

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استخلص الباحث بهذا الباب إلى خلاصة البحث، وهي إن تنفيذ تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام القرص المسهل بمدرسة مطالب الهدى العالية الإسلامية ملونجو جفارا ناجح وكامل. والدليل الذي يدل عليه أن مدرسة مطالب الهدى العالية الإسلامية ملونجو جفارا تقوم بالعوامل التعليمية قيما حسنا، مثل في تحقيق الأهداف التعليمية، والمادة التعليمية، والطريقة التعليمية، والوسائل التعليمية، والتقييم. أما استخدام القرص المسهل مهم في تعليم قواعد اللغة العربية. وإضافة إلى أنها لترقية استيعاب الطلاب في المواد الدراسية، وتكوين تعليم قواعد اللغة العربية مريحة، وترقية تحصيل تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية وترقية رغبة تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية.

وتنفيذ عملية التعليم لقواعد اللغة العربية باستخدام القرص المسهل ضرورية ومحتاجة لتكوين بيئة التعليم مريحة، ولتشجيع الطلاب، وتسهيل فهم الدرس السابق وحفظه، حتى تكون العملية التعليمية فعالة وكثافة. وأما العوامل المؤثرة لنجاح تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام وسيلة القرص المسهل فهي المعلم، والمتعلم، و مدير المدرسة، و الأساتذ والأستاذات، و الوالدين، و الإقليم الاجتماعي، والأدوات والوسائل التعليمية. والعوامل المؤثرة لفشل تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام وسيلة القرص المسهل بمدرسة مطالب الهدى العالية الإسلامية ملونجو جفارا فهي خلفية تربية التلاميذ المختلفة من حيث الذكاء ومستوى الاجتماعي وغيرهما. ومن العوامل المؤثرة لنجاح تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام القرص المسهل في مدرسة مطالب الهدى العالية الإسلامية ملونجو جفارا، يرى الباحث أن تنفيذ عملية تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام القرص المسهل فعال. والدليل الذي يدل عليه مرتفع تحصيل تعلم الطلاب أي يستطيع الطلاب على فهم المواد الدراسية وسيطرتها، بل يميلون في اختيار القرص المسهل كوسيلة في استخدامها، لأنهم يناسبون بها ولا يشعرون بالملل والسأم، ويشعرون

بسهولة في فهم المادة حتى يشاركون مع معلم اللغة العربية والقيام بنجاح تعلم وتعليم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

وبعد أن عرض الباحث البحث، تود على تقديم الاقتراحات لعلها نافعة لمساعدة الوصول إلى معرفة استخدام وسيلة القرص المسهل في تنفيذ عملية تعليمية القواعد اللغة العربية بمدرسة مطالب الهدى العالية الإسلامية ملونجو جفارا.

1. أن يكون المعلمون والطلاب في مدرسة مطالب الهدى العالية الإسلامية ملونجو جفارا يتعاونون ويشاركون في عملية تعليم القواعد اللغة العربية.
2. أن يتعلموا اللغة العربية من جميع النواحي من المواد الدراسية والطرق وغيرها.
3. ينبغي أن يتعلم الطلاب المواد الدراسة المستخدمة بالجد والمواظبة.
4. ينبغي مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
5. ينبغي أن يقسم المعلم الطلاب الى أربعة فصلا أو أكثر.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي لا يبلغ مدحته القائلون ولا يحصى نعماءه العادون ولا يؤدّي حقّه المجتهدون، الذي ليس لصفته حدّ محدود ولا نعت موجود ولا وقت معدود. والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين محمد رسوله وعبدّه، وعلى آله الطيبين وأصحابه الطاهرين من بعده. أما بعد.

فقد تمت كتابة هذا البحث بحثا كاملا في خمسة أبواب، تحت الموضوع " تنفيذ تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام القرص (Praktis Belajar Bahasa Arab-Arabuna) في الصف العاشر بمدرسة مطالب الهدى العالية الإسلامية ملونجو جفارا." وأرجوا من الله تعالى أن أكون قد شددت أو قاربت في ما كتبت فيه من موضوعات وأن يستفيد منه طلبة العلم الشريف والمسلمين جميعا بحوله وقوّته وأن يثيبني عليه بمَنّهِ وكرمه.