

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Kondisi Umum SMP Negeri 2 Cepiring- Kendal**

###### **a. Tinjauan Historis**

SMP Negeri 2 Cepiring didirikan pada tanggal 14 Juli 1985 No SK 0594/0/1985. Awal didirikan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. SMP Negeri 2 Cepiring berlokasi di desa Kangkung kecamatan. Kangkung, karena pada waktu sekolah tersebut didirikan desa Kangkung masih termasuk wilayah kecamatan Cepiring. Kemudian desa Kangkung berdiri sendiri sebagai kecamatan.

Meskipun saat ini sudah tidak masuk dalam wilayah Cepiring, SMP Negeri 2 Cepiring tidak mengalami perubahan terhadap nama sekolah tersebut. Dikarenakan tidak mendapatkan izin dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.<sup>1</sup>

Adapun Kepala SMP Negeri 2 Cepiring sejak berdiri hingga sekarang adalah sebagai berikut:

- 1) Drs. Wardjo Hadisusilo
- 2) Alief Sudarmono, Bc.Hk.
- 3) Moch. BRM Priyono Adiwinarso
- 4) Drs. Setiyo Wibowo
- 5) Mardjo, B.A.
- 6) Syakban Aryoso, S.Pd.

###### **b. Letak Geografis**

SMP Negeri 2 Cepiring berlokasi di Jl. KH. Ibrahim Kangkung Kendal. Adapun batas-batasnya adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : Pekarangan milik MTs. Kangkung

Sebelah selatan : UPTD Dinas Kangkung

---

<sup>1</sup> Profil SMP Negeri 2 Cepiring.

Barat : Pekarangan milik masyarakat

Timur : Balai Desa

c. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

1. Keadaan Guru

Keadaan guru pada sebuah lembaga pendidikan sangat berpengaruh terhadap lembaga pendidikan yang bersangkutan. Dari data dokumentasi yang penulis peroleh dapat diketahui bahwa guru PAI di SMP Negeri 2 Cepiring ada 2 orang guru, yang semuanya memiliki jenjang pendidikan Sarjana Pendidikan Islam. SMP Negeri 2 Cepiring mempunyai tenaga edukatif (guru) sebanyak 34 orang, termasuk kepala sekolah dan guru Pendidikan Agama Islam.

2. Keadaan Karyawan

Karyawan merupakan salah satu unsur penting yang mendukung perjalanan sebuah lembaga pendidikan, dalam usaha melaksanakan proses belajar mengajar karyawan banyak membantu dalam kelancaran administrasi sekolah.

Adapun jumlah karyawan di SMP Negeri 2 Cepiring Sebanyak 8 orang yang terdiri dari karyawan tetap dan karyawan tidak tetap.

3. Keadaan Siswa

Pada awal berdirinya SMP Negeri 2 Cepiring Kendal, siswa yang masuk berjumlah 144 orang. Kemudian dari tahun ke tahun mengalami perkembangan hingga tahun ajaran 2009/2010 SMP Negeri 2 Cepiring memiliki peserta didik yang jumlahnya mencapai 587 siswa yang terbagi menjadi 15 kelas.

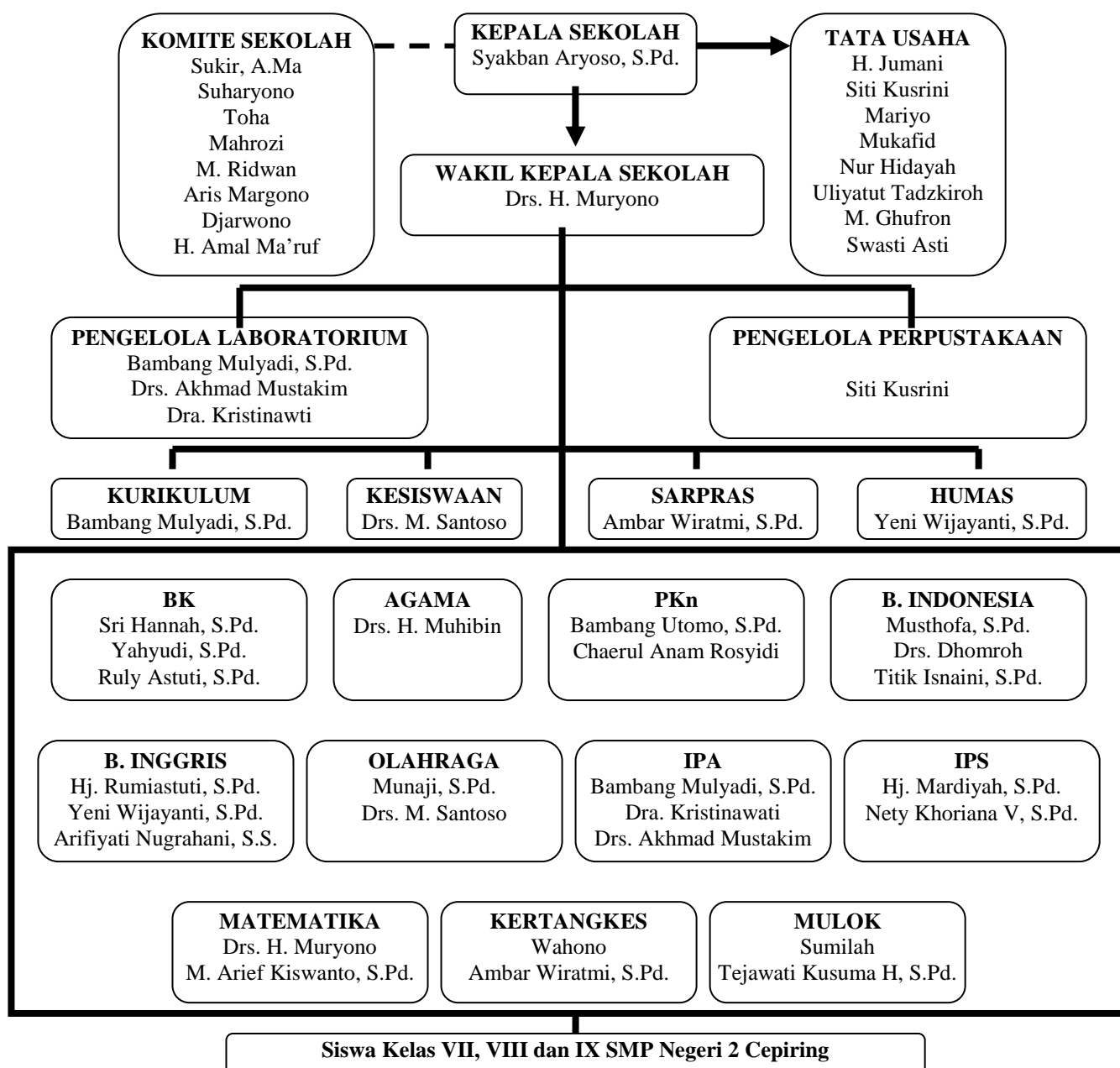
d. Struktur organisasi

Untuk memperlancar mekanisme kerja suatu lembaga termasuk disini SMP Negeri 2 Cepiring sebagai suatu lembaga pendidikan, sangat dibutuhkan adanya kejelasan struktur kewarganegaraan dalam organisasinya.

Pembagian struktur kerja yang jelas pada masing-masing bidang memudahkan ruang kerja berdasarkan tugas dan kewajiban dan kewajiban serta dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab untuk menjalin kerjasama yang efektif.

Mengenai struktur organisasi SMP Negeri 2 Cepiring, penulis sajikan dalam bentuk gambar sebagai berikut:

**Gambar 1**  
**Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Cepiring**  
**Tahun Pelajaran 2009/2010**



e. Sarana dan Prasarana

Dalam interaksi edukatif tidak akan berjalan lancar tanpa didukung oleh adanya sarana dan prasarana yang memadai. Sarana dan prasarana sangat penting guna meningkatkan mutu sekolah pada umumnya yang menunjang proses belajar mengajar pada khususnya.

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMP Negeri 2 Cepiring adalah :

- ruang kelas
- ruang kepala sekolah
- ruang guru
- ruang laboratorium
- ruang TU
- ruang tamu
- perpustakaan
- ruang ketrampilan
- ruang praktek komputer
- ruang BK
- ruang musholla
- mesin ketik
- meja siswa
- kursi computer<sup>2</sup>

## B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

### 1. Data Hasil Angket tentang Kedisiplinan Belajar.

Angket tentang kedisiplinan belajar berjumlah 20 pertanyaan. Masing-masing pertanyaan terdiri dari 5 alternatif jawaban, yaitu a, b, c, d, dan e dengan skor 5, 4, 3, 2, dan 1 untuk positif, sedangkan skor 1,2,3,4,5 untuk negatif.

**Tabel II**  
**Hasil Angket Kedisiplinan Belajar**

No Resp	Item	Jawaban					Nilai					Jumlah	Jumlah Total
		A	B	C	D	E	5	4	3	2	1		
							1	2	3	4	5		
1	Positif	3	2	1	2	2	15	8	3	4	2	32	60
	Negatif	3	2	1	2	2	3	4	3	8	10	28	
2	Positif	4	2	3	1	0	20	8	9	2	0	39	78

<sup>2</sup> Dokumen SMP Negeri 2 Cepiring.

	Negatif	0	1	3	2	4	0	2	9	8	20	39	
3	Positif	4	1	1	1	3	20	4	3	2	3	32	65
	Negatif	2	1	2	2	3	2	2	6	8	15	33	
4	Positif	2	1	5	1	1	10	4	15	2	1	32	66
	Negatif	0	1	6	1	2	0	2	18	4	10	34	
5	Positif	4	2	3	1	0	20	8	9	2	0	39	75
	Negatif	0	2	3	2	3	0	4	9	8	15	36	
6	Positif	6	2	1	1	0	30	8	3	2	0	43	86
	Negatif	0	0	2	3	5	0	0	6	12	25	43	
7	Positif	2	3	1	2	2	10	12	3	4	2	31	60
	Negatif	3	1	2	2	2	3	2	6	8	10	29	
8	Positif	3	2	3	1	1	15	8	9	2	1	35	70
	Negatif	1	1	3	2	3	1	2	9	8	15	35	
9	Positif	4	2	3	1	0	20	8	9	2	0	39	75
	Negatif	0	2	3	2	3	0	4	9	8	15	36	
10	Positif	3	4	1	1	1	15	16	3	2	1	37	70
	Negatif	2	2	0	3	3	2	4	0	12	15	33	
11	Positif	5	3	2	0	0	25	12	6	0	0	43	80
	Negatif	0	3	1	2	4	0	6	3	8	20	37	
12	Positif	6	2	2	0	0	30	8	6	0	0	44	83
	Negatif	1	0	2	1	6	1	0	6	2	30	39	
13	Positif	2	3	2	0	3	10	12	6	0	3	31	68
	Negatif	1	0	3	3	3	1	0	9	12	15	37	
14	Positif	4	2	2	1	1	20	8	6	2	1	37	75
	Negatif	0	1	3	3	3	0	2	9	12	15	38	
15	Positif	5	3	1	1	0	25	12	3	2	0	42	86
	Negatif	0	0	2	2	6	0	0	6	8	30	44	
16	Positif	4	3	1	2	0	20	12	3	4	0	39	75
	Negatif	1	2	0	4	3	1	4	0	16	15	36	
17	Positif	2	1	3	3	1	10	4	9	6	1	30	60
	Negatif	1	3	3	1	2	1	6	9	4	10	30	
18	Positif	3	1	1	2	3	15	4	3	4	3	29	60

	Negatif	3	1	1	2	3	3	2	3	8	15	31	
19	Positif	5	2	1	2	0	25	8	3	4	0	40	82
	Negatif	0	1	2	1	6	0	2	6	4	30	42	
20	Positif	4	3	0	1	2	20	12	0	2	2	36	75
	Negatif	1	1	1	2	5	1	2	3	8	25	39	
21	Positif	3	2	2	1	2	15	8	6	2	2	33	70
	Negatif	0	2	2	3	3	0	4	6	12	15	37	
22	Positif	1	2	3	2	2	5	8	9	4	2	28	52
	Negatif	3	2	3	2	0	3	4	9	8	0	24	
23	Positif	4	1	1	2	2	20	4	3	4	2	33	65
	Negatif	2	2	1	2	3	2	4	3	8	15	32	
24	Positif	2	4	1	1	2	10	16	3	2	2	33	60
	Negatif	4	1	1	2	2	4	2	3	8	10	27	
25	Positif	1	4	3	2	0	5	16	9	4	0	34	66
	Negatif	1	2	2	4	1	1	4	6	16	5	32	
26	Positif	2	3	3	0	2	10	12	9	0	2	33	55
	Negatif	5	1	2	1	1	5	2	6	4	5	22	
27	Positif	2	3	3	1	1	10	12	9	2	1	34	55
	Negatif	5	2	1	1	1	5	4	3	4	5	21	
28	Positif	3	3	2	2	0	15	12	6	4	0	37	70
	Negatif	2	1	2	2	3	2	2	6	8	15	33	
29	Positif	2	3	1	0	4	10	12	3	0	4	29	65
	Negatif	1	1	2	3	3	1	2	6	12	15	36	
30	Positif	2	4	1	1	2	10	16	3	2	2	33	60
	Negatif	4	1	1	2	2	4	2	3	8	10	27	
<b>Jumlah</b>		<b>143</b>	<b>113</b>	<b>117</b>	<b>100</b>	<b>127</b>	<b>531</b>	<b>372</b>	<b>351</b>	<b>326</b>	<b>487</b>	<b>2067</b>	<b>2067</b>

Berdasarkan data pada tabel tersebut di atas, maka langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variable kedisiplinan belajar adalah sebagai berikut:

a. Mencari jumlah interval

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$\begin{aligned}
 &= 1 + 3,3 \text{ Log } 30 \\
 &= 1 + 3,3 ( 1, 477121255 ) \\
 &= 1 + 4, 874500142 \\
 &= 5, 874500142 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

b. Mencari range

$$R = H - L$$

Keterangan:

R : Range

H : Nilai Tertinggi

L : Nilai Terendah

Dari data tersebut diketahui bahwa:

$$H : 86 \text{ , } L : 52$$

$$\text{Maka } R = H - L$$

$$= 86 - 52$$

$$= 34$$

c. Menentukan interval kelas

$$i = \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}}$$

$$= \frac{34}{6}$$

$$= 5,666666667 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Jadi interval kelasnya 6 dan jumlah intervalnya 6

**Tabel III**

**Distribusi Frekuensi Skor Mean Kedisiplinan Belajar**

Interval	F	x	fx	Mean
82 – 87	4	84,5	338	$  \begin{aligned}  M &= \frac{\sum Fx}{N} \\  &= \frac{2073}{30} \\  &= 69,1  \end{aligned}  $
76 – 81	2	78,5	157	
70 – 75	9	72,5	652.5	
64 – 69	6	66,5	399	
58 – 63	6	60,5	363	
52 – 57	3	54,5	163.5	
Jumlah	30		2073	

Berdasarkan hasil perhitungan mean di atas, kemudian dikonsultasikan pada tabel kualitas variable kedisiplinan belajar, yaitu sebagai berikut:

**Tabel IV**  
**Tabel Kualitas Kedisiplinan Belajar ( X )**

Interval	Keterangan
82 – 87	Istimewa
76 – 81	Baik Sekali
70 – 75	Baik
64 – 69	Cukup
58 – 63	Kurang
52 – 57	Buruk

Tabel kualitas variabel di atas menunjukkan kedisiplinan belajar dalam kategori "Cukup". Hal ini terlihat dari rata-rata kedisiplinan belajar adalah 69,1. Sesuai dengan tabel di atas, angket tersebut berada dalam interval 64 – 69.

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel distribusi, maka selanjutnya data divisualisasikan dalam bentuk histogram seperti tampak pada gambar berikut ini:

## 2. Data hasil Belajar praktek shalat

Untuk menentukan nilai kuantitatif hasil belajar praktek shalat siswa. Agar lebih jelas, maka dapat dilihat pada tabel berikut ini:



**Tabel V**  
**Nilai Hasil Belajar praktek shalat Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2**  
**Cepiring**

No	Nama Siswa	Skor				Nilai Praktek Shalat
		4	3	2	1	
1	Setyo Mulyono	40	21	6	3	70
2	Siti Muallifaturun Nasekhah	60	6	18	2	80
3	Yuni Irmaningsih	60	6	18	7	85
4	Taufan Ariyanto	40	21	6	3	70
5	Moh. Imam Daroji	40	21	6	3	80
6	Nurul Baitul Asma	60	21	10	4	95
7	Naala Naelatut Thoyibah	40	21	6	3	70
8	Siti Neni Fatmawati	40	21	6	3	80
9	Muhammad Fikri Sahal	60	21	8	1	90
10	Muhammad Tri Nuryadi	40	21	6	3	80
11	M. Nadhif	60	21	8	1	90
12	Muhammad Zaenudin	60	21	10	4	95
13	Siti Ulfaturrochmaniyah	40	21	6	8	75
14	Puji Astuti	60	21	10	4	95
15	Siti Ulfa	60	21	8	1	90
16	Munifatul Istiqomah	60	21	8	1	90
17	Maziyatul Khasanah	40	21	6	3	70
18	Nur Syaiful Nazim	40	21	6	3	70
19	Ni'ma Khasanatul Karimah	60	21	10	4	95
20	Sri Putri Kurnianingsih	60	6	18	7	85
21	Siti Mustafidah	60	21	10	4	95
22	Teguh Prastiyo	40	12	6	2	60
23	Nur Maulina	60	6	18	5	88
24	Maftuhatusy Syarifah	40	21	6	8	75
25	Muh Mahfud Saifudin	60	6	18	2	85
26	Siti Nur Kamidah	36	21	6	2	65
27	Sulastri	36	21	6	2	65

28	Siti Soipatun Romdonah	60	21	10	4	95
29	Supriyadi	40	21	6	8	75
30	Siti Sustianah	60	6	18	7	85
$\Sigma$	Jumlah					2443

Berdasarkan data pada tabel tersebut di atas, maka langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variable hasil belajar praktek shalat adalah sebagai berikut:

- a. Mencari jumlah interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\
 &= 1 + 3,3 \text{ Log } 30 \\
 &= 1 + 3,3 ( 1, 477121255 ) \\
 &= 1 + 4, 874500142 \\
 &= 5, 874500142 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

- b. Mencari range

$$R = H - L$$

Keterangan:

R : Range

H : Nilai Tertinggi

L : Nilai Terendah

Dari data tersebut diketahui bahwa:

$$H : 95 \text{ , } L : 60$$

$$\text{Maka } R = H - L$$

$$= 95 - 60$$

$$= 35$$

- c. Menentukan interval kelas

$$i = \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}}$$

$$= \frac{35}{6}$$

$$= 5,8333 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Jadi interval kelasnya 6 dan jumlah intervalnya 6

**Tabel VI****Distribusi Frekuensi Skor Mean Hasil Belajar praktek shalat**

Interval	F	x	fx	Mean
90 – 95	10	92,5	925	$M = \frac{\sum Fx}{N}$ $= \frac{2433}{30}$ $= 81,1$
84 – 89	5	86,5	432.5	
78 – 83	4	80,5	322	
72 – 77	3	74,5	223.5	
66 – 71	5	68,5	342.5	
60 – 65	3	62,5	187.5	
Jumlah	30		2433	

Berdasarkan hasil perhitungan mean di atas, kemudian dikonsultasikan pada tabel kualitas variable hasil belajar praktek shalat, yaitu sebagai berikut:

**Tabel VII****Tabel Kualitas Hasil Belajar praktek shalat (Y )**

Interval	Keterangan
90 – 95	Istimewa
84 – 89	Baik Sekali
78 – 83	Baik
72 – 77	Cukup
66 – 71	Kurang
60 – 65	Buruk

Tabel kualitas variabel hasil belajar praktek shalat di atas menunjukkan bahwa dalam kategori "Cukup". Hal ini terlihat dari rata-rata Hasil Belajar praktek shalat adalah 81,1. Sesuai dengan tabel di atas, angket tersebut berada dalam interval 78 – 83.

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel distribusi, maka selanjutnya data divisualisasikan dalam bentuk histogram seperti tampak pada gambar berikut ini:

### C. Pengujian Hipotesis

Untuk membuktikan hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar praktek shalat siswa kelas VIII SMP N 2 Cepiring Kendal tersebut digunakan analisis produk moment.

Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data adalah sebagai berikut:

#### 1. Mencari korelasi antara predictor dengan kriterium

Korelasi antara predictor X dengan kriterium Y dapat dicari melalui teknik korelasi moment tangkar dari Pearson dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Sebelum mencari nilai  $r_{xy}$ , maka harus mencari nilai  $\sum x^2$ ,  $\sum y^2$  dan  $\sum xy$  dengan rumus sebagai berikut:

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

Untuk mencari hubungan di atas, data dibantu dengan tabel koefisien sebagai berikut:

**Tabel VIII**

**Tabel Kerja Koefisien Hubungan Kedisiplinan Belajar dengan hasil belajar praktek shalat Siswa Kelas VIII SMP N 2 Cepiring Kendal**

<b>Resp.</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>
R_1	60	70	3600	4900	4200
R_2	78	80	6084	6400	6240
R_3	65	85	4225	7225	5525
R_4	66	70	4356	4900	4620
R_5	75	80	5625	6400	6000
R_6	86	95	7396	9025	8170
R_7	60	70	3600	4900	4200
R_8	70	80	4900	6400	5600
R_9	75	90	5625	8100	6750
R_10	70	80	4900	6400	5600
R_11	80	90	6400	8100	7200
R_12	83	95	6889	9025	7885
R_13	68	75	4624	5625	5100
R_14	75	95	5625	9025	7125
R_15	86	90	7396	8100	7740
R_16	75	90	5625	8100	6750
R_17	60	70	3600	4900	4200
R_18	60	70	3600	4900	4200
R_19	82	95	6724	9025	7790
R_20	75	85	5625	7225	6375
R_21	70	95	4900	9025	6650
R_22	52	60	2704	3600	3120
R_23	65	88	4225	7744	5720
R_24	60	75	3600	5625	4500
R_25	66	85	4356	7225	5610
R_26	55	65	3025	4225	3575
R_27	55	65	3025	4225	3575
R_28	70	95	4900	9025	6650

R_29	65	75	4225	5625	4875
R_30	60	85	3600	7225	5100
Jumlah	2067	2443	144979	202219	170645

Berdasarkan tabel kerja di atas, maka diketahui bahwa dari perhitungan di atas ada beberapa hal yang perlu diketahui yaitu sebagai berikut:

$$N = 30$$

$$\Sigma X = 2067$$

$$\Sigma Y = 2443$$

$$\Sigma X^2 = 144979$$

$$\Sigma Y^2 = 202219$$

$$\Sigma XY = 170645$$

Untuk mencari hasil masing-masing rumus di atas adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} \\ &= 144979 - \frac{(2067)^2}{30} \\ &= 144979 - \frac{4272489}{30} \\ &= 144979 - 142416,3 \\ &= 2562,7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \\ &= 202219 - \frac{(2443)^2}{30} \\ &= 202219 - \frac{5968249}{30} \\ &= 202219 - 198941,6333 \\ &= 3277,3667 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \\ &= 170645 - \frac{(2067)(2443)}{30} \\ &= 170645 - \frac{5049681}{30} \\ &= 170645 - 168322,7 \\ &= 2322,3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\ &= \frac{2322,3}{\sqrt{(2562,7)(3277,3667)}} \\ &= \frac{2322,3}{\sqrt{8398907,642}} \\ &= \frac{2322,3}{2898,086893} \\ &= 0,801321729 \\ &= 0,801\end{aligned}$$

## 2. Mencari Apakah Hubungan Itu Signifikan atau Tidak

Setelah diadakan uji korelasi dengan rumus korelasi product moment, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan  $r_t$  (tabel) pada taraf signifikansi 5% (0,05) dan 1% (0,01) dengan asumsi sebagai berikut:

- Apabila  $r_{xy} > r_t$  (0,05 dan 0,01) berarti signifikan, hipotesis diterima.
- Apabila  $r_{xy} < r_t$  (0,05 dan 0,01) berarti tidak signifikan, hipotesis ditolak.

Untuk menguji langkah pertama di atas signifikan atau sebaliknya, maka perlu dikonsultasikan dengan tabel  $r_t$ , dimana diketahui  $r_{xy} = 0,801$ , yaitu  $r_t$  (0,05) = 0,367 dan  $r_t$  (0,01) = 0,470, karena  $r_{xy} > r_t$  pada taraf signifikansi 5% dan 1% maka signifikan.

#### D. Pembahasan Hasil Penelitian

Analisis ini dimaksudkan untuk mengetahui kebenaran hipotesis yang penulis ajukan. Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis diperoleh angka kerelasi 0,081.

Sehingga hipotesis yang mengatakan bahwa ada hubungan yang sangat positif antara kedisiplinan belajar dengan hasil belajar praktek shalat siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Cepiring-Kendal. Artinya semakin tinggi kedisiplinan belajar maka semakin baik hasil belajar praktek shalat siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Cepiring-Kendal, berdasarkan hasil perhitungan di atas maka hipotesisnya diterima.

Setelah diadakan uji korelasi dengan rumus korelasi product moment, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan  $r_t$  (tabel) pada taraf signifikansi 5% dan 1% dengan asumsi sebagai berikut:

- a. Apabila  $r_{xy} > r_t$  (0,05 dan 0,01) berarti signifikan, hipotesis diterima.
- b. Apabila  $r_{xy} < r_t$  (0,05 dan 0,01) berarti tidak signifikan, hipotesis ditolak.

Dari hasil uji korelasi product moment diketahui bahwa  $r_{xy} = 0,801$  sedangkan  $r_{tabel}$  1% adalah 0,470 dan  $r_{tabel}$  5% adalah 0,367, dengan demikian  $r_{xy} = 0,801 > 0,470$  (0,01; 1,30) berarti signifikan, sedangkan  $r_{xy} = 0,801 > 0,367$  (0,05; 1,30) berarti signifikan. Karena  $r_{xy}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  (5% dan 1%), maka hipotesis diterima.

#### E. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian yang penulis lakukan terdapat kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan karena faktor kesenjangan namun karena keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun faktor yang menjadi kendala dan hambatan dalam penelitian ini adalah :

##### 1. Faktor Waktu

Waktu merupakan bagian penting dalam penelitian. Keterbatasan waktu dalam penelitian ini menjadi fakta kendala yang berpengaruh terhadap hasil penelitian.



## 2. Faktor Responden

Kelemahan yang terjadi pada penyebaran angket adalah ada kemungkinan jawaban responden yang kurang valid karena beberapa faktor seperti kurang terbukanya responden terhadap jawaban angket dan adanya misunderstanding di antara siswa dengan isi angket.

## 3. Faktor Obyek Penelitian

Penelitian ini hanya mengambil responden siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Cepiring Kendal dan tidak berlaku untuk sekolah lainnya. Oleh karena itu kemungkinan ada perbedaan hasil prestasi jika dilakukan pada obyek penelitian yang lain.

Meskipun banyak hambatan yang dihadapi dalam melakukan penelitian, penulis tetap bersyukur karena penelitian berhasil dengan sukses dan lancar.