

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Deskripsi data dalam penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan hasil data kuantitatif dari instrumen yang telah diberikan berupa angket kompetensi mengajar guru sebagai variabel yang mempengaruhi atau bebas, yang kemudian dicari tingkat pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa.

Seperti yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya bahwa, penelitian ini berparadigma dengan menggunakan dua variabel X sebagai variabel bebas yang mempengaruhi satu variabel Y sebagai variabel terikatnya. penelitian ini meneliti suatu fenomena yang telah terjadi pada sampel responden.

Sebelum instrumen angket diberikan kepada siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Tegal sebagai alat ukur pengaruh persepsi siswa tentang etika guru terhadap prestasi belajar materi ekskresi, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen. Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui apakah butir item angket tersebut sudah memenuhi kualitas yang baik atau belum. Dalam penelitian ini, jumlah uji coba sebanyak 25 butir pertanyaan untuk angket tentang etika guru, masing-masing butir pertanyaan terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Sedangkan tentang jumlah sampel diambil 10% dari populasi penelitian yaitu kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Tegal yang terdiri dari 300 siswa, dengan demikian terdapat 30 siswa yang menjadi sampel penelitian dalam uji instrumen. Adapun yang digunakan dalam pengujian ini meliputi: validitas dan reliabilitas instrumen.

1. Uji Validitas Instrumen

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid tidaknya item-item pernyataan pada angket. Item yang tidak valid akan di *drop out* (dibuang) atau diganti. Item yang valid berarti item tersebut dapat digunakan dalam mengukur

persepsi siswa tentang etika guru. Berdasarkan hasil perhitungan validitas butir angket, hasilnya dapat dilihat pada sebagai berikut:

Tabel 4.1
Analisis Perhitungan Validitas

No. Soal	Validitas		Keterangan
	r_{hitung}	r_{tabel}	
1	0,632	0,396	Valid
2	0,597		Valid
3	0,569		Valid
4	0,515		Valid
5	0,565		Valid
6	0,502		Valid
7	0,229		Tidak Valid
8	0,533		Valid
9	0,465		Valid
10	0,532		Valid
11	0,579		Valid
12	0,551		Valid
13	0,613		Valid
14	0,505		Valid
15	0,502		Valid
16	0,502		Valid
17	0,040		Tidak Valid
18	0,299		Tidak Valid
19	0,579		Valid
20	0,567		Valid
21	0,672		Valid
22	0,665		Valid
23	0,586		Valid
24	0,654		Valid
25	0,575		Valid

Tabel 4.2
Prosentase Validitas Butir Soal

No.	Kriteria	No. Soal	Jumlah	Persentase
1.	Valid	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	22	88%
2.	Tidak Valid	7, 17,18	3	12%

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Setelah uji validitas dilakukan, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas pada instrumen tersebut. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban. Harga r_{11} yang diperoleh dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} *product moment* dengan taraf signifikan 5 %. Soal dikatakan reliabilitas jika harga $r_{11} > r_{tabel}$.

Berdasarkan hasil perhitungan, koefisien reliabilitas instrumen dari butir soal yang valid diperoleh $r_{11} = 0.882$, sedang r_{tabel} *product moment* dengan taraf signifikan 5 % dan $n = 30$ diperoleh $r_{tabel} = 0.361$, karena $r_{11} > r_{tabel}$ maka dapat diinterpretasikan bahwa instrumen penelitian dari butir soal yang valid memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi.

3. Data Persepsi Tentang Etika Guru dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di MAN Tegal

Untuk mengetahui nilai kuantitatif tentang etika guru, maka disusunlah tabel atau tabulasi frekuensi jawaban angket yang telah diberikan kepada setiap responden dengan menggunakan kriteria kuantifikasi setiap alternatif jawaban. Sehingga nilai hasil angket tentang etika guru dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel 4.3
Hasil Angket Tentang Etika Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa
Kelas XI MAN Tegal

Responden	Skor	Responden	Skor
R1	82	R16	91
R2	82	R17	86
R3	69	R18	66
R4	83	R19	79
R5	62	R20	90
R6	69	R21	86
R7	74	R22	83
R8	84	R23	70
R9	85	R24	61
R10	86	R25	56
R11	63	R26	91
R12	65	R27	63
R13	93	R28	90
R14	89	R29	88
R15	68	R30	91

Berdasarkan tabel di atas, kemudian diadakan analisis sebagai berikut :

- a) Mencari Mean (rata-rata) tentang etika guru

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= 2345/30 \\ &= 78,17 \end{aligned}$$

- b) Mencari jumlah interval (banyaknya kelas)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 30 \\ &= 1 + 3,3 (1,48) \\ &= 1 + 4.88 \\ &= 5.88 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

- c) Mencari range

$$R = H - L + 1$$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

Dari data tersebut diketahui bahwa:

$$H = 93 \text{ dan } L = 56$$

$$\begin{aligned} \text{Maka } R &= H - L + 1 \\ &= 93 - 56 + 1 \\ &= 36 \end{aligned}$$

d) Menentukan interval kelas

$$\begin{aligned} i &= \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}} \\ &= 36/6 \\ &= 6 \end{aligned}$$

Jadi interval kelasnya 6 dan jumlah intervalnya 6.

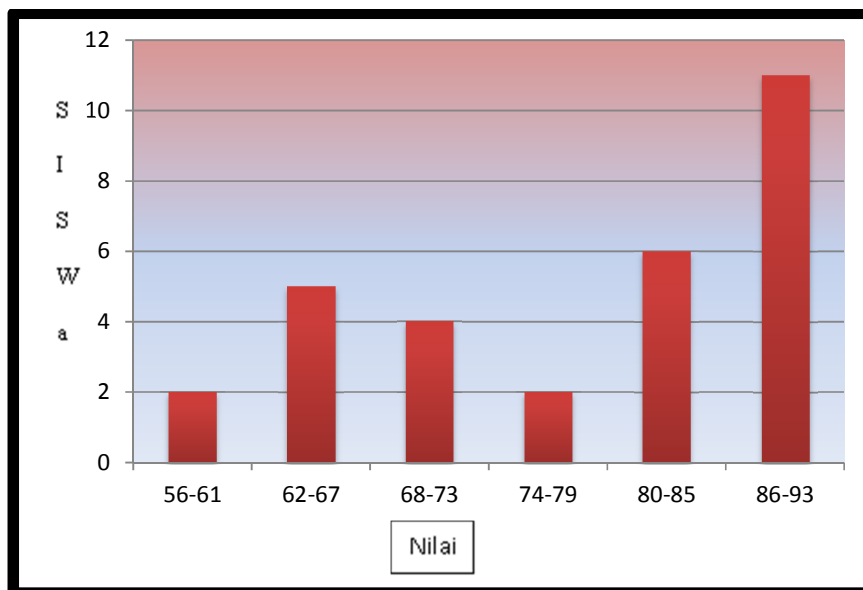
Untuk memberikan penafsiran terhadap nilai rata-rata (Mean) variabel X yaitu etika guru, maka digunakan pedoman kategori sebagai berikut:

Tabel 4.4

Daftar Frekuensi Persepsi siswa Etika guru

No	Interval Kelas	Frekuensi	Persentase
1	56-61	2	6,67%
2	62-67	5	16,67%
3	68-73	4	13,33%
4	74-79	2	6,67%
5	80-85	6	20,00%
6	86-93	11	36,67%
	Jumlah	30	100,00%

Berdasarkan data pada tabel 4.4 di atas, langkah selanjutnya adalah membuat histogram data yang ada dengan tujuan untuk mendeskripsikan mengenai objek penelitian berdasarkan data yang telah diperoleh dan dapat diuraikan sebagai berikut:



Gambar 1.

Histogram Persepsi Siswa Tentang Etika guru

4. Prestasi Belajar Siswa Materi Ekskresi Kelas XI di MAN Tegal

Untuk mengetahui nilai kuantitatif tentang prestasi belajar siswa materi ekskresi, sehingga penelitian yang telah dilakukan, diperoleh prestasi belajar biologi kelas XI materi ekskresi sebagai berikut:

Tabel 4.5
Nilai Hasil Tes

Responden	Nilai	Responden	Nilai
R1	92	R16	96
R2	88	R17	64
R3	72	R18	68
R4	88	R19	64
R5	72	R20	92
R6	72	R21	84
R7	80	R22	84
R8	80	R23	80
R9	96	R24	64
R10	96	R25	56
R11	64	R26	96
R12	64	R27	68
R13	92	R28	84
R14	84	R29	80
R15	64	R30	92

Berdasarkan tabel di atas, kemudian diadakan analisis sebagai berikut :

a) Mencari Mean (rata-rata) tentang prestasi belajar materi eksresi.

$$\begin{aligned}\text{Mean} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= 2376/30 \\ &= 79.20\end{aligned}$$

b) Mencari jumlah interval (banyaknya kelas)

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 30 \\ &= 1 + 3,3 (1,48) \\ &= 1 + 4.88 \\ &= 5.88 \text{ dibulatkan menjadi } 6\end{aligned}$$

c) Mencari range

$$R = H - L + 1$$

Keterangan :

R = Range

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

Dari data tersebut diketahui bahwa:

$$H = 96 \text{ dan } L = 56$$

$$\begin{aligned}\text{Maka } R &= H - L + 1 \\ &= 96 - 56 + 1 \\ &= 39\end{aligned}$$

d) Menentukan interval kelas

$$\begin{aligned}i &= \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}} \\ &= 39/6 \\ &= 6.5 \text{ dibulatkan menjadi } 7\end{aligned}$$

Jadi interval kelasnya 7 dan jumlah intervalnya 6.

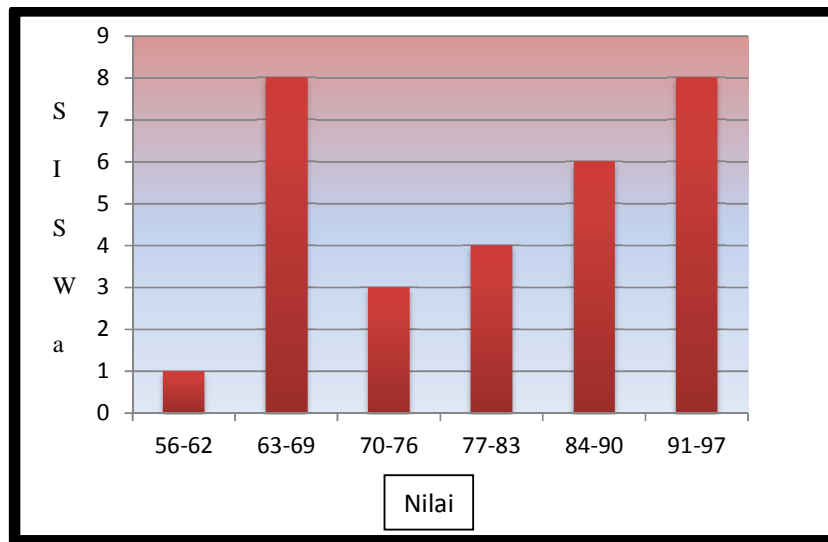
Tabel 4.6

Daftar Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Materi Ekskresi Kelas XI

No	Interval Kelas	Frekuensi	Persentase
1	56-62	1	3,33%
2	63-69	8	26,67%
3	70-76	3	10,00%

4	77-83	4	13,33%
5	84-90	6	20,00%
6	91-97	8	26,67%
	Jumlah	30	100,00%

Berdasarkan data pada tabel 4.6 di atas, langkah selanjutnya adalah membuat histogram data yang ada dengan tujuan untuk mendeskripsikan mengenai objek penelitian berdasarkan data yang telah diperoleh dan dapat diuraikan sebagai berikut :



Gambar 2.

Histogram Prestasi Belajar Siswa Materi Ekskresi XI di MAN Tegal

B. Pengujian Hipotesis

1. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam skripsi ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antara variabel persepsi siswa tentang etika guru (variabel X) dengan prestasi hasil belajar materi ekskresi (variabel Y), dalam hal ini penulis menggunakan rumus regresi linear sederhana. Tetapi sebelumnya akan disajikan terlebih dahulu tabel kerja koefisien persepsi

siswa tentang etika guru (X) dengan prestasi belajar materi ekskresi (Y) pada tabel berikut :

Tabel 4.7
Tabel Kerja Koefisien Korelasi Untuk Menghitung Regresi Linear
Sederhana Antara Variabel X dengan Variabel Y

No	Nama	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	x^2	y^2	XY
1	R_1	82	92	3,83	12,80	14,69	163,84	49,07
2	R_2	82	88	3,83	8,80	14,69	77,44	33,73
3	R_3	69	72	-9,17	-7,20	84,03	51,84	66,00
4	R_4	83	88	4,83	8,80	23,36	77,44	42,53
5	R_5	62	72	-16,17	-7,20	261,36	51,84	116,40
6	R_6	69	72	-9,17	-7,20	84,03	51,84	66,00
7	R_7	74	80	-4,17	0,80	17,36	0,64	-3,33
8	R_8	84	80	5,83	0,80	34,03	0,64	4,67
9	R_9	85	96	6,83	16,80	46,69	282,24	114,80
10	R_10	86	96	7,83	16,80	61,36	282,24	131,60
11	R_11	63	64	-15,17	-15,20	230,03	231,04	230,53
12	R_12	65	64	-13,17	-15,20	173,36	231,04	200,13
13	R_13	93	92	14,83	12,80	220,03	163,84	189,87
14	R_14	89	84	10,83	4,80	117,36	23,04	52,00
15	R_15	68	64	-10,17	-15,20	103,36	231,04	154,53
16	R_16	91	96	12,83	16,80	164,69	282,24	215,60
17	R_17	86	64	7,83	-15,20	61,36	231,04	-119,07
18	R_18	66	68	-12,17	-11,20	148,03	125,44	136,27
19	R_19	79	64	0,83	-15,20	0,69	231,04	-12,67
20	R_20	90	92	11,83	12,80	140,03	163,84	151,47
21	R_21	86	84	7,83	4,80	61,36	23,04	37,60
22	R_22	83	84	4,83	4,80	23,36	23,04	23,20
23	R_23	70	80	-8,17	0,80	66,69	0,64	-6,53
24	R_24	61	64	-17,17	-15,20	294,69	231,04	260,93
25	R_25	56	56	-22,17	-23,20	491,36	538,24	514,27
26	R_26	91	96	12,83	16,80	164,69	282,24	215,60
27	R_27	63	68	-15,17	-11,20	230,03	125,44	169,87
28	R_28	90	84	11,83	4,80	140,03	23,04	56,80
29	R_29	88	80	9,83	0,80	96,69	0,64	7,87
30	R_30	91	92	12,83	12,80	164,69	163,84	164,27
Jumlah		2345	2376			3734,17	4364,80	3264,00

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui data hasil koefisien korelasi antara variabel X (persepsi siswa tentang etika guru) dan variabel Y (prestasi belajar materi ekskresi) adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} N &= 30 \\ \sum X &= 2345 \\ \sum Y &= 2376 \\ \sum x^2 &= 3734,17 \\ \sum y^2 &= 4364,80 \\ \sum xy &= 3264,00 \end{aligned}$$

1. Mencari Simpangan Baku (standar deviasi)

$$\begin{aligned} Sx^2 &= \sum x^2 / N - 1 \\ &= 3734,17 / 30 - 1 \\ &= 3734,17 / 29 \\ &= 128,76 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Sx &= \sqrt{Sx^2} \\ &= \sqrt{128,76} \end{aligned}$$

$$= 11,35$$

2. Menentukan tingkat kualitas persepsi siswa tentang etika guru dengan skala lima,¹ seperti dibawah ini:

$M + 1,5 SD = 78,17 + (1,5)(11,35) = 95,467$	→ A
$M + 0,5 SD = 78,17 + (0,5)(11,35) = 83,845$	→ B
$M - 0,5 SD = 78,17 - (0,5)(11,35) = 72,495$	→ C
$M - 1,5 SD = 78,17 - (1,5)(11,35) = 61,145$	→ D
	→ E

¹ Anas Sudiyono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 176

Tabel4.8.
Kualitas Variabel X (Persepsi Siswa Tentang Etika Guru)

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria
78,17	96 ke atas	Sangat Baik	Sedang
	84 – 94	Baik	
	71 -82	Sedang	
	61 – 70	Kurang	
	61 ke bawah	Sangat Kurang	

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa persepsi siswa tentang etika guru termasuk dalam kategori “sedang”, yaitu berada pada interval nilai 71-82 dengan nilai rata- rata 78,17

1. Mencari Simpangan Baku (standar deviasi)

$$S_y^2 = \sum y^2 / N - 1$$

$$= 4364,80 / 30 - 1$$

$$= 4364,80 / 29$$

$$= 150,51$$

$$S_y = \sqrt{S_y^2}$$

$$= \sqrt{150,51}$$

$$= 12,268$$

2. Menentukan tingkat kualitas prestasi belajar materi ekskresi dengan skala lima,² seperti dibawah ini:

$M + 1,5 SD = 79,20 + (1,5)(12,268) = 97,602$	→	A
$M + 0,5 SD = 79,20 + (0,5)(12,268) = 85,334$	→	B
$M - 0,5 SD = 79,20 - (0,5)(12,268) = 73,006$	→	C
$M - 1,5 SD = 79,20 - (1,5)(12,268) = 60,798$	→	D
$M - 1,5 SD = 79,20 - (1,5)(12,268) = 60,798$	→	E

² Anas Sudiyono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm. 176

Tabel 4.9
Kualitas Variabel Y
(Prestasi Belajar Materi Ekskresi Kelas XI di MAN Tegal)

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria
79,20	97 ke atas	Sangat Baik	Sedang
	85 – 96	Baik	
	73 – 84	Sedang	
	60– 72	Kurang	
	60 ke bawah	Sangat Kurang	

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa prestasi belajar materi ekskresi siswa kelas XI di MAN Tegal termasuk dalam kategori “sedang” yaitu **berada pada interval nilai 73-84 dengan nilai rata- rata 79,20.**

2. Analisis Uji Korelasi

Analisis uji korelasi digunakan untuk menguji korelasi penelitian yang diajukan pada penelitian ini. Hipotesis yang diajukan yaitu: “Ada korelasi yang positif antara Persepsi Siswa Tentang Etika Guru dan prestasi belajar Siswa Kelas XI IPA 1 di Madrasah Aliyah Negeri Tegal Tahun Ajaran 2012/2013”. Artinya semakin baik persepsi siswa maka semakin baik pula prestasi belajar siswa kelas XI IPA 1 di Madrasah Aliyah Tegal tahun ajaran 2012/2013. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan teknik korelasi moment tangkar dari Pearson.

1. Mencari hubungan antara prediktor dan kriterium melalui teknik korelasi moment tangkar dari Pearson

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{3264}{\sqrt{(3734,17)(4364,80)}} \\
 &= \frac{3264}{\sqrt{16298905}} \\
 &= \frac{3264}{4037,19} \\
 &= 0,808
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan korelasi diatas diketahui bahwa $r_{xy} = 0,808$ kemudian dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} pada taraf signifikansi r_{tabel} pada taraf 5% = 0,361 dan taraf 1% = 0,463, karena r hitung lebih besar dari r tabel berarti ada korelasi yang signifikan antara variable X dan variable Y.

2. Mencari besarnya kontribusi variabel X terhadap variabel Y

Untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} KP &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,808 \times 100\% \\ &= 0,6529 \times 100\% \\ &= 65,29\% \end{aligned}$$

Dimana:

KP = nilai koefisien determinan

r = nilai koefisien korelasi

Dari hasil penghitungan di atas, dapat dijelaskan bahwa persepsi siswa tentang etika guru memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar siswa sebesar 65,29%.

3. Menguji signifikansi korelasi melalui uji t:

Untuk membuktikan apakah ada hubungan antara variable X (etika guru) dengan variable Y (prestasi belajar siswa) maka dilanjutkan dengan uji signifikansi korelasi melalui uji t dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} t_{hit} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,808\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0,808^2}} \\ &= \frac{4,2755}{0,5891} \\ &= 7,269 \end{aligned}$$

4. Mencari Derajat Kebebasan

$$Dk = n-2$$

$$= 30-2$$
$$= 28$$

3. Analisis Lanjut

Setelah diperoleh derajat kebebasan (dk) sebesar 28 selanjutnya adalah mengkonsultasikan dk dengan tabel nilai “t”, baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%. Jika $t_h \geq t_t$ maka hipotesis diterima. Dan jika $t_h \leq t_t$ maka hipotesis ditolak. Pada perhitungan t_{tabel} ditemukan dk sebesar 28 menunjukkan angka sebagai berikut:

- a. Pada taraf signifikansi 5%, t_t adalah = 1,910
- b. Pada taraf signifikansi 1%, t_t adalah = 2,520

Berdasarkan uji analisis di atas, diketahui bahwa baik pada taraf signifikansi 1% maupun 5% menunjukkan nilai $t_h > t_t$ ($7,269 > 2,520 > 1,910$). Dengan demikian, hipotesis diterima. Berarti “Ada korelasi yang positif antara persepsi siswa tentang etika guru dan prestasi belajar siswa kelas XI IPA 1 di Madrasah Aliyah Negeri Tegal tahun ajaran 2012/2013”.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis mengenai Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Etika Guru dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPA 1 di Madrasah Aliyah Negeri Tegal Tahun Ajaran 2013/2014, diperoleh data mengenai persepsi siswa tentang etika guru memiliki rata-rata (\bar{X}) = 78,17, dan simpangan baku (σ) = 11,35. Hal ini menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang etika guru termasuk ke dalam kategori sedang, yaitu terletak di antara interval 71-82. Sedangkan Prestasi belajar siswa kelas XI IPA 1 materi ekskresi memiliki rata-rata (\bar{X}) = 79,20, dan simpangan baku (σ) = 12,268. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa kelas XI IPA 1 materi ekskresi termasuk ke dalam kategori sedang, yaitu terletak di antara interval 73-84.

Setelah diketahui hasil penghitungan di atas, kemudian untuk mengetahui seberapa besar sumbangan variabel X (Persepsi Siswa Tentang Etika) terhadap variabel Y (Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPA 1 Tahun Ajaran 2012/2013), dihitung dengan rumus korelasi moment tangkar dari pearson, yang dilanjutkan

dengan menghitung koefisien determinasi (KP). Dari penghitungan diperoleh $r = 0,808$, $KP = 65,29\%$. Dari sini dapat dijelaskan bahwa variabel X (Persepsi Siswa Tentang Etika Guru) memberikan sumbangan sebesar 65,29% terhadap variabel Y. Selanjutnya, untuk menguji signifikansi antara variabel X dan variabel Y, maka dilakukan penghitungan dengan uji t. Setelah dilakukan penghitungan terhadap uji t, diperoleh $t_{hitung} = 7,269$. Kemudian, nilai t_{hitung} tersebut di konsultasikan terhadap nilai $t_{tabel} 5\% = 1,910$ dan nilai $t_{tabel} 1\% = 2,520$. Berdasarkan hal tersebut, dapat dijelaskan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikansi 1% maupun 5% yang besarnya $7,269 > 2,520 > 1,910$.

Menurut Muhibbin Syah dalam bukunya yang berjudul Psikologi Pendidikan mengungkapkan bahwa belajar sebagai aktivitas berlangsung melalui proses keberhasilan belajar atau prestasi belajar seseorang yang dipengaruhi oleh beberapa faktor. Dalam penelitian ini prestasi belajar siswa 65,29% dipengaruhi oleh faktor persepsi siswa tentang etika guru, sedangkan sisanya 34,71% dipengaruhi oleh faktor lain.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dikatakan bahwa persepsi siswa tentang etika guru merupakan variabel yang ikut menentukan prestasi belajar siswa, sehingga semakin tinggi persepsi siswa tentang etika guru, maka semakin baik pula tingkat prestasi belajarnya. Sebaliknya semakin rendah persepsi siswa tentang etika guru, maka semakin rendah pula prestasi belajarnya.

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwasanya dalam penelitian ini pasti terjadi banyak kendala dan hambatan. Hal itu bukan karena faktor kesengajaan, akan tetapi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian.

Adapun beberapa keterbatasan yang dialami dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan sampel penelitian. Penelitian yang penulis lakukan hanya mengambil sampel satu kelas yang berjumlah empat kelas yaitu siswa kelas XI IPA 1 di Madrasah Aliyah Negeri Tegal.

2. Waktu pelaksanaan penelitian juga menjadi hambatan karena dilaksanakan pada semester genap yang bertepatan dengan mid semester kelas XI sehingga kelas XI sering libur.
3. Keterbatasan yang terjadi pada penyebaran angket adalah kebenaran jawaban yang diberikan oleh responden sulit dibuktikan kebenarannya. Masih ada kemungkinan responden tidak jujur dalam menjawab pertanyaan dalam angket.

Berbagai keterbatasan yang penulis paparkan diatas, maka dapat dikatakan dengan sejujurnya bahwa inilah kekurangan dari penelitian yang penulis lakukan di Madrasah Aliyah Negeri Tegal. Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang di hadapi dalam melakukan penelitian ini, peneliti tidak lupa mengucapkan syukur atas ni'mat dan karunia Allah SWT dengan terselesainya penelitian ini.