

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
GUIDED DISCOVERY TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA
MATERI POKOK ZAT DAN WUJUDNYA KELAS VII
DI MTs N PAMOTAN REMBANG

SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
Dalam Ilmu Pendidikan Fisika



Oleh:

LILIS NURCHAYATI
NIM. 053611239

FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG

2009

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tanggal

Tanda Tangan

Drs. Ahmad Hasmi Hasona, M.A.

Wenti Dwi Yuniarti, S.Pd., M.Kom.

PENGESAHAN PENGUJI

Tanggal

Tanda Tangan

Dra. Miswari, M.Ag.

Ketua Sidang

Wenti Dwi Yuniarti, S.Pd., M.Kom.

Sekretaris Sidang

Andi Fadlan, M.Sc.

Penguji I

Drs. Listiyono, M.Pd.

Penguji II

DEKLARASI

Penulis menyatakan dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi dalam referensi yang penulis gunakan sebagai rujukan.

Semarang, Januari 2009

Deklarator,

LILIS NURCHAYATI
NIM: 053611239

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan dan kebanggaan hati ku persembahkan karya tulis ini untuk orang-orang yang telah memberi arti dalam hidupku:

- ❖ Ibu dan Bapak ini adalah bagian dari perjuangan dan do'a - do'amu*
- ❖ Untuk kakakku yang selalu ada untukku sebagai saudara, guru dan sahabat yang selalu menjadi inspirasi dan semangatku.*
- ❖ Untuk teman-temanku khususnya mahasiswa Fiska'05, juga sahabat seperjuangan di kost 26 terimakasih atas segenap bantuan dan motivasi kalian.*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, dengan hati yang penuh kesyukuran penulis panjatkan, atas segala limpahan rahmat, nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Iringan Sholawat senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi pelita dalam setiap kehidupan.

Ucapan terimakasih yang sebesar besarnya penulis sampaikan kepada semua yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi yang begitu besar kepada penulis. Untuk itu ucapan terimakasih ini penulis sampaikan terutama kepada:

1. Prof. DR. H. Ibnu Hajar, M. Ed, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Wenty Dwi Yuniarti, S.Pd. M.Kom dan Drs. Ahmad Hasmi Hasona, MA selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan waktu dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Sugeng Ristiano, M. Ag, selaku Dosen Wali Studi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan yang sangat berharga selama melangsungkan studi.
4. Drs.H.Fathul Hadi selaku kepala sekolah MTs N Pamotan Rembang yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian

Atas segenap bantuan beliau-beliau penulis tidak dapat membalas dengan sesuatu yang lebih berharga kecuali hanya ungkapan do'a semoga Allah senantiasa memberi balasan yang sebaik-baiknya dan berlipat ganda, Amiin ya robbal 'alamin.

Akhirnya, semoga apa yang telah penulis rencanakan dan penulis kerjakan mendapat ridlo Allah SWT dan dapat bermanfaat bagi seluruh ummat pada umumnya dan diri penulis khususnya.

Semarang, Januari 2009
Penulis,

LILIS NURCHAYATI
NIM: 053611239

ABSTRAK

Lilis Nurchayati (NIM: 053611239) Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Guided Discovery* Terhadap Hasil Belajar Fisika Materi Pokok Zat Dan Wujudnya Kelas VII Di MTs N

Pamotan Rembang. Skripsi. Semarang : Program Strata 1 Jurusan Tadris Fisika IAIN Walisongo Semarang, 2009.

Penelitian ini bertujuan untuk : mengetahui proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* pada materi zat dan wujudnya di MTs N Pamotan Rembang dan bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran *guided discovery* terhadap hasil belajar fisika materi zat dan wujudnya di MTs N Pamotan Rembang.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang dilaksanakan di MTs N Pamotan Rembang. Sample dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII E sebagai kelas kontrol, dan kelas VII C sebagai kelas eksperimen, yang masing-masing kelas memiliki jumlah siswa sebanyak 40 peserta didik. Adapun teknik pengambilan sampel ini dilakukan dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi untuk mengambil data nama peserta didik yang termasuk dalam populasi dan sampel penelitian. Selain itu digunakan metode tes (*multiple choice tes*) untuk memperoleh data tentang hasil belajar. Sebelum diberi perlakuan kedua kelas diuji keseimbangannya dengan uji normalitas dan homogenitas. Kemudian kedua kelas diberi perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen diberi pembelajaran dengan model pembelajaran *guided discovery* sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan model pembelajaran *guided discovery*.

Dalam uji hipotesis peneliti menggunakan Uji t-tes. Berdasarkan perhitungan Uji t-tes dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} = 3,624$ sedangkan $t_{tabel} = 1,66$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti rata-rata hasil belajar fisika peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran *guided discovery* lebih baik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, hal ini dapat dilihat dari hasil tes yang menunjukkan bahwa kelas eksperimen mendapat nilai rata – rata lebih tinggi yaitu 67,62 sedangkan kelas kontrol mendapat nilai rata – rata yang lebih kecil yaitu 57,12. Dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran fisika materi zat dan wujudnya yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* lebih baik dari pada pembelajaran fisika tanpa menggunakan model pembelajaran *guided discovery*.

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii

HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN DEKLARASI.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II : LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS.....	8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Pembelajaran Fsika materi Zat Dan Wujudnya.....	8
2. Model Pembelajaran <i>Guided iscovery</i>	19
3. Metode Ceramah.....	24
4. Hasil Belajar siswa.....	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	30
C. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Tujuan Penelitian.....	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
C. Variabel Penelitian.....	34
D. Metode Penelitian.....	35
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	36

	F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
	G. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
	A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	48
	B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	54
	C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	57
	D. Keterbatasan Penelitian.....	58
BAB V	: PENUTUP.....	59
	A. Kesimpulan.....	59
	B. Saran.....	59
	C. Penutup.....	60
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		
RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	Harga – harga yang perlu diuji Barlett	45
Tabel 2	Hasil perhitungan Butir Soal	49

Tabel 3	Hasil perhitungan indeks kesukaran butir soal	49
Tabel 4	Hasil perhitungan daya pembeda soal	50
Tabel 5	Daftar distribusi Frekuensi Nilai Awal Kelas Eksperimen	50
Tabel 6	Daftar distribusi Frekuensi Nilai Awal Kelas Kontrol	51
Tabel 7	Daftar distribusi Frekuensi Nilai Akhir Kelas Eksperimen	52
Tabel 8	Daftar distribusi Frekuensi Nilai Akhir Kelas Kontrol.....	55
Tabel 9	Daftar Chi Kuadrat Nilai Awal dan Nilai Akhir	55
Tabel 10	Uji Barlett Nilai Awal dan Nilai Akhir	55

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2 Kisi-kisi Soal dan soal Pre Test
- Lampiran 3 Kisi-kisi Soal dan soal Post Test

Lampiran 4	Lembar Kerja Siswa
Lampiran 5	Daftar Kelompok Siswa
Lampiran 6	Perhitungan Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran, Daya Beda Soal
Lampiran 7	Soal dan Kisi – kisi soal uji instrumen
Lampiran 8	Analisis Uji Normalitas Nilai Pre Test Peserta Didik Kelas Eksperimen
Lampiran 8	Analisis Uji Normalitas Nilai Pre Test Peserta Didik Kelas Kontrol
Lampiran10	Analisis Uji Normalitas Nilai Post Test Peserta Didik Kelas Eksperimen
Lampiran11	Analisis Uji Normalitas Nilai Post Test Peserta Didik kelas Kontrol
Lampiran12	Analisis Uji Homogenitas Nilai Pre Test Peserta Didik kelas Eksperimen
Lampiran13	Analisis Uji Homogenitas Nilai Pre Test Peserta Didik kelas Kontrol
Lampiran14	Analisis Uji Homogenitas Nilai Post Test Peserta Didik kelas Eksperimen
Lampiran15	Analisis Uji Homogenitas Nilai Post Test Peserta Didik kelas Kontrol
Lampiran16	Analisis Uji Perbedaan Dua Rata-rata Nilai Hasil Akhir Peserta Didik kelas Eksperimen dan Kontrol
Lampiran17	Data Nama-nama Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol
Lampiran18	Data Nama-nama Peserta Didik Kelas Uji Coba
Lampiran19	Daftar nilai Pre test peserta didik kelas kontrol dan eksperimen
Lampiran20	Daftar nilai Post test peserta didik kelas kontrol dan eksperimen

DAFTAR GAMBAR

1.	Gambar Bentuk Zat Padat Tetap Walaupun Dipindahkan pada Tempat yang Berbeda.....	14
2.	Gambar Bentuk Zat Cair dalam Berbagai Wadah.....	15
3.	Gambar Gas dan Balon.....	15
4.	Diagram Perubahan Wujud Zat.....	16
5.	Gambar tetesan air dan raksa.....	18

6. Histogram Nilai Awal Kelas Eksperimen.....	51
7. Histogram Nilai Awal Kelas Kontrol.....	52
8. Histogram Nilai Akhir Kelas Eksperimen.....	53
9. Histogram Nilai Awal Kelas Kontrol.....	54