

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis tentang “Pengaruh Gaya Belajar Auditorial Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X di MA Silahul Ulum Asempapan Pati Tahun Pelajaran 2011/2012”, dan sesuai rumusan masalah yang ada maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Gaya belajar auditorial siswa pada mata pelajaran biologi kelas X di MA Silahul Ulum Asempapan Pati tahun pelajaran 2011/2012 diketahui mempunyai rata-rata sebesar 72 dan simpangan baku sebesar 5,38. Hal ini menunjukkan bahwa gaya belajar auditorial siswa kelas X di MA Silahul Ulum Asempapan Pati tahun pelajaran 2011/2012 termasuk dalam kategori sedang, yaitu ada pada interval 69,32 – 74,69.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas X di MA Silahul Ulum Asempapan Pati tahun pelajaran 2011/2012 yang dibuktikan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 38,648 + 0,473X$ dan hasil perhitungan varian regresi $F_{hitung} = 10,469$ dengan F_{tabel} pada signifikansi 1% = 7,31 maupun 5% = 4,08. Berdasarkan hal tersebut, dapat dijelaskan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ baik pada taraf signifikansi 1% maupun 5% yang besarnya $10,469 > 4,08 > 7,31$. Dengan demikian hipotesis alternatif (H_a) diterima sedangkan hipotesis nihil (H_o) ditolak.

B. Saran-saran

Berdasarkan dari hasil penelitian, peneliti akan mengajukan beberapa saran bagi para pencari ilmu yang mungkin dapat dijadikan sebagai acuan, panduan, bacaan serta pandangan sebagai jalan untuk mencapai prestasi yang lebih baik. Untuk itu hendaknya :

1. Bagi siswa
 - a. Dalam prosesnya dalam kegiatan pembelajaran diharapkan siswa mampu untuk lebih mengeksplorasi gaya belajar yang mereka miliki, agar mampu membantu dalam memahami materi serta dapat membantu dalam pencapaian target pembelajaran.
2. Bagi guru
 - a. Sebaiknya guru mengenali gaya belajar masing-masing peserta didik supaya materi pelajaran dapat mudah mereka pahami. Pemahaman itu terjadi karena ada keseimbangan antara gaya belajar peserta didik dengan gaya mengajar pendidik.
 - b. Dalam melaksanakan pembelajaran di kelas, guru hendaknya menggunakan metode yang bervariasi yang tidak hanya dapat menjadikan siswa memahami konsep tapi juga dapat mengakomodasi perbedaan individual, seperti gaya belajar siswa yang nantinya jika dilakukan secara optimal akan dapat membantu guru dalam memperoleh pencapaian target pembelajaran.
 - c. Gaya belajar yang dimiliki siswa dapat dijadikan sebagai acuan bagi guru untuk menyesuaikan dengan gaya mengajarnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya
 - a. Penelitian ini dapat diterapkan pada konsep yang berbeda, tidak hanya untuk mata pelajaran biologi tetapi juga dapat diterapkan pada mata pelajaran yang lain.
 - b. Telitilah faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik, karena penulis hanya meneliti gaya belajar saja, sedangkan banyak faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.
 - c. Penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang gaya belajar siswa.
4. Bagi sekolah

Agar mampu untuk memberikan serta mengoptimalkan fasilitas penunjang pembelajaran kaitannya dengan pengoptimalan gaya belajar peserta didik.