

الباب الثالث

مناهج البحث

في هذا الباب، يقدم الباحث المناهج التي استخدمها في جمع البيانات وتحليلها. وفيه أبحاث وهي نوع البحث والوقت والمكان لجمع البيانات وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها.

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث بحث وصفي. ويهدف البحث الوصفي إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظة عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع.⁴⁶

والبحث الوصفي يبين المجتمع بصفة الكلمات والصورة وغير رقم أو غير استخدام عدد.⁴⁷ هذا البحث يعتمد على جميع الحقائق والمعلومات. ثم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها.⁴⁸ ويستخدم الباحث البحث الوصفي في كل الباب من البحث، ولذلك يحاول هذا البحث بيان المسئلة الموجوده وتحليلها لا حل فهم المعنى المثوى في مسئلة التي تقع في فعالية البحث القياسي في تعليم القواعد النحوية في الصف العاشر بمدرسة مطالب الهدى العالية الاسلامية ملونجو. وأما الخطوات فيه هي كما تلى

1. توصيف البيانات من سائر المصادر

2. تقسيم البيانات إلى الوحدة من حيث موضوعاتها

3. تحليل البيانات

4. تقديم الخلاصة

ب. وقت ومكان البحث

⁴⁶ عبد الحميد جبير، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، مصر، سنة 1978، ص.40

⁴⁷ Lexy Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 6.

⁴⁸ حسن سليمان دراسه تحليله وموافق تطبيقه في تعليم اللغة العربية والذين اسلام. ط. الثالثة مصر. دار المعارف. 1986. ص

بدأ جمع البيانات هذا البحث منذ تاريخ 24 إبريل وينتهي في تاريخ 12 مايو 2012 م تحت إشراف رئيس المدرسة مطالب الهدى العالية الإسلامية ملونغو جفارا، سوغيوانطو الماجستير الحاج. ومكانه يعني مدرسة مطالب الهدى العالية الإسلامية ملونغو جفارا.

ج. بؤرة ومجال البحث

ينبغي للباحث أن يحدد بؤرة البحث ومجاله، ليكون البحث لا يخرج عن الموضوع. وأما بؤرة هذا البحث فهي استخدام القرص في الصف العاشر بمدرسة مطالب الهدى العالية الإسلامية ملونجوا جفارا. ومجاله هو منهج القواعد، خطوات التعلم، أنشطة التعلم والتعليم، وتقييم التعلم.

1). منهج قواعد اللغة العربية

المناهج الدراسية المستخدمة في هذه المدرسة هي كما سيأتي⁴⁹:

المستوى	الفصل	مادة القواعد
الاولى	العاشر	الباب الاول: المبتداء والخبر
		الباب الثاني: اسم النكرة والمعرفة
الثاني	العاشر	الباب الاول: بعض حروف الجر ومعانيها
		الباب الثاني: العطف

2). خطوات التعليم

⁴⁹ وثيقة عن دفتر الكتب المستخدمة في المدرسة

أ. الإعداد

- أعد المعلم الأشياء في العملية التعليمية وهي كما يلي:
- تحديد الأهداف التعليمية التي سيحققها القرص.
 - تحديد المادة التعليمية المناسبة بوسيلة القرص.
 - تحديد الطريقة التعليمية المناسبة بوسيلة القرص.
 - التأكد من إمكانية الحصول عليها، واستخدامها، وتوظيفها في تحقيق أهداف الدرس.
 - تجربة القرص قبل استخدامها ليتعد عن الارتفاع.
 - الإعداد بالإرشادات الخاصة عن المشكلة في تطبيقها.

ب. التطبيق

- عملية تعليم وتعلم القواعد اللغة العربية باستخدام القرص في مدرسة مطالب الهدى العالية الإسلامية بمادة القواعد كما يلي:
- أ) مقدمة، تحتوي على الخطوات التالية:
- 1) إلقاء السلام.
 - 2) دعاء التعلم وقراءة السور القصيرة.
 - 3) ترتيب الفصل.
 - 4) إعداد دوافع الطلاب.
 - 5) مراجعة الدرس الماضي.
 - 6) إلقاء المادة الجديدة.
 - 7) إشراف الطلاب للاستماع على القواعد في القرص، ليكون الطلاب قادرين على تحليل و تفسير القواعد.
 - 8) هذه الخطوة عشرة دقائق تقريبا.

ب) العرض

- (1) انظر عمل القرص مرتين أو أكثر.
- (2) يذكر المعلم المفردات/المادة الجديدة أو المشكلة التي تنطق في القرص واحدا فواحدا، ويقلدها الطلاب.
- (3) يشرح المعلم القواعد الجديدة أو المشكلة الموجودة في القرص.
- (4) يستمع الطلاب شرح المعلم اهتماما شديدا.
- (5) ينطق الطلاب مادة التي يستمعها في القرص كلمة بعد كلمة نطقا صحيحا.
- (7) يشرح المعلم معنى مادة القواعد بطريقة السؤال والجواب.
- (8) يطالب المعلم الطلاب لقراءة الحوار بالمرجع الصحيح.
- (9) هذه الخطوة ساعة والنصف تقريبا.

ج) الإختتام

- (1) يعطي المعلم الفرصة للطلاب في تقديم السؤال.
- (2) يحتتم المعلم العملية التعليمية بالسلام والدعاء.⁵⁰

3). أنشطة التعليم و التعلم

أنشطة التعليم والتعلم هي عملية نقل المعلومات من الأستاذ إلى الطلبة بجهة متفرقة ايجابية وخاصة في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام القرص يعرض كل وحدة عدد محدودا من التراكيب النحوية الأساسية. وخصصت لتدريبات التراكيب ثلاث صفحات. وقد أعتمدنا على التدريبات النحوية الحديثة، ذات الطابع الإتصالي، التي تقوم على المشاركة والتفاعل. تلي صفحات التدريبات الثلاث، صفحة رابعة، تحتوي على ملخص للتراكيب النحوية، التي درب عليها الطالب. وقد عرضت في شكل جداول . والغرض من هذه الصفحة مراجعة ما درسه الطالب وتعزيزه.

⁵⁰ مراقبة ومشاهدة استخدام القرص في الفصل (X-2) يوم السبت في التاريخ 28 أبريل 2012.

4). القرص المستخدم في تعليم القواعد اللغة العربية بمدرسة مطالب

الهدى العلية الاسلامية ملونجو جفارا

المواد في طريقة القرص بعضها مناسبة للمواد في المدرسة العالية،
فينبغي أن تجعل بها احدى مراجعة في تضمينها، المثال في تدريب القراءة
والكلام (المحادثة) والقواعد والإنشاء. وهذا القرص لإستعانة المتعلم في
ثلاث مهارات اللغوية، وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة.
وأما يضمن القرص ربما لتدريبات في المدرسة يعني في المعامل اللغة،
أو لتدريبات في البيت كالواجبة المنزلية. ولذلك المعلم يختار المادة المناسبة
بقدر عقول المتعلم.

أما المدرسة العالية في تضمينها أن تُعدّ الوسائل التعليمية وهي :

1. ينبغي للمدرسة العالية أن تعدّ معمال اللغة.
2. ينبغي للمدرسة العالية أن تعدّ التلفاز والمكاشفة للأفلام او
الحاسوب.

وينبغي القرص يستخدم في الساعة الدراسية، وهي للمواد المناسبة
بالمواد المقررة في المدرسة العالية. وذلك ليساعد المتعلم في تدريبات اللغة،
(تدريب القراءة والكلام (المحادثة) والقواعد والإنشاء).

لأن استخدام القرص كثير من مواد القواعد والتدريبات، فللمعلم أن
يفرّق لتلاميذه على فرقين، المثال الفرق أ و ب، ويجب للتلاميذ أن ينظروا
ويتبعوا الأوامر منها.

ولذلك، تنبغي اجراءات في تضمين القرص لتعليم اللغة في المدرسة
العالية هي كما يلي:

أ). المفردات

1. المتعلم يهتم بإهتمام كبير الى شاشة التلفاز قبل أن يبدأ المعلم مادة
المفردات.

2. امر المعلم الى المتعلم أن ينظر الصور.
3. يحفظ المتعلم كل المفردات المذكورة فيها.
4. ينبغي المفردات تستخدم أكثر من مرة واحدة، وذلك لتفهم المتعلم في المعنى عاما.

ب). التراكيب النحوية

1. ينبغي للمتعم أن يهتم الى شاشة التلفاز كما في المادة السابقة.
2. يبين المعلم عن التراكيب النحوية مبينا. هدفها لتفهم المتعلم فيها.

5). تقييم

التقييم المستخدم في تعليم القواعد اللغة العربية بوسيلة القرص بمدرسة مطالب الهدى العالية الاسلامية ملونجوا جفارا بطريقة التمرينات والتدريبات شفوية كانت أم تحريرية، يسأل المعلم الطلاب بالأسئلة القصيرة. أما التقييم التعلم يقوم بها المعلم لمعرفة التقدم وتحصيل تعلم الطلاب، وفرضية مشكلات التعلم، وإصلاحها في العملية التعليمية. التقييم يشمل على ثلاثة النواحي وهي المعرفة والتثقيف (Kognitif) والعطفة والوجدان (Afektif) والعمل أو الممارسة (Psikomotorik).

د. مصادر البيانات

لنيل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إستخدام الباحث دراسة مكتبة، وينبغي للباحث أن يقرأ الكتب والمجلات وغيرها من مصادر المراجع المكتبية المتعلقة بها. ولأجل ذلك تتكون المصادر البيانات من:

أ). المصدر الأساسي

وهو المصدر الذي يأخذه الباحث أساسا لقيام البحث، وهي "طريقة القرص".

ب). المصدر الثانوي

هو المصدر الذي يستخدمه الباحث أكمالاً للمصادر الأساس وبناءً على ذلك، يكون المصدر الثانوي لهذا البحث هو كل ما يتعلق بالموضوع من الكتب والمجلات وغيرها التي يستخدمها الباحث لأكمال المصدر الأساسي.

هـ. طرق جمع البيانات

أ). الطريقة التوثيقية

هي البحث عن البيانات للأمور أو المتغيرات تكون منها المذكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأساتيد والجدوال وغيرها التي تدلّ على البيانات الواقعية.⁵¹

ب). طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الحوارات بين المخبر والمخبر لحصول على الإقتصاد المقرر.⁵² المخبر المتعلق بهذا البحث طريقة القرص. وفي هذا البحث استقدم الباحث هذه المقابلة الى:
- رئيس المدرسة مطالب الهدى العالية الاسلامية
- معلمى اللغة العربية فى مدرسة مطالب الهدى العالية الاسلامية ملونجوا جفارا لنيل المعلومات عن نشيبتهم على حين استمر الدرس باستخدام القرص كوسيلتها وطريقة تعليمها.

ج). طريقة المشاهدة

هي طريقة التي يقوم بها مشاهد موضوعات مبحوثة مباشرة كانت أم غير مباشرة.⁵³ استخدم الباحث هذه الطريقة فى هذا البحث لاكتساب البيانات عن حالة بيئة المدرسة وعملية التعليم باستخدام القرص.

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 102.

⁵² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* . (Bandung, Remaja Rosdakarya 2006). hlm. 186

⁵³ Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1993), hlm. 26.

و. تحليل البيانات

بعد أن تجمع البيانات من نتيجة البحث ثم حلها بطريقتين وهما:

أ). الطريقة الإستقرائية

هي الإنتقال من الجزئيات إلى القضايا الكلية.⁵⁴ وينتقل من الخاص الى العام. بعد أن يعرف الباحث لأجزاء ونظرية في طريقة القرص، فسينتج الباحث طريقة القرص من ناحية المادة والطريقة.

ب). الطريقة القياسية

وهي ينتقل من العام الى التفاصيل، وهي لسينتج العلاقة التي لم تمكن معرفة قبل بناء على القاعدة المعرفة. ويستخدم هذه الطريقة ليحلل مناسبة بين تضمين طرق تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة العالية.

⁵⁴ صالح عبد العزيز وعبد الحميد، التربية وطرق التدريس ج. الأول. (مصر: دار المعارف دون التاريخ) ص. 249