

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
“ACTIVE DEBATE” UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ASPEK AKHLAK
(STUDI KASUS DI SMA KESATRIAN 2 SEMARANG)



TESIS

Diajukan sebagai Persyaratan untuk
Memperoleh Gelar Magister Studi Islam

Oleh:

KHOIRI
NIM : 085 112 031

PROGRAM MAGISTER
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) WALISONGO
2010

Dr. H. Rahardjo, M.Ed. St.

RT.01/ RW.02 Jambearum, Patebon, Kendal 51351.

Ph. 0294 384 030

Hp. 081 228 35507

NOTA PEMBIMBING

***Pembimbing dengan ini menyatakan bahwa Tesis Saudara KHOIRI
NIM, 085 112 031, yang berjudul:***

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN “ACTIVE DEBATE”
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
ASPEK AKHLAK (STUDI KASUS DI SMA KESATRIAN 2
SEMARANG)**

Telah siap untuk diujikan pada ujian Tesis.

Semarang, November 2010

Pembimbing

Dr. H. Rahardjo, M.Ed. St.

NIP. 131.098.520

PENGESAHAN

**Tesis berjudul : “*ACTIVE DEBATE* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM ASPEK AKHLAK (STUDI
KASUS DI SMA KESATRIAN 2 SEMARANG)”**

Ditulis oleh : KHOIRI
NIM : 085 112 031
Konsentrasi : Program Studi Islam

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat
memperoleh gelar
Magister Studi Islam

Semarang, November 2010
Direktur,

Dr. H. Achmad Gunaryo, M.SocSc
NIP. 150247012

DEKLARASI

DENGAN PENUH KEJUJURAN DAN TANGGUNGJAWAB, PENULIS
MENYATAKAN BAHWA TESIS INI TIDAK BERISI MATERIAL YANG
TELAH PERNAH DITULIS OLEH ORANG LAIN ATAU DITERBITKAN,
KECUALI INFORMASI YANG TERDAPAT DALAM REFERENSI YANG
DIJADIKAN BAHAN RUJUKAN DALAM PENELITIAN INI.

Semarang, November 2010

Penulis,

KHOIRI

NIM, 085 112 031

ABSTRAKSI

Judul: "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN "*ACTIVE DEBATE*"
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELA-JAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
ASPEK AKHLAK (STUDI KASUS DI SMA KESATRIAN 2
SEMARANG)

Kata kunci *active debate*: aktivitas belajar, dan prestasi siswa.

Pembelajaran Akhlaq di Sekolah Menengah Atas (SMA) biasanya lebih menekankan pada metode ceramah, dan cenderung berpusat pada guru (*teacher centered*) sehingga pembelajaran yang ada kurang efektif. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SMA Kesatrian 2 Semarang, menunjukkan bahwa aktivitas belajar dan prestasi belajar siswa masih rendah (ketuntasan belajar klasikal masih sebesar 66,15%). Hal ini salah satunya disebabkan oleh model pembelajaran yang diterapkan guru kurang variatif (penjelasan teori dilanjutkan dengan menulis secara individual).

Penelitian ini mencoba menerapkan model pembelajaran *active debate*. Alasan pemilihan model ini karena diperkirakan akan mampu mengatasi permasalahan di atas, yaitu meningkatkan aktivitas belajar siswa dan meningkatkan prestasi belajar siswa, serta sekaligus meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dirancang 3 siklus dengan 5 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI.1 SMA Kesatrian 2 Semarang semester genap yang berjumlah 40 orang terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 21 siswi perempuan. Penelitian ini dilaksanakan pada Bulan Maret sampai dengan Mei 2010.

Setelah melakukan aplikasi model, observasi proses, evaluasi hasil, dan refleksi perilaku pembelajaran sebanyak tiga siklus, diperoleh data bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *active debate* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam aspek akhlak. Hasil selama proses pembelajaran berupa tes dan observasi mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 57.50% menjadi 67.50% pada siklus II, dan dari siklus II 67.50 menjadi 87.50% pada siklus III ini berarti ketuntasan individual dan klasikal sudah tercapai.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya. Sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan pengikut-pengikutnya yang senantiasa setia mengikuti dan menegakkan syariat-Nya *amin ya rabbal 'aalamin*.

Al-Hamdulillah atas izin dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan Tesis ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Study Islam (M.S.I) pada Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah berkenan membantu terselesaikannya Tesis ini, antara lain:

1. Prof. Dr. H. Muhibbin, M.Ag, Pgs. selaku rektor Institut Agama Islam Walisongo Semarang, yang telah memberikan fasilitas yang memadai.
2. Prof. Dr. H. Achmad Gunaryo, M.SocSc., selaku direktur Pascasarjana IAIN Walisongo Semarang, yang telah banyak memberikan dorongan dan juga fasilitas yang memadai dalam penulisan Tesis ini.
3. Asisten Direktur I dan II Program Pascasarjana IAIN Walisongo Semarang yang telah banyak memberikan pengarahan dan motivasi dalam penyelesaian penulisan Tesis sejak awal masa perkuliahan.
4. Dr. H. Raharjo, M.Ed., St. selaku pembimbing yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
5. Semua Bapak/Ibu Dosen Program Pascasarjana IAIN Walisongo Semarang yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis yang sangat bermanfaat.

6. Drs. Subarno selaku Kepala SMA Kesatrian 2 Semarang beserta staf dan dewan guru yang telah membantu dan memberikan fasilitas selama penyelesaian penulisan Tesis ini.
7. Segenap teman dan semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan baik langsung maupun tidak langsung, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kepada mereka semua dengan pahala yang lebih baik dan berlipat ganda. Amiin.

Demikian semoga Tesis ini dapat bermanfaat.

Semarang, November 2010

Penulis

KHOIRI

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan tunggal

Arab	Latin
ا	-
ب	b
ت	t
ث	ś
ج	j
ح	h
خ	kh
د	D
ذ	z
ر	R
ز	Z
س	S
ش	Sy
ص	ş

Arab	Latin
ض	Ḍ
ط	Ṭ
ظ	Ẓ
ع	‘
غ	G
ف	F
ق	Q
ك	K
ل	L
م	M
ن	N
و	W
ء	’ (apostrof)
ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *tasydîd* ditulis rangkap, seperti lafadz مصلى ditulis rangkap *muşalla*

C. Vokal Pendek

Fathah (َ) dilambangkan dengan huruf a, kasrah (ِ) dilambangkan dengan huruf i, dan dammah (ُ) dilambangkan dengan huruf u

D. Vokal Panjang

Bunyi panjang a dilambangkan dengan $\bar{a}$, seperti kata الأستاذ (*al-ustāẓ*), bunyi panjang i dilambangkan dengan $\hat{i}$, seperti kata لي (*Lî*), dan bunyi panjang u dilambangkan dengan $\bar{u}$, seperti kata مفعول (*mafūl*)

E. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis az-Zuhailî
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis ad-daulah

F. Ta' marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti: salat, zakat, dan sebagainya kecuali bila dikehendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h. Contoh: بداية المجتهد ditulis Bidāyah al-Mujtahid

G. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya. Seperti إِنَّ ditulis inna.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof ('). Seperti شيء ditulis Sya'jun.
3. Bila terletak di tengah kata setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya. Seperti رباب ditulis rabā'ib.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof ('). Seperti تأخذون ditulis ta'khuzūna

H. Kata Sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis al. Seperti البقرة ditulis al-Baqarah

2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'l' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan. Seperti النساء ditulis an-Nisā'

I. Penulisan kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya.

Seperti:

ذوى الفروض ditulis zawî al-furūd

أهل السنة ditulis ahlu as-sunnah

SINGKATAN-SINGKATAN

AD	: <i>Active Debate</i>
BSNP	: Badan Standar Nasional Pendidikan
CAR	: <i>Class Action Research</i>
KBM	: Kegiatan Belajar Mengajar
KTSP	: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
LKS	: Lembar Kegiatan Siswa
SMA	: Sekolah Menengah Atas
PR	: Pekerjaan Rumah
PTK	: Penelitian Tindakan Kelas
PAI	: Pendidikan Agama Islam
RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
SAW	: <i>Salallahu 'Alaihi Wasallam</i>
SWT	: <i>Subhanahu Wata 'Ala</i>
UU	: Undang-undang

PERSEMBAHAN

Dengan segenap kerendahan dan ketulusan hati, kupersembahkan Tesis ini kepada:

- 1. H. Naskhun (Alhm), ayahanda, dan Ibunda Misri, serta ibunda Hj. Murtiah.*
- 2. Hj. Sri Budi Hartini istri kami tercinta dan Ananda Raihanun Mafaza, terkasih.*

Semoga budi baik kalian diberikan Allah SWT balasan yang setimpal.

MOTTO

وَاِنْ كُنْتُمْ لَا تَرْضَوْنَ لِقَاءَ الرَّسُولِ بِمَا يَأْتِيكُمْ بِالْحَقِّ فَاُولَٰئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ . . .

Artinya: “ . . . Dan berdebatlah (bantahlah) mereka dengan cara yang baik” (QS. Al-Nahl :125).

“Be a sun

If you cannot be a sun

Be a moon

If you cannot be a moon

Be a rising star

If you cannot be a rising star

Be a beautiful flower in the garden”

Artinya:

“Jadilah matahari

Jika kamu tidak dapat menjadi matahari

Jadilah rembulan

Jika kamu tidak dapat menjadi rembulan

Jadilah bintang yang bersinar

Jika kamu tidak dapat menjadi bintang yang bersinar

Jadilah bunga cantik di taman”

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
DEKLARASI.....	iv
ABSTRAKSI.....	v
KATA PENGANTAR	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
SINGKATAN-SINGKATAN	xi
PERSEMBAHAN.....	xii
MOTTO	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Penelitian yang Relevan	9
F. Sistematika Penulisan	10
 BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Landasan Teori	12
1. Model Pembelajaran <i>Active Debate</i>	12
2. Aktivitas belajar	17

3. Prestasi Belajar	34
4. Pendidikan Agama Islam Aspek Akhlak	49
B. Kajian yang Relevan	53
C. Kerangka Berfikir.....	54

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	58
B. Siklus Penelitian.....	59
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	61
D. <i>Setting</i> dan Subjek Penelitian.....	64
E. Waktu dan Fokus Penelitian.....	65
F. Prosedur Penelitian.....	65
1. Rancangan Tindakan Penelitian.....	65
2. Rincian Prosedur Penelitian	65
G. Data dan Metode Pengumpulan Data.....	73
1. Sumber Data.....	73
2. Jenis Data	73
3. Metode Pengumpulan Data	74
H. Instrumen Penelitian.....	76
I. Analisis Data.	76
1. Analisis Instrumen Penelitian	77
2. Analisis Data Penelitian	79
J. Indikator Keberhasilan.	81

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Awal	82
B. Hasil Penelitian	83
1. Siklus I.....	83
2. Siklus II	85
3. Siklus III	88
C. Pembahasan.....	90

BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	102
B. Saran-saran	103
C. Penutup.....	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	108

DAFTAR TABEL

Tabel

3.	Kriteria penilaian.....	82
4.1	Hasil Semester I Siswa Kelas XI.1.....	82
4.2	Data Hasil Belajar Siswa Siklus I	84
4.3	Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	84
4.4	Data Hasil Belajar Siswa Siklus II	86
4.5	Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	87
4.6	Data Hasil Belajar Siswa Siklus III.....	88
4.7	Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus III.....	89
4.8	Data Peningkatan Hasil Belajar	90
4.9	Data Peningkatan Aktivitas Siswa	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1	Kerangka Berpikir Penerapan Model <i>Active Debate</i>	55
3.1	Spiral Tindakan Kelas.....	60
4.j.	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa	98
4.k.	Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1.a.	Surat Ijin Penelitian dari Direktur Program S-2 IAIN Walisongo	108
1.b.	Surat Ijin Penelitian dari Kepala SMA Kesatrian 2 Semarang	109
2.a.	Jadwal pelaksanaan penelitian	110
2.b.	Data proses pembelajaran kondisi awal	111
2.c.	Daftar siswa kelas XI IPA-1 SMA Kesatrian 2 Semarang	112
2.d.	Hasil belajar pada kondisi awal	113
3.a.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	114
3.b.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.	117
3.c.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.	120
3.d.	Kisi-kisi soal tes	123
3.e.	Soal tes siklus I.	125
3.f.	Soal tes siklus II.	130
3.g.	Soal tes siklus III.	133
3.h.	Kelompok Belajar Model Pembelajaran <i>Active Debate</i>	136
4.a.	Nilai hasil belajar siswa pada Semester Gasal	137
4.b.	Nilai hasil belajar siswa pada Siklus I	138
4.c.	Aktivitas siswa pada Siklus I	139
4.d.	Nilai hasil belajar siswa pada Siklus II	140
4.e.	Aktivitas siswa pada Siklus II	141
4.f.	Nilai hasil belajar siswa pada Siklus III.	142
4.g.	Aktivitas siswa pada Siklus III	143
4.h.	Rekap nilai hasil belajar siswa	144
4.i.	Rekap nilai aktivitas siswa	146
4.h.	Rekap nilai hasil belajar dan aktivitas siswa	148
5.	Foto Dukumentasi Penelitian	150
6.	Riwayat Hidup Penulis	156

