

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Pra Siklus**

Sebelum melakukan siklus, penelitian mengumpulkan data awal berupa daftar nama peserta didik dan nilai awal peserta didik. Nilai awal peserta didik diambil dari nilai pre-test berupa soal dan membaca al-Qur'an Surat *at-Tin*. Nilai awal 1 digunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik yang selanjutnya digunakan untuk pembagian kelompok. Nilai pre-test sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mendapat nilai 90 -100 ada 0 peserta didik (0 %) dengan nilai rata-rata kelas 65,0
- b. Peserta didik yang mendapat nilai 70-89 ada 9 peserta didik (26,5 %) dengan nilai rata-rata kelas 65,0
- c. Peserta didik yang mendapat nilai 0 -69 ada 25 peserta didik (73,5 %) dengan nilai rata-rata kelas 65,0
- d. Peserta didik yang tidak tuntas ada 25 peserta didik (37,1%). Data-data tersebut ditunjukkan pada lampiran.

##### **2. Siklus I**

Sesuai dengan hasil pre test di atas maka diadakan tindakan kelas pada pembelajaran PAI kelas IX B pokok bahasan Al Qur'an surat *at-Tin* yang dilakukan pada siklus I pada tanggal 13 Nopember 2009, siklus ini dilakukan beberapa tahapan diantaranya:

###### **a. Perencanaan**

Pada tahap perencanaan ini peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir), menyusun LKS (terlampir), merancang pembentukan kelompok, menyusun kuis (terlampir), dan menyusun PR, menyiapkan lembar observasi (terlampir), pendokumentasian, lembar refleksi dan evaluasi.

###### **b. Tindakan**

Pada pertemuan I ini guru dan peneliti melakukan proses belajar mengajar dengan membagi kelompok sesuai dengan hasil pre test, kelompok tinggi adalah yang mendapat nilai 90-100, kelompok sedang yang mendapat nilai 70-89 dan kelompok rendah yang mendapat nilai 10-69, karena yang masuk kelompok tinggi tidak ada maka bimbingan belajar dilakukan pada dua kelompok. Kelompok rendah dengan bimbingan khusus yang diarahkan pada penguasaan membaca dan menulis surat *at-Tin*, sedang kelompok sedang pembelajaran seperti pembelajaran reguler dimulai dari menerangkan tanya jawab.

c. Hasil lembar pengamatan terhadap peserta didik dalam KBM

Setelah diamati dan dicatat bagaimana tingkat partisipasi dan keaktifan setiap peserta didik dalam kelompoknya, maka diperoleh data sebagai berikut.

- a. Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelasan guru adalah 23 peserta didik (67,6 %) yang diharapkan  $\geq 80$  %.
- b. Peserta didik aktif mencatat adalah 25 peserta didik (73,5 %) yang diharapkan  $\geq 80$  %.
- c. Peserta didik aktif bertanya adalah 21 peserta didik (61,7 %) yang diharapkan  $\geq 65$  %.
- d. Peserta didik aktif terlibat dalam diskusi adalah 13 peserta didik (38,2 %) yang mencapai 80 %.
- e. Peserta didik aktif mengerjakan tugas yang diberikan guru adalah 18 peserta didik (52,9 %) yang diharapkan  $\geq 80$  %.

d. Hasil lembar pengamatan terhadap guru dalam KBM

Setelah diamati dan dicatat oleh rekan guru pengamat bagaimana tingkat kemampuan dan ketrampilan peneliti dalam kegiatan belajar mengajar, maka diperoleh data sebagai berikut.

- 1) Guru cara menjelaskan kepada peserta didik kurang jelas.
- 2) Guru kurang jelas menerangkan metode ATI pada peserta didik.

- 3) Guru kurang memotivasi peserta didik untuk belajar aktif dalam pembelajaran.
  - 4) Guru kurang dapat mengelola kelas dengan baik.
  - 5) Guru kurang dapat membuat setting kelas dengan baik terutama yang dapat menjadikan peserta didik menjadi aktif .
- e. Hasil tes Siklus I

Setelah proses pembelajaran selesai maka diberikan tes sebagai evaluasi apakah materi telah terserap, diperoleh data sebagai berikut.

- 1) Peserta didik yang mendapat nilai 90 -100 ada 0 peserta didik (0 %) dengan nilai rata-rata kelas 69,1.
- 2) Peserta didik yang mendapat nilai 70-89 ada 16 peserta didik (47,0 %) dengan nilai rata-rata kelas 69,1.
- 3) Peserta didik yang mendapat nilai 0-69 ada 18 peserta didik (52,9%) dengan nilai rata-rata kelas 65,0.
- 4) Peserta didik yang tidak tuntas ada 18 peserta didik (52,9%). Data-data tersebut ditunjukkan pada lampiran.

Berdasarkan keterangan di atas maka yang perlu dilakukan oleh peneliti dan guru PAI dalam pembelajaran PAI kelas IX B pokok bahasan Al Qur'an surat *at-Tin* dengan menggunakan metode ATI perlu ditingkatkan lagi yaitu di akhir kegiatan peneliti mengisi lembar observasi peserta didik pada siklus I ini dan selanjutnya peneliti melakukan refleksi dengan mengevaluasi kegiatan yang ada di siklus I, mencari solusi terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan.

- a. Peserta didik ditekankan untuk lebih fokus dalam proses pembelajaran.
- b. Lebih memperkenalkan lagi metode ATI pada peserta didik.
- c. Guru memotivasi peserta didik untuk belajar aktif dalam pembelajaran.
- d. Guru menyarankan kepada peserta didik untuk bertanya kepada orang tua atau tokoh masyarakat sekitar seperti guru ngaji.
- e. Guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

- f. Guru memberikan tambahan jam khusus kepada peserta didik yang masih belum memahami pembelajaran PAI (kelompok berkemampuan rendah) dan bisa dilakukan setelah pulang sekolah.
- g. Guru membuat setting kelas dengan baik terutama yang dapat menjadikan peserta didik menjadi aktif.
- h. Guru Mencatat dengan seksama kegiatan yang terjadi di dalam kelas selama kegiatan pembelajaran PAI kelas IX B pokok bahasan Memahami Ajaran Al Qur'an surat *at-Tin* dengan metode ATI berlangsung.
- i. Mengisi Lembar Observasi Peserta didik

Dari refleksi di atas didapatkan beberapa solusi terhadap permasalahan yang terjadi pada pembelajaran PAI kelas IX B pokok bahasan Al Qur'an surat *at-Tin* dengan menggunakan metode ATI. Hasil refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus II sebagai upaya tindak perbaikan terhadap upaya perbaikan peserta didik pada siklus I.

### 3. Siklus II

Sesuai dengan hasil siklus I di atas maka diadakan tindakan kelas lanjutan pada pembelajaran PAI kelas IX B pokok bahasan Memahami Ajaran Al Qur'an surat *At-Tin* yang dilakukan pada siklus II yang dilakukan pada tanggal 21 Nopember 2009, siklus ini dilakukan beberapa tahapan diantaranya:

#### a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir), menyusun LKS (terlampir), merancang pembentukan kelompok, menyusun kuis (terlampir), dan menyusun PR, menyiapkan lembar observasi (terlampir), pendokumentasian, lembar refleksi dan evaluasi.

#### b. Tindakan

Pada Siklus ini guru dan peneliti melakukan proses belajar mengajar dengan membagi kelompok sesuai dengan hasil siklus I,

kelompok tinggi adalah yang mendapat nilai 90-100, kelompok sedang yang mendapat nilai 70-89 dan kelompok rendah yang mendapat nilai 10-69, karena yang masuk kelompok tinggi tidak ada maka bimbingan belajar dilakukan pada dua kelompok. Kelompok rendah dengan bimbingan khusus yang diarahkan pada penguasaan membaca dan menulis surat *at-Tin*, sedang kelompok sedang pembelajaran seperti pembelajaran reguler dimulai dari diberikan pelajaran reguler sebagaimana biasanya yaitu dimulai dari mereka membaca bersama-sama Surat *at-Tin*, dilanjutkan dengan tanya jawab, dan guru memberikan bentuk permainan berupa pembelajaran dengan setiap anak membuat pertanyaan kemudian peserta didik yang lain menjawab pertanyaan itu kemudian dibahas bersama-sama hasil jawaban tersebut dan terakhir penutup.

c. Hasil lembar pengamatan terhadap peserta didik dalam KBM

Setelah diamati dan dicatat bagaimana tingkat partisipasi dan keaktifan setiap peserta didik dalam kelompoknya, maka diperoleh data sebagai berikut.

- 1) Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelasan guru adalah 24 peserta didik (70,6 %) yang diharapkan  $\geq 80$  %.
- 2) Peserta didik aktif mencatat adalah 27 peserta didik (79,4 %) yang diharapkan  $\geq 80$  %.
- 3) Peserta didik aktif bertanya adalah 27 peserta didik (79,4 %) yang diharapkan  $\geq 65$  %.
- 4) Peserta didik aktif terlibat dalam diskusi adalah 32 peserta didik (94,1%) yang mencapai 80 %.
- 5) Peserta didik aktif mengerjakan tugas yang diberikan guru adalah 28 peserta didik (82,3 %) yang diharapkan  $\geq 80$  %.

d. Hasil lembar pengamatan terhadap guru dalam KBM

Setelah diamati dan dicatat oleh rekan guru pengamat bagaimana tingkat kemampuan dan ketrampilan peneliti dalam kegiatan belajar mengajar, maka diperoleh data sebagai berikut.

- 1) Guru kurang dapat memberikan motivasi pada peserta didik.
- 2) Guru masih belum jelas menerangkan metode ATI pada peserta didik.
- 3) Guru masih belum dapat mengelola kelas dengan baik.
- 4) Guru masih belum dapat membuat setting kelas dengan baik terutama yang dapat menjadikan peserta didik menjadi aktif.

e. Hasil tes Siklus II

Setelah proses pembelajaran selesai maka diberikan tes sebagai evaluasi apakah materi telah terserap, diperoleh data sebagai berikut.

- 1) Peserta didik yang mendapat nilai 90 -100 ada 8 peserta didik (23 %) dengan nilai rata-rata kelas 74,4.
- 2) Peserta didik yang mendapat nilai 70-89 ada 19 peserta didik (55,8 %) dengan nilai rata-rata kelas 74,4.
- 3) Peserta didik yang mendapat nilai 0-69 ada 7 peserta didik (20,6 %) dengan nilai rata-rata kelas 65,0.
- 4) Peserta didik yang tidak tuntas ada 7 peserta didik (20,6 %). Data-data tersebut ditunjukkan pada lampiran.

Berdasarkan keterangan di atas maka yang perlu dilakukan oleh peneliti dan guru PAI dalam pembelajaran PAI kelas IX B pokok bahasan Al Qur'an surat *at-Tin* dengan menggunakan metode ATI perlu ditingkatkan lagi yaitu di akhir kegiatan peneliti mengisi lembar observasi peserta didik pada siklus I ini dan selanjutnya peneliti melakukan refleksi dengan mengevaluasi kegiatan yang ada di siklus I, mencari solusi terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan.

- a. Peserta didik ditekankan lagi untuk lebih fokus dalam proses pembelajaran.
- b. Meningkatkan lagi proses pembelajaran PAI dengan metode ATI pada peserta didik.
- c. Guru meningkatkan memotivasi peserta didik untuk belajar aktif dalam pembelajaran.
- d. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk bertanya kepada orang tua atau tokoh masyarakat sekitar seperti guru ngaji.
- e. Guru meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik.
- f. Guru memberikan tambahan jam khusus kepada peserta didik yang masih belum memahami pembelajaran PAI (kelompok berkemampuan rendah) dan bisa dilakukan setelah pulang sekolah.
- g. Guru membuat setting kelas dengan lebih baik lagi terutama yang dapat menjadikan peserta didik menjadi aktif.
- h. Guru Mencatat dengan seksama kegiatan yang terjadi di dalam kelas selama kegiatan pembelajaran PAI kelas IX B pokok bahasan Al Qur'an surat at-Tin dengan metode ATI berlangsung.
- i. Mengisi Lembar Observasi Peserta didik

Dari refleksi di atas didapatkan beberapa solusi terhadap permasalahan yang terjadi pada pembelajaran PAI kelas IX B pokok bahasan Memahami Ajaran Al Qur'an surat *at-Tin* dengan menggunakan metode ATI. Hasil refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus III sebagai upaya tindak perbaikan terhadap upaya perbaikan peserta didik pada siklus II.

#### **4. Siklus III**

Sesuai dengan hasil siklus II di atas maka diadakan tindakan kelas lanjutan pada pembelajaran PAI kelas IX B pokok bahasan Al-Qur'an surat *At-Tin* yang dilakukan pada siklus III yang dilakukan pada tanggal 29 Nopember 2009, siklus ini dilakukan beberapa tahapan diantaranya:

- a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir), menyusun LKS (terlampir), merancang pembentukan kelompok, menyusun kuis (terlampir), dan menyusun PR, menyiapkan lembar observasi (terlampir), pendokumentasian, lembar refleksi dan evaluasi.

b. Tindakan

Pada Siklus ini guru dan peneliti melakukan proses belajar mengajar dengan membagi kelompok sesuai dengan hasil siklus I, kelompok tinggi adalah yang mendapat nilai 90-100, kelompok sedang yang mendapat nilai 70-89 dan kelompok rendah yang mendapat nilai 10-69, kelompok tinggi bimbingan belajar dilakukan mereka lebih banyak diarahkan pada pembelajaran mandiri, yaitu mereka diberikan tugas mandiri dengan belajar diskusi kelompok di kursi kanan untuk membahas bacaan dan maksud dari surat *at-Tin* dan setiap peserta didik membuat karangan yang berkaitan dengan isi materi, kemudian hasil karangan itu didiskusikan dengan guru dan peneliti. Kelompok rendah dengan bimbingan khusus yang diarahkan pada penguasaan membaca dan menulis surat *at-Tin*, sedang kelompok sedang pembelajaran seperti pembelajaran reguler dimulai dari diberikan pelajaran reguler sebagaimana biasanya yaitu dimulai dari mereka membaca bersama-sama Surat *at-Tin*, dilanjutkan dengan tanya jawab, terakhir penutup.

c. Hasil lembar pengamatan terhadap peserta didik dalam KBM

Setelah diamati dan dicatat bagaimana tingkat partisipasi dan keaktifan setiap peserta didik dalam kelompoknya, maka diperoleh data sebagai berikut.

- 1) Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelasan guru adalah 31 peserta didik (91,2 %) yang diharapkan  $\geq 80$  %.
- 2) Peserta didik aktif mencatat adalah 29 peserta didik (85,3%) yang diharapkan  $\geq 80$  %.

- 3) Peserta didik aktif bertanya adalah 31 peserta didik (91,2 %) yang diharapkan  $\geq 65$  %.
- 4) Peserta didik aktif terlibat dalam diskusi adalah 33 peserta didik (97,0 %) yang mencapai 80 %.
- 5) Peserta didik aktif mengerjakan tugas yang diberikan guru adalah 32 peserta didik (94,1 %) yang diharapkan  $\geq 80$  %.

d. Hasil lembar pengamatan terhadap guru dalam KBM

Setelah diamati dan dicatat oleh rekan guru pengamat bagaimana tingkat kemampuan dan ketrampilan peneliti dalam kegiatan belajar mengajar, maka diperoleh data sebagai berikut.

- 1) Guru sudah dapat memberikan motivasi pada peserta didik.
- 2) Guru sudah dapat menerangkan metode ATI pada peserta didik.
- 3) Guru sudah dapat mengelola kelas dengan baik.
- 4) Guru sudah dapat membuat setting kelas dengan baik terutama yang dapat menjadikan peserta didik menjadi aktif.

e. Hasil tes Siklus III

Setelah proses pembelajaran selesai maka diberikan tes sebagai evaluasi apakah materi telah terserap, diperoleh data sebagai berikut.

- 1) Peserta didik yang mendapat nilai 90 -100 ada 16 peserta didik (47%) dengan nilai rata-rata kelas 82,0.
- 2) Peserta didik yang mendapat nilai 70-89 ada 16 peserta didik (47%) dengan nilai rata-rata kelas 82,0.
- 3) Peserta didik yang mendapat nilai 0-69 ada 2 peserta didik (5,9 %) dengan nilai rata-rata kelas 82,0.
- 4) Peserta didik yang tidak tuntas ada 2 peserta didik (5,9 %). Data-data tersebut ditunjukkan pada lampiran.

Dari keterangan di atas menunjukkan bahwa tingkat keaktifan peserta didik sudah timbul terbukti peserta didik sudah banyak mendengarkan penjelasan dari guru PAI atau peneliti, sudah aktif dalam kelompoknya, peserta didik banyak aktif bertanya kepada peneliti atau

guru PAI tentang pelajaran tersebut, peserta didik aktif dalam setiap proses pembelajaran yang berjalan, dan peserta didik sudah mulai aktif dalam kerja mandiri.

Hal ini menunjukkan kecenderungan peserta didik sebagai berikut :

- 1) Peserta didik sudah memperhatikan bacaan dan penjelasan guru tentang apa yang diajarkannya terutama setelah dikelompokkan.
- 2) Peserta didik aktif dalam setiap proses pembelajaran dilakukan dan sudah terbiasa melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang dilakukan.
- 3) Peserta didik aktif bertanya ketika tidak paham dengan pembelajaran.
- 4) Peserta didik secara individu sudah aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 5) Peserta didik hampir keseluruhan mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Berdasarkan keterangan di atas pembelajaran PAI kelas IX B pokok bahasan Al Qur'an surat *at-Tin* dengan metode ATI sudah dapat meningkatkan prestasi dan keaktifan peserta didik. Selanjutnya peneliti menganggap peningkatan sudah baik dan hanya menyisakan sedikit peserta didik yang kurang aktif dan nilainya tidak tuntas maka penelitian ini peneliti hentikan.

## **B. Pembahasan**

Dengan dilakukannya bimbingan belajar dan melihat hasil observasi di atas (siklus I, II dan III) dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PAI kelas IX B pokok bahasan Al Qur'an surat *at-Tin* dengan metode ATI SMP Negeri 36 Semarang, pada pelaksanaan tindakan siklus I, Siklus II dan Siklus III dapat diketahui perubahan-perubahan baik dari cara belajar peserta didik dan hasil belajarnya.

Maka dari hasil analisis dapat diketahui data pembelajaran PAI kelas IX B pokok bahasan Al Qur'an surat *at-Tin* dengan metode ATI di SMP Negeri 36 Semarang selengkapnya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut di bawah ini:

**Perbandingan Penilaian Hasil Pembelajaran PAI kelas IX B Pokok Bahasan  
Al Qur'an surat *At-Tin* dengan Metode ATI  
Di SMP Negeri 36 Siklus I, II dan III  
Tabel 6**

Kategori	Pra siklus		Siklus I		Siklus II		Siklus III		Tingkat ketuntasan
	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	
90-100	0	0 %	0	0 %	8	23,5 %	16	47%	Tuntas
70-89	9	26,5 %	16	47,0 %	19	55,8 %	16	47 %	Tuntas
0-69	25	73,5 %	18	52,9 %	7	20,6 %	2	5,8 %	Tidak Tuntas
Jumlah	34	100 %	34	100 %	34	100 %	34	100 %	

**Perbandingan Nilai Keaktifan Pembelajaran PAI kelas IX B  
Pokok Bahasan Al Qur'an Surat *At-Tin*  
Dengan Metode ATI di SMP Negeri 36 Siklus I, II dan III  
Tabel 7**

NO	Aspek pengamatan	Siklus I		Siklus II		Siklus III	
		Jumlah	(%)	Jumlah	(%)	Jumlah	(%)
		Peserta didik		Peserta didik		Peserta didik	
1	Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelasan guru	23	67,6	24	70,6	31	91,2
2	Peserta didik aktif mencatat	25	73,5	27	79,4	29	85,3
3	Peserta didik aktif bertanya	21	61,7	27	79,4	31	91,2
4	Peserta didik aktif terlibat dalam diskusi	13	38,2	32	91,1	33	97
5	Peserta didik aktif mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik	18	52,9	28	82,3	32	94,1

Dari kedua tabel di atas dapat menunjukkan bahwa terjadi peningkatan dari siklus I, siklus II dan siklus III, dengan kata lain tindakan peneliti dan guru PAI dalam proses pembelajaran PAI kelas IX B pokok bahasan Al Qur'an surat *at-Tin* dengan metode ATI di SMP Negeri 36 Semarang telah membuat peserta didik aktif dalam proses pembelajaran diantara keaktifan yang terjadi setelah dilakukan beberapa siklus adalah 1) Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelasan guru, 2) Peserta didik aktif mencatat, 3) Peserta didik aktif bertanya, 4) Peserta didik aktif terlibat dalam diskusi, 5) Peserta didik aktif mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik. Selain itu juga membimbing pada nilai ketuntasan belajar. Dengan dilakukannya bimbingan belajar dan melihat hasil observasi di atas (siklus I, II dan III) dapat disimpulkan bahwa pembelajaran

PAI kelas IX B pokok bahasan Al Qur'an surat *at-Tin* dengan metode ATI di SMP Negeri 36 Semarang dikatakan berhasil, ini berarti tindakan yang dilakukan peneliti untuk meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik dengan menggunakan metode ATI sudah baik.