

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan refleksi tiap siklus dan pembahasan, maka dapat disimpulkan; pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas II SD Negeri Sukodono dengan menggunakan metode kooperatif Kancing Gemerincing, kemampuan menghafal arti lima al-Asma al-Husna siswa meningkat. Pada pra siklus hanya 12 siswa (60%) yang memperoleh nilai di atas 70 (mampu menghafal arti lima al-Asma al-Husna), setelah dicoba pada siklus I kemampuan menghafal arti lima *al-Asma al-Husna* meningkat menjadi 16 siswa (80%), sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 18 siswa (90%). Ini artinya penerapan metode Kancing Gemerincing sangat tepat digunakan pada materi menghafal arti lima *al-Asma al-Husna* yang menuntut kemampuan dan kemampuan menghafal.

Hasil observasi proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dalam menerapkan metode pembelajaran Kancing Gemerincing menunjukkan peningkatan. Guru tidak hanya terampil memberikan penjelasan langkah-langkah penerepan metode Kancing Gemerincing, namun juga dapat menyusun RPP dengan metode kooperatif, dan adanya intervensi guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Guru memfungsikan diri sebagai fasilitator, pengawas, mediator. Aktivitas belajar lebih terfokus pada siswa, sehingga proses pembelajaran memudahkan guru dalam mencapai tujuan, sehingga prestasi siswa lebih maksimal dari penerapan metode tradisional. Adapun rekapitulasi kemampuan menghafal arti lima al-Asma al-Husna, sebagai berikut:

Tabel 5.1

Skor Peningkatan Kemampuan Menghafal Arti Lima al-Asma al-Husna

Siklus	Tertinggi	Terendah	Rerata	Skor>70	%
Pra Siklus	86	43	66	12	60
Siklus I	80	60	76	16	80
Siklus II	100	60	89	18	90

## **B. Saran-Saran**

Saran -saran yang dapat diberikan antara lain:

1. Kepada guru:
  - a. Guru hendaknya dalam merancang metode harus disesuaikan dengan materi ajar sehingga metode yang digunakan mendukung penyampaian materi ajar.
  - b. Guru dapat mengembangkan metode pembelajaran sesuai dnegan kreativitasnya.
  - c. Guru memastikan bahwa alat-alat pendukung pembelajaran mudah mendapatkannya sehingga tidak menyusahkan siswa dan tidak membahayakan.
2. Kepada Siswa:
  - a. Dapat mengoptimalkan penguasaan materi melalui metode kancing gemerincing yang tersedia dengan cara mengulang-ulang arti *al-Asma al-Husna*.
  - b. Untuk mendukung kecepatan meghafal hendaknya siswa terlebih dulu belajar sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai.
  - c. Diupayakan siswa dapat bekerjasama dengan siswa lain.

## **C. Kata Penutup**

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan inayah Nya, sehingga penyusunan skripsi dengan judul; Peningkatan Kemampuan Menghafal arti Lima *al-Asma al-Husna* Melalui Metode Kancing Gemerincing pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 2 Sukodono Kendal, dapat diselesaikan tanpa kendala yang berarti.

Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan moril meteriil, dan motivasi, semoga amal baik mereka mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Peneliti berharap, semoga hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan rujukan guna pengembangan kreativitas guru agar siswa mampu meningkatkan permasalahan belajar dengan baik.