuatan berpikir *reflektif*, diskusi, penentuan keputusan dan tindakan oleh orang-orang biasa, berpartisipasi penelitian kolektif mengatasi kesulitan-kesulitan yang mereka hadapi kegiatannya.¹

Penelitian ini menurut Kurt Lewin menggambarkan penelitian tindakan sebagai suatu proses *siklikal spiral* yang meliputi beberapa langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan.²

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan 11 Nopember – 2 Desember 2009.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas IX B SMP Negeri 36 Semarang

C. Subyek Penelitian

Adapun subjek penelitian yang dikenai tindakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Peserta didik kelas IX B SMP Negeri 36 Semarang.
2. Peneliti sebagai pengamat dan *kolaborator* guru PAI kelas IX B SMP Negeri 36 Semarang di dalam melakukan pembelajaran PAI pokok bahasan Al Qur'an surat *at-Tin* dengan menggunakan metode *aptitude treatment interaction* (ATI).

D. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dilakukan dijadwal yang telah disusun.

Pengumpulan data yang bersifat kualitatif menggunakan multi metode yakni:

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2005) hlm.142

² *Ibid*, hlm. 145

1. Observasi

Observasi merupakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.³ Metode ini digunakan untuk mengamati secara langsung terhadap tingkat keaktifan peserta didik dalam proses pelaksanaan penerapan metode *aptitude treatment interaction* (ATI) dalam pembelajaran PAI kelas IX B pokok bahasan Al Qur'an surat *at-Tin* di SMP Negeri 36 Semarang. Sedang untuk mengukur tingkat keaktifan peserta didik menggunakan teknik lembar observasi.

2. Wawancara (Interview)

Wawancara merupakan percakapan dua orang atau lebih yang pertanyaannya diajukan oleh peneliti kepada subjek atau sekelompok subjek penelitian untuk di jawab.⁴

Metode wawancara penulis gunakan untuk mengadakan wawancara secara mendalam kepada pengajar PAI sebagai *kolaborator* dalam pelaksanaan tindakan kelas yang peneliti lakukan.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode untuk mencari data otentik yang bersifat dokumentasi, baik data itu berupa catatan harian, memori dan catatan penting. Dokumen ini dimaksudkan adalah semua data yang tertulis.⁵ Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan topik kajian yang berasal dari dokumen-dokumen SMP Negeri 36 Semarang terutama yang terkait dengan pelaksanaan penerapan metode *aptitude treatment interaction* (ATI) dalam pembelajaran PAI kelas IX B pokok bahasan Al Qur'an surat *at-Tin* di SMP Negeri 36 Semarang.

³ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Asdi Maha Satya, 2000), hlm. 165

⁴ Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung : Pustaka Setia, 2002), hlm. 130

⁵ Koentjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 1997), hlm. 46

4. Metode tes

Metode tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, inteligensi dan kemampuan yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁶

Metode ini digunakan untuk mengukur prestasi yang telah dicapai peserta didik pada proses pelaksanaan penerapan metode *aptitude treatment interaction* (ATI) dalam pembelajaran PAI kelas IX B pokok bahasan Al Qur'an surat *at-Tin* di SMP Negeri 36 Semarang dengan tindakan langsung. Tes tersebut disusun oleh peneliti.

E. Langkah-Langkah Penelitian

Langkah-langkah penelitian tindakan kelas ini dipilih metode spiral dari Kemmis dan Taggart yang terdiri dari beberapa siklus tindakan pembelajaran berdasarkan refleksi mengenai hasil dari tindakan-tindakan pada siklus sebelumnya. Setiap siklus tersebut terdiri dari empat tahapan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), dan refleksi

Prosedur PTK sebenarnya terdiri dari 2 siklus atau lebih. Setiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang ingin dicapai. Tetapi dalam penelitian tindakan ini hanya terdiri dari satu siklus dengan prosedur: 1) perencanaan, 2) pelaksanaan tindakan, 3) observasi, 4) refleksi.

Secara rinci digambarkan sebagai berikut:

1. Pra Siklus

Sebelum melakukan tindakan siklus peneliti dan guru PAI melakukan pre test untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dan untuk sebagai bahan acuan pengelompokan, bentuk pre test dilakukan berupa tes tertulis dan tes membaca Al Qur'an surat *at-Tin* yang dilakukan pada tanggal 11 Nopember 2009.

a. Siklus I

1) Perencanaan:

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1998), Cet. 2, hlm 132

- a) Merencanakan metode pembelajaran yang akan diterapkan dalam kegiatan metode *aptitude treatment interaction* (ATI) dalam pembelajaran PAI kelas IX B pokok bahasan Al Qur'an surat *at-Tin*.
- b) Menentukan metode pembelajaran.
- c) Mengembangkan skenario metode pembelajaran.
- d) Menyusun LOP (Lembar Observasi Peserta didik)

Untuk gambaran lebih jelasnya dapat peneliti gambarkan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 1
Jadwal Perencanaan Tindakan Siklus I

Tahapan	Tanggal	Alokasi Waktu	Kegiatan
Siklus I	13 - 11 - 09	10	- Apersepsi dan motivasi peserta didik
		15	- Guru membaca surat At-Tin
	13 - 11 - 09	10	- Siswa membaca bersama-sama
		15	- Tindakan awal
	13 - 11 - 09	5	- Mengelompokkan peserta didik
		25	- <i>Interaction</i>
		10	- Tes Tiap kelompok

- 2) Pelaksanaan dengan menerapkan tindakan yang mengacu pada skenario dan LOP.
- 3) Observasi dengan bertumpu pada panduan observasi

Dalam penelitian siklus I ini ada beberapa aspek yang menjadi bahan pengamatan peneliti diantaranya:

- a) Peserta didik memperhatikan bacaan dan penjelasan guru tentang apa yang diajarkannya.
 - (1) Fokus dalam memperhatikan bacaan dan penjelasan guru tentang apa yang diajarkannya.

- (2) Serius dalam memperhatikan bacaan dan penjelasan guru tentang apa yang diajarkannya.
- b) Peserta didik aktif mencatat
- (1) Peserta didik aktif mencatat keterangan guru.
 - (2) Peserta didik aktif memberikan komentar.
 - (3) Peserta didik mengikuti aturan dalam proses pembelajaran yang disepakati.
- c) Peserta didik aktif bertanya
- (1) Peserta didik bertanya pada teman.
 - (2) Peserta didik bertanya pada guru.
- d) Peserta didik terlibat dalam diskusi
- (1) Peserta didik membaca materi yang diajarkan.
 - (2) Peserta didik aktif mencari jawaban dari persoalan yang dia temukan.
 - (3) Peserta didik memberikan solusi permasalahan teman.
- e) Peserta didik melakukan tugas yang diberikan guru dengan baik
- (1) peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru dengan tenang.
 - (2) peserta didik mengerjakan tugas dalam kelompok.
 - (3) peserta didik mengumpulkan tugas yang diberikan guru
- Berikut bentuk tabel lembar observasi

Tabel 2

Tabel Lembar Observasi Siklus I

No	Nama	Aspek Pengamatan					Jumlah Keaktifan
		A	B	C	D	E	
JUMLAH							

- 4) Refleksi
- a) Menilai hasil tindakan dengan menggunakan format LOP.
 - b) Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan.

- c) Melakukan pertemuan dengan *kolaborator* untuk membahas hasil evaluasi tentang skenario metode pembelajaran, LOP, dan lain-lain.
- d) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus berikutnya.

Tabel 3

Lembar Hasil Penilaian Ulangan Siklus III

No	Nama	Hasil Ulangan	Tertulis

b. Siklus II

Setelah melakukan evaluasi tindakan I, maka dilakukan tindakan II. Peneliti mengamati proses kegiatan pembelajaran PAI dengan metode *aptitude treatment interaction* ATI yang berlangsung di dalam kelas. Langkah-langkah siklus II adalah sebagai berikut :

1) Perencanaan

- a) Merencanakan metode pembelajaran yang akan diterapkan dalam kegiatan metode *aptitude treatment interaction* (ATI) dalam pembelajaran PAI kelas IX B pokok bahasan Al Qur'an surat *at-Tin*.
- b) Menentukan metode pembelajaran.
- c) Mengembangkan skenario metode pembelajaran.
- d) Menyusun LOP (Lembar Observasi Peserta didik)

Untuk gambaran lebih jelasnya dapat peneliti gambarkan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 4

Jadwal Perencanaan Tindakan Siklus II

Tahapan	Tanggal	Alokasi Waktu	Kegiatan
Siklus I	21 - 11 - 09	10	- Apersepsi dan motivasi peserta didik

		15	- Guru membaca surat At-Tin
	21 - 11 - 09	10	- Siswa membaca bersama-sama
		15	- Tindakan awal
	21 - 11 - 09	5	- Mengelompokkan peserta didik
		25	- <i>Interaction</i>
		10	- Tes Tiap kelompok

2) Pelaksanaan tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan tahap ini yaitu Pengembangan rencana tindakan II dengan melaksanakan tindakan upaya lebih meningkatkan semangat belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI menggunakan metode ATI yang telah direncanakan.

3) Observasi

Peneliti mencatat semua proses yang terjadi dalam tindakan metode pembelajaran, mendiskusikan tentang tindakan II yang telah dilakukan mencatat kelemahan baik ketidaksesuaian antara skenario dengan respon dari peserta didik yang mungkin tidak diharapkan dan lembar observasinya seperti pada siklus I.

4) Refleksi

- (1) Tes evaluasi pembelajaran PAI pokok bahasan memahami ajaran al-Qur'an surat *at-Tin* menggunakan metode ATI pada peserta didik.
- (2) Menganalisis Hasil pengamatan untuk memperoleh gambaran bagaimana dampak dari tindakan yang dilakukan hal apa saja yang perlu diperbaiki sehingga diperoleh hasil refleksi kegiatan yang telah dilakukan dan format penilaian seperti pada siklus I.

c. Siklus III

Setelah melakukan evaluasi tindakan II, maka dilakukan tindakan III. Peneliti mengamati proses kegiatan pembelajaran PAI pokok bahasan al-Qur'an surat *at-Tin* dengan metode ATI yang

berlangsung di dalam kelas. Langkah-langkah siklus III adalah sebagai berikut :

1) Perencanaan

- a) Merencanakan metode pembelajaran yang akan diterapkan dalam kegiatan metode *aptitude treatment interaction* (ATI) dalam pembelajaran PAI kelas IX B pokok bahasan Al Qur'an surat *at-Tin*.
- b) Menentukan metode pembelajaran.
- c) Mengembangkan skenario metode pembelajaran.
- d) Menyusun LOP (Lembar Observasi Peserta didik)

Untuk gambaran lebih jelasnya dapat peneliti gambarkan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 5

Jadwal Perencanaan Tindakan Siklus III

Tahapan	Tanggal	Alokasi Waktu	Kegiatan
Siklus I	29 - 11 - 09	10	- Apersepsi dan motivasi peserta didik
		15	- Guru membaca surat At-Tin
	29 - 11 - 09	10	- Siswa membaca bersama-sama
		15	- Tindakan awal
	29 - 11 - 09	5	- Mengelompokkan peserta didik
		25	- <i>Interaction</i>
		10	- Tes Tiap kelompok

2) Pelaksanaan tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan tahap ini yaitu Pengembangan rencana tindakan III dengan melaksanakan tindakan upaya lebih meningkatkan semangat belajar peserta didik pada pembelajaran PAI pokok bahasan al-Qur'an surat *at-Tin* dengan metode *aptitude treatment interaction* (ATI) yang telah direncanakan.

3) Observasi

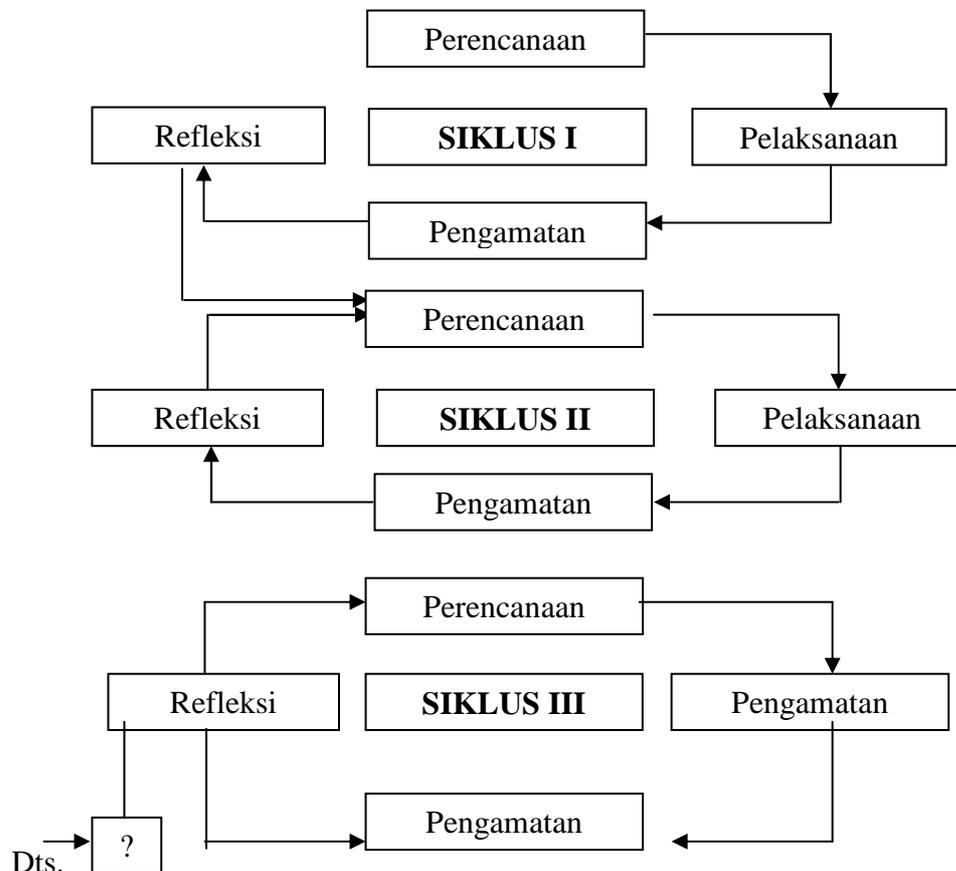
Peneliti mencatat semua proses yang terjadi dalam tindakan metode pembelajaran, mendiskusikan tentang tindakan II yang telah dilakukan mencatat kelemahan baik ketidaksesuaian antara skenario dengan respon dari peserta didik yang mungkin tidak diharapkan bentuk lembar observasinya seperti pada siklus I dan Siklus II.

4) Refleksi

- (3) Tes evaluasi pembelajaran PAI pokok bahasan memahami ajaran al-Qur'an surat *at-Tin* dengan metode *aptitude treatment interaction* (ATI).
- (4) Menganalisis Hasil pengamatan untuk memperoleh gambaran bagaimana dampak dari tindakan yang dilakukan hal apa saja yang perlu diperbaiki sehingga diperoleh hasil refleksi kegiatan yang telah dilakukan.
- (5) Apabila hasil dari siklus III di rasa sesuai dengan skenario maka peneliti dan *kolaborator* bisa menghentikan tindakan. Format penilaian evaluasi seperti siklus I dan siklus II.

Lebih jelasnya akan peneliti buat bagan

Metode Spiral dari Kemmis dan Taggart⁷



F. Metode Analisis Data

Analisis data merupakan proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam pola kategori dan satuan uraian dasar, sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan ide yang disarankan oleh data.

Data-data penelitian yang diperoleh baik melalui pengamatan dan tes kemudian diolah dengan analisis deskriptif untuk menggambarkan keadaan peningkatan pencapaian indikator keberhasilan tiap siklus dan untuk menggambarkan keberhasilan pembelajaran PAI pokok bahasan al-Qur'an surat *at-Tin* dengan metode *aptitude treatment interaction* (ATI). Adapun teknik pengumpulan data yang berbentuk kuantitatif berupa data-data yang

⁷ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 16

disajikan berdasarkan angka-angka maka analisis yang digunakan yaitu prosentase dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

G. Indikator Keberhasilan

1. Adanya peningkatan keaktifan belajar peserta didik :
 - a. Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelasan guru yang mencapai 80 %.
 - b. Peserta didik aktif mencatat yang mencapai 80 %.
 - c. Peserta didik aktif bertanya yang mencapai 65 %.
 - d. Peserta didik aktif terlibat dalam diskusi yang mencapai 80 %.
 - e. Peserta didik aktif mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik yang mencapai 80 %.
2. Meningkatnya Prestasi belajar PAI, dimana peserta didik pada kelompok tinggi dan sedang mencapai prosentase 80 %.