

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
(TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
AL-QUR'AN HADITS PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER 1  
MADRASAH TSANAWIYAH RAUDLATUL MA'ARIF  
JUWANA PATI TAHUN PELAJARAN 2009-2010**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam  
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Disusun Oleh:

**Muhammad Nurudh Dholam**  
**3105261**

**FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG**

**2009**



**Drs. Karnadi, M.Pd**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**NIP. 19680317 199403 1 003**

**Penguji I**

**Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**NIP. 19720928 199703 2 001**

**Penguji II**

## ABSTRAK

**Muhammad Nurudh Dholam (NIM: 3105261).** Efektivitas Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Pada Siswa Kelas VIII Semester 1 Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ma'arif Juwana Pati Tahun Pelajaran 2009-2010. Skripsi. Semarang: Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Walisongo 2009.

Permasalahan yang dikaji dalam skripsi ini adalah Bagaimana efektivitas model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Pada Siswa Kelas VIII Semester 1 Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ma'arif Juwana Pati Tahun Pelajaran 2009-2010. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ma'arif Juwana Pati, dengan indikator efektivitas hasil belajar kognitif dan aktivitas siswa dilihat ranah psikomotorik.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan bentuk *true experiment design* yaitu eksperimen yang berbentuk *pretest-posttest control design*. Pada bentuk ini terdapat dua kelompok. Pertama, kelompok eksperimen yaitu kelompok yang diberi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*. Kedua, kelompok kontrol yaitu kelompok yang tidak diberi pembelajaran dengan model pembelajaran *Think Pair Share*. Pengumpulan data menggunakan metode tes, observasi, dan dokumentasi.

Hasil analisis uji hipotesis diketahui bahwa kelompok eksperimen lebih baik dari kelompok kontrol. Hal ini ditunjukkan dari nilai  $t_{hitung} = 2,81$ . Hasil tersebut kemudian dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  di mana derajat kebebasan ( $\alpha$ ) adalah 5% dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2$  ( $34 + 34 - 2$ ) diperoleh  $t_{(0,95)(66)} = 2,00$  karena  $t_{hitung} > (1 - \alpha)(n_1 + n_2 - 2)$ , berarti  $H_a$

diterima, atau signifikan. Maka, hipotesis menyatakan bahwa kelas eksperimen lebih baik dari pada kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar peserta didik efektif digunakan yaitu ditunjukkan dengan adanya perbedaan rata-rata hasil belajar kognitif dan psikomotorik siswa materi tolong menolong dan mencintai anak yatim pada kelas eksperimen lebih baik dari pada kelas kontrol. Berdasarkan hasil perhitungan analisis keefektifan pembelajaran *Think Pair Share* didapatkan bahwa persentase rata-rata hasil belajar siswa ranah kognitif dan ranah psikomotorik kelas eksperimen adalah 75,30%. Perolehan tersebut mempunyai kriteria efektif. Kemudian, dalam kelas kontrol yaitu kelas yang tidak memakai pembelajaran *Think Pair Share* didapatkan 64,66% yang mempunyai kriteria cukup.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi para mahasiswa, para tenaga pengajar, para peneliti dan semua pihak yang membutuhkan.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam, atas segala Rahmat dan Karunia-Nya yang dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, seluruh keluarga, sahabat, serta seluruh pengikut-pengikutnya.

Skripsi yang berjudul “**Efektivitas Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Pada Siswa Kelas VIII Semester 1 Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ma’arif Juwana Pati Tahun Pelajaran 2009-2010**”, semata-mata bukan hasil dari kemampuan penulis sendiri, melainkan juga atas bimbingan, petunjuk, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang beserta stafnya yang telah memberi izin penulisan skripsi ini.
2. Ahmad Muthohar, M.Ag ketua Jurusan PAI beserta stafnya.
3. Hj. Nur Asiyah, M.SI sekeluarga dan Drs. H. Abdul Wahid, M.Ag sekeluarga yang senantiasa membimbingku dengan penuh kesabaran.
4. Semua dosen yang telah mendidik selama studi di Fakultas Tarbiyah IAIN Semarang.
5. Hj. Umami Farida, S.Ag, selaku Kepala Sekolah MTs Raudlarul Ma’arif Juwana Pati beserta staf dan siswa-siswinya, yang telah berkenan memberi izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Dra. Khoiriyah selaku guru mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas VIII yang telah membantu dalam proses penelitian.
7. Semua pihak yang dengan rela membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga jasa-jasa mereka mendapat balasan dari Allah SWT dan menjadi amal sholeh sebagai bekal di hari kemudian. Amin.

## **PERNYATAAN**

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab peneliti menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satu pun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 21 Desember 2009

Deklarator,

**Muhammad Nurudh Dholam**  
**NIM. 3105261**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Uji Bartlet
Tabel 4.1	Daftar Uji <i>Chi</i> Kuadrat Nilai <i>Pretest</i>
Tabel 4.2	Daftar Uji <i>Barlett</i> Nilai <i>Pretest</i>
Tabel 4.3	Daftar Uji Kesamaan Dua Rata-rata
Tabel 4.4	Daftar Uji <i>Chi</i> Kuadrat Nilai <i>Posttest</i>
Tabel 4.5	Daftar Uji <i>Barlett</i> Nilai <i>Posttest</i>
Tabel 4.6	Hasil Perhitungan <i>t-test</i> nilai <i>posttest</i>
Tabel 4.7	Hasil Perhitungan nilai psikomotorik
Tabel 4.8	Perhitungan Analisa Keefektifan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>



## PERSEMBAHAN

Sebuah karya sederhana dalam menggapai cita, tak akan berarti tanpa kehadiran mereka. Penulis persembahkan karya ini pada keluarga, sahabat, dan orang-orang terdekat :

1. Ayahanda dan Ibunda yang selalu mencurahkan kasih perhatian dan selalu memberi semangat. Terima kasih atas jasa-jasamu yang takkan pernah aku lupakan. Doamu selalu kuharapkan dalam setiap langkah hidupku.
2. Teruntuk kakak M. Syaifullah, dan adik Nailly Darojatil Latifah, mereka saudara-saudaraku yang selalu memberi kebahagiaan keceriaan dan juga semangat dalam kehidupanku.
3. Fidda Syarofiatul Lizza seseorang yang telah mendorong dan memberikan semangat untuk mengarungi hidup ini.
4. Sahabat-sahabatku yang sejak datang ke IAIN, Sofyan, Sigit, Dhuha, Lishin, Cepin, Bakir, Eko Aldi, Eko HP, Mbah Dien, Abadi, Mumun, Ali, banyak sekali kenangan yang telah kita lalui, hal ini mengingatkanku bahwa kita akan selalu bersahabat.
5. Sahabat- sahabatku senasib seperjuangan di Camp Sahabat, PMII Rayon Tarbiyah, PMII Komisariat, yang menemaniku dalam menjalani hidup, terlebih lagi dalam hal pergerakan di dalam maupun di luar kampus, kau akan ku ingat selalu.
6. Dan juga sahabat-sahabat senior maupun semuanya yang tidak dapat aku sebutkan satu persatu, merupakan sebuah pengalaman yang dapat menuntun perjalanan hidup menjadi lebih berarti.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp : 1 (Satu) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

a.n sdr. Muhammad Nurudh Dholam

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi saudara:

Nama : Muhammad Nurudh Dholam

NIM : 3105261

Judul : **Efektivitas Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Pada Siswa Kelas VIII Semester 1 Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ma'arif Juwana Pati Tahun Pelajaran 2009-2010**

Dengan ini saya mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi maklum.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Semarang, 21 Desember 2009

Pembimbing I

Pembimbing II

**Nur Asiyah, M.SI**  
**NIP. 19710926 199803 2 002**

**Drs. H. Abdul Wahid, M.Ag**  
**NIP. 19691114 199403 1 003**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN ABSTRAK .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN DEKLARASI .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	
vii	
HALAMAN KATA PENGANTAR .....	
viii	
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	
xiii	
DAFTAR LAMPIRAN .....	
xiv	
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Penegasan Istilah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Manfaat Penelitian ....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI TENTANG MODEL PEMBELAJARAN</b>	
<b><i>THINK PAIR SHARE (TPS)</i></b>	
A. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share (TPS)</i> .....	8
1. Pengertian <i>Think Pair Share (TPS)</i> .....	8
2. Manfaat dan Harapan <i>Think Pair Share (TPS)</i> .....	9
3. Kelebihan dan Kelemahan <i>Think Pair Share (TPS)</i> .....	

4. Tahapan <i>Think Pair Share (TPS)</i> .....	11
5. Langkah-Langkah <i>Think Pair Share (TPS)</i> .....	13
B. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits .....	14
1. Pengertian Hasil Belajar .....	14
2. Aspek-Aspek Hasil Belajar .....	16
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	17
C. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits .....	19
1. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an Hadits .....	19
2. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Al-Qur'an Hadits .....	19
3. Materi Tolong-Menolong dan Mencintai Anak Yatim .....	20
D. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> pada Materi Tolong- Menolong dan Mencintai Anak Yatim .....	22
E. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	25
F. Pengajuan Hipotesis .....	26

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian .....	27
----------------------------	----

B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	27
C. Variabel Penelitian .....	27
1. Variabel Bebas .....	28
2. Variabel Terikat .....	28
D. Metode Penelitian .....	28
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	29
1. Populasi .....	29
2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	29
F. Teknik Pengumpulan Data .....	29
1. Metode Observasi .....	29
2. Metode Tes .....	30
3. Metode Dokumentasi .....	30
G. Analisis Uji Coba Instrumen .....	31
1. Validitas Soal .....	31
2. Reliabilitas Soal .....	32

3. Tingkat kesukaran soal .....	33
4. Daya Pembeda Soal .....	34
H. Teknik Analisis Data .....	35
1. Analisis Data Awal .....	35
a. Uji Normalitas .....	35
b. Uji Homogenitas .....	37
c. Uji Kesamaan Dua Rata-rata .....	37
2. Analisis data akhir .....	39
a. Uji Normalitas .....	39
b. Uji Homogenitas .....	39
c. Uji Kesamaan Dua Rata-rata .....	39
3. Analisis deskripsi observasi .....	40
4. Analisis deskripsi keefektifan .....	40

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil penelitian .....	42
1. Kondisi Awal Penelitian .....	42

2. Tahapan Penelitian dan Data Hasil Penelitian .....	43
B. Analisis data dan pengujian hipotesis .....	45
1. Analisis Uji Coba Instrumen .....	45
a. Validitas Soal .....	45
b. Reliabilitas Soal .....	46
c. Tingkat kesukaran soal .....	47
d. Daya Pembeda Soal .....	47
2. Analisis Data Awal .....	47
a. Uji Normalitas .....	48
b. Uji Homogenitas .....	48
c. Uji Kesamaan Dua Rata-rata .....	49
3. Analisis data akhir .....	49
a. Uji Normalitas .....	49
b. Uji Homogenitas .....	50
c. Uji Kesamaan Dua Rata-rata .....	50

4. Analisis Deskriptif Observasi .....	51
5. Analisis Deskriptif Keefektifan .....	52
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	53
D. Keterbatasan Penelitian .....	54

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	56
B. Saran .....	56
C. Penutup .....	57

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**