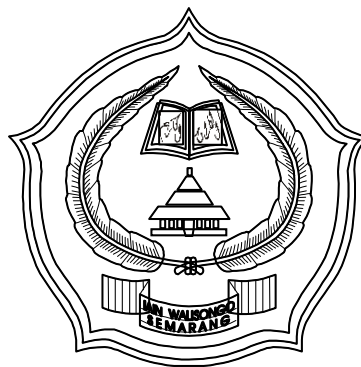


**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE *DRILL*  
(LATIHAN) PADA POKOK BAHASAN OPERASI BILANGAN  
PECAHAN PESERTA DIDIK KELAS VII-B SEMESTER GASAL  
MTs NU NURUL HUDA MANGKANG KOTA SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam  
dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh

**SABIKUL KHOIR**  
**NIM. 3105220**

**FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2009**

## ABSTRAK

**SABIKUL KHOIR (NIM: 3105220).** Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode *Drill* (Latihan) pada Pokok Bahasan Operasi Bilangan Pecahan Peserta Didik Kelas VII B Semester Gasal MTs NU Nurul Huda Mangkang Kota Semarang Tahun Pelajaran 2009/2010. Skripsi. Semarang: Fakultas Tarbiyah Tadris Matematika IAIN Walisongo Semarang 2009.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimanakah penerapan metode *Drill* (latihan) dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas VII-B MTs NU Nurul Huda Mangkang kota semarang pada materi pokok operasi bilangan pecahan. (2) Apakah penerapan metode *Drill* (latihan) dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas VII-B MTs NU Nurul Huda Mangkang kota semarang pada materi pokok operasi bilangan pecahan.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) pada peserta didik kelas VII B MTs. NU Nurul Huda Mangkang. Dari hasil observasi secara langsung di kelas VII B melalui prasiklus penelitian tindakan dapat diketahui metode yang digunakan oleh guru bidang studi mata pelajaran matematika yang belum secara penuh mengedepankan pembelajaran aktif dan cenderung terjadi komunikasi satu arah artinya peserta didik cenderung pasif dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat dari kesiapan dan keaktifan pada saat pembelajaran berlangsung, hal ini juga tampak dengan adanya hasil belajar yang belum optimal artinya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kesiapan dalam pembelajaran dan keaktifan peserta didik menggambarkan semangat untuk mengikuti pembelajaran. Obyek penelitian ini adalah di MTs. NU Nurul Huda Mangkang dengan populasi 583 peserta didik, yang terdiri dari kelas VII 177 peserta didik, kelas VIII 250 peserta didik, kelas IX 156 peserta didik. Subyek yang akan diteliti adalah peserta didik pada kelas VII B yang berjumlah 37 peserta didik .

Setelah dilaksanakan tindakan melalui pembelajaran dengan menggunakan metode *Drill* (Latihan) dengan menciptakan suasana pembelajaran aktif serta pemberian soal-soal latihan yang bervariasi maka suasana kelas menjadi hidup, peserta didik menjadi aktif dan hasil belajar maksimal. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu tahap prasiklus, siklus I dan siklus II. Pada tahap prasiklus, keaktifan belajar peserta didik mempunyai prosentase 50,9% dan rata-rata tes akhir 59,71. pada siklus I setelah dilaksanakan tindakan keaktifan belajar peserta didik meningkat menjadi 60,25% dan rata-rata tes akhir 61,73. Sedangkan pada siklus II setelah diadakan evaluasi pelaksanaan tindakan pada siklus II keaktifan belajar peserta didik mengalami peningkatan yaitu dapat diprosentasekan menjadi 78,38% dan rata-rata tes akhir peserta didik adalah 8,53. Dari tiga tahap tersebut jelas bahwa ada peningkatan setelah diterapkan metode *Drill* (Latihan) dengan sebelumnya. Namun dari penelitian tersebut

terdapat peserta didik yang dari tahap prasiklus, siklus I dan siklus II mempunyai nilai skor terakhir dan nilai tes akhirnya dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), hal ini disebabkan karena beberapa hal yaitu karena kondisi keluarga yang tidak mendukung dan karena memang daya ingat atau tingkat intelegualitas maupun IQ yang rendah.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti membuktikan bahwa ada peningkatan keaktifan dan hasil belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan metode *Drill* (latihan). Hasil penelitian tersebut diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada semua pihak (peserta didik, guru, orang tua) untuk dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika. Dorongan belajar atau motivasi atau semangat belajar juga bisa berasal dari faktor orang tua atau keluarga yang dapat mempengaruhi kondisi psikologi anak.

# MOTTO



*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung : CV. Penerbit J-ART, 2004), hal 50

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tanggal

Tanda Tangan

Hj. Minhayati Saleh, S. Si, M.Sc  
Pembimbing I

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag  
Pembimbing II

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## PENGESAHAN PENGUJI

	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Alis Asikin, M.A</u> Ketua	_____	_____
<u>Yulia Romadiastri, S.Si</u> Sekretaris	_____	_____
<u>Muslih, Dr. M.A</u> Penguji I	_____	_____
<u>Tuti Qurrotul Aini, M.Ag, M.Si</u> Penguji II	_____	_____

## PERSEMBAHAN

*Dengan tidak mengurangi rasa syukurku kepada Allah swt,*

*Tuhan sumber segala muara esensi.*

*Kupersembahkan totalitas usaha, karya, dan buah pikiran Skripsi ini untuk:*

- *Ayahanda Mahfud dan Bunda Munfaati tercinta, yang senantiasa mendidik ananda dengan penuh pengorbanan, do'a dan restu Panjenengan adalah hidup ananda meniti langkah menuju ridloNya.*  
*Robbighfir lli waaliwaalidayya warhamhuma kama Robbayaanii shoghhiro*
- *Kakak-kakakku tercinta yang senantiasa memberi semangat dalam belajar mereka adalah Abdul Khakim, Lutfitul Munthofiah, Abdul Ghofur.*
- *Teman-teman TM 05, Ipunk, Maky, Muid, Rokhim, Arif, Ghofar, Kharer, Pendot, Aniq (Alm), Jeng Atik (My Best Friend), Zulfa, Iqoh, Lian, Munmil dan keluarga besar HIMATIKA WALISONGO yang telah memberikan dorongan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.*
- *Teman-teman Pon. Pes Roudhotut Tholibin Udin (komandan), Imron (irsyad), Rusdi, jabot, maky, irfan, toleh, mbah jeger, chanif, najib, dan masih banyak lagi teman-teman yang selalu hibur diriku ketika susah dan memberi semangat yang tiada kira dalam pembuatan skripsi ini.*
- *Almamaterku, IAIN Walisongo Semarang,*  
*Kampus yang berbasis, Diniyah, Ukhuwah dan Ilmiah.*

## **DEKLARASI**

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 1 Desember 2009

Deklarator

Sabikul Khoir  
NIM. 3105220



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahilladzi nawwaranâ bi al'ilmî wa al'aqli.* Segenap puja dan puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan bimbingan serta kekuatan lahir batin kepada diri peneliti, sehingga skripsi ini yang merupakan hasil dari sebuah usaha ilmiah dan proses akademik yang cukup panjang dapat terselesaikan sebagaimana mestinya.

Sholawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, sosok historis yang membawa proses transformasi dari masa "uncivilized" yang gelap gulita ke arah alam yang sangat terang benderang dan berperadaban ini, juga kepada para keluarga, sahabat serta semua pengikutnya yang setia disepanjang zaman.

Penelitian yang berjudul " Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode *Drill* (Latihan) pada Pokok Bahasan Operasi Bilangan Pecahan Peserta Didik Kelas VII B Semester Gasal MTs NU Nurul Huda Mangkang Kota Semarang Tahun Pelajaran 2009/2010" ini pada dasarnya disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang. Oleh karena itu, karya ilmiah ini merupakan kulminasi-formal akademik yang sudah barang tentu tetap disertai akuntabilitas akademik juga dan bukan hanya untuk memenuhi kewajiban akademik (*scholar duty*) tetapi juga sebagai media untuk memberikan wacana dan solusi dalam dunia kependidikan.

Cukup terkesan rasanya ketika penulis telah menyelesaikan proses akademik dan penyusunan skripsi ini. Karena dengan media ini penulis telah banyak belajar, berfikir, berimajinasi, mencurahkan segenap kemampuan dalam hal pemikiran, kreativitas dan ketelitian untuk memenuhi kebutuhan *curiosity* (rasa ingin tahu) penulis atas problematika hasil belajar peserta didik yang rendah dalam mengarungi suatu *setting* pertempuran intelektualitas yang cukup menantang sehingga dapat mencari dan menemukan identitas diri sebagai seorang manusia yang dianugerahi akal oleh Sang

Kholiq. Oleh karenanya, penulis semakin sadar akan berbagai kelemahan, kebodohan dan keterbatasan yang ada dalam diri penulis, "*wamâ ûfîtum min al'ilmî illa qalîlan*".

Dalam proses penyusunan penelitian tersebut, peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, oleh karena itu izinkan peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada hamba-hamba Allah yang telah membantu peneliti sehingga karya sederhana ini bisa menjadi kenyataan, bukan hanya angan dan keinginan semata. Peneliti ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Prof. DR. H. Abdul Jamil, MA., Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. Prof. DR. H. Ibnu Hadjar, M. ED., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
3. H. Abdul Wahid, M.Ag, Ketua Jurusan Tadris.
4. H. Mursyid, M.Ag., Sekretaris Jurusan Tadris.
5. Minhayati Saleh, S.Si, M.Sc., selaku Pembimbing I (Bidang Materi), yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya serta dengan tekun dan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag., selaku Pembimbing II (Bidang Metodologi), yang juga telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya serta dengan tekun dan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Syamsul Ma'arif, M.Ag, selaku Wali Studi selama Penulis menuntut ilmu di IAIN Walisongo Semarang.
8. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing, mendidik dan memberikan pencerahan untuk selalu berpikir kritis-edukatif, transformatif-inovatif dalam menggali ayat-ayat *qauliyyah* dan *kauniyyah* selama berada di lingkungan Kampus IAIN Walisongo Semarang.
9. Drs. H. Ajma'in Yahya, selaku kepala sekolah MTs. NU Nurul Huda mangkang yang telah memberikan ijin kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini
10. Sugeng, S.E, Guru Mata Pelajaran Matematika MTs. NU Nurul Huda Mangkang yang telah memberikan informasi dan membantu penelitian ini.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, namun tak terlupakan bantuannya yang turut dalam penyelesaian penelitian ini.

Akhirnya, semoga segala bantuannya yang tidak ternilai ini mendapatkan balasan dari Allah SWT dengan balasan yang sepantasnya, dan semoga penelitian ini bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri.

Semarang, 1 Desember 2009

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
MOTTO.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
DEKLARASI.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Kajian Pustaka.....	7
BAB II : LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Keaktifan dan Hasil Belajar.....	10
a. Makna Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran....	10
b. Makna Belajar dan Hasil Belajar.....	15
c. Ciri-Ciri Belajar.....	23
d. Proses Belajar Matematika.....	25
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar dan Hasil Belajar.....	32
2. Metode Drill (Latihan).....	35
a. Pengertian, Tujuan dan Prinsip Motivasi dalam Pemberian Metode <i>Drill</i> (Latihan).....	35

b. kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Drill</i> .....	38
3. Tinjauan Materi Operasi Bilangan Pecahan.....	39
4. Keterkaitan Teori dengan Judul.....	47
B. Hipotesis Tindakan.....	49
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN.....	50
A. Metode Penelitian.....	50
1. Metode <i>Drill</i> (Latihan).....	50
2. Rancangan Penelitian.....	52
3. Sumber Data dan Jenis Data.....	52
4. Kolabolator.....	52
5. Subyek Penelitian.....	61
6. Waktu dan Tempat penelitian.....	61
7. Jadwal Penelitian.....	61
B. Indikator Keberhasilan.....	62
C. Teknik Pengumpulan Data.....	62
D. Metode Analisis Data.....	65
BAB IV : ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	67
A. Gambaran Umum Madrasah.....	67
1. Sejarah Berdirinya Madrasah.....	67
2. Letak Geografis Madrasah.....	68
3. Struktur Organisasi Madrasah, Keadaan Guru dan Peserta Didik.....	68
B. Hasil Peneltian.....	71
C. Pembahasan.....	88
BAB V : KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP.....	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	95
C. Penutup.....	97

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

TABEL 1.....	58
TABEL 2.....	61
TABEL 3.....	70
TABEL 4.....	71
TABEL 5.....	73
TABEL 6.....	80
TABEL 7.....	88
TABEL 8.....	89
TABEL 9.....	92
TABEL 10.....	92
TABEL 11.....	93
TABEL 12.....	95
TABEL 13.....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
- Lampiran 2 : Tes Awal Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 3 : Tes Proses Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 4 : Kunci Jawaban Tes proses Siklus I Pertemuan
- Lampiran 5 : Tugas Rumah Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 6 : Kunci Jawaban Tugas Rumah Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 7 : Tes Awal Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 8 : Soal Soal Pra Evaluasi Siklus I
- Lampiran 9 : Kunci Jawaban Soal Soal Pra Evaluasi Siklus 1
- Lampiran 10 : Soal-Soal Pekerjaan Rumah Sebagai Pengayaan Siklus I
- Lampiran 11 : Kunci Jawaban Soal-Soal Pekerjaan Rumah Sebagai Pengayaan  
Siklus I
- Lampiran 12 : Soal Tes Evaluasi Siklus I
- Lampiran 13 : Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus I
- Lampiran 14 : Penskoran Soal-Soal Evaluasi Sikliu I
- Lampiran 15 : Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I
- Lampiran 16 : Hasil Tes Evaluasi Siklus I
- Lampiran 17 : Lembar Observasi Untuk Guru Terhadap Pengelolaan  
Kelas Pada Siklus I
- Lampiran 18 : Hasil Observasi Untuk Guru Terhadap Pengelolaan  
Kelas Pada Siklus I
- Lampiran 19 : Lembar Observasi Keaktifan Untuk Peserta Didik dalam Mengikuti  
Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 20 : Hasil Observasi Keaktifan untuk Peserta Didik pada Siklus I  
Penerapan Metode *Drill* dalam menyelesaikan Soal Operasi pada  
Bilangan Pecahan
- Lampiran 21 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

- Lampiran 22 : Tes Awal Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 23 : Tes Proses Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 24 : Kunci Jawaban Tes proses Siklus II Pertemuan
- Lampiran 25 : Tugas Rumah Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 26 : Kunci Jawaban Tugas Rumah Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 27 : Tes Awal Siklus II Pertemuan 2
- Lampiran 28 : Soal Soal Pra Evaluasi Siklus II
- Lampiran 29 : Kunci Jawaban Soal Soal Pra Evaluasi Siklus II
- Lampiran 30 : Soal-Soal Pekerjaan Rumah Sebagai Pengayaan Siklus II
- Lampiran 31 : Kunci Jawaban Soal-Soal Pekerjaan Rumah Sebagai Pengayaan  
Siklus II
- Lampiran 32 : Soal Tes Evaluasi Siklus II
- Lampiran 33 : Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus II
- Lampiran 34 : Pensekoran Soal-Soal Evaluasi Sikliu II
- Lampiran 35 : Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II
- Lampiran 36 : Hasil Tes Evaluasi Siklus II
- Lampiran 37 : Lembar Observasi Untuk Guru Terhadap Pengelolaan Kelas Pada  
Siklus II
- Lampiran 38 : Hasil Observasi Untuk Guru Terhadap Pengelolaan Kelas Pada  
Siklus II
- Lampiran 39 : Lembar Observasi Keaktifan Untuk Peserta Didik dalam Mengikuti  
Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 40 : Hasil Observasi Keaktifan untuk Peserta Didik pada Siklus II  
Penerapan Metode *Drill* dalam menyelesaikan Soal Operasi pada  
Bilangan Pecahan
- Lampiran 41 : Dokumentasi hasil belajar peserta didik kelas VII-b Tahun 2006, 2007,  
2008
- Lampiran 42 : Foto kegiatan belajar mengajar.