

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA FLASHCARD DI KELAS 1 MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF
2 JATISARI KEBUMEN TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Program Strata 1 (S 1)
Ilmu Tarbiyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah



Lukman Septembara
NIM. 073911024

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2013**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lukman Septembara

NIM : 073911024

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI)

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 10 Mei 2013

Saya yang menyatakan



Lukman Septembara
NIM. 073911024



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295, 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media Flashcard di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 2 Jatisari Kebumen Tahun Ajaran 2012/2013

Nama : Lukman Septembara

NIM : 073911024

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah .

Semarang, Juli 2013

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Drs. Mustopa, M.Ag.
NIP. 19660314020050101002

Penguji I,

Dr. H. Hamdani Muin, M.Ag.
NIP. 197204051999031001

Pembimbing I,

Drs. Sajid Iskandar
NIP. 194802121987031001

Sekretaris,

Dra. Ani Hidayati, M.Pd
NIP.196112051993032001a

Penguji II,

Dr. Ahwan Fanani, M.Ag
NIP. 197809302003121001

Pembimbing II,

Dra. Hj. Mantholi'ah, M.Pd
NIP. 19670319 199303 2001



NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum wr.wb.

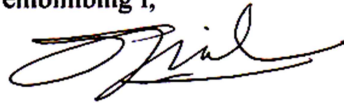
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media Flashcard di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 2 Jatisari Kebumen Tahun Ajaran 2012/2013
Nama : Lukman Septembara
NIM : 073911024
Jurusan : PGMI
Program Studi : PGMI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing I,



Drs. Sajid Iskandar
NIP. 194802121987031001

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum wr.wb.

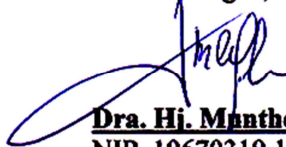
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media Flashcard di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 2 Jatisari Kebumen Tahun Ajaran 2012/2013
Nama : Lukman Septembara
NIM : 073911024
Jurusan : PGMI
Program Studi : PGMI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing II,



Dra. Hj. Muntholi'ah, M.Pd
NIP. 19670319 199303 2001

MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿1﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿2﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
﴿3﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿4﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (العلق: 1-5)

Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah yang paling pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya” (Q.S. Al-Alaq 1-5). *

* Soenarjo, dkk, *Al-Qur'an dan terjemah* (Jakarta: Departemen RI, 2004), hlm. 1079.

ABSTRAK

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media Flashcard di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 2 Jatisari Kebumen Tahun Ajaran 2012/2013
Nama : Lukman Septembara
NIM : 073911024

Skripsi ini dilatarbelakangi kemampuan membaca dan menulis menjadi sesuatu yang sangat sulit bagi siswa kelas 1 MI Ma'arif 2 Jatisari Kebumen. Evaluasi pembelajaran menulis yang dilaksanakan pada tanggal 3 Oktober 2012 ternyata 75% siswa mendapat nilai kurang dari 70 dari jumlah siswa sebanyak 19 siswa. Banyak siswa yang bicara sendiri, ngantuk dan kurang antusias dalam bertanya. Salah satu media pembelajaran yang penuh dengan permainan yang mengarah pada keaktifan siswa yang bisa dilakukan guru Bahasa Indonesia adalah penggunaan media *flashcard*. Media *flashcard* dapat berupa kartu bergambar yang dibawahnya terdapat tulisan yang di desain dengan warna yang menarik sehingga hal ini akan menyenangkan anak, maka anak akan termotivasi untuk belajar

Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan : 1) Bagaimanakah langkah-langkah penggunaan media *flashcard* yang dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis pada siswa kelas 1MI Ma'arif 2 Jatisari Kebumen? 2) Bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca dan menulis siswa kelas 1 MI Ma'arif 2 Jatisari Kebumen dengan menggunakan media *flashcard*?

Permasalahan tersebut dibahas melalui penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui 2 siklus dengan setiap siklus tahapannya adalah perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Data penelitian diperoleh melalui observasi di kelas, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan kemampuan membaca dan menulis siswa kelas 1 MI Ma'arif 2 Jatisari Kebumen dengan menggunakan media *flashcard*, terlihat kemampuan membaca siswa mengalami kenaikan setiap siklusnya yaitu pada prasiklus ada 8 siswa atau 42%, mengalami kenaikan pada siklus I yaitu 12 siswa atau 63% dan di akhir siklus II menjadi 17 siswa atau 89% yang tuntas. Begitu juga kemampuan menulis siswa mengalami kenaikan pada setiap siklusnya dimana pada prasiklus ketuntasannya mencapai 9 siswa atau 47% mengalami kenaikan pada siklus I ada 13 siswa atau 69%, dan pada siklus II mengalami kenaikan sebanyak 17 siswa atau 90%. Hasil tersebut ini sudah melampaui indikator yang ditetapkan yaitu 80%. Begitu juga keaktifan siswa terjadi kenaikan dimana pada siklus I ada 10 siswa atau 52% dan setelah dilakukan perbaikan pada siklus II sudah mencapai siswa 16 siswa atau 86%. Hasil tersebut sudah mencapai indikator yang ditentukan.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tetap terlimpahkan kepangkuan beliau Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya serta orang-orang mukmin yang senantiasa mengikutinya.

Dengan kerendahan hati dan kesadaran penuh, peneliti sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada :

1. Dr. Suja'i, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, beserta staf yang telah memberikan pengarahan dan pelayanan dengan baik
2. Drs. Sajid Iskandar, selaku pembimbing I dan Dra. Hj. Muntholi'ah, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini
3. FatimatuZahriyah, S.Ag selaku Kepala MI Ma'arif 2 Jatisari yang telah memberikan izin dan memberikan bantuan dalam penelitian.
4. Segenap Civitas Akademik IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan bimbingan kepada penulis untuk meningkatkan ilmu.
5. Ayahanda dan Ibunda beserta keluarga besar Lukman Septembara yang telah memberikan perhatian dan kasih sayang serta do'anya.
6. Keluarga Besar Pondok Pesantren Daarunnajah, Abah Kiyai Sirodj Chudlori dan Abah Izzudin selaku pengasuh yang telah memberikan perhatian dan kasih sayang beserta doanya.
7. Semua karib kerabat yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada semuanya, peneliti mengucapkan terima kasih disertai do'a semoga budi baiknya diterima oleh Allah SWT, dan mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah SWT.

Kemudian penyusun mengakui kekurangan dan keterbatasan kemampuan dalam menyusun skripsi ini, maka diharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif, evaluatif dari semua pihak guna kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga dapat bermanfaat bagi diri peneliti khususnya.

Semarang, 27 Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	7
B. Deskripsi Teori	9
1. Kemampuan Membaca dan	9
a. Pengertian Kemampuan Membaca.....	9
b. Tujuan Membaca.....	10
c. Aspek-aspek Membaca	11
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan Membaca.....	13
2. Kemampuan Menulis	16
a. Pengertian Kemampuan Menulis	16
b. Tujuan Menulis	18

c.	Langkah-langkah Menulis	20
d.	Kriteria Tulisan yang Baik.....	20
e.	Faktor yang mempengaruhi Kemampuan Menulis	21
3.	Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	23
a.	Hakikat Bahasa Indonesia.....	23
b.	Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar (SD)	24
c.	Keterampilan Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar (SD)	26
4.	Media <i>Flashcard</i>	27
a.	Hakikat <i>Media</i>	27
b.	<i>Flashcard</i>	31
c.	Media <i>Flashcard</i>	33
d.	Penggunaan Media <i>Flashcard</i> dalam Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Kelas 1 MI	33
C.	Kerangka Berfikir	34
D.	Pengajuan Hipotesis.....	36

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian	37
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	37
C.	Prosedur Penelitian	37
D.	Teknik Pengumpulan Data	41
E.	Instrumen Penelitian	42
F.	Indikator Keberhasilan.....	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Hasil Penelitian Pra Siklus	45
B.	Hasil Penelitian Siklus I.....	48
C.	Hasil Penelitian Siklus II.....	59
D.	Pembahasan	68

BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	77
	B. Saran-saran	79
	C. Penutup.....	79
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Contoh Tabel Lembar Observasi.....	37
Tabel 2	Model Penilaian Kemampuan Membaca dan Menulis	38
Tabel 3	Kategori Nilai Kemampuan Membaca Prasiklus	40
Tabel 4	Kategori Nilai Kemampuan Menulis Prasiklus.....	41
Tabel 5	Kategori Nilai Kemampuan Membaca Siklus I.....	45
Tabel 6	Kategori Nilai Kemampuan Menulis Siklus I.....	46
Tabel 7	Kategori Nilai Keaktifan Siklus I.....	48
Tabel 8	Kategori Kinerja Guru Siklus I.....	49
Tabel 9	Kategori Nilai Kemampuan Membaca Siklus II.....	56
Tabel 10	Kategori Nilai Kemampuan Menulis Siklus II.....	57
Tabel 11	Kategori Nilai Keaktifan Siklus II.....	58
Tabel 12	Kategori Kinerja Guru Siklus II	60
Tabel 13	Perbandingan Penilaian Kemampuan Membaca Siswa Prasiklus, Siklus I dan II	64
Tabel 14	Perbandingan Penilaian Kemampuan Menulis Siswa Prasiklus, Siklus I dan II	65
Tabel 15	Perbandingan Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Siklus I, dan II.....	66
Tabel 16	Perbandingan Penilaian Kinerja Guru Siklus I, dan II.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Grafik histogram Nilai Kemampuan Membaca Prasiklus	40
Gambar 2	Grafik histogram Nilai Kemampuan Menulis Prasiklus.....	41
Gambar 3	Grafik histogram Nilai Kemampuan Membaca Siklus I.....	45
Gambar 4	Grafik histogram Nilai Kemampuan Menulis Siklus I.....	46
Gambar 5	Grafik histogram Nilai Keaktifan Siklus I.....	48
Gambar 6	Grafik histogram Kinerja Guru Siklus I.....	50
Gambar 7	Grafik histogram Nilai Kemampuan Membaca Siklus II	56
Gambar 8	Grafik histogram Nilai Kemampuan Menulis Siklus II.....	57
Gambar 9	Grafik histogram Nilai Keaktifan Siklus II.....	59
Gambar 10	Grafik histogram Kinerja Guru Siklus II	61
Gambar 11	Grafik histogram Nilai Kemampuan Membaca Prasiklus	65
Gambar 12	Grafik Histogram Perbandingan Penilaian Kemampuan Membaca Siswa Prasiklus, Siklus I dan II.....	66
Gambar 13	Perbandingan Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Siklus I, dan II.....	66