

**MODEL PORTOFOLIO DALAM PEMBELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL MATERI POKOK
PERMASALAHAN SOSIAL DI DAERAH DI KELAS IV MI SE-
KECAMATAN GEBOG KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
dalam Ilmu Guru Madrasah Ibtidaiyah**



Oleh:

IDA PURWANTI

NIM. 083911005

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2012

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Purwanti

Nim : 083911005

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 18 Oktober 2012

Saya yang menyatakan

Ida Purwanti
NIM: 083911005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Model Pembelajaran Portofolio dalam Pembelajaran Ilmu
Pengetahuan Sosial Materi Pokok Permasalahan Sosial di Daerah di
MI Se-Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus

Nama : Ida Purwanti

NIM : 083911005

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 18 Desember 2012

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Drs. Wahyudi, M.Pd.
NIP : 196803141995031 001



Sekretaris,

Lulu' Chirun Nisa, S.Si., M.Pd.
NIP : 198107202003122 002

Penguji I,

Alis Asikin, M.Ag.
NIP : 196907241999031 002

Penguji II,

Drs. Ahmad Sudjai, M.Ag.
NIP : 195110051976121 001

Pembimbing I

Dr. H. Mustaqim, M.Pd
NIP. 19590424 198303 1 002

Pembimbing II

Dr. Hj. Sukasih, M.Pd
NIP. 19570202 199203 2 001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 18 Oktober 2012

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo

di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Model Portofolio dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Pokok Permasalahan Sosial di Daerah di Kelas IV MI Se-Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus**

Nama : Ida Purwanti

NIM : 083911005

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

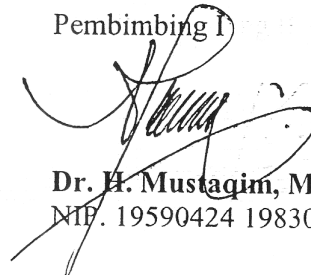
Program : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Studi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I



Dr. H. Mustaqim, M.Pd

NIP. 19590424 198303 1 002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 18 Oktober 2012

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo

di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Model Portofolio dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Pokok Permasalahan Sosial di Daerah di Kelas IV MI Se-Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus**

Nama : Ida Purwanti

NIM : 083911005

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

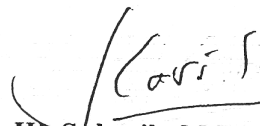
Program : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Studi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II



Dr. Hj. Sukasih, M.Pd

NIP. 19570202 199203 2 001

ABSTRAK

Judul : **Model Portofolio dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Pokok Permasalahan Sosial di Daerah di Kelas MI Se-Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus**

Penulis : Ida Purwanti

NIM : 083911005

Skripsi ini membahas penerapan model portofolio dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Pokok Permasalahan Sosial di Daerah di kelas IV MI Se-Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif disebut juga penelitian naturalistik karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (*natural setting*). Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif sehingga disebut kualitatif deskriptif. Kualitatif deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya. Gambaran atau diskripsi pada penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan model portofolio dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Pokok Permasalahan Sosial di Daerah di Kelas IV MI Se-Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus. Subjek penelitian dalam skripsi ini adalah enam Madrasah Ibtidaiyyah di MI Se-Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus.

Kajian ini dilatarbelakangi oleh kejenuhan peserta didik dalam pembelajaran dimana guru hanya menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi di kelas. Kejenuhan yang dialami peserta didik dapat berakibat tidak tersampainya tujuan pembelajaran yang semestinya. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: Bagaimana penerapan model portofolio dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Pokok Permasalahan Sosial di Daerah di Kelas IV MI Se-Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus?. Permasalahan tersebut dibahas melalui studi lapangan yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Data diperoleh dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi serta teknik triangulasi data. Triangulasi data digunakan sebagai pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu sehingga pengumpulan data sehingga menghasilkan data konsisten, tuntas dan pasti. Semua data kemudian dianalisis dengan cara Reduksi Data, Penyajian Data dan *Verification*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahwa penerapan model pembelajaran portofolio dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Pokok Permasalahan Sosial di Daerah di enam Madrasah Ibtidaiyyah Se-Kecamatan Gebog terdapat beberapa kekurangan yang berbeda antara satu madrasah satu dengan madrasah yang lain. Namun, terdapat satu kesamaan kekurangan pada semua madrasah yaitu pada penyajian portofolio dari ke enam sekolah tidak menunjuk guru lain sebagai dewan juri dalam menilai hasil karya portofolio peserta didik. Kekurangan tersebut terdapat dari kurangnya penerapan

langkah-langkah sesuai dengan teori yang ada. Kekurangan tersebut antara lain: memilih topik kajian kelas, memilih masalah untuk kajian kelas, pengumpulan informasi tentang masalah yang dikaji oleh kelas, serta penyajian portofolio. Meskipun masih terdapat kekurangan, namun secara keseluruhan penerapan model portofolio dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Pokok Permasalahan Sosial di Daerah di kelas IV MI Se-Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus patut ditingkatkan kembali.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam disertasi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	t}
ب	b	ظ	z}
ت	t	ع	'
ث	s\	غ	g
ج	j	ف	f
ح	h}	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	z\	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	'
ص	s}	ي	y
ض	d}		

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segenap puja dan puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan petunjuk, bimbingan dan kekuatan lahir batin kepada diri peneliti, sehingga penelitian hasil dari sebuah ilmiah yang sederhana ini guna menyelesaikan tugas akhir kesarjanaan dapat terselesaikan dengan sebagaimana mestinya. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman gelap gulita menuju masa yang penuh dengan peradaban ini yang senantiasa kita nantikan syafa'atnya kelak di hari kiamat.

Penelitian yang berjudul MODEL PORTOFOLIO DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL MATERI POKOK PERMASALAHAN SOSIAL DI DAERAH DI KELAS IV MI SE-KECAMATAN GEBOG KABUPATEN KUDUS ini pada dasarnya disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

Usaha dalam menyelesaikan skripsi ini memang tidak terlepas dari kendala dan hambatan, akan tetapi dapat penulis selesaikan juga walaupun masih banyak kekurangan yang ada. Oleh karena itu izinkan peneliti mengucapkan terimakasih kepada hamba-hamba Allah yang telah membantu peneliti sehingga skripsi ini bisa terselesaikan, diantaranya adalah:

1. Prof. Muhibbin, M.Ag selaku Rektor IAIN Walisongo Semarang
2. Dr. Suja'i, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Dosen pembimbing Dr. H. Mustaqim, M.Pd dan Dr. Hj. Sukasih, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi.
4. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah yang telah membekali banyak pengetahuan kepada penulis dalam menempuh studi di Fakultas Tarbiyah.
5. Seluruh Kepala Sekolah dan Guru MI Khususnya Guru Mata Pelajaran IPS Kelas V Se-Kecamatan Gebog yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

yang telah banyak memberikan bantuan, dukungan dan ijin untuk melaksanakan penelitian.

6. Kedua orang tua tercinta, Bapak Masudi dan Almarhumah Ibu Rumisih atas curahan cinta dan kasih sayang yang selalu menemani dan memberikan bantuannya baik moril maupun spirituil, semangat, kerja keras serta do'a yang tak henti-hentinya dipanjatkan untuk ananda.
7. Adik-adikku yang tersayang, Ita Noryanti dan Isnafisatul Laila yang senantiasa memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Seluruh keluarga besar penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
9. Sahabat terbaik dan teman seperjuanganku Maftuhatul Hidayah, Anisatun Mutammimah, Fariha Tawadlu'un.
10. Teman-teman seperjuangan PGMI 08 A yang ikut memberikan motivasi kepada penulis.
11. Keluarga besar kos Perum BPI A11 yang senantiasa menghibur serta memberi dukungan kepada penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan balasan yang lebih dari yang mereka berikan.

Akhirnya, penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Maka, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Besar harapan penulis skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Semarang, 18 Oktober 2012
Penulis

IDA PURWANTI
NIM : 083911005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
TRANSLITER ARAB	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II PENERAPAN MODEL PORTOFOLIO DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	
A. Kajian Pustaka	6
B. Kajian Teori.....	7
1. Model Pembelajaran.....	7
2. Portofolio	9
3. Pembelajaran Portofolio	19
4. IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)	21
5. Materi Permasalahan Sosial di Daerah.....	23
6. Penerapan Portofolio dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu penelitian	31
C. Sumber Penelitian.....	34
D. Fokus Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34

F. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Kecamatan Gebog.....	39
B. Penerapan Model Portofolio dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Pokok Permasalahan Sosial Materi Pokok Permasalahan Sosial di Daerah di Daerah di kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah Se-Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus	44
1. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial secara umum di MI Se-Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus	44
2. Analisis Pelaksanaan Penerapan model portofolio dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Pokok Permasalahan Sosial di Daerah di Kelas IV di MI Se- Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus	47
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	104
B. Saran-saran.....	106
C. Penutup	107

DAFTAR KEPUSTAKAAN

DAFTAR LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP