

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* DENGAN
MEMANFAATKAN TUTOR SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL DI KELAS VIII B MTs NU 08
GEMUH KABUPATEN KENDAL TAHUN PELAJARAN 2009 / 2010**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh:

HANA MUFIDA
NIM. 3105186

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2009**

ABSTRAK

Hana Mufida (NIM. 3105186). Penelitian ini berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Pengajuan Soal (*Problem Posing*) dengan Memanfaatkan Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel di Kelas VIII B Semester I MTs NU 08 Gemuh Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2009 / 2010". Permasalahan dalam penelitian ini adalah "Apakah dengan model pembelajaran pengajuan soal (*problem posing*) dengan memanfaatkan tutor sebaya pada materi sistem persamaan linier dua variabel bagi peserta didik dapat meningkatkan keaktifan peserta didik, meningkatkan keaktifan kerja kelompok peserta didik dengan memanfaatkan tutor sebaya, serta meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dengan adanya penerapan model pengajuan soal (*problem posing*) dengan memanfaatkan tutor sebaya, keaktifan peserta didik, keaktifan kerja kelompok peserta didik dengan memanfaatkan tutor sebaya, dan hasil belajar peserta didik dalam menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel dapat meningkat. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII B MTs NU 08 Gemuh Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2009 / 2010 dengan jumlah peserta didik 43 orang, yang terdiri dari 19 peserta didik laki-laki dan 24 peserta didik perempuan.

Penelitian ini dilaksanakan selama satu bulan yaitu dari hari Kamis, 15 Oktober 2009 sampai hari Kamis, 14 Nopember 2009, di kelas VIII B semester I MTs NU 08 Gemuh yang beralamat di Jl. Puskesmas No. 02, desa Pamriyan Kecamatan Gemuh, Kabupaten Kendal.

Adapun kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan madrasah kepada mata pelajaran matematika adalah 65 dan ditandai dengan ketuntasan belajar klasikal minimal 75 %. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus dan tiap siklusnya terdiri dari rencana tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi.

Dari hasil tes siklus I, hasil pengamatan terhadap keaktifan peserta didik diperoleh rata-rata keaktifan peserta didik baik (72,10 %). Dari hasil pengamatan terhadap keaktifan kerja kelompok peserta didik dengan memanfaatkan tutor sebaya diperoleh rata-rata kerja kelompok peserta didik dengan memanfaatkan tutor sebaya 68,75 %. Dari hasil pengamatan terhadap guru diperoleh skala penilaian B yaitu guru belum melaksanakan tugas secara maksimal. Dari hasil tes siklus I, pengamatan terhadap hasil belajar peserta didik yang ditandai dengan ketuntasan belajar klasikal, yaitu 28 peserta didik (70 %) yang tuntas belajar dan 12 peserta didik (30 %) yang belum tuntas belajar, yang berarti belum memenuhi indikator yang diharapkan.

Dari hasil tes siklus II, hasil pengamatan terhadap keaktifan peserta didik diperoleh rata-rata keaktifan peserta didik sangat baik (82,17 %). Dari hasil pengamatan terhadap keaktifan kerja kelompok peserta didik dengan memanfaatkan tutor sebaya diperoleh rata-rata kerja kelompok peserta didik dengan memanfaatkan tutor sebaya 81,25 %. Dari hasil pengamatan terhadap guru diperoleh skala penilaian A yaitu guru sudah melaksanakan tugas secara

maksimal.. Dari hasil tes siklus II, pengamatan terhadap hasil belajar peserta didik yang ditandai dengan ketuntasan belajar klasikal, yaitu 38 peserta didik (88,37 %) yang tuntas belajar dan 5 peserta didik (11,63 %) yang belum tuntas belajar. Ketuntasan belajar klasikal 88,37 % yang berarti sudah memenuhi indikator yang diharapkan.

Dari hasil penelitian siklus I dan siklus II maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran pengajuan soal dengan memanfaatkan tutor sebaya dapat meningkatkan keaktifan peserta didik, keaktifan kerja kelompok peserta didik dengan memanfaatkan tutor sebaya, dan hasil belajar peserta didik.

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini satu pun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi dalam referensi yang penulis jadikan bahan rujukan.

Semarang, 21 Desember 2009

Deklarator,

Hana Mufida
NIM. 3105186

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tanggal

Tanda Tangan

Hj. Minhayati Shaleh, S.Si, M.Sc
Pembimbing I

Drs. Widodo Supriyono, MA
Pembimbing II

PENGESAHAN PENGUJI

	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Ridwan, M.Ag</u> Ketua Sidang	_____	_____
<u>Hj. Minhayati Saleh, M.Sc</u> Sekretaris Sidang	_____	_____
<u>Dra. Muntholiah, M.Pd</u> Anggota	_____	_____
<u>Saminanto, S.Pd, M.Sc</u> Anggota	_____	_____

MOTTO

ذاكر الناس بالعلوم لتحبي لا تكن من أولى النهى ببعيد

“Diskusikan ilmu dengan orang lain agar ilmu tetap hidup dan jangan lah kamu jauhi orang-orang yang berakal pandai ”.¹

¹ Abusofia dan Ibnu Sanusi, *Panduan Belajar Bagi Penuntut Ilmu*, Terjemah. Shekh al-zarnuji, (Jakarta: Pustaka Amani, 2005), hlm. 74.

PERSEMBAHAN

Sebuah karya sederhana dalam menggapai cita, takkan berarti tanpa kehadiran mereka, penulis persembahkan karya ini pada:

- ❖ Bapakku H. Achmad Su'ud, dan ibuk tersayang Hj. Mustahgfiroh. Pemilik samudera kasih sayang yang tak pernah surut sehingga tetap tegar dalam menyongsong masa depan yang gemilang, yang selalu mendoakan dan mendidik.
- ❖ Adik-adik tersayang Falah, Nanang (almarhum), dan Bilad, yang aku banggakan dan sering menghiburku.
- ❖ Malik Khabiburrohman, sumber inspirasi yang selalu mendukung setiap waktu, terima kasih atas kesetiaan dan cintanya.
- ❖ Teman-teman kost bank niaga D-4, Fitri, Wiwik, Mbak Adnin, Nita, Maria, Devi terutama Olif yang selalu memberi semangat, selalu mendukung, dan senantiasa berbagi rasa dalam suka maupun duka.
- ❖ Sahabat-sahabat senasib dan se perjuangan, semua anak TM khususnya kelas TM B angkatan 2005 yang selalu penuh canda, tetap tersenyum dan SEMANGAT...!!!
- ❖ Keluarga besar "IMAKEN" cabang Walisongo Semarang yang telah memberikan banyak pengalaman berharga.
- ❖ Sahabat-sahabat PPL di MTs N 02 Semarang, terima kasih atas kerjasamanya.
- ❖ Kawan-kawan KKN di desa Pagertoyo, terima kasih atas kebersamaannya. Kapan kita ngajar WB lagi?
- ❖ Semua yang berpengaruh dalam pembuatan skripsi ini, terima kasih.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah, serta inayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi agung Muhammad SAW. Yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu keislaman, sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia dan di akhirat kelak.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak terselesaikan jika tanpa uluran tangan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak baik bersifat materil maupaun spiritual. Dengan teriring rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hajar, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Hj. Minhayati Saleh, S.Si,M.Sc, dan Drs. Widodo Supriyono, MA selaku pembimbing yang telah membantu dan membimbing serta memberi pengarahan penulis sehingga skripsi ini selesai.
3. Dosen pengajar di lingkungan Fakultas Tarbiyah, khususnya segenap dosen Tadris Matematika yang telah membekali ilmu kepada peneliti.
4. Para Dosen pengajar dan staf karyawan di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
5. Drs. H.Achmad Su'ud, M.Si, selaku kepala sekolah MTs NU 08 Gemuh yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian skripsi ini.
6. Rubiah, SE, selaku guru pengampun mata pelajaran matematika yang telah memberikan waktu dan kemudahan dalam penelitian skripsi ini.
7. Kedua orang tua ku yang telah membimbing, dan memberikan nasehat serta motivasi.

8. Malik Khabiburrohman, sumber inspirasi yang selalu memberi semangat dalam pembuatan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat yang selalu mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, atas bantuan dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis.

Semua bantuan dan dukungan yang telah mereka berikan dengan tulus ikhlas semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan penulis, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan, demi kemajuan penulis di masa mendatang.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan para pembaca pada umumnya.

Semarang, 21 Desember 2009

Peneliti,

Hana Mufida
NIM. 3105186

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
DEKLARASI	iv
NOTA PEMBIMBING	v
PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Perumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Belajar	11
1. Pengertian	11
2. Teori Belajar yang Mendasari <i>Problem Posing</i>	12
3. Hasil Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya	16
B. Pembelajaran Matematika.....	18
C. Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	20
D. Materi	24
E. Penerapan Materi Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> dengan Memanfaatkan Tutor Sebaya	29
F. Kajian Pustaka	30
G. Kerangka Berfikir	30
H. Hipotesis Tindakan	32
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Subjek Penelitian	34
C. Kolaborator dan Pelaksana	35
D. Waktu dan Tempat Penelitian	35

	E. Metode Penyusunan Instrumen	35
	F. Prosedur Penelitian	36
	1. Pra Siklus	36
	2. Siklus I	37
	3. Siklus II	39
	G. Teknik Pengumpulan Data	41
	H. Analisis Data	42
	I. Indikator Keberhasilan	43
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Gambaran Umum Madrasah	44
	B. Pra Siklus	46
	C. Hasil Penelitian	47
	1. Hasil Siklus I	47
	2. Hasil Siklus II	51
	D. Pembahasan	55
BAB V	: PENUTUP	
	A. Kesimpulan	59
	B. Saran	59
	C. Penutup	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Hasil Penyelesaian SPLDV	25
Tabel 2: Hasil Pengamatan Peserta Didik	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Histogram pengamatan PD siklus I dan siklus II	57
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar nama peserta didik
- Lampiran 2 Daftar nama kelompok
- Lampiran 3 Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I dan siklus II
- Lampiran 4 Latihan soal I dan latihan soal II
- Lampiran 5 Kunci jawaban latihan soal I dan kunci jawaban latihan soal II
- Lampiran 6 Soal tes siklus I
- Lampiran 7 Soal tes siklus II
- Lampiran 8 Kunci jawaban tes siklus I
- Lampiran 9 Kunci jawaban tes siklus II
- Lampiran 10 Lembar pengamatan peserta didik kegiatan klasikal siklus I dan II
- Lampiran 11 Lembar pengamatan kerja sama peserta didik siklus I dan II
- Lampiran 12 Lembar pengamatan guru kegiatan klasikal siklus I dan II
- Lampiran 13 Analisis hasil pengamatan peserta didik kegiatan klasikal siklus I
- Lampiran 14 Hasil analisis pengamatan peserta didik kegiatan klasikal siklus I
- Lampiran 15 Analisis hasil pengamatan guru siklus I
- Lampiran 16 Hasil analisis pengamatan guru siklus I
- Lampiran 17 Hasil analisis pengamatan kelompok siklus I
- Lampiran 18 Daftar nilai tes siklus I
- Lampiran 19 Analisis hasil pengamatan peserta didik kegiatan klasikal siklus II
- Lampiran 20 Hasil analisis pengamatan peserta didik kegiatan klasikal siklus II
- Lampiran 21 Analisis hasil pengamatan guru siklus II
- Lampiran 22 Hasil analisis pengamatan guru siklus II
- Lampiran 23 Hasil analisis pengamatan kelompok siklus II
- Lampiran 24 Daftar nilai tes siklus II