

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
JIGSAW II DALAM MATERI POKOK SISTEM  
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL PADA  
PESERTA DIDIK KELAS VIII A SEMESTER GANJIL  
MTS ASSALAFIYAH LUWUNGRAGI BREBES  
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam  
dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh:  
**Mafrihin**  
NIM: 0 5 3 5 1 1 2 7 1

**FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2009**



**DEPARTEMEN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp/Fax 7601295, 7615387 Semarang 50185

---

---

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Semarang, 21 Desember 2010

Hal. : Naskah Skripsi

An. Mafrihin

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi Saudara :

Nama : Mafrihin

NIM : 3105271 (053511271)

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II dalam Materi Pokok Sistem Persamaan linear Dua Variabel pada Peserta Didik Kelas VIII A Semester Ganjil MTs Assalafiyah Luwunragi Brebes Tahun Pelajaran 2009/2010.

Dengan ini saya mohon kiranya skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadikan maklum

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Semarang, 21 Desember 2009

Pembimbing I

Pembimbing II

Hj. Minhayati Shaleh, M.Sc.  
NIP. 19760426 200604 2 001

Dra. Muntholi,ah, M.Pd.  
NIP. 19760319 199303 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi saudara : Mafrihin  
NIM : 3105271 (053511271)  
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II dalam Materi Pokok Sistem Persamaan linear Dua Variabel pada Peserta Didik Kelas VIII A Semester Ganjil MTs Assalafiyah Luwungragi Brebes Tahun Pelajaran 2009/2010

Telah dimunaqasahkan oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, dan dinyatakan lulus dengan predikat cumlaude/baik/cukup, pada tanggal : 31 Desember 2009.

Dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana strata 1 tahun akademik 2009/2010.

Semarang, 31 Desember 2009

**Ketua Sidang / Dekan**

**Sekretaris Sidang**

**Dra. Muntholi,ah, M.Pd.**  
NIP. 19760319 199303 2 001

**Hj. Minhayati Shaleh, M.Sc.**  
NIP. 19760426 200604 2 001

**Penguji I,**

**Penguji II,**

**Ridwan, M.Ag.**  
NIP. 19630106 199703 1 001

**Saminanto, M.Sc.**  
NIP. 19720604 200312 1 002

## ABSTRAK

**Mafrihin (NIM: 053511271).** Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II dalam Materi Pokok Sistem Persamaan Linear Dua Variabel pada Peserta Didik Kelas VIII A Semester Ganjil MTs Assalafiyah Luwunragi Brebes Tahun Pelajaran 2009/2010..

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Apakah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar peserta didik kelas VIII A MTs Assalafiyah Luwunragi Brebes pada sub materi pokok sistem persamaan linear dua variabel.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) pada peserta didik kelas VIII A Semester Ganjil MTs Assalafiyah Luwunragi Brebes. Obyek penelitian ini adalah di MTs Assalafiyah Luwunragi Brebes. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan satu kelas untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw II* yaitu kelas VIII A yang berjumlah 46 peserta didik yang terdiri dari 21 putra dan 25 putri. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah , observasi terbuka, dokumentasi, dan tes evaluasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah meningkatnya hasil belajar yaitu nilai rata-rata  $\geq 65$  dengan ketuntasan belajar  $\geq 75\%$ .

Pada penelitian tindakan kelas ini dirancang 2 (dua) siklus. Setiap siklus ada 4 (empat) tahap yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), Pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*).. Masing-masing siklus dilaksanakan dengan dua kali pertemuan dan satu kali pertemuan untuk evaluasi siklus. PTK berfokus pada kelas atau pada proses pembelajaran yang terjadi di kelas, pada input (silabus, materi, dan lain-lain) ataupun out put (hasil belajar). PTK harus bertujuan atau mengenai hal-hal yang terjadi di dalam kelas. Pada tahap siklus I setelah dilaksanakan tindakan nilai rata-rata peserta didik 64,13 dengan ketuntasan belajar klasikal 71,73 % dan keaktifan peserta didik mencapai 66,25%. Kemudian pada siklus II setelah diadakan evaluasi pelaksanaan tindakan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan yaitu mencapai 69,19 dengan ketuntasan belajar klasikal 89,13% dan keaktifan peserta didik mencapai 76.25%. Dari dua tahap tersebut jelas bahwa ada peningkatan setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw II*. Namun dari penelitian tersebut terdapat peserta didik yang dari tahap siklus I dan siklus II mempunyai nilai skor terakhir dan nilai tes akhirnya dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 55, hal ini disebabkan karena beberapa hal yaitu karena kondisi keluarga yang tidak mendukung dan karena memang daya ingat atau tingkat intektualitas yang rendah.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik pada materi pokok sistem persamaan linear dua variabel kelas VIII A MTs Assalafiyah Luwunragi Brebes Tahun pelajaran 2009/2010. Hasil

penelitian tersebut diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada semua pihak (peserta didik, guru, sekolah) di MTs Assalafiyah Luwungragi Brebes untuk dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika dan dapat memberikan dorongan atau motivasi belajar kepada peserta didik agar bisa berprestasi dan berkompetisi dengan sehat. Peneliti memberikan saran bagi guru untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw II* dalam kegiatan pembelajaran matematika, perlu mempertimbangkan waktu kerana pembelajaran kooperatif tipe ini relatif memakan waktu yang lebih banyak sehingga guru harus mampu mengatur waktu sebaik mungkin.

## **PERNYATAAN**

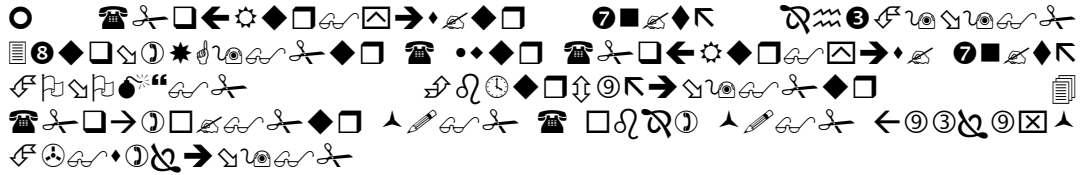
Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 20 Desember 2009

Deklarator,

Mafrihin  
NIM.3105271

## MOTTO



*“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya”.<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Semarang: CV Al Wa'ah, 1995), hlm: 156

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

- ❖ Ayahanda (Sholikhin) dan ibunda tercinta (Warsipah) beliaulah semua limpahan, curahan, kasih sayang, serta do'a nya yang tulus dan ikhlas sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi.
- ❖ Kakak-kakakku (Tersayang ): Ms luri, Ms Tuing, Ms Duki, Ms Aung, MbK Indah, MbK Ipah, MbK Ibah, Ms Ali, Ms Ipan, yang telah memberi semangat dan motivasi kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir kuliah (skripsi).
- ❖ Ainul Barokah S.Th.i yang selalu memberikan motivasi, Do'a dan semangat beliaulah yang menggugah hati kecil penulis untuk lulus sesuai target. Semoga kebaikan beliau dibalas dengan setimpal. Amin.....Amin.....Istajib Do'a ana yaallah.
- ❖ Sahabat-sahabat sejutaku di HMI (Himpunan Mahasiswa Islam) yang telah membuat hidupku menjadi lebih berarti. Lanjutkan perjuangan jangan ada kata menyerah cah, Ingat !!!!!!!.....YAKUSA (Yakin Usaha Sampai).
- ❖ Sahabat-sahabat sejutaku di KPMDB (Keluarga Pelajar Mahasiswa Brebes) yang selalu berjuang untuk eksistensinya KPMDB di masyarakat sehingga dapat menambah keilmuan dalam berorganisasi yang sesungguhnya.
- ❖ Dua adikku (tersayang): Linda Yuli Ismayanti dan Eka Sundari yang selalu memberikan semangat dan doa. Semoga amal perbuatannya dibalas oleh yang maha Kuasa Amiiiiin.
- ❖ Sahabat sepergulingan: ( Saiful, Busro, Atta', Umar, Syukron, Ginanjar, Wali, n Utoko).
- ❖ Sahabat kos (Seperumahan): (Erna, In, Fidhoh, Nisroh, n Topi-topi). Karena beliaulah penulis bisa punya gelar S. Pd.i.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT. Rabbul Alamin atas segala limpahan Rahmat, Hidayah, dan Inayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.

Shalawat dan salam senantiasa tersanjungkan kepangkuan Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya dan para pengikutnya yang telah membawa islam dan mengembangkannya hingga sekarang ini.

Skripsi yang ada dihadapan pembaca ini, dibuat dalam rangka untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.I) Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis tidak lepas dari bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu dengan selesainya skripsi ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hajar, M.Ed, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Hj. Minhayati Shaleh, selaku pembimbing I dan Dra. Muntholi'ah, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah mencurahkan tenaga dan fikiran untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini.
3. Segenap Bapak/Ibu Dosen dan segenap karyawan/karyawati dilingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
4. Bapak dan Ibu yang senantiasa penulis hormati dan sayangi yang mendukung penulis baik moril maupun materiil, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di IAIN Walisongo Semarang.
5. Segenap keluarga besar HMI (Himpunan Mahasiswa Islam) yang telah menemaniku dan membantu dalam penulisan skripsi ini.

6. Keluarga dan teman-teman yang selalu memberi dorongan dan do'a kepada penulis selama melaksanakan studi di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Dengan iringan do'a semoga segala bantuannya menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT.

Selanjutnya penulis berharap semoga karya tulis ini bermanfaat adanya. Amin Yarobbal'Alamin.

Semarang, 21 Desember 2009

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAKSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>DEKLARASI</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Identifikasi Masalah .....	9
D. Pembatasan Masalah .....	9
E. Rumusan Masalah .....	10
F. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian .....	10
1. Tujuan Penelitian .....	10
2. Manfaat Penelitian .....	10
a. Bagi Peserta Didik .....	10
b. Bagi Guru .....	11
c. Bagi Sekolah .....	11
d. Bagi Peneliti .....	11
<b>BAB II : LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS</b> .....	<b>12</b>

A. Belajar-----	12
1. Pengertian Belajar-----	12
2. Teori-teori Belajar-----	16
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar-----	20
B. Pembelajaran Matematika-----	22
1. Pengertian Pembelajaran-----	22
2. Pengertian Matematika dan Ciri-cirinya-----	23
3. Tujuan Pembelajaran Matematika-----	24
C. Matematika Sekolah-----	25
1. Matematika Sekolah dan Fungsinya-----	25
2. Peranan dan Faktor-faktor Matematika Sekolah-----	25
D. Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel-----	27
1. Pengertian Persamaan Linear Dua Variabel-----	27
2. Penyelesaian Persamaan Linear Dua Variabel-----	28
3. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel-----	29
a. Metode Grafik-----	30
b. Metode Substitusi-----	32
c. Metode Eliminasi-----	33
d. Metode Gabungan-----	34
E. Pembelajaran Kooperatif-----	34
1. Pengertian dan Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif	34
2. Implementasi Pembelajaran Kooperatif-----	37
3. Keuntungan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif--	39
F. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> II-----	41
1. Pengertian dan Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> II-----	41
2. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> II-----	45
3. Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> II -	46

G. Hasil Belajar-----	47
1. Pengertian Hasil Belajar-----	47
2. Macam-macam Hasil Belajar-----	48
H. Kajian Terdahulu -----	49
I. Kerangka Berpikir -----	50
J. Hipotesis -----	52
<b>BAB III : METODE PENELITIAN -----</b>	<b>53</b>
A. Lokasi Penelitian-----	53
B. Subjek Penelitian -----	53
C. Waktu Penelitian-----	53
D. Kolaborator -----	53
E. Desain Penelitian -----	54
F. Prosedur Kerja dalam Penelitian -----	56
1. Pra Siklus-----	57
2. Siklus I-----	57
3. Siklus II-----	60
G. Sumber Data dan Metode Pengumpulan Data-----	63
1. Sumber Data -----	63
2. Alat Pengumpulan Data -----	63
3. Metode Pengumpulan Data -----	63
4. Prosedur Pengumpulan Data -----	66
H. Indikator Keberhasilan-----	66
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN-----</b>	<b>67</b>
A. Hasil Penelitian Tindakan Kelas-----	67
1. Pra Siklus-----	67
2. Pelaksanaan Siklus I-----	67
3. Pelaksanaan Siklus II-----	80
B. Pembahasan -----	90
1. Pra siklus -----	91

2. Siklus I-----	92
3. Siklus II-----	93
BAB V : KESIMPULAN, SARAN, DAN PENUTUP -----	97
A. Kesimpulan -----	97
B. Saran-----	97
C. Penutup-----	98
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Daftar Peserta Didik Kelas VIII A
- Lampiran 2 : Daftar Peserta Didik Kelas VIII A Siklus/Pertemuan: I/1
- Lampiran 3 : Daftar Kelompok Kelas VIII A Siklus/Pertemuan: I/1
- Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus/Pertemuan: I/1
- Lampiran 5 : Lembar Kerja Siswa (Kelompok Ahli I) Siklus/Pertemuan: I/1
- Lampiran 6 : Lembar Kerja Siswa (Kelompok Ahli II) Siklus/Pertemuan: I/1
- Lampiran 7 : Lembar Kerja Siswa (Kelompok Ahli III) Siklus/Pertemuan: I/1
- Lampiran 8 : Lembar Kerja Siswa (Kelompok Ahli IV) Siklus/Pertemuan: I/1
- Lampiran 9 : Quis I
- Lampiran 10 : Kunci Jawaban Quis I
- Lampiran 11 : Nilai Quis I
- Lampiran 12 : Hasil Pengamatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II Untuk Peserta Didik Siklus/Pertemuan: I/1
- Lampiran 13 : Hasil Pengamatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II Untuk Kelompk/Group Siklus/Pertemuan: I/1
- Lampiran 14 : Hasil Pengamatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II Untuk Guru Siklus/Pertemuan: I/1
- Lampiran 15 : Daftar Peserta Didik Kelas VIII A Siklus/Pertemuan: I/2
- Lampiran 16 : Daftar Kelompok Kelas VIII A Siklus/Pertemuan: I/2
- Lampiran 17 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus/Pertemuan: I/2
- Lampiran 18 : Lembar Kerja Siswa (Kelompok Ahli I) Siklus/Pertemuan: I/2
- Lampiran 19 : Lembar Kerja Siswa (Kelompok Ahli II) Siklus/Pertemuan: I/2
- Lampiran 20 : Lembar Kerja Siswa (Kelompok Ahli III) Siklus/Pertemuan: I/2
- Lampiran 21 : Lembar Kerja Siswa (Kelompok Ahli IV) Siklus/Pertemuan: I/2

- Lampiran 22 : Quis II
- Lampiran 23 : Kunci Jawaban Quis II
- Lampiran 24 : Nilai Quis II
- Lampiran 25 : Hasil Pengamatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II  
Untuk Peserta Didik Siklus/Pertemuan: I/2
- Lampiran 26 : Hasil Pengamatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II  
Untuk Kelompk/Group Siklus/Pertemuan: I/2
- Lampiran 27 : Hasil Pengamatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II  
Untuk Guru Siklus/Pertemuan: I/2
- Lampiran 28 : Soal Tes Evaluasi I
- Lampiran 29 : Jawaban Soal Tes Evaluasi I
- Lampiran 30 : Nilai Tes Akhir Siklus I
- Lampiran 31 : Daftar Peserta Didik Kelas VIII A Siklus/Pertemuan: II/1
- Lampiran 32 : Daftar Kelompok Kelas VIII A Siklus/Pertemuan: II/1
- Lampiran 33 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus/Pertemuan: II/1
- Lampiran 34 : Lembar Kerja Siswa (Kelompok Ahli I) Siklus/Pertemuan: II/1
- Lampiran 35 : Lembar Kerja Siswa (Kelompok Ahli II) Siklus/Pertemuan: II/1
- Lampiran 36 : Lembar Kerja Siswa (Kelompok Ahli III) Siklus/Pertemuan: II/1
- Lampiran 37 : Lembar Kerja Siswa (Kelompok Ahli IV) Siklus/Pertemuan: II/1
- Lampiran 38 : Quis III
- Lampiran 39 : Kunci Jawaban Quis III
- Lampiran 40 : Nilai Quis III
- Lampiran 41 : Hasil Pengamatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II  
Untuk Peserta Didik Siklus/Pertemuan: II/1
- Lampiran 42 : Hasil Pengamatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II  
Untuk Kelompk/Group Siklus/Pertemuan: II/1
- Lampiran 43 : Hasil Pengamatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II  
Untuk Guru Siklus/Pertemuan: II/1
- Lampiran 44 : Daftar Peserta Didik Kelas VIII A Siklus/Pertemuan: II/2



- Lampiran 45 : Daftar Kelompok Kelas VIII A Siklus/Pertemuan: II/2
- Lampiran 46 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus/Pertemuan: II/2
- Lampiran 47 : Lembar Kerja Siswa (Kelompok Ahli I) Siklus/Pertemuan: II/2
- Lampiran 48 : Lembar Kerja Siswa (Kelompok Ahli II) Siklus/Pertemuan: II/2
- Lampiran 49 : Lembar Kerja Siswa (Kelompok Ahli III) Siklus/Pertemuan: II/2
- Lampiran 50 : Lembar Kerja Siswa (Kelompok Ahli IV) Siklus/Pertemuan: II/2
- Lampiran 51 : Quis IV
- Lampiran 52 : Kunci Jawaban Quis IV
- Lampiran 53 : Nilai Quis IV
- Lampiran 54 : Hasil Pengamatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II Untuk Peserta Didik Siklus/Pertemuan: II/2
- Lampiran 55 : Hasil Pengamatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II Untuk Kelompk/Group Siklus/Pertemuan: II/2
- Lampiran 56 : Hasil Pengamatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II Untuk Guru Siklus/Pertemuan: II/2
- Lampiran 57 : Soal Tes Evaluasi II
- Lampiran 58 : Jawaban Soal Tes Evaluasi II
- Lampiran 59 : Nilai Tes Akhir Siklus II
- Lampiran 60 : Penghitungan Skor Perkembangan
- Lampiran 61 : Penghitungan Skor Perkembangan Kelompok Siklus I
- Lampiran 62 : Penghitungan Skor Perkembangan Kelompok Siklus II
- Lampiran 63 : Nilai Ulangan Harian Matematika Kelas VIII A Tahun Pelajaran 2007/2008
- Lampiran 64 : Nilai Ulangan Harian Matematika Kelas VIII A Tahun Pelajaran 2008/2009
- Lampiran 65 : Foto Kegiatan Pembelajaran