

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Hasil Penelitian Tindakan Pra Siklus

Hasil Penelitian Tindakan Kelas pra siklus ini dilaksanakan pada tanggal 11 September 2012 dengan tahapan sebagai berikut:

a. Pelaksanaan Tindakan

Tindakan pra siklus ini adalah melaksanakan skenario pembelajaran yang telah direncanakan sebelumnya. Pada kegiatan pra siklus ini metode yang digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran adalah metode membaca berulang-ulang.

Adapun kegiatan yang dilakukan meliputi :

- 1) Melakukan tanya jawab tentang kemampuan membaca huruf Al-Qur'an dari **ا** sampai **ي** tanpa harokat dan berharokat fathah.
- 2) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah dalam RKH yang dimulai dengan pembelajaran menggunakan metode membaca berulang-ulang.
- 3) Melaksanakan latihan tentang kemampuan membaca huruf Al-Qur'an anak dengan sub

pokok bahasan pengenalan huruf hijaiyah dari ا

sampai ع tanpa harokat dan berharokat fathah.

b. Observasi

Adapun hasil pengamatan keaktifan anak pada pra siklus dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.1
Hasil Pengamatan Keaktifan Anak Pra Siklus

No	Nama anak	Aspek yang diamati		
		Membaca	Perhatian	Keaktifan
1	Irfan Setyanto		1	
2	Adinda alfia Akhiria	1	1	
3	Anggi Apriyani	1	1	1
4	Basit Kurniawan	1	1	
5	Fathurrohman Al			1
6	Gus Luthfi Hakim	1	1	
7	Januar Damar	1	1	1
8	Muhammad Akmal			
9	Naysilla Retasya			
10	Rahmania Firda Ayu	1	1	1
11	Ryan Dwi Kuncoro	1	1	
12	Seno Putra Ardiyanto	1	1	1
13	Siti Aisyah			
14	Wahyuningrum	1	1	
Jumlah		9	10	5
Persentase Keaktifan Siswa		57%		

Dari tabel keaktifan anak PAUD “Alamku” Menganti Kedung Jepara diperoleh hasil keaktifan 57 %. Disamping melakukan observasi terhadap aktivitas

anak peneliti juga melakukan penilaian terhadap bacaan huruf Al-Qur'an anak.

Tabel 4.2
Kemampuan Membaca Anak Pra Siklus

No	Nama Anak	Aspek penilaian		
		Ketepatan	Kelancaran	Aktifitas
1	Irfan Setyanto	1	1	2
2	Adinda alfia Akhiria	3	3	2
3	Anggi Apriyani	4	3	4
4	Basit Kurniawan	2	4	3
5	Fathurrohman Al	1	2	3
6	Gus Luthfi Hakim	3	3	3
7	Januar Damar	4	4	4
8	Muhammad Akmal	1	1	3
9	Naysilla Retasya	1	2	1
10	Rahmania Firda Ayu	2	1	2
11	Ryan Dwi Kuncoro	2	3	2
12	Seno Putra	1	1	3
13	Siti Aisyah	1	2	1
14	Wahyuningrum	3	3	3
	Jumlah skor	29	33	36
	Rata-rata	2,1	2,4	2,6
	Persentase Nilai	52%	59%	64%

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa pada pra siklus ini ada 3 aspek penilaian yaitu : ketepatan membaca huruf, kelancaran membaca, keaktifan peserta didik selama proses belajar mengajar berlangsung hanya 58 %, dengan demikian belum memenuhi target yang ditetapkan, yaitu minimal rata-rata 75% anak yang hadir menguasai tiap aspek penilaian tersebut. Dengan kata lain aspek ketepatan

membaca huruf, kelancaran membaca dan keaktifan selama proses pembelajaran rata-rata di bawah 3.

c. Tahap Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan yang dilaksanakan pada pra siklus didapatkan bahwa dari 14 anak saat mengikuti pembelajaran dengan hasil seperti terlihat pada tabel 4.3.

Tabel 4.3
Distribusi Kemampuan Membaca Anak
pada Pra Siklus

No	Aspek Penilaian	Hasil Pengamatan					Nilai Rata-rata	%
		BS	B	C	K	Jml		
1	Ketepatan membaca huruf	2	3	3	6	29	2,1	52
2	Kelancaran membaca	2	5	3	4	33	2,4	59
3	Keaktifan dalam pembelajaran	2	6	4	2	36	2,6	64

Keterangan Skor

Baik Sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Dari beberapa aspek yang diteliti mendapatkan hasil sebagai berikut :

1. Aspek ketepatan membaca huruf. Berdasarkan hasil pengamatan dapat diperoleh data 5 anak dari 14 anak telah mampu menguasai pembacaan

huruf Al-Qur'an ﻻ sampai ﺱ tanpa harokat dan berharokat fathah sesuai dengan makhrojnya. Dengan persentase ketuntasan kelompok sekitar 36 % dari anak yang mengikuti pembelajaran.

2. Aspek membaca lancar. Berdasarkan hasil pengamatan dapat diperoleh data 50 % anak atau 7 anak dari 14 anak telah mampu membaca lancar huruf hijaiyah ﻻ sampai ﺱ tanpa harokat dan berharokat fathah.
3. Aspek keaktifan. Berdasarkan hasil pengamatan dapat diperoleh data 57 % siswa atau 8 anak dari 14 anak telah aktif mengikuti pembelajaran.

Dari hasil belajar anak yang diperoleh melalui latihan dan tes lisan pada pra siklus diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.4
Rekapitulasi Kemampuan Membaca Anak
pada Pra Siklus

No	Uraian	Hasil Pra
1	Nilai rata-rata kemampuan membaca	2
2	Persentase kemampuan membaca	5

Rata-rata kemampuan membaca anak masih di bawah 3 dan ketuntasan belajar anak secara keseluruhan baru sebesar 58 %, seperti yang terlihat pada tabel 4.4.

d. Tahap Kolaborasi

Rendahnya persentase ketuntasan dari ketetapan yang dikehendaki disebabkan karena metode yang dipakai kurang menarik perhatian anak. Disamping itu juga pendekatan yang dilakukan guru kepada anak masih kurang karena guru belum membaaur dengan anak dalam pembelajaran.

Hasil tersebut mengindikasikan bahwa peningkatan kemampuan membaca huruf Al-Qur'an anak PAUD "Alamku" Menganti Kedung Jepara secara kelompok belum berkembang. Oleh karena itu masih dibutuhkan beberapa siklus tindakan.

2. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I

Penelitian siklus I ini dilakukan pada tanggal 18 September 2013 dengan tahapan-tahapan sebagai berikut :

a. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah pelaksanaan tindakan yaitu meliputi :

- 1) Mengulang bacaan huruf Al-Qur'an ﻝ sampai ﻝ.

- 2) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah dalam RKH yang dimulai dengan pembelajaran menggunakan VCD. Guru memutar VCD tentang cara membaca huruf ا sampai ي, selanjutnya guru menerangkan tentang makhorijul hurufnya. Siswa diharapkan mampu membaca huruf ا sampai ي.
 - 3) Guru memutar VCD tentang cara membaca huruf ا sampai ي yang berharokat fathah, selanjutnya guru menerangkan tentang makhorijul hurufnya. Siswa diharapkan mampu membaca huruf alif sampai ya' yang berharokat fathah.
 - 3) Melaksanakan latihan tentang kemampuan membaca huruf ا sampai ي yang tidak berharokat dan yang berharokat fathah dengan metode drill yaitu membaca dengan berulang-ulang.
- b. Observasi

Pada tahap ini dilaksanakan observasi yang dilakukan kolaborator untuk mengetahui kondisi kelas terutama keaktifan belajar peserta didik dalam pembelajaran. Hasil pengamatan penelitian ini

kemudian dicari solusi dari permasalahan yang ada pada waktu pembelajaran berlangsung.

Selama proses pembelajaran peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

Adapun hasil observasi keaktifan belajar anak pada siklus I adalah sebagai berikut.

Tabel 4.5
Hasil Pengamatan Keaktifan Anak Siklus I

No	Nama anak	Aspek yang diamati		
		Membaca	Perhatian	Keaktifan
1	Irfan Setyanto			
2	Adinda alfia Akhiria	1	1	1
3	Anggi Apriyani	1	1	1
4	Basit Kurniawan	1	1	1
5	Fathurrohman Al	1	1	1
6	Gus Luthfi Hakim	1	1	1
7	Januar Damar	1	1	1
8	Muhammad Akmal	1	1	1
9	Naysilla Retasya		1	1
10	Rahmania Firda Ayu	1	1	1
11	Ryan Dwi Kuncoro	1	1	
12	Seno Putra	1		1
13	Siti Aisyah			1
14	Wahyuningrum	1	1	
Jumlah		11	11	11
Prosentase Keaktifan Siswa		79%		

Dari tabel keaktifan anak PAUD “Alamku” Menganti Kedung Jepara diperoleh hasil keaktifan yang

pada pra siklus hanya 57 % pada siklus I ini naik menjadi 79%. Sehingga dengan demikian keaktifan anak dalam pembelajaran membaca huruf Al-Qur'an melebihi standar persentase keaktifan yang ditetapkan yaitu 75 %.

Tabel 4.6
Kemampuan Membaca Anak Siklus I

No	Nama Anak	Aspek penilaian		
		Ketepatan	Kelancaran	Aktifitas
1	Irfan Setyanto	2	2	3
2	Adinda alfia Akhiria	3	3	3
3	Anggi Apriyani	4	3	3
4	Basit Kurniawan	3	4	3
5	Fathurrohman Al	3	2	3
6	Gus Luthfi Hakim	3	3	3
7	Januar Damar	4	4	4
8	Muhammad Akmal	2	3	2
9	Naysilla Retasya	3	3	2
10	Rahmania Firda Ayu	4	3	3
11	Ryan Dwi Kuncoro	3	3	4
12	Seno Putra Ardiyanto	2	3	2
13	Siti Aisyah	2	2	4
14	Wahyuningrum	4	4	3
	Jumlah skor	42	42	42
	Rata-rata	3.0	3.0	3.0
	Persentase Nilai	75%	75%	75%

Keterangan Skor :

4 : Baik Sekali

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa pada siklus I ini dari 3 aspek penilaian yaitu ketepatan membaca huruf, kelancaran membaca, keaktifan peserta didik selama proses belajar mengajar berlangsung sudah lebih baik dari pra siklus yaitu 58 % meningkat menjadi 72 % pada siklus I. Namun hasil tersebut belum memenuhi target yang ditetapkan, yaitu 75% dengan rata-rata 3. Dengan kata lain aspek ketepatan membaca huruf, kelancaran membaca dan keaktifan belum tuntas, adapun rata-rata sudah sesuai target yang diinginkan yaitu 3 dengan kriteria baik.

c. Tahap Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan yang dilaksanakan pada siklus I didapatkan bahwa dari 14 anak saat mengikuti pembelajaran dengan hasil seperti terlihat pada tabel 4.7.

Tabel 4.7
Distribusi Kemampuan Membaca Anak
pada Siklus I

No	Aspek Penilaian	Hasil Pengamatan					Nilai Rata-rata	%
		BS	B	C	K	Jml		
1	Ketepatan membaca huruf	4	4	5	1	39	3.0	75
2	Kelancaran membaca	3	8	2	1	41	3.0	75

3	Keaktifan dalam pembelajaran	3	8	3	0	41	3.0	75
---	------------------------------	---	---	---	---	----	-----	----

Keterangan Skor

Baik Sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Dari beberapa aspek yang diteliti mendapatkan hasil sebagai berikut :

1. Aspek ketepatan membaca huruf. Berdasarkan hasil pengamatan dapat diperoleh data 8 anak dari 14 anak telah mampu menguasai pembacaan huruf hijaiyah **ا** sampai **ي** tanpa harokat tepat sesuai dengan makhrojnya. Dengan persentase ketuntasan kelompok sekitar 75 % dari anak yang mengikuti pembelajaran.
2. Aspek membaca lancar. Berdasarkan hasil pengamatan dapat diperoleh data 75 % anak atau 11 anak dari 14 anak telah mampu membaca lancar huruf hijaiyah **ا** sampai **ي** tanpa harokat dan berharokat fathah.
3. Aspek keaktifan. Berdasarkan hasil pengamatan dapat diperoleh data 75 % anak atau 11 anak dari 14 anak telah aktif mengikuti pembelajaran.

Dari hasil belajar anak yang diperoleh melalui latihan dan tes lisan pada siklus I diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.8
Rekapitulasi Kemampuan Membaca Anak
pada Siklus I

No	Uraian	Hasil Pra Siklus
1	Nilai rata-rata kemampuan membaca	2,9
2	Persentase kemampuan membaca	79

d. Tahap Kolaborasi

Rata-rata kemampuan membaca anak sudah mencapai rata-rata 3 yaitu dengan kriteria baik dan kemampuan membaca anak secara keseluruhan meningkat dari 58 % menjadi 79 %, seperti yang terlihat pada tabel 4.8.

Dengan demikian persentase kemampuan membaca telah melebihi target yang dikehendaki disebabkan karena media audio visual yang dipakai menarik perhatian anak. Disamping itu juga pendekatan yang dilakukan guru kepada anak secara personal lebih baik karena guru berhasil membaur dengan anak dalam pembelajaran.

Hasil tersebut mengindikasikan bahwa peningkatan kemampuan membaca huruf Al-Qur'an anak PAUD "Alamku" Menganti Kedung Jepara secara

kelompok sudah mulai berkembang. Akan tetapi masih dibutuhkan tindakan selanjutnya.

3. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II

Penelitian siklus II ini dilaksanakan pada tanggal 25 September 2012, yang dibagi dalam beberapa tahap yaitu :

a. Pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus II ini dilakukan oleh peneliti, dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah dalam RKH yang dimulai dengan pembelajaran menggunakan VCD. Guru memutar VCD tentang cara membaca huruf **ا** sampai **ي** yang berharokat kasroh selanjutnya guru menerangkan tentang makhorijul hurufnya. Siswa diharapkan mampu membaca huruf **ا** sampai **ي** dengan harokat kasroh.
- 3) Guru memutar VCD tentang cara membaca huruf **ا** sampai **ي** yang berharokat dhommah, selanjutnya guru menerangkan tentang makhorijul hurufnya. Siswa diharapkan mampu membaca huruf alif sampai ya' yang berharokat dhommah.

3) Melaksanakan latihan tentang kemampuan membaca huruf **ا** sampai **ي** yang berharokat fathah, dhommah dan kasroh dengan metode drill yaitu dengan mengulang-ngulang bacaan.

c. Observasi

Selama proses pembelajaran peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

Hasil observasi tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9
Hasil Pengamatan Keaktifan Anak Siklus II

No	Nama anak	Aspek yang diamati		
		Membaca	Perhatian	Keaktifan
1	Irfan Setyanto	1	-	1
2	Adinda alfia Akhiria	1	1	1
3	Anggi Apriyani	1	1	1
4	Basit Kurniawan	1	1	1
5	Fathurrohman Al	1	1	1
6	Gus Luthfi Hakim	1	1	1
7	Januar Damar	1	1	1
8	Muhammad Akmal	1	1	1
9	Naysilla Retasya	1	1	1
10	Rahmania Firda Ayu	1	1	1
11	Ryan Dwi Kuncoro	1	1	1
12	Seno Putra Ardiyanto	1	1	1
13	Siti Aisyah	1	-	1
14	Wahyuningrum	1	1	-
Jumlah		11	14	12
Prosentase Keaktifan Siswa		93 %		

Dari tabel keaktifan anak PAUD “Alamku” Menganti Kedung Jepara diperoleh hasil keaktifan yang pada siklus I hanya 79 % pada siklus II ini naik menjadi 93%. Sehingga dengan demikian keaktifan anak dalam pembelajaran membaca huruf Al-Qur’an telah tuntas karena melebihi standar persentase keaktifan yang ditetapkan yaitu 75 %.

Tabel 4.10
Kemampuan Membaca Anak Siklus II

No	Nama Anak	Aspek penilaian		
		Ketepatan	Kelancaran	Aktifitas
1	Irfan Setyanto	3	2	3
2	Adinda alfia Akhiria	4	4	4
3	Anggi Apriyani	4	4	4
4	Basit Kurniawan	4	4	3
5	Fathurrohman Al	3	3	3
6	Gus Luthfi Hakim	3	3	3
7	Januar Damar	4	4	4
8	Muhammad Akmal	3	3	3
9	Naysilla Retasya	4	3	3
10	Rahmania Firda Ayu	3	3	3
11	Ryan Dwi Kuncoro	4	4	4
12	Seno Putra Ardiyanto	4	4	4
13	Siti Aisyah	3	3	3
14	Wahyuningrum	4	4	4
	Jumlah skor	50	48	48
	Rata-rata	3,6	3,4	3,4
	Persentase Nilai	89%	86%	86%

Keterangan Skor :

4 : Baik Sekali

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa pada siklus II ini dari 3 aspek penilaian yaitu ketepatan membaca huruf, kelancaran membaca, keaktifan peserta didik selama proses belajar mengajar berlangsung sudah lebih baik dari siklus yaitu 72 % meningkat menjadi 87 % pada siklus II. Namun hasil tersebut melebihi target yang ditetapkan, yaitu minimal rata-rata 75% . Dengan kata lain aspek ketepatan membaca huruf, kelancaran membaca dan keaktifan selama proses pembelajaran rata-rata di atas 3 yaitu 3,5 dengan kriteria baik.

d. Tahap Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan yang dilaksanakan pada siklus I didapatkan bahwa dari 14 anak saat mengikuti pembelajaran dengan hasil seperti terlihat pada tabel 4.11.

Tabel 4.11
Distribusi Kemampuan Membaca Anak
pada Siklus II

No	Aspek Penilaian	Hasil Pengamatan					Nilai Rata-rata	%
		BS	B	C	K	Jml		
1	Ketepatan makhorijul huruf	2	3	3	6	29	2,1	52
2	Kelancaran membaca	2	5	3	4	33	2,4	59

3	Keaktifan dalam pembelajaran	2	6	4	2	36	2,6	64
---	------------------------------	---	---	---	---	----	-----	----

Keterangan Skor

Baik Sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Dari beberapa aspek yang diteliti mendapatkan hasil sebagai berikut :

1. Aspek ketepatan membaca huruf. Berdasarkan hasil pengamatan dapat diperoleh data 14 anak dari 14 anak telah mampu menguasai pembacaan huruf hijaiyah ا sampai ي berharokat kasroh dan dhommah tepat sesuai dengan makhrojnya. Dengan persentase ketuntasan kelompok sekitar 89 % dari anak yang mengikuti pembelajaran.
2. Aspek membaca lancar. Berdasarkan hasil pengamatan dapat diperoleh data 86 % anak atau 11 anak dari 14 anak telah mampu membaca lancar huruf hijaiyah ا sampai ي berharokat kasroh dan dhommah.
3. Aspek keaktifan. Berdasarkan hasil pengamatan dapat diperoleh data 86 % anak atau 13 anak dari 14 anak telah aktif mengikuti pembelajaran.

Dari hasil belajar anak yang diperoleh melalui latihan dan tes lisan pada siklus II diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.12
Rekapitulasi Kemampuan Membaca Anak
pada Siklus II

No	Uraian	Hasil Siklus II
1	Nilai rata-rata kemampuan membaca	3,5
2	Persentase kemampuan membaca	87

e. Tahap Kolaborasi

Rata-rata kemampuan membaca anak 3,5 di atas 3 dan kemampuan membaca anak secara keseluruhan meningkat dari 75 % menjadi 87 %, seperti yang terlihat pada tabel 4.12.

Dengan demikian persentase kemampuan membaca telah melebihi target yang dikehendaki disebabkan karena media audio visual yang dipakai berhasil menarik perhatian anak dan memotivasi anak belajar. Disamping itu juga pendekatan yang dilakukan guru kepada anak secara personal semakin baik karena guru berhasil membaur dengan anak dalam pembelajaran.

Hasil tersebut mengindikasikan bahwa peningkatan kemampuan membaca huruf Al-Qur'an anak PAUD "Alamku" Menganti Kedung Jepara secara

kelompok sudah berkembang bagus. Dengan demikian tindakan dihentikan untuk melanjutkan materi membaca huruf Al-Qur'an tahap berikutnya.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Kemampuan membaca huruf Al-Qur'an untuk anak PAUD berarti keadaan lancarnya membaca huruf Al-Qur'an khususnya huruf hijaiyah dengan makhroj yang benar, tartil atau lancar membaca.

Adapun proses pembelajarannya pendidik mengikuti melantunkan huruf hijaiyah diiringi musik dari VCD dan anak menirukan bersama serta melihat teks huruf Hijaiyah di proyektor atau televisi sampai 3 kali disertai dengan kefasihan, tartil, dan sesuai dengan kaidah tajwidnya.

Selanjutnya pendidik mengajak peserta didik untuk membacanya tanpa melihat proyektor (hafalan) dengan suara lantang. Bacaan yang dipelajari *semester pertama* yaitu huruf hijaiyah tidak berkharokat dan berkharokat fatkhah, *semester kedua* huruf hijaiyah berkharokat kasroh dan dhommah, adapun materi satu tahun untuk usia 3-4 tahun adalah sebagai berikut:

Mengenalkan huruf (ي - ا) tidak berharokat.

ا ب ت ث ج ح خ
د ذ ر ز س ش ص
ض ط ظ ع غ ف ق

ك ل م ن و ه لا ء ي

Mengenalkan huruf (ا - ي) berharokat fatkhah, kasro, dhomah, Syair lagu :

*Ayo kawan semua,
Kita blajar membaca,
Huruf hijaiyah, tuk lancar baca qur'annya
Al- Qur'an bacaanya,
Banyak manfaatnya,
Bekal untuk kesurga.*

أ ب ت ث ج ح خ
د ذ ر ز س ش ص
ض ط ظ ع غ ف ق
ك ل م ن و ه ء ي

Dengan menerapkan pembelajaran membaca huruf Al-Qur'an pada anak PAUD "Alamku" Menganti Kedung Jepara dengan menggunakan media audio visual yaitu VCD sangatlah tepat dan sesuai dengan standar kompetensi kurikulum karena selama VCD diputar anak didik memperhatikan dengan suasana riang dan gembira. Kemudian sambil menonton anak otomatis akan mengulang-ulang huruf Al-Qur'an yang

ditontonnya sehingga akhirnya mampu membacanya dengan benar.

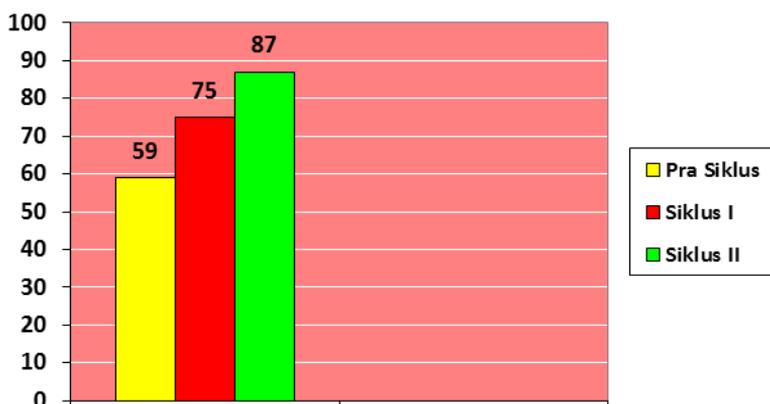
Penerapan metode ini tidak keluar dari jalur prinsip dalam pembelajaran di PAUD. Karena pada kenyataannya anak PAUD “Alamku” Menganti Kedung Jepara sangat senang dan bergembira dalam melakukan pembelajaran ini. Hal inipun didukung dengan hasil siklus I,II, III, dimana 89 % anak didik masuk dalam kategori yang baik dalam membaca huruf Al-Qur’an sesuai dengan makhrojnya, kelancaran dan keaktifan dalam membaca, bahkan mengalami peningkatan sebagai penjelasan dibawah ini.

Tabel 4.13
Perkembangan Kemampuan Membaca Anak

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Rata-Rata		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Ketepatan membaca huruf	2.1	3.0	3.6
2	Kelancaran membaca	2.4	3.0	3.4
3	Keaktifan dalam pembelajaran	2.6	3.0	3.4
	Jumlah Skor	7.1	9	10.4
	Rata-rata	2.4	3.0	3.5
	Prosentase	59%	75%	87%
	Kriteria	Kurang	Baik	Baik Sekali

Perkembangan kemampuan membaca huruf Al-Qur'an anak PAUD "Alamku" Menganti Kedung Jepara dapat dianalisis dalam bentuk diagram sebagai berikut :

Tabel 4.14
Grafik Persentase Perkembangan
Kemampuan Membaca Huruf Al-Qur'an



Sebelum menggunakan metode drill dengan didukung media audio visual hasil perkembangan kemampuan membaca huruf Al-Qur'an anak adalah 59 %, setelah penerapan metode drill dengan didukung media audio visual dalam pembelajaran, hasil kemampuan membaca huruf Al-Qur'an anak meningkat. Hal itu dibuktikan pada siklus I persentase kemampuan membaca huruf Al-Qur'an adalah 75 % dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 87 %.

Hasil di atas merefleksikan bahwa kompetensi dasar yang ingin dicapai yaitu membaca huruf Al-Qur'an dengan baik dan benar sudah terpenuhi.

Berdasarkan hasil analisis data pengamatan keaktifan belajar anak selama pembelajaran menunjukkan bahwa penerapan metode drill dengan didukung media audio visual dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf Al-Qur'an anak.

Penggunaan metode drill dengan didukung media audio visual dalam kemampuan membaca huruf Al-Qur'an anak dengan baik dan benar juga mampu meningkatkan keaktifan anak dalam pembelajaran. Dengan demikian upaya meningkatkan kemampuan membaca huruf Al-Qur'an anak lebih menyenangkan bila disampaikan melalui metode drill dengan dukungan media audio visual, karena pada dasarnya anak suka menonton, terlebih tontonan disampaikan secara menarik dengan ekspresi dan suara yang bervariasi.