

**EFEKTIVITAS MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*)  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA PADA MATERI POKOK  
SISTEM PERSAMAAN LINEAR  
DUA VARIABEL**

**SKRIPSI**

Diajukan guna Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam  
dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh:  
**SITI MARDHIYAH**  
NIM : 3105221

**FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2009**

## ABSTRAK

**Siti Mardhiyah (NIM. 3105221)**. Efektivitas model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Pokok Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Skripsi: Program Strata 1 Jurusan Matematika IAIN Walisongo Semarang. 2009.

Matematika adalah suatu alat untuk mengembangkan cara berpikir logis dan sistematis. Dalam kegiatan pembelajaran matematika tugas utama seorang guru untuk menyampaikan informasi kepada peserta didiknya, guru juga harus dapat memotivasi dan dapat menumbuhkan sikap kerjasama serta tanggung jawab terhadap keberhasilan sendiri dan keberhasilan orang lain. Suasana belajar yang menyenangkan harus selalu diterapkan pada pembelajaran matematika. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*). Model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) didesain untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar matematika sehingga akan berimplikasi terhadap meningkatnya hasil belajar matematika peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi pokok sistem persamaan linear dua variabel. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII MTs NU 06 Sunan Abinawa Pegandon semester 1 tahun pelajaran 2009/2010 yang terdiri dari 4 kelas. Dengan menggunakan *Cluster Random Sampling* diperoleh dua kelas sampel, yakni kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Sedangkan kelas VIII C sebagai kelas uji coba.

Untuk mengetahui nilai hasil belajar matematika peserta didik digunakan tes setelah pembelajaran selesai. Soal yang digunakan sebelumnya telah diujicobakan pada kelas VIII C sebagai kelas uji coba. Berdasarkan uji pra syarat, kedua kelas sampel berdistribusi normal dan mempunyai varian yang sama. Dari hasil analisis diperoleh rata-rata, untuk rata-rata kelas eksperimen diperoleh 64,86 dengan Standar Deviasi (SD) = 9,10 dan rata-rata kelas kontrol diperoleh 59,22 dengan Standar Deviasi (SD) = 8,14 untuk selanjutnya diuji dengan menggunakan uji t, dengan kriteria penolakan  $H_0$  adalah  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dari perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 2,630$  dan  $t_{tabel} = 1,67$  dengan taraf signifikansi 5% dan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 66$ . Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, berarti rata-rata hasil belajar peserta didik materi pokok sistem persamaan linear dua variabel kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah tidak identik.

Maksudnya, terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar matematika peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) lebih efektif dari pada model pembelajaran konvensional. Disarankan agar guru dapat mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) pada pembelajaran matematika karena pembelajaran kooperatif ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tanggal

Tanda Tangan

Minhayati saleh, Hj., S. Si., M. Sc  
Pembimbing I

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Raharjo, H., Dr., M. Ed., St  
Pembimbing II

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## PENGESAHAN PENGUJI

|   | Tanggal | Tanda Tangan |
|---|---------|--------------|
| <u>Alis Asikin, M. Ag</u><br>Ketua            | _____   | _____        |
| <u>Yulia Romadiastri, M. Si</u><br>Sekretaris | _____   | _____        |
| <u>DR. Muslih, M. A</u><br>Anggota            | _____   | _____        |
| <u>Tuti Qurrotul Aini, M. Si</u><br>Anggota   | _____   | _____        |

## **DEKLARASI**

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab peneliti menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 20 Desember 2009  
Deklarator,

Siti Mardhiyah  
NIM. 3105221

## **MOTTO**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala kerendahan dan kebanggaan hati, saya persembahkan karya tulis yang sederhana ini kepada yang telah memberi arti dalam hidup saya.

- Kedua orang tua dan keluarga, ini adalah bagian dari perjuangan, cita-cita, iringan doa restu kalian, karena jasa dan kasih sayang kalian, saya bisa menyelesaikan kuliah. Pengorbanan yang tiada tara.
- Sahabat-sahabat saya dan teman-teman semua yang selalu memberi motivasi, serta semua pihak yang pernah menghiiasi hidup saya dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas budi baik kita semua, amin.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayahnya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa kita curahkan kehadiran beliau junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, para sahabat dan pengikutnya, dengan harapan semoga kita mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti.

Dengan kerendahan hati dan kesadaran penuh, penulis sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Tidak ada yang penulis berikan kepada mereka selain untaian rasa terima kasih dan iringan doa semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya. Amin.

Pada akhirnya penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Semarang, Desember 2009  
Penulis,

Siti Mardhiyah  
NIM. 3105221



## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL .....   | i    |
| HALAMAN ABSTRAK .....   | ii   |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING .....                                      | iii  |
| HALAMAN PENGESAHAN .....  | iv   |
| HALAMAN DEKLARASI.....  | v    |
| HALAMAN MOTTO .....   | vi   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....   | vii  |
| KATA PENGANTAR .....  | viii |
| DAFTAR ISI .....  | ix   |
| DAFTAR TABEL .....  | xi   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....   | xi   |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>  |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                   | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....                                     | 5    |
| C. Pembatasan Masalah .....                                       | 6    |
| D. Perumusan Masalah .....  | 8    |
| E. Manfaat Penelitian .....                                       | 8    |
| <b>BAB II : LANDASAN TEORI DAN PENGUJIAN HIPOTESIS</b>            |      |
| A. Deskripsi Teori .....  | 10   |
| 1. Belajar .....  | 10   |
| a. Pengertian Belajar.....  | 10   |
| b. Hasil Belajar.....   | 11   |
| c. Pembelajaran Matematika.....                                   | 13   |
| 2. Model Pembelajaran Matematika.....                             | 15   |
| a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif...                    | 15   |
| b. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif.....                       | 17   |
| c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran<br>Kooperatif..... | 17   |

|  |    |
|--|----|
| 3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> )..... | 19 |
| 4. Materi Pokok Sistem Persamaan Linear Dua variabel.....                        | 23 |
| 5. Kerangka Berpikir.....  | 26 |
| B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....  | 27 |
| C. Pengajuan Hipotesis .....   | 28 |
| <b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>   |    |
| A. Tujuan Penelitian .....   | 30 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....   | 30 |
| C. Variabel Penelitian .....   | 31 |
| D. Metode Penelitian .....   | 31 |
| E. Metode Penentuan Objek.....   | 32 |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....   | 35 |
| G. Teknik Analisis Data .....  | 41 |
| <b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                                  |    |
| A. Deskripsi data hasil penelitian .....   | 45 |
| B. Analisis data.....  | 47 |
| 1. Analisis Uji Prasyarat .....  | 47 |
| 2. Uji Perbedaan dua rata-rata.....  | 54 |
| C. Pengujian Hipotesis.....  | 55 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....   | 56 |
| E. Keterbatasan Penelitian .....   | 58 |
| <b>BAB V : KESIMPULAN, SARAN DAN KATA PENUTUP</b>                                |    |
| A. Kesimpulan.....   | 59 |
| B. Saran .....   | 60 |
| C. Penutup .....   | 60 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>   | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Tabel 3.1 : Hasil Perhitungan Chi Kuadrat Data Awal.....         | 33             |
| Tabel 3.2 : Sumber Data Homogenitas Data Awal (Uji Barlett)..... | 33             |
| Tabel 3.3 : Kesamaan Rata-rata.....                              | 34             |
| Tabel 3.4 : Hasil Analisis Validitas Soal .....                  | 37             |
| Tabel 3.5 : Hasil Analisis Indeks Kesukaran .....                | 38             |
| Tabel 3.6 : Hasil Analisis Daya Pembeda .....                    | 40             |
| Tabel 4.1 : Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....         | 45             |
| Tabel 4.2 : Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....            | 46             |
| Tabel 4.3 : Standar Deviasi Kelas Eksperimen.....                | 48             |
| Tabel 4.4 : Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....                 | 49             |
| Tabel 4.5 : Standar Deviasi Kelas Kontrol.....                   | 51             |
| Tabel 4.6 : Uji Normalitas Kelas Kontrol.....                    | 52             |
| Tabel 4.7 : Uji Homogenitas.....                                 | 53             |
| Tabel 4.8 : Sumber Data Uji T.....                               | 54             |
| Tabel 4.9 : Hasil Perhitungan Uji T.....                         | 56             |

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar nama dan nilai mid peserta didik kelas VIII A
2. Daftar nama dan nilai mid peserta didik kelas VIII B
3. Daftar nama dan nilai mid peserta didik kelas VIII C
4. Daftar nama dan nilai mid peserta didik kelas VIII D
5. Uji normalitas data awal kelas VIII A
6. Uji normalitas data awal kelas VIII B
7. Uji normalitas data awal kelas VIII C
8. Uji normalitas data awal kelas VIII D
9. Uji homogenitas data awal
10. Uji kesamaan rata-rata data awal
11. RPP
12. Soal uji coba
13. Kunci jawaban soal uji coba
14. Analisis butir soal uji coba
15. Perhitungan validitas butir soal
16. Perhitungan indeks kesukaran
17. Perhitungan daya pembeda
18. Perhitungan reliabilitas
19. Soal *posttest*
20. Nilai *posttest* kelas eksperimen
21. Nilai *posttest* kelas kontrol
22. Uji normalitas nilai *posttest* kelas eksperimen
23. Uji normalitas nilai *posttest* kelas kontrol
24. Uji homogenitas nilai *posttest* kelas eksperimen dan kontrol
25. Uji perbedaan dua rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol
26. Tabel peluang Z
27. Tabel chi kuadrat
28. Tabel r *product moment*
29. Tabel kritik t