

## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Kondisi Umum MTs. NU 20 Kangkung**

##### **1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs NU 20 Kangkung**

Pada awal proses pendirian MTs. NU 20 Kangkung merupakan kelas jauh dari MTs. NU 01 Cepiring, tetapi dalam aturan penyelenggaraan pendidikan formal tidak diperbolehkan adanya kelas jauh dari suatu sekolah, akhirnya proses pendirian itu berdirilah MTs. NU 20 Kangkung.

Dengan dukungan semua komponen LP Ma'arif NU, MWC NU, tokoh-tokoh NU Kangkung, serta dukungan masyarakat di wilayah Kecamatan Kangkung, pada tanggal 21 Juni 1993 ditetapkan bahwa di kecamatan Kangkung telah berdiri MTs NU 20 Kangkung.

Tujuan dibentuknya Madrasah Tsanawiyah Nahdlotul Ulama 20 Kangkung adalah untuk membentuk pribadi Muslim yang paripurna, yaitu pribadi muslim yang menghayati, memahami, dan melaksanakan seluruh aspek ajaran Islam dan dalam seluruh hidup dan kehidupan siswanya nanti ketika terjun ke masyarakat. Dimana seluruh aspek ajaran agama Islam dapat tercermin dalam kehidupan sehari-hari dengan berlandaskan kepada keikhlasan dan Ridho Allah SWT.

Di samping tujuan umum seperti tersebut di atas ada beberapa tujuan khusus sebagai cita-cita awal berdiri yaitu :

- a) Menanamkan Aqidah Islam
- b) Melatih ketaatan beribadah
- c) Membina akhlaqul karimah
- d) Perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan

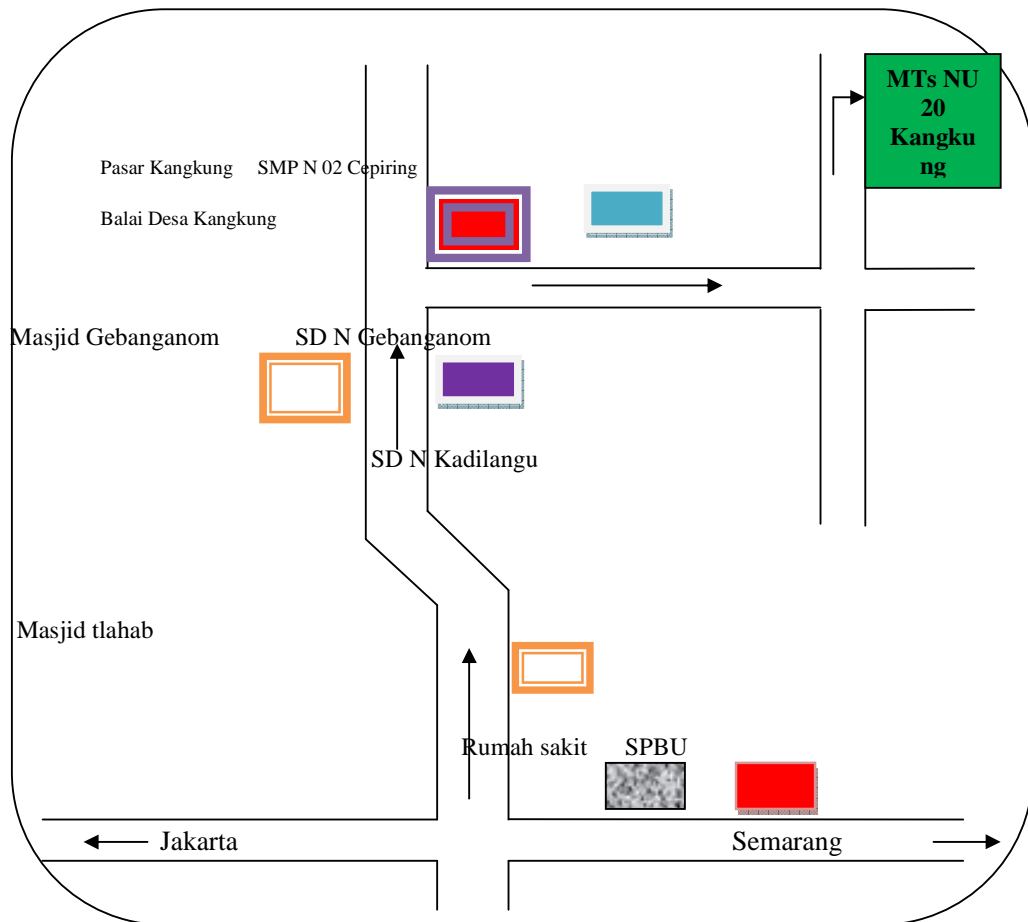
##### **2. Profil MTs NU 20 Kangkung Kendal**

- a. Nama Madrasah : MTs NU 20 Kangkung
- b. Alamat : Jl. KH. Utsman Kangkung
- c. Kecamatan : Kangkung
- d. Kabupaten : Kendal

- e. Nama Yayasan : Lembaga Pendidikan Ma'arif NU  
Jln Masjid No 04 Pekauman (Utara Masjid AgungKendal (0294) 381871
- f. NSM : 212332417028
- g. Tahun Berdiri : 1993
- h. Nama Kepala Madrasah : Drs. Khofidin

3. Letak Geografis

MTs NU 20 Kangkung berada di kecamatan dengan jarak 500 M dari kantor kecamatan 15 Km dari Kantor Kabupaten, MTs NU 20 Kangkung berada pada Jalan KH. Ustman Kangkung 51353 Kecamatan Kangkung – Kab Kendal.



**Gambar 1**

**Denah Lokasi MTs NU 20 Kangkung**

#### 4. Keadaan Guru dan Siswa

Guru yang mengajar di MTs NU 20 Kangkung ini jumlahnya ada 24, dengan latar belakang ada yang sarjana dan ada yang lulusan SLTA. Sedangkan jumlah peserta didik pada tahun 2011/2012 ini sebanyak 387. Untuk memperjelas pembagian tugas mengajar guru dan jumlah peserta didik masing-masing jenjang akan diperjelas sebagaimana dilampiran 1 dan 2.

#### 5. Visi dan Misi

##### Visi Madrasah

Madrasah Tsanawiyah NU 20 Kangkung sebagai lembaga pendidikan dasar berciri khas Islam perlu mempertimbangkan harapan murid, orang tua murid, lembaga pengguna lulusan madrasah dan masyarakat dalam merumuskan perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, era reformasi dan globalisasi yang sangat cepat. Madrasah Tsanawiyah NU 20 kangkung ingin mewujudkan harapan dan respon dalam Visi sebagai berikut :

”TELADAN DALAM PERILAKU UNGGUL DALAM PRESTASI”.

##### Misi Madrasah :

Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas baik akademik maupun non akademik yang bertumpu pada Imtaqdan iptek serta berakhlaqul karimah dalam rangka, MEWUJUDKAN PRIBADI MUSLIM YANG TANGGUH DAN MANDIRI.

#### 6. Sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana di MTs NU 20 Kangkung Kendal dapat dilihat sebagai berikut:

- a. Status Tanah : Hak Milik ( Wakaf Madrasah)
- b. Surat Kepemilikan Tanah : Bersertifikat
- c. Luas Tanah : ±1312 M2
- d. Luas Bangunan : ±728 M2
- e. Fasilitas Madrasah :

**Tabel 2**  
**Sarana dan Prasarana MTs NU 20 Kangkung**

No	Jenis	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
2.	Ruang Tata Usaha	1	Baik
3.	Ruang Guru	1	Baik
4.	Ruang Kelas	9	6 rusak 3 baik
5.	Ruang Perpustakaan	1	Baik
6.	Ruang Laboratorium IPA	1	Baik
7.	Ruang Laboratorium Komputer	1	Baik
8.	Ruang Laboratorium Bahasa	0	Belum Punya
9.	Koperasi Siswa	1	Baik
10.	Kantin	3	Baik
11.	Kamar Kecil/WC	7	5 baik 2 cukup
12.	UKS	1	Baik
13.	Perpustakaan	1	Baik

**B. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

1. Data tentang persepsi siswa tentang kinerja guru IPA Terpadu MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal

Untuk memperoleh data, peneliti menggunakan angket yang berjumlah 25 item yang disebar dengan 30 responden. Hasil yang diperoleh sebagaimana yang ada pada tabel di bawah ini

**Tabel 3**  
**Hasil angket variabel X(Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru IPA Terpadu**  
**Kelas IX MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal Tahun Ajaran**  
**2011/2012)**

Resp.	Alternatif Jawaban				Jumlah	Skor Jawaban				Jumlah	$\Sigma/25$
	A	B	C	D		4	3	2	1		
R_1	5	0	15	5	25	20	0	30	5	55	2,2
R_2	8	2	10	5	25	32	6	20	5	63	2,5
R_3	8	0	12	5	25	32	0	24	5	61	2,4
R_4	4	4	13	4	25	16	12	26	4	58	2,3
R_5	5	3	8	9	25	20	9	16	9	54	2,2
R_6	4	4	14	3	25	16	12	28	3	59	2,4
R_7	4	6	13	2	25	16	18	26	2	62	2,5
R_8	7	6	8	4	25	28	18	16	4	66	2,6
R_9	10	8	3	4	25	40	24	6	4	74	3
R_10	9	2	9	5	25	36	6	18	5	65	2,6
R_11	3	4	14	4	25	12	12	28	4	56	2,2
R_12	11	5	6	3	25	44	15	12	3	74	3
R_13	11	4	7	3	25	44	12	14	3	73	2,9
R_14	4	1	13	7	25	16	3	26	7	52	2
R_15	10	3	8	4	25	40	9	16	4	69	2,8
R_16	5	6	3	11	25	20	18	6	11	55	2,2
R_17	5	4	7	9	25	20	12	14	9	55	2,2
R_18	3	9	9	4	25	12	27	18	4	61	2,4
R_19	8	4	10	3	25	32	12	20	3	67	2,7
R_20	8	0	12	5	25	32	0	24	5	61	2,4
R_21	8	3	8	6	25	32	9	16	6	63	2,5
R_22	10	2	8	5	25	40	6	16	5	67	2,7
R_23	2	6	15	2	25	8	18	30	2	58	2,3
R_24	5	6	9	5	25	20	18	18	5	61	2,4
R_25	14	1	6	4	25	60	0	12	4	75	3
R_26	7	3	12	3	25	28	9	24	3	64	2,6
R_27	7	6	9	3	25	28	18	18	3	67	2,7
R_28	6	6	7	6	25	24	18	14	6	62	2,5
R_29	1	8	12	4	25	4	24	24	4	56	2,2
R_30	6	4	10	5	25	24	12	20	5	61	2,4
<b>Jumlah</b>										1889	74,8

Berdasarkan data pada tabel di atas, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan data yang ada dengan tujuan untuk mendeskripsikan mengenai subjek penelitian berdasarkan data yang telah diperoleh dan dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Menentukan kualifikasi dan interval nilai

Kualifikasi dan interval nilai dengan cara:

$$P = R/K$$

Dimana:

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= (75 - 52) + 1 \\ &= 23 + 1 \\ &= 24 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 1 + 4,87 \\ &= 5,87 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai:

$$\begin{aligned} P &= R/K \\ &= 24/6 \\ &= 4 \end{aligned}$$

Keterangan:

- P = Panjang interval
- R = Jarak pengukuran
- K = Jumlah interval
- H = Nilai tertinggi
- L = Nilai terendah
- N = Jumlah responden

b. Menentukan kualifikasi dan interval nilai

Dari hasil penghitungan di atas, maka dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel berikut:

**Tabel 4**  
**Distribusi Frekuensi Skor Data X (Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru IPA Terpadu Kelas IX MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal Tahun Ajaran 2011/2012)**

No.	Interval	Frekuensi absolut	Frekuensi relatif
1	52-55	4	13,33%
2	56-59	5	16,67%
3	60-63	9	30%
4	64-67	7	23,33%
5	68-71	1	3,33%
6	72-75	4	13,33%
	$\Sigma$	30	100%

c. Mencari mean (rata-rata) dan standar deviasi

1) Mean dapat dicari dengan cara sebagai berikut:

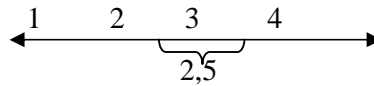
$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{1899}{30} \\ &= 62,97\end{aligned}$$

2) Standar deviasi dapat dicari dengan cara sebagai berikut:

$$\begin{aligned}SD_x^2 &= \frac{x^2}{N - 1} \\ &= \frac{1058,97}{30 - 1} \\ &= \frac{1058,97}{29} \\ &= 36,52 \\ SD_x &= \sqrt{SD_x^2} \\ &= \sqrt{36,52} \\ &= 6,04\end{aligned}$$

d. Menentukan kualitas variabel

Kualitas variabel dapat ditentukan dengan cara :



Artinya bahwa, apabila nilai rata-ratanya kurang dari 2,5 maka kualitas dari variabel tersebut dalam kategori kurang. Apabila rata-ratanya sama dengan 2,5 maka kualitas dari variabel tersebut dalam kategori cukup. Apabila rata-ratanya lebih dari 2,5 maka kualitas dari variabel tersebut dalam kategori baik.

Dapat disimpulkan sebagai berikut :

$M < 2,5 =$  Kurang

$M = 2,5 =$  Cukup

$M > 2,5 =$  Baik

$74,8 / 30 = 2,5$  artinya bahwa rata-rata hasil angket dari 30 responden sebesar 2,5.

**Tabel 5**  
**Kualitas variabel X (Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru IPA Terpadu Kelas IX MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal)**

Rata-Rata	Interval	Kualitas	Kriteria
2,5	2,5 ke atas	Baik	Cukup
	2,5	Cukup	
	2,5 ke bawah	Kurang	

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa persepsi siswa tentang kinerja guru IPA terpadu MTs NU 20 kangkung kabupaten Kendal termasuk dalam kategori cukup.

2. Data tentang Hasil Belajar Siswa Kelas IX MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal tahun pelajaran 2011/2012



**Tabel 6**  
**Hasil Belajar Variabel Y (Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Terpadu**  
**Kelas IX MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal)**

<b>Resp.</b>	<b>Hasil Belajar</b>	<b>(HB/N)</b>
R_1	75	2,5
R_2	70	2,3
R_3	65	2,2
R_4	70	2,3
R_5	75	2,5
R_6	70	2,3
R_7	70	2,3
R_8	75	2,5
R_9	80	2,7
R_10	70	2,3
R_11	75	2,5
R_12	85	2,8
R_13	70	2,3
R_14	70	2,3
R_15	75	2,5
R_16	70	2,3
R_17	65	2,2
R_18	70	2,3
R_19	75	2,5
R_20	65	2,2
R_21	70	2,3
R_22	85	2,8
R_23	70	2,3
R_24	65	2,2
R_25	75	2,5
R_26	80	2,7
R_27	75	2,5
R_28	65	2,2
R_29	70	2,3
R_30	75	2,5
	$\Sigma$	72,1

Berdasarkan data yang ada di tabel di atas, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan data yang ada dengan tujuan untuk mendeskripsikan mengenai subjek penelitian berdasarkan data yang telah diperoleh dan dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Menentukan kualifikasi dan interval nilai

Kualifikasi dan interval nilai dengan cara:

$$P = R/K$$

Dimana:

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= (85-65) + 1 \\ &= 20 + 1 \\ &= 21 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 1 + 4,87 \\ &= 5,87 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai:

$$\begin{aligned} P &= R/K \\ &= 21/6 \\ &= 3,5 \text{ (dibulatkan menjadi 4)} \end{aligned}$$

Keterangan:

- P = Panjang interval
- R = Jarak pengukuran
- K = Jumlah interval
- H = Nilai tertinggi
- L = Nilai terendah
- N = Jumlah responden

b. Menentukan kualifikasi dan interval nilai

Dari hasil penghitungan di atas, maka dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel berikut:

**Tabel 7**  
**Distribusi Frekuensi Skor Data Y (Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA**  
**Terpadu Kelas IX MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal)**

No.	Interval	Frekuensi absolut	Frekuensi relatif
1	65-68	5	16,67%
2	69-72	12	40%
3	73-76	9	30%
4	77-80	2	6,67%
5	81-84	-	-
6	85-89	2	6,67%
	$\Sigma$	30	100%

c. Mencari mean (rata-rata) dan standar deviasi

1) Mean dapat dicari dengan cara sebagai berikut:

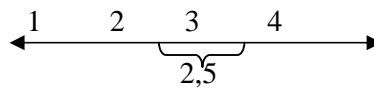
$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{N} \\ &= \frac{2170}{30} \\ &= 72,33\end{aligned}$$

2) Standar deviasi dapat dicari dengan cara sebagai berikut:

$$\begin{aligned}SD_y^2 &= \frac{y^2}{N - 1} \\ &= \frac{836,67}{30 - 1} \\ &= \frac{836,67}{29} \\ &= 28,85 \\ SD_y &= \sqrt{SD_y^2} \\ &= \sqrt{28,85} \\ &= 5,37\end{aligned}$$

e. Menentukan kualitas variabel

Kualitas variabel dapat ditentukan dengan cara :



Artinya bahwa, apabila nilai rata-ratanya kurang dari 2,5 maka kualitas dari variabel tersebut dalam kategori kurang. Apabila rata-ratanya sama dengan 2,5 maka kualitas dari variabel tersebut dalam kategori cukup. Apabila rata-ratanya lebih dari 2,5 maka kualitas dari variabel tersebut dalam kategori baik.

Dapat disimpulkan sebagai berikut :

$M < 2,5 =$  Kurang

$M = 2,5 =$  Cukup

$M > 2,5 =$  Baik

$72,1 / 30 = 2,4$  artinya bahwa rata-rata hasil belajar dari 30 siswa sebesar 2,4.

**Tabel 8**  
**Kualitas Variabel Y (Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Terpadu Kelas IX MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal)**

Rata-Rata	Interval	Kualitas	Kriteria
2,4	2,5 ke atas	Baik	Kurang
	2,5	Cukup	
	2,5 ke bawah	Kurang	

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar IPA Terpadu siswa kelas IX MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal termasuk dalam kategori kurang.

d. Mencari Korelasi Kedua Variabel

Untuk mencari korelasi antara kedua variabel di atas, maka dapat dibantu dengan tabel koefisien korelasi sebagai berikut:

**Tabel 9**  
**Koefisien Korelasi Antara Variabel X (Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru)**  
**dan Variabel Y(Hasil Belajar Siswa Kelas IX MTs NU 20 Kangkung Tahun**  
**Ajaran 2011/2012)**

Resp.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY	$x=X-\bar{X}$	$x^2$	$y=Y-\bar{Y}$	$y^2$
R_1	63	75	3969	5625	4725	0,03333	0,00111	2,66667	7,11113
R_2	55	70	3025	4900	3850	-7,96667	63,46783	-2,33333	5,44443
R_3	61	65	3721	4225	3965	-1,96667	3,86779	-7,33333	53,77773
R_4	58	70	3364	4900	4060	-4,96667	24,66781	-2,33333	5,44443
R_5	54	75	2916	5625	4050	-8,96667	80,40117	2,66667	7,11113
R_6	59	70	3481	4900	4130	-3,96667	15,73447	-2,33333	5,44443
R_7	62	70	3844	4900	4340	-0,96667	0,93445	-2,33333	5,44443
R_8	66	75	4356	5625	4950	3,03333	9,20109	2,66667	7,11113
R_9	74	80	5476	6400	5920	11,03333	121,73437	7,66667	58,77783
R_10	65	70	4225	4900	4550	2,03333	4,13443	-2,33333	5,44443
R_11	56	75	3136	5625	4200	-6,96667	48,53449	2,66667	7,11113
R_12	74	85	5476	7225	6290	11,03333	121,73437	12,66667	160,44453
R_13	73	70	5329	4900	5110	10,03333	100,66771	-2,33333	5,44443
R_14	67	70	4489	4900	4690	4,03333	16,26775	-2,33333	5,44443
R_15	69	75	4761	5625	5175	6,03333	36,40107	2,66667	7,11113
R_16	55	70	3025	4900	3850	-7,96667	63,46783	-2,33333	5,44443
R_17	55	65	3025	4225	3575	-7,96667	63,46783	-7,33333	53,77773
R_18	61	70	3721	4900	4270	-1,96667	3,86779	-2,33333	5,44443
R_19	67	75	4489	5625	5025	4,03333	16,26775	2,66667	7,11113
R_20	61	65	3721	4225	3965	-1,96667	3,86779	-7,33333	53,77773
R_21	63	70	3969	4900	4410	0,03333	0,00111	-2,33333	5,44443
R_22	67	85	4489	7225	5695	4,03333	16,26775	12,66667	160,44453
R_23	58	70	3364	4900	4060	-4,96667	24,66781	-2,33333	5,44443
R_24	61	65	3721	4225	3965	-1,96667	3,86779	-7,33333	53,77773
R_25	75	75	5625	5625	5625	12,03333	144,80103	2,66667	7,11113
R_26	64	80	4096	6400	5120	1,03333	1,06777	7,66667	58,77783
R_27	67	75	4489	5625	5025	4,03333	16,26775	2,66667	7,11113
R_28	62	65	3844	4225	4030	-0,96667	0,93445	-7,33333	53,77773
R_29	56	70	3136	4900	3920	-6,96667	48,53449	-2,33333	5,44443
R_30	61	75	3721	5625	4575	-1,96667	3,86779	2,66667	7,11113
∑	1889	2170	120003	157800	137115	-0,00010	1058,967	0,00010	836,67

Dari tabel di atas dapat diketahui:

$$\begin{aligned}N &= 30 \\ \sum X &= 1889 \\ \sum X^2 &= 120003 \\ \sum x &= -0,00010 \\ \sum x^2 &= 1058,967 \\ \sum Y &= 2170 \\ \sum Y^2 &= 157800 \\ \sum y &= 0,00010 \\ \sum y^2 &= 836,67 \\ \sum XY &= 137115\end{aligned}$$

Korelasi antara kedua variabel dapat dicari dengan rumus korelasi product moment, dengan rumus,

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{30(137115) - (1889)(2170)}{\sqrt{\{30 \cdot 120003 - (1889)^2\} \cdot \{30 \cdot 157800 - (2170)^2\}}} \\ &= \frac{4113450 - 4099130}{\sqrt{\{3600090 - 3568321\} \cdot \{4734000 - 4708900\}}} \\ &= \frac{14320}{\sqrt{\{31769\} \cdot \{25100\}}} \\ &= \frac{14320}{\sqrt{797401900}} \\ &= \frac{14320}{28238,31} \\ &= 0,507\end{aligned}$$

Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus koefisiendeterminan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 KP &= r^2 \cdot 100\% \\
 &= (0,507)^2 \cdot 100\% \\
 &= 0,257049 \cdot 100\% \\
 &= 25,705\%
 \end{aligned}$$

Dimana:

KP = nilai koefisien determinan

r = nilai koefisien korelasi

Dari hasil penghitungan di atas dapat dijelaskan bahwa persepsi siswa tentang kinerja guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IX MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal sebesar 25,705 %.

### C. Pengujian Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban yang sifatnya sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah dugaan sementara atau jawaban sementara yang harus dibuktikan kebenarannya.

Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam skripsi ini adalah : Adanya pengaruh antara persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Terpadu kelas IX MTs NU 20 kangkung Kabupaten Kendal tahun pelajaran 2011/2012.

Pengujian hipotesis ini sifatnya melanjutkan dari analisis pendahuluan, dengan tujuan untuk menguji data tentang pengaruh antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Pengujian hipotesis dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

#### 1. Mencari persamaan regresi

Persamaan regresi dirumuskan:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

- $\hat{Y}$  = Subjek variabel terikat yang diproyeksikan  
 $X$  = Variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan  
 $a$  = Nilai konstanta harga Y jika  $X = 0$   
 $b$  = Nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y.

Dimana,

$$\begin{aligned} b &= \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{30(137115) - (1889)(2170)}{30 \cdot 120003 - (1889)^2} \\ &= \frac{4113450 - 4099130}{3600090 - 3568321} \\ &= \frac{14320}{31769} \\ &= 0,451 \end{aligned}$$

dan,

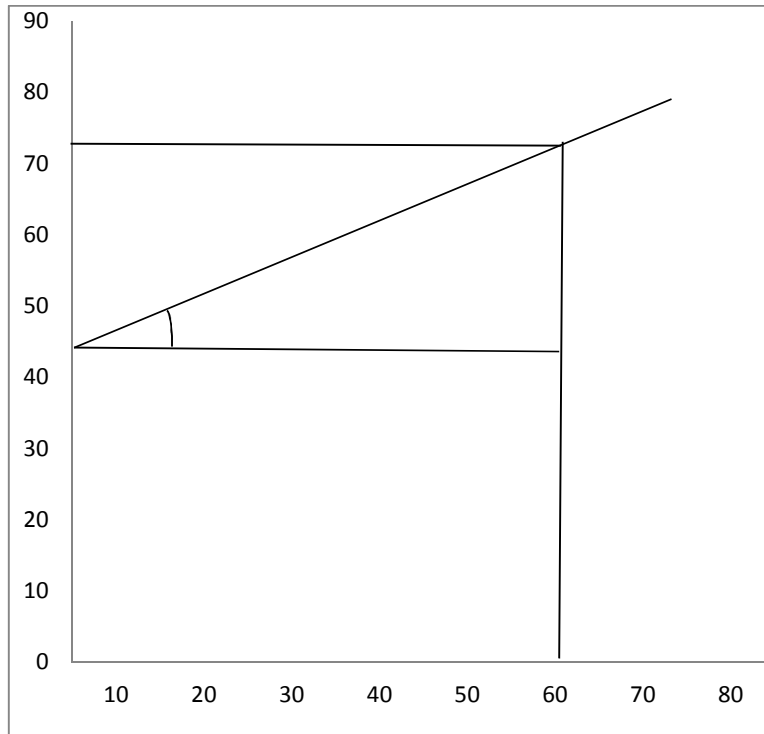
$$\begin{aligned} a &= \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n} \\ &= \frac{2170 - 0,451 \cdot 1889}{30} \\ &= \frac{2170 - 851,939}{30} \\ &= \frac{1318,061}{30} \\ &= 43,94 \end{aligned}$$

Dari penghitungan di atas dapat diketahui bahwa harga  $a = 43,94$  dan harga  $b = 0,451$ , dengan demikian persamaan garis regresinya adalah  $\hat{Y} = 43,94 + 0,451X$ . Berdasarkan persamaan regresi di atas, dapat ditafsirkan bahwa jika kinerja guru dengan hasil belajar diukur dengan instrumen, maka setiap perubahan skor kinerja guru sebesar satu satuan dapat diperkirakan skor hasil belajar akan berubah sebesar 0,451 satuan pada arah yang sama.



Membuat Garis Persamaan Regresi:

**Gambar 2**  
**Persamaan Garis Regresi**



Berdasarkan persamaan regresi di atas, dapat ditafsirkan bahwa jika kinerja guru dengan hasil belajar diukur dengan instrumen, maka setiap perubahan skor kinerja guru sebesar satu satuan dapat diperkirakan skor hasil belajar akan berubah sebesar 0,451 satuan pada arah yang sama.

## 2. Menguji signifikasi

Uji signifikasi dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Mencari jumlah kuadrat regresi ( $JK_{Reg[a]}$ ) dengan rumus:

$$\begin{aligned} JK_{Reg[a]} &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{(2170)^2}{30} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{4708900}{30} \\
&= 156963,33
\end{aligned}$$

b. Mencari jumlah kuadrat regresi ( $JK_{Reg[a|b]}$ ) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
JK_{Reg[a|b]} &= b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\} \\
&= 0,451 \cdot \left\{ 137115 - \frac{(1889) \cdot (2170)}{30} \right\} \\
&= 0,451 \cdot \left\{ 137115 - \frac{4099130}{30} \right\} \\
&= 0,451 \cdot \{137115 - 136637,67\} \\
&= 0,451 \cdot 477,33 \\
&= 215,28
\end{aligned}$$

c. Mencari jumlah kuadrat residu ( $JK_{Res}$ ) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
JK_{Res} &= \sum Y^2 - JK_{Reg[a|b]} - JK_{Reg[a]} \\
&= 157800 - 215,28 - 156963,33 \\
&= 621,39
\end{aligned}$$

d. Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ( $RJK_{Reg[a]}$ ) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
RJK_{Reg[a]} &= JK_{Reg[a]} \\
&= 156963,33
\end{aligned}$$

e. Mencari rata-rata jumlah regresi ( $RJK_{Reg[a|b]}$ ) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
RJK_{Reg[a|b]} &= JK_{Reg[a|b]} \\
&= 215,28
\end{aligned}$$

f. Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu ( $RJK_{Res}$ ) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
RJK_{Res} &= \frac{JK_{Res}}{n - 2} \\
&= \frac{621,39}{30 - 2} \\
&= \frac{621,39}{28} \\
&= 22,19
\end{aligned}$$

g. Mencari  $F_{hitung}$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{RJK_{Reg[a|b]}}{RJK_{Res}} \\ &= \frac{215,28}{22,19} \\ &= 9,702 \end{aligned}$$

h. Mencari nilai  $F_{tabel}$

Nilai  $F_{tabel}$  dapat dicari dengan cara:

$$F_{Tabel} = F_{\{(1-\alpha)(dk\ Reg\ [b|a]),(dk\ Res)\}}$$

Jika dengan taraf signifikan  $\alpha$  1%, maka dapat diperoleh;

$$\begin{aligned} F_{Tabel} &= F_{\{(1-0,01)(dk\ Reg\ [b|a]=1),(dk\ Res=30-2)\}} \\ &= F_{\{(1-0,01)(1,28)\}} \\ &= 7,64 \end{aligned}$$

Jika dengan taraf signifikan  $\alpha$  5%, maka dapat diperoleh;

$$\begin{aligned} F_{Tabel} &= F_{\{(1-0,05)(dk\ Reg\ [b|a]=1),(dk\ Res=30-2)\}} \\ &= F_{\{(1-0,05)(1,28)\}} \\ &= 4,20 \end{aligned}$$

i. Analisis Lanjut

Setelah memperoleh  $F_{hitung}$  maka langkah selanjutnya adalah membandingkan harga  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  baik taraf signifikan 5% maupun 1% dengan kemungkinan:

1.  $H_0$  : Tidak ada pengaruh antara persepsi siswa tentang kinerja guru IPA terpadu terhadap hasil belajar siswa kelas IX MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal tahun pelajaran 2011/2012.
2.  $H_a$  : Ada pengaruh antara persepsi siswa tentang kinerja guru IPA terpadu terhadap hasil belajar siswa kelas IX MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal tahun pelajaran 2011/2012.

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka tolak  $H_0$  artinya signifikan dan

$F_{hitung} < F_{tabel}$  maka terima  $H_0$  artinya tidak signifikan

2) Jika  $F_{hitung} = 9,702 > F_{tabel} (0,01; 1,28) = 7,64$  berarti signifikan (hipotesis diterima).

3) Jika  $F_{hitung} = 9,702 > F_{tabel} (0,05; 1,28) = 4,20$  berarti signifikan (hipotesis diterima).

Langkah-langkah di atas dapat disederhanakan dalam sebuah tabel anava sebagai berikut:

**Tabel 10**  
**Tabel Analisis Varian Regresi Linier Sederhana**  
 $\hat{Y} = 43,94 + 0,451X.$

Sumber Variasi	dk	JK	RJK	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$		Kesimpulan
					1%	5%	
Total	30	157800		9,702	7,64	4,20	Signifikan
Regresi (a)	1	156963,33	156963,33				
Regresi (a b)	1	215,28	215,28				
Residu	28	621,39	22,19				

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan model instrumen yaitu skala penilaian dengan menggunakan skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang dengan alternatif jawaban A, B, C, dan D.

Proses pembelajaran akan berlangsung dengan baik apabila didukung oleh guru yang mempunyai kompetensi dan kinerja yang tinggi. Guru yang mempunyai kinerja yang baik akan mampu menumbuhkan semangat dan motivasi belajar peserta didik yang lebih baik, yang pada akhirnya akan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran. Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa adalah faktor proses pembelajaran. Dari faktor proses pembelajaran meliputi kinerja guru, sikap dan motivasi belajar siswa. Penelitian

ini hanya membahas tentang kinerja guru dalam pembelajaran dan bagaimana persepsi siswa tentang kinerja guru dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis tentang :pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap hasil belajar siswa kelas IX MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal, dapat diperoleh tentang data persepsi siswa tentang kinerja guru IPA Terpadu MTs NU 20 Kengkung Kabupaten Kendal dalam kategori cukup, hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang menunjukkan nilai mean dari persepsi siswa tentang kinerja guru IPA Terpadu sebesar 2,5. Artinya bahwa persepsi siswa tentang kinerja guru dalam mengajar cukup baik. Jadi kinerja yang guru tampilkan dalam pembelajaran mendapat respon yang baik dari siswanya.

Guru yang mempunyai kinerja yang baik akan mampu menumbuhkan sikap positif dan meningkatkan motivasi belajar bagi para siswa. Meningkatnya motivasi belajar siswa akan mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian hasil belajar siswa kelas IX dalam kategori kurang. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang menunjukkan nilai mean dari hasil belajar siswa kelas IX sebesar 2,4.

Setelah diketahui hasil penghitungan di atas, persepsi siswa tentang kinerja guru IPA Terpadu mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IX MTs 20 Kangkung Kabupaten Kendal. Hal ini terbukti dengan hasil perhitungan analisis regresi satu prediktor dengan membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  dengan ketentuan jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka signifikan dan jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka tidak signifikan. Pada taraf signifikan 5%, dengan dk pembilang 1 dan dk penyebut 28 diperoleh  $F_{tabel}$  4,20 sedang  $F_{hitung}$  sebesar 9,702. Jika dibandingkan keduanya, maka  $F_{hitung} = 9,702 > F_{tabel} (0,05; 1,28) = 4,20$ . Dengan demikian variabel persepsi siswa tentang kinerja guru IPA Terpadu berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IX MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012. Pada taraf signifikan 1%, dengan dk pembilang 1 dan dk penyebut 28 diperoleh  $F_{tabel}$  7,64 dengan  $F_{hitung}$  sebesar 9,702. Jika dibandingkan keduanya, maka  $F_{hitung} = 9,702 > F_{tabel} (0,01; 1,28) = 7,64$ . Dengan demikian variabel persepsi siswa tentang kinerja guru IPA Terpadu berpengaruh positif dan

signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IX MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012.

Dengan melihat hasil pengujian hipotesis variabel X dan variabel Y pada taraf signifikansi 1% dan 5%, keduanya menunjukkan arah yang signifikan, hal ini menunjukkan bahwa variabel persepsi siswa tentang kinerja guru IPA Terpadu positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IX MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012.

Yang dimaksud signifikan disini mengandung arti bahwa persepsi siswa tentang kinerja guru IPA Terpadu yang mempunyai indikator yaitu kinerja guru dalam menggunakan metode dan strategi pembelajaran, kinerja guru dalam menguasai bahan pembelajaran, kinerja guru dalam pengelolaan kelas, dan kinerja guru dalam menggunakan waktu pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Semakin baik kinerja guru dalam pembelajaran maka semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh siswa.

Pada dasarnya terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan, antara lain: guru, siswa, sarana dan prasarana, lingkungan pendidikan, kurikulum. Dari beberapa faktor tersebut, guru dalam kegiatan proses pembelajaran di sekolah menempati kedudukan yang sangat penting dan tanpa mengabaikan faktor penunjang yang lain, guru sebagai subyek pendidikan sangat menentukan keberhasilan pendidikan itu sendiri.

Kompetensi merupakan perilaku rasional untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi yang diharapkan. Menurut pasal 28 ayat 3 PP Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dan pasal 10 ayat 1 UU Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, kompetensi guru terdiri dari: a) kompetensi pedagogik; b) kompetensi kepribadian; c) kompetensi profesional; dan, d) kompetensi sosial. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik

dan berakhlak mulia. Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan. Kompetensi sosial adalah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar. Keempat kompetensi tersebut yang mempengaruhi kinerja guru dalam kelas secara langsung adalah kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Walaupun peneliti telah melakukan penelitian dengan sungguh-sungguh dan sesuai dengan prosedur yang telah ada serta berdasarkan keadaan yang ada di lapangan, namun penelitian ini mengalami beberapa hambatan. Hambatan-hambatan tersebut antara lain :

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti hanya terpusat pada satu tempat, yaitu MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal. Namun, tempat ini dapat mewakili beberapa Madrasah Tsanawiyah yang ada untuk dijadikan sebagai tempat penelitian. Kalaupun hasil penelitiannya berbeda, akan tetapi hasilnya tidak akan jauh menyimpang dari hasil yang dilakukan peneliti.

##### **2. Waktu Penelitian**

Waktu merupakan faktor yang sangat penting dalam melaksanakan penelitian. Sementara penelitian ini hanya dilakukan selama 18 hari. Hal ini karena objek penelitian adalah peserta didik kelas IX yang mana para peserta didik harus mulai mempersiapkan dirinya untuk mengikuti Ujian Akhir Nasional. Sehingga waktu yang ada mempersempit ruang gerak peneliti untuk melakukan penelitian yang lebih maksimal.

Dari berbagai hambatan yang telah penulis paparkan di atas, maka dapat dikatakan bahwa inilah yang menjadikan kekurangmaksimalan dari hasil penelitian yang peneliti dapatkan di MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal.

Meskipun demikian, peneliti bersyukur karena penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.