

**EFEKTIFITAS KARTU SIMBOL MATEMATIS UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IV MATERI OPERASI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
BILANGAN BULAT PADA SOAL CERITA DI MI MASALIKIL
HUDA 1 TAHUNAN JEPARA TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Oleh:
MUAYYIDATUN NI'MAH
NIM: 083911077

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muayyidatun Ni'mah
NIM : 083911077
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 06 Desember 2012

Saya yang menyatakan,



Muayyidatun Ni'mah
NIM: 083911077



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Efektifitas Kartu Simbol Matematis untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat pada Soal Cerita di MI Masalikhil Huda 01 Tahunan Jepara Tahun Pelajaran 2011/2012

Nama : Muayyidatun Ni'mah

NIM : 083911077

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Semarang, 11 Desember 2012

DEWAN PENGUJI

Penguji 1,

Drs. Abdul Wahid, M. Ag.
NIP. 19691114 199403 1 003

Penguji 2,

Adik Rahmawati, S.Pd., M.Si.
NIP. 19750516 200604 2 002

Penguji 3,

Hj. Nur Asiyah, S.Ag., M.S.I.
NIP. 19710926 199803 2 002

Penguji 4,

Nasirudin, M.Ag.
NIP. 19691012 199603 1 002

Pembimbing I,

H. Amin Farih, M.Ag.
NIP. 19710614 200003 1 002

Pembimbing II,

Saminanto, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19720604 200312 1 002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 05 Oktober 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

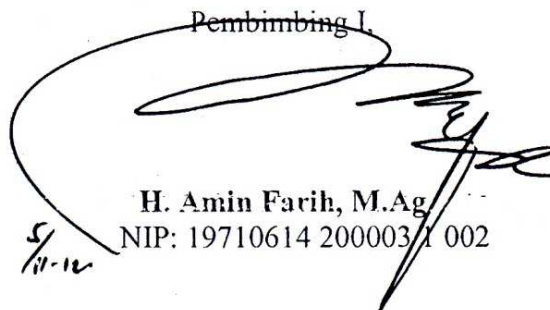
Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektifitas Kartu Simbol Matematis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Materi Operasi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Pada Soal Cerita Di Mi Masalikel Huda 1 Tahunan Jepara Tahun Pelajaran 2011/2012**
Nama : Muayyidatun Ni'mah
NIM : 083911077
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I

H. Amin Farih, M.Ag
NIP: 19710614 2000031 002
5/11-12

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 16 Oktober 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektifitas Kartu Simbol Matematis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Materi Operasi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Pada Soal Cerita Di Mi Masalikil Huda 1 Tahunan Jepara Tahun Pelajaran 2011/2012**
Nama : Muayyidatun Ni'mah
NIM : 083911077
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Samianto, S.Pd, M.Sc
NIP. 19720604 200312 1 002

ABSTRAK

Judul : Efektifitas Kartu Simbol Matematis untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat pada Soal Cerita di MI Masalilik Huda 01 Tahunan Jepara Tahun Pelajaran 2011/2012

Penulis : Muayyidatun Ni'mah

NIM : 083911077

Alat peraga merupakan media pengajaran yang dapat digunakan untuk membantu menanamkan atau mengembangkan konsep-konsep dalam matematika. Dalam penelitian ini alat peraga yang dimaksud adalah Kartu Simbol Matematis yang fungsi utamanya dapat menurunkan keabstrakan konsep agar peserta didik mampu menangkap arti konsep yang dimaksud yaitu operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen yang berdesain "*posttest-only control design*". Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan Kartu Simbol Matematis dalam meningkatkan hasil belajar matematika kelas IV materi operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat pada soal cerita di MI Masalilik Huda 1 Tahunan Jepara Tahun Pelajaran 2011/2012.

Dalam penelitian ini peneliti meneliti keseluruhan subjek yang ada dalam penelitian sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah kelas IV A dan IV B MI Masalilik Huda 1 Tahunan Jepara tahun pelajaran 2011/2012. Karena penelitian ini merupakan penelitian populasi sehingga semua kelas menjadi sampel. Sampel penelitian ini ada 2 kelas yaitu kelas IV A dan IV B yang kemudian setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas pada kedua kelas tersebut yang terpilih menjadi kelompok pertama sebagai kelas eksperimen yaitu kelas IV A dan kelompok kedua sebagai kelas kontrol yaitu kelas IV B. Pada akhir pembelajaran kedua kelas diberi tes dengan menggunakan instrumen yang sama yang telah diuji validitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, serta reliabilitasnya. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah metode dokumentasi dan metode tes.

Setelah penelitian ini dianalisis diperoleh hasil sebagai berikut: kelompok eksperimen dan kontrol memiliki rata-rata hasil belajar berturut-turut adalah 78,50 dan 66,70. Hasil analisis uji perbedaan rata-rata (uji t) diperoleh $t_{hitung} = 5,206$ dan t_{tabel} pada $\alpha = 5\%$ $dk = (28 + 30 - 2) = 56$ diperoleh 1,67. Oleh karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa hasil pembelajaran dengan menggunakan Kartu Simbol Matematis dibandingkan hasil pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran konvensional (tanpa menggunakan Kartu Simbol Matematis) berbeda secara nyata.

TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/Untuk1987. Penyimpangan penulisan kata sandang (al-) disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	t}
ب	b	ظ	z}
ت	t	ع	'
ث	th	غ	gh
ج	j	ف	f
ح	h}	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	z	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	W
س	s	ه	H
ش	sh	ء	'
ص	s}	ي	Y
ض	d}		

Bacaan madd:

- a> = a panjang
- i> = I panjang
- u> = u panjang

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur dengan hati yang tulus dan pikiran yang jernih, tercurahkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, hidayah, dan taufik serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektifitas Kartu Simbol Matematis untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat pada Soal Cerita di MI Masalikil Huda 1 Tahunan Jepara Tahun Pelajaran 2011/2012” dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana S-1 pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat bantuan baik moril maupun materiil dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan rasa hormat yang dalam peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Suja’i, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Fakrur Rozi, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.
3. Bapak Amin Farih, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Saminanto, S.Pd.,M.Sc., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Wahyudi, M.Pd., selaku dosen wali yang telah memotivasi dan memberi arahan selama kuliah.

6. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
7. Bapak Mat Yahya, S.Ag., Kepala MI Masalikel Huda 1 Tahunan Jepara yang telah memberikan ijin penelitian kepada peneliti.
8. Ibu Rujiah, S.E., Guru matematika kelas IV MI Masalikel Huda 1 Tahunan Jepara yang telah berkenan memberi bantuan, informasi, dan kesempatan waktu untuk melakukan penelitian.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan MI Masalikel Huda 1 Tahunan Jepara.
10. Ayahanda Nur Sahid dan Ibunda Sufi'ah tercinta yang telah memberikan kasih sayang yang tulus dan do'a yang selalu dipanjatkan untuk peneliti dengan tiada hentinya serta selalu memberikan motivasi selama menyelesaikan studi serta penyusunan skripsi ini.
11. Adikku Ulfatus Sholehah yang senantiasa memberi semangat dan dorongan.
12. Sahabat-sahabat terbaikku dan Sahabat seperjuanganku (Puput, Ida, Heni, Yana, Ika, dan Mbak Nikmah) yang setia membantu, memberikan semangat dan menemani perjuanganku.
13. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) angkatan 2008 atas motivasi yang selalu diberikan kepada penulis.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran sangat penulis harapkan bagi setiap pembaca. Meskipun demikian penulis berharap bahwa skripsi ini dapat memberi manfaat dan inspirasi bagi penulis sendiri dan pembaca.

Semarang, 11 Desember 2012

Penulis



Muayyidatun Ni'mah
NIM: 083911077

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
TRANSLITERASI.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka.....	6
B. Kartu Simbol Matematis untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat pada Soal Cerita	
1. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	
a. Pengertian Belajar	7
b. Hasil Belajar.....	9
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	9

d. Teori-Teori Belajar.....	12
2. Pembelajaran Matematika	
a. Pengertian Pembelajaran Matematika	14
b. Teori Pembelajaran	15
3. Alat Peraga	
a. Pengertian Alat Peraga.....	16
b. Fungsi Alat Peraga	16
c. Jenis-Jenis Alat Peraga.....	17
4. Alat Peraga Kartu Simbol Matematis	
a. Pengertian Kartu Simbol Matematis	17
b. Bentuk Kartu Simbol Matematis.....	18
c. Cara Penggunaan Kartu Simbol Matematis	19
5. Materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat	
a. Pengertian Bilangan Bulat.....	19
b. Operasi Penjumlahan Bilangan Bulat	19
c. Operasi Pengurangan Bilangan Bulat	20
6. Penerapan Kartu Simbol Matematis pada Materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat	21
7. Penerapan Kartu Simbol Matematis pada Materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Efektif Meningkatkan Hasil Belajar.....	35
C. Rumusan Hipotesis	37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel	38
D. Variabel Penelitian.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42

F. Analisis Data Tahap Akhir.....	48
-----------------------------------	----

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.	51
B. Analisis Data Tahap Akhir.....	52
C. Pembahasan Hasil Penelitian	59
D. Keterbatasan Penelitian	60

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	62
B. Saran.....	62
C. Penutup	63

DAFTAR PUSTAKA

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Hasil Perhitungan Chi Kuadrat Nilai Awal, 40.
- Tabel 3.2 Sumber Data Homogenitas Awal, 42.
- Tabel 3.3 Prosentase Validitas Butir Soal Uji Coba, 44.
- Tabel 3.4 Prosentase Tingkat Kesukaran Butir Soal Uji Coba, 46.
- Tabel 3.5 Prosentase Daya Beda Butir Soal Uji Coba, 47.
- Tabel 4.1 Data Nilai Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol, 51.
- Tabel 4.2 Distribusi Nilai Post-test Kelas Eksperimen, 53.
- Tabel 4.3 Daftar Nilai Frekuensi Observasi Kelas Eksperimen, 53.
- Tabel 4.4 Distribusi Nilai Post-test Kelas Kontrol, 55.
- Tabel 4.5 Daftar Nilai Frekuensi Observasi Kelas Kontrol, 55.
- Tabel 4.6 Sumber Data Homogenitas Akhir, 57.
- Tabel 4.7 Hasil Perhitungan t-test, 60.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1. Kartu Simbol Matematis Positif dan Negatif
- Gambar 2.2. Kartu Simbol Matematis Bernilai Netral (Nol)
- Gambar 2.3. 3 Kartu Simbol Matematis Positif
- Gambar 2.4. 5 Kartu Simbol Matematis Positif dan 3 Kartu Simbol Matematis Positif
- Gambar 2.5. 8 Kartu Simbol Matematis Positif
- Gambar 2.6. 3 Kartu Simbol Matematis Positif
- Gambar 2.7. 5 Kartu Simbol Matematis dan 3 Kartu Simbol Matematis Negatif
- Gambar 2.8. 3 Kartu Simbol Matematis Bernilai Netral dan 2 Kartu Simbol Matematis Negatif
- Gambar 2.9. 2 Kartu Simbol Matematis Positif
- Gambar 2.10. 3 Kartu Simbol Matematis Negatif
- Gambar 2.11. 5 Kartu Simbol Matematis Positif dan 3 Kartu Simbol Matematis Negatif
- Gambar 2.12. 3 Kartu Simbol Matematis Bernilai Netral dan 2 Kartu Simbol Matematis Negatif
- Gambar 2.13. 2 Kartu Simbol Matematis Positif
- Gambar 2.14. 3 Kartu Simbol Matematis Negatif
- Gambar 2.15. 5 Kartu Simbol Matematis Positif dan 3 Kartu Simbol Matematis Negatif
- Gambar 2.16. 8 Kartu Simbol Matematis negatif
- Gambar 2.17. 5 Kartu Simbol Matematis Positif
- Gambar 2.18. 3 Kartu Simbol Matematis Positif dan 2 Kartu Simbol Matematis Positif
- Gambar 2.18. 2 Kartu Simbol Matematis Positif
- Gambar 2.19. 2 Kartu Simbol Matematis Positif
- Gambar 2.20. 3 Kartu Simbol Matematis Positif

- Gambar 2.21. 2 Kartu Simbol Matematis Netral dan 3 Kartu Simbol Matematis Positif
- Gambar 2.22. 2 Kartu Simbol Matematis Netral dan 3 Kartu Simbol Matematis Positif
- Gambar 2.23. 5 Kartu Simbol Matematis Positif dan 2 Kartu Simbol Matematis Negatif
- Gambar 2.24. 2 Kartu Simbol Matematis Negatif
- Gambar 2.25. 3 Kartu Simbol Matematis Positif
- Gambar 2.26. 5 Kartu Simbol Matematis Netral dan 3 Kartu Simbol Matematis Positif
- Gambar 2.27. 5 Kartu Simbol Matematis Netral dan 3 Kartu Simbol Matematis Negatif
- Gambar 2.28. 5 Kartu Simbol Matematis Negatif dan 8 Kartu Simbol Matematis Positif
- Gambar 2.29. 8 Kartu Simbol Matematis Positif
- Gambar 2.30. 3 Kartu Simbol Matematis Negatif
- Gambar 2.31. 5 Kartu Simbol Matematis Netral dan 3 Kartu Simbol Matematis Positif
- Gambar 2.32. 5 Kartu Simbol Matematis Netral dan 3 Kartu Simbol Matematis Positif
- Gambar 2.33. 5 Kartu Simbol Matematis Positif dan 8 Kartu Simbol Matematis Negatif
- Gambar 2.34. 8 Kartu Simbol Matematis Negatif
- Gambar 2.35. 3 Kartu Simbol Matematis Negatif
- Gambar 2.36. 2 Kartu Simbol Matematis Netral dan 3 Kartu Simbol Matematis Negatif
- Gambar 2.37. 2 Kartu Simbol Matematis Bernilai Netral dan 3 Kartu Simbol Matematis Positif

Gambar 2.38. 5 Kartu Simbol Matematis Negatif dan 2 Kartu Simbol Matematis Positif

Gambar 2.39. 2 Kartu Simbol Matematis Positif

Gambar 2.40. 5 Kartu Simbol Matematis Negatif

Gambar 2.41. 3 Kartu Simbol Matematis Negatif dan 2 Kartu Simbol Matematis Negatif

Gambar 2.42. 2 Kartu Simbol Matematis Negatif

Gambar 4.1 Kurva Hasil Perhitungan Uji Homogenitas, 57.

Gambar 4.2 Kurva Hasil Perhitungan Uji t-test, 59.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Data Nama Responden
- Lampiran 2 Data Nilai Mid Semester
- Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Materi Operasi Pecahan Pada Soal Cerita Kelas IV MI Masalilik Huda 1 Tahunan Jepara
- Lampiran 4 Soal Tes Uji Coba
- Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba
- Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Konsep Penjumlahan
- Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Konsep Penjumlahan pada Soal Cerita
- Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Konsep Pengurangan
- Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Konsep Pengurangan pada Soal Cerita
- Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal Evaluasi
- Lampiran 12 Soal Evaluasi
- Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Evaluasi
- Lampiran 14 Uji Normalitas Nilai Mid Semester Kelas IV A
- Lampiran 15 Uji Normalitas Nilai Mid Semester Kelas IV B
- Lampiran 16 Uji Homogenitas Nilai Mid Semester Kelas IV A dan IV B
- Lampiran 17 Tabel Uji Instrumen
- Lampiran 18 Perhitungan Validitas Soal
- Lampiran 19 Perhitungan Reliabilitas Soal
- Lampiran 20 Contoh Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal
- Lampiran 21 Perhitungan Daya Pembeda Soal
- Lampiran 22 Uji Normalitas Nilai Post-test Kelas Eksperimen
- Lampiran 23 Uji Normalitas Nilai Post-test Kelas Kontrol

- Lampiran 24 Uji Kesamaan Dua Varians (Homogenitas) Data Post-test antara Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 25 Uji Perbedaan Rata-Rata (Uji t) Hasil Belajar Post-test antara Kelas Eksperimen dan Kontrol