

BAB V

KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoritis dan penelitian yang telah dilaksanakan untuk membahas: Pengaruh Penguasaan Konsep Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal-Soal Aplikasi Matematika Materi Pokok, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada korelasi antara penguasaan konsep terhadap kemampuan menyelesaikan soal-soal aplikasi matematika materi pokok bentuk akar, ditunjukkan oleh koefisien korelasi $r_{y1} = 0,888$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan koefisien korelasi parsial $r_{y12} = 0,591$. Hal ini menunjukkan bahwa korelasi antara penguasaan konsep terhadap kemampuan menyelesaikan soal-soal aplikasi matematika materi pokok bentuk akar sebesar 59,1%.
2. Ada korelasi antara kemampuan berpikir kritis peserta didik terhadap kemampuan menyelesaikan soal-soal aplikasi matematika materi pokok bentuk akar, ditunjukkan oleh koefisien korelasi $r_{y2} = 0,885$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan koefisien korelasi parsial $r_{y12} = 0,576$. Hal ini menunjukkan bahwa Ada korelasi antara kemampuan berpikir kritis peserta didik terhadap kemampuan menyelesaikan soal-soal aplikasi matematika materi pokok bentuk akar sebesar 57,6%.
3. Ada pengaruh positif antara penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kritis peserta didik terhadap kemampuan menyelesaikan soal-soal aplikasi matematika materi pokok bentuk akar ditunjukkan oleh koefisien korelasi $r_{y1} = 0,831$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan koefisien korelasi ganda $R^2 = 0,859$. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kritis peserta didik terhadap kemampuan menyelesaikan soal-soal aplikasi matematika materi pokok bentuk akar

sebesar 85,9%. Variasi skor hasil penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kritis peserta didik terhadap kemampuan menyelesaikan soal-soal aplikasi matematika materi pokok bentuk akar melalui fungsi taksiran

$$\hat{Y} = 4,111 + 0,407 X_1 + 0,549 X_2$$

B. Saran-saran

1. Bagi Guru
 - a. Dalam kegiatan pembelajaran matematika diharapkan guru dapat mengajarkan kepada peserta didik tentang penguasaan konsep.
 - b. Guru dapat mengajarkan tentang kemampuan berpikir kritis pada peserta didik dalam pembelajaran matematika.
 - c. Guru dapat memberikan mengajarkan dan contoh kepada peserta didik tentang soal-soal aplikasi matematika.
2. Bagi Peserta Didik
 - a. Diharapkan peserta didik mengubah pola pikir sesuai dengan tuntutan pendidikan pada sekarang, mereka harus lebih aktif, kritis, kreatif karena tolok ukur penilaian hasil belajar dari proses sampai selesai.
 - b. Diharapkan dapat menguasai konsep matematika yang diajarkan oleh guru.
 - c. Diharapkan dapat mempunyai kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika.
 - d. Diharapkan dapat mengaplikasikan penguasaan konsep dalam soal-soal aplikasi matematika.
3. Bagi Pembaca, dapat memberikan wawasan pengetahuan tentang penguasaan konsep matematika, kemampuan berpikir kritis matematika dan kemampuan menyelesaikan soal-soal aplikasi matematika dalam proses pembelajaran matematika.

C. Penutup

Syukur alhamdulillah atas berkat rahmatNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan hal ini karena keterbatasan kemampuan dan juga pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena dengan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif untuk penelitian berikutnya.

Kemudian penulis mengucapkan *jazakumullah khairan katsiran* ,kepada semua pihak yang membantu terselesainya skripsi ini. Harapan penulis semoga dapat memberikan manfaat bagi semua serta dapat memberikan sumbangan yang positif bagi kemajuan pendidikan. *Amin.*