

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen ialah 64,35 dengan simpangan baku 10,79 dan kelompok kontrol adalah 57,73 dengan simpangan baku 12,69 Sehingga nilai kelompok eksperimen lebih tinggi dari nilai kelompok kontrol. Pada uji perbedaan dua rata-rata antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diperoleh $t_{hitung} = 1,887$ dan $t_{tabel} = 1,681$. Karena hasil belajar kelompok eksperimen lebih tinggi dari kelompok kontrol dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Teams Game Tournament* (TGT) dengan bantuan alat peraga efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Iatanusshibyan Mangkangkulon pada materi bangun datar mata pelajaran matematika tahun ajaran 2011/2012.

B. Saran-saran

Mengingat pentingnya model dalam suatu pembelajaran peneliti mengharapkan beberapa hal yang berhubungan dengan masalah tersebut di atas sebagai berikut :

1. Pada Guru Matematika
 - a. Hendaknya dalam proses belajar mengajar, guru harus benar-benar paham dalam menyiapkan pembelajaran dengan sebaik mungkin, agar materi tersampaikan dengan maksimal.
 - b. Hendaknya guru dapat mengembangkan metode mengajar yang menarik dan tepat, sesuai dengan materi yang diaarkan supaya proses belajar mengajar berlangsung dengan lancar, efektif dan tercapai tujuan pembelajaran.
 - c. Hendaknya guru memperhatikan juga waktu agar pembelajaran TGT dengan bantuan alat peraga lebih maksimal.

- d. Penggunaan media pendukung pembelajaran juga harus diperhatikan, karena siswa lebih tertarik dan lebih memperhatikan pelajaran bila guru menggunakan alat peraga.
 - e. Hendaknya guru agar dapat mengembangkan kreativitas dalam pembelajaran dengan metode-metode yang lain.
2. Pihak Peserta didik
- a. Hendaknya selama proses belajar mengajar berlangsung peserta didik dapat bekerja sama dengan kelompoknya, sehingga dapat merangsang peserta didik lain untuk aktif di dalam proses belajar mengajar.
 - b. Hendaknya peserta didik tidak malu menanyakan materi yang dianggap sulit kepada teman lainnya, karena penjelasan dari temannya biasanya lebih mudah dipahami. Hal ini disebabkan antara penanya dan penjawab mempunyai tingkat perkembangan yang sama.
 - c. Peserta didik hendaknya tidak segan membantu temannya yang berkemampuan kurang, karena dengan mengajarkan teman lain peserta didik akan semakin bertambah pemahamannya.
 - d. Siswa harus terus meningkatkan hasil belajarnya agar mendapatkan hasil yang baik dalam proses pembelajaran yang dilakukannya.
3. Pihak Sekolah
- a. Hendaknya seluruh pihak sekolah mendukung dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung.
 - b. Memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan.
 - c. Kepada semua pihak sekolah terutama para pendidik, diharapkan dapat meningkatkan kompetensi termasuk kompetensi profesional serta membekali diri dengan pengetahuan yang luas, karena pada dasarnya kompetensi yang dimiliki oleh seorang pendidik sangat memengaruhi keberhasilan proses pembelajaran yang dapat menghasilkan peserta didik yang berprestasi, berbudi pekerti luhur, dan berakhlakul karimah yang berdampak positif pada perkembangan dan kemajuan sekolah.

C. Penutup

Puji syukur Alhmdulillah dengan Rahmat dan Hidayah Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari dalam penulisan dan pembahasan skripsi ini masih banyak kekurangan, baik segi bahasa, sistematika maupun analisisnya. Hal tersebut semata-mata bukan kesengajaan, tapi kemampuan yang penulis miliki. Karenanya penulis memohon kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis memanjatkan doa kepada Allah SWT, semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang berkesempatan membacanya serta dapat memberikan sumbangan yang positif khasanah ilmu pengetahuan. Amin.