

**EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE *READING ALOUD*
DAN METODE *FLASH CARD* TERHADAP PENINGKATAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS MATERI POKOK
MENGHAFAL ARTI SURAH *AN-NASR* DAN *AL-KAUSTAR*
KELAS IV MI SILAHULULUMTRANGKIL PATI
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

UMI HANIK

NIM: 093911073

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Hanik

Nim : 093911073

Jurusan/Program Studi : PGMI

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 18 Juni2014

Saya yang menyatakan

Umi Hanik

NIM: 093911073



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektifitas Penerapan Metode *Reading Aloud* dan Metode *Flash Card* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Materi Pokok Menghafal Arti Surah *An-Nasr* Dan *Al-Kaustar* Kelas IV MI SilahulUlumTrangkil Pati Tahun Ajaran 2013/2014**

Nama : **Umi Hanik**

NIM : 093911073

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Program Studi : S1

Telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 18 Juni 2014

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Shodiq, M.Ag

NIP : 19681205 1994 031003

Penguji I,

SyamsulMa'arif, M.Ag

NIP:19741030 2002 122001

Penguji II,

H. Amin Farih, M.Ag

NIP:19710614 2000 031002

Pembimbing I,

Fihris, M.Ag

NIP: 19771130 2007 012024

Pembimbing II,

H. FakrurRozi, M.Ag

NIP. 196912201995031001

Drs. Ikhrom, M. Ag

NIP: 19650329 1994 031002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 26 Mei 2014

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE *READING ALOUD* DAN METODE *FLASH CARD* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS MATERI POKOK MENGHAFAL ARTI SURAH *AN-NASR* DAN *AL-KAUSTAR* KELAS IV MI SILAHULULUMTRANGKIL PATI TAHUN AJARAN 2013/2014**

Nama : Umi Hanik
NIM : 093911073
Jurusan : PGMI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing I

H. Fakrurrozi, M.Ag

NIP : 19691220 199503 1 001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 22 Mei 2014

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE *READING ALOUD* DAN METODE *FLASH CARD* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS MATERI POKOK MENGHAFAK ARTI SURAH *AN-NASR* DAN *AL-KAUSTAR* KELAS IV MI SILAHULULUMTRANGKIL PATI TAHUN AJARAN 2013/2014**

Nama : Umi Hanik
NIM : 093911073
Jurusan : PGMI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing II

Drs. Ikhrom, M.Ag

NIP: 19650329 199403 1 002

ABSTRAK

Judul : Efektifitas Penerapan Metode Reading Aloud dan Metode Flash Card terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Materi Pokok Menghafal Arti Surah An-Nasr dan Al-Kaustar Kelas IV MI SilahulUlumTrangkil Pati Tahun Ajaran 2013/2014.

Nama : Umi Hanik

NIM : 093911073).

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penerapan metode *reading aloud* dan *flash card* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV pada materi pokok menghafal arti surah an-Nasr dan al-Kaustar di MI SilahulUlumTrangkil Pati Tahun Ajaran 2013/2014.

Penelitian ini penelitian kuantitatif dengan penelitian eksperimen. Subyek penelitian ada 60 peserta didik, yang terbagi menjadi dua kelompok. Kelompok pertama (eksperimen) peserta didik yang pembelajarannya menggunakan metode *reading aloud* dan *flash card* sedangkan kelompok kedua (kontrol) menggunakan pembelajaran *konvensional*. Pengumpulan data menggunakan data tes untuk mengetahui hasil belajar peserta didik yang menggunakan metode *reading aloud* dan *flash card*, sedangkan data observasi dan data dokumentasi untuk pengumpulan data pendukung lainnya. Pengujian hipotesis penelitian ini menggunakan uji t, yang dilakukan untuk membandingkan hasil *pre-test* dan *post-test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Sedangkan hasil *t-test*, dihasilkan bahwa $t_{hitung}=5,42$ Sedangkan $t_{tabel} = 1,67$ dengan taraf nyata 5% karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka data tersebut dinyatakan signifikan. Sedangkan hasil perhitungan analisis keefektifan menunjukkan bahwa metode *reading aloud* dan *flash card* lebih efektif daripada metode konvensional. Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen 79,86 yang mempunyai kriteria efektif dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional 67,93 yang mempunyai kriteria cukup efektif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran dengan penerapan metode *reading aloud* dan *flash card* berpengaruh terhadap efektifitas hasil belajar peserta didik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah meridhai dan mengilhami selama masa penulisan. Tanpa ridha dan ilham-NYA, mustahil bagi penulis untuk dapat mempersembahkan sebuah karya tulis ini. Serta tidak lupa shalawat salam penulis haturkan kepangkuan baginda Nabi besar Muhammad SAW, yang senantiasa membimbing umatnya dari zaman kegelapan menuju zaman pencerahan, dan semoga kita semua mendapat syafa'atnya di *yaumilqiyamah* kelak, amin.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana srata satu (1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negri Walisongo Semarang.

Dengan selesainya skripsi ini penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, kepada yang terhormat:

1. Dr. Suja'i, M.Ag sebagai dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
2. FakrurRozi, M.Ag dan Drs. Ihkrom, M.Ag sebagai pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dalam penyusunan skripsi ini
3. Fihris, M.Ag sebagai wali studi yang telah memberikan arahan dan dukungan penuh dengan rasa ikhlas tanpa balas jasa dalam penulisan skripsi.
4. Segenap staf serta karyawan Institut Agama Islam Walisongo Semarang, yang telah memberikan pelayanan kepada penulis
5. Junaidi, S, Pd.Isebagai kepala sekolah dan guru mapel al-Qur'an hadis yang telah memberikan izin dalam penelitian penulis
6. Mas Ali Nur Said suamiku tercinta, karena do'a, dukungan dan motivasinya peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini

7. Ayah dan ibuku yang tersayang yang selalu memberikan do'a dan dukungannya sehingga skripsi ini dapat selesai
8. Adikku tersayang yang selalu memberikan penulis kekuatan dalam menyelesaikan skripsi
9. Serta semua pihak yang tidak bisa satu persatu penulis sebutkan, yang secara langsung maupun tidak langsung selalu memberikan dorongan dan do'a kepada penulis selama menyusun skripsi

Sesungguhnya bantuan di atas sangatlah berharga dalam proses penulisan skripsi ini akan tetapi penulis tidak bisa membalas apapun kecuali ucapan terimakasih. Dan semoga skripsi yang berjudul “efektifitas penerapan metode *reading aloud* dan *flash card* terhadap peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran al-Qur'an hadits materi pokok menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar* kelas IV MI SilahulUlumTrangkil Pati tahun ajaran 2013/2014” dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membaca.

Akhirnya penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa skripsi ini belum mencapai kesempurnaan, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya, amin

Semarang, 18 Juni 2014

Penulis,

Umi Hanik

Nim: 093911073

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Pernyataan Keaslian	ii
Pengesahan	iii
Persetujuan Pembimbing	iv
Abstrak	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran	xii

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Manfaat Penelitian	6

BAB II: LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Kerangka Teoritik.....	9
1. Pengertian Efektifitas	9
2. Metode <i>Reading Aloud</i> dan <i>Flash Card</i>	10
a. Pengertian Metode Pembelajaran	10
b. Metode <i>Reading Aloud</i>	13
c. Metode <i>Flash Card</i>	15
3. Peningkatan Hasil Belajar	18
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	18
b. Teori-teori Pokok Belajar	21

c. Hasil Belajar	23
4. Menghafal Arti Surah <i>an-Nasr</i> dan <i>al-Kaustar</i> ...	27
a. Pengertian Menghafal	27
b. Surah <i>an-Nasr</i> dan <i>al-Kaustar</i>	30
B. Kajian pustaka	31
C. Rumusan hipotesis	34

BAB III: METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Variabel dan Indikator Penelitian	36
D. Tehnik Pengumpulan Data	38
E. Tehnik Analisis Instrumen	40
F. Tehnik Analisis Data	44

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	54
B. Pengujian Hipotesis	63
C. Pembahasan Hasil Penelitian	68
D. Keterbatasan Penelitian	78

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran	80
C. Penutup	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

- Tabel 4.1 Data Validitas Soal Uji Coba
- Tabel 4.2 Data Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba
- Tabel 4.3 Hasil Daya Pembeda soal Uji Coba
- Tabel 4.4 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal (*pre-test*)Kelas Eksperimen
- Tabel 4.5 Daftar Distribusi Frekuensi Dari Nilai Tes Awal (*pre-test*) Kelas Kontrol
- Tabel 4.6 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Tes akhir (*post-test*)Kelas Eksperimen
- Tabel 4.7 Daftar Distribusi Frekuensi Dari Nilai Tes akhir (*post-test*)Kelas Kontrol
- Tabel 4.8 Daftar Uji Chi-Kuadrat Nilai *Pre-Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Tabel 4.9 Uji Homogenitas Nilai Awal
- Tabel 5.0 Daftar Uji Chi-Kuadrat Nilai *Pre-Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Tabel 5.1 Uji Homogenitas Nilai Akhir

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas eksperimen	1
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	9
Lampiran 3	Lembar Kerja Peserta Didik.....	16
Lampiran 4	Kisi-kisi Soal Uji Coba	17
Lampiran 5	Soal Uji Coba	18
Lampiran 6	Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	23
Lampiran 7	Uji Validitas Butir Soal	24
Lampiran 8	Uji Daya Pembeda soal uji coba	29
Lampiran 9	Contoh Perhitungan Validitas Butir Soal	34
Lampiran 10	Contoh Perhitungan Reliabilitas Butir Soal	35
Lampiran 11	Contoh Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal	36
Lampiran 12	Contoh Perhitungan Daya Beda Butir Soal	37
Lampiran 13	Daftar Peserta Didik Kelompok Eksperimen	38
Lampiran 14	Daftar Peserta Didik Kelas Kontrol	39
Lampiran 15	Soal <i>Pre-test</i>	40
Lampiran 16	Kunci Jawaban Soal <i>Pre-test</i>	44
Lampiran 17	tingkat kesukaran soal pre-test	45
lampiran 18	Soal <i>Post-test</i>	48
Lampiran 19	Kunci Jawaban Soal <i>Post-test</i>	52
Lampiran 20	Tingkat Kesukaran Soal <i>Post-test</i>	53
Lampiran 21	Media Pembelajaran Flash Card.....	56

Lampiran 22	Daftar Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	60
Lampiran 23	Daftar Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	63
Lampiran 24	Uji Normalitas Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	62
Lampiran 25	Uji Normalitas Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	63
Lampiran 26	Uji Homogenitas Awal Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	64
Lampiran 27	Uji Homogenitas Akhir Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	65
Lampiran 28	Uji Normalitas Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	66
Lampiran 29	Uji Normalitas Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	67
Lampiran 30	Uji perbedaan Dua Rata-rata hasil belajar <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	68
Lampiran 31	Uji Perbedaan Dua Rata-rata hasil belajar <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	69
Lampiran 32	Catatan Lapangan Wawancara.....	70
Lampiran 31	Pedoman Observasi	71
Lampiran 32	Catatan Lapangan Observasi.....	72
Lampiran 33	Data Nilai kelas eksperimen dan Kontrol	76

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an adalah *kalamullah* yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW dalam bahasa arab, dan riwayatnya *mutawattir*. Hadis adalah segala yang disandarkan kepada Nabi Muhammad SAW, baik yang berupa perkataan, perbuatan, dan pengakuan Nabi. Al-Qur'an merupakan sumber hukum utama bagi umat Islam sedangkan Hadis merupakan sumber hukum kedua setelah al-Qur'an. Al-Qur'an dan Hadis merupakan sumber pokok ajaran Islam. Mengingat al-Qur'an dan Hadis adalah ilmu yang penting bagi manusia maka perlu ditanamkan atau dipelajari sejak usia dini. Banyak orang memandang al-Qur'an Hadis adalah salah satu bidang studi yang sulit, karena selain mampu membaca dengan benar dan fasih, peserta didik harus bisa memahami dan menghayati serta mengamalkan isinya dalam kehidupan sehari-hari. Akan tetapi al-Qur'an Hadis merupakan mata pelajaran yang dipelajari pada setiap jenjang pendidikan oleh semua peserta didik dari tingkat MI sampai MA. Al-Qur'an Hadis berisikan tentang pengetahuan bagi umat Islam yang berguna bagi kehidupan peserta didik baik di dunia maupun di akhirat. Banyak anggapan Peserta didik bahwa pelajaran al-Qur'an Hadis sangat sulit. Selain harus bisa membaca dengan benar dan mampu memahami isi yang terkandung dalam al-Quran dan Hadis, gurupun tidak pernah

memberikan contoh-contoh yang nyata dalam mengamalkan ajaran-ajaran yang terkandung di dalamnya dalam kehidupan sehari-hari. Jadi tidak mengherankan jika al-Qur'an Hadis sulit bagi peserta didik.

Dari beberapa materi al-Qur'an Hadis, menghafal merupakan salah satu kajian inti dari materi al-Qur'an Hadis yang dipelajari peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah (MI). Pembahasan materi menitik beratkan pada menghafal baik menghafal ayat-ayat al-Qur'an maupun Hadis. Materi ini dipelajari secara berjenjang, mulai dari yang gampang sampai yang susah. selain mengetahui cara baca, peserta didik juga harus mengetahui arti atau terjemahannya. Jadi peserta didik diminta memahami bagaimana cara menghafal dengan benar mulai dari awal sampai akhir. Karena dengan cara menghafal dengan benar maka peserta didik tidak kesulitan untuk menghafal materi selanjutnya. Materi ini juga sering kali dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga materi ini seharusnya dapat diterima dengan mudah oleh peserta didik dibandingkan dengan materi lain.

Namun kenyataannya, berdasarkan wawancara dengan guru al-Qur'an Hadis kelas IV MI Silahul Ulum yaitu bapak Junaidi, S,Pd.I, nilai akhir pelajaran al-Qur'an Hadis tahun ajaran 2013/2014 masih kurang memuaskan, banyak peserta didik yang kurang menguasai bahkan mudah lupa dengan pelajaran yang dipelajarinya. Selain pemahaman peserta didik yang kurang,

ternyata dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan pembelajaran konvensional yang cenderung meminimalkan keterlibatan peserta didik. Hal ini mengakibatkan verbalisme dan pembelajaran hanya terpusat pada satu sumber belajar (monoton). Ruang gerak peserta didik menjadi terbatas karena tidak dapat bereksplorasi dalam belajar. Hal ini yang mengakibatkan hasil belajar peserta didik belum memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 75 dan walaupun memenuhi KKM harus mengikuti tes remedial dengan soal yang lebih mudah. Rata-rata nilai yang diperoleh peserta didik kelas IV MI Silahul Ulum Trangkil Pati hanya 70.

Pelajaran Al-Qur'an Hadis tidak lepas dari hafalan ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis, al-Qur'an Hadis merupakan pelajaran penting yang harus menarik, menyenangkan dan tidak membosankan. agar hafalan itu menarik menyenangkan dan tidak membosankan perlu adanya kreatifitas dari guru dalam penggunaan metode yang bervariasi. Guru juga harus mengembangkan ketrampilan mengajar agar dapat menarik perhatian peserta didik sehingga hasil belajar memuaskan. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat juga sangat penting guna menarik perhatian peserta didik. Maka dari itu peneliti mencoba menerapkan dua metode yaitu metode *reading aloud* dan metode *flash card*. Selain mudah cara membuatnya juga murah dan tidak pernah diterapkan dalam pelajaran al-Qur'an Hadis. Penggabungan metode ini termasuk metode yang cocok dalam

meningkatkan pemahaman materi yang sulit kepada peserta didik serta bisa membuat peserta didik senang dan aktif dalam melakukan pembelajaran. Penggabungan dua metode yaitu metode *reading aloud* dan *flash card* bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan kemampuan peserta didik dalam menghafal surah-surah pendek yang ada di al-Qur'an.

Reading aloud adalah strategi membaca keras. Membaca dengan keras dapat membantu peserta didik memfokuskan perhatian secara mental, dan merangsang otak untuk meningkatkan pemahaman. *Flash card* adalah Metode belajar membaca melalui permainan kartu. Apabila kegiatan belajar yang mereka jalani menyenangkan, maka mereka akan menikmatinya, sehingga dapat belajar jauh lebih cepat.

Di dalam al-Qur'an ada beberapa ayat yang terkait secara langsung tentang dorongan untuk memilih metode secara tepat dalam proses pembelajaran, diantaranya dalam surah An-Nahl ayat 125:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَدِلْهُمْ بِلَا تِي هِيَ أَحْسَنُ ۗ

إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang

siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.¹

Salah satu penentu dalam proses pembelajaran adalah metode. Metode pengajaran adalah salah satu cara untuk menyajikan pesan pembelajaran sehingga pencapaian hasil belajar dapat optimal. Tanpa metode, suatu pesan pembelajaran tidak akan dapat berproses secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar ke arah yang dicapai. Dengan penerapan dua metode di atas, diharapkan peserta didik terlepas dari rasa kejenuhan di kelas, sehingga hasil belajar peserta didik dapat ditingkatkan pada materi menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis

Berdasarkan uraian di atas, peneliti bermaksud mengadakan penelitian untuk membuktikan apakah metode *reading aloud* dan metode *flash card* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar* kelas IV MI Silahul Ulum Trangkil Pati tahun ajaran 2013/2014. Untuk itu peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Efektifitas penerapan metode *reading aloud* dan metode *flash card* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis materi pokok menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar* kelas IV MI Silahul Ulum Trangkil Pati Tahun Ajaran 2013/2014”.

¹ Al-ally, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Penerbit Diponegoro, 2006), hlm. 421

B. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka masalah dalam skripsi ini akan peneliti batasi pada aspek hasil belajar menghafal arti surah pendek yaitu pada kelancaran menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar* antara peserta didik yang belajar menggunakan metode *reading aloud* dan *flash card* dengan peserta didik yang menggunakan metode *konvensional* di MI Silahul Ulum Trangkil Pati.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka masalah dalam penelitian ini dapat di rumuskan “Bagaimana efektifitas penerapan metode *reading aloud* dan metode *flash card* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran al-Qur’an Hadis materi menghafal Arti Surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar* Kelas IV MI Silahul Ulum Trangkil Pati Tahun Ajaran 2013/2014?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui “Efektifitas penerapan metode *reading aloud* dan metode *flash card* terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran al-Qur’an Hadis materi menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar* kelas IV MI Silahul Ulum Trangkil Pati Tahun Ajaran 2013/2014”. Berdasarkan tujuan penelitian di atas, manfaat yang akan diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Dari segi ilmiah, penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan mengenai pembelajaran Active Learning pendekatan metode *reading aloud* dengan metode *flash card*.

2. Manfaat praktis

a. Bagi peserta didik

- 1) Bagi peserta didik diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai penerapan metode *reading aloud* dan *flash card* serta dapat meningkatkan daya ingat peserta didik
- 2) Diharapkan dapat memotivasi peserta didik untuk belajar al-Qur'an Hadis karena adanya ketertarikan dengan penggunaan metode *reading aloud* dan metode *flash card*
- 3) Bagi peserta didik diharapkan dengan adanya penerapan metode *reading aloud* dan *flash card* dapat meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai materi pelajaran
- 4) Bagi peserta didik diharapkan dengan adanya proses pembelajaran dengan menggunakan metode *reading aloud* dan *flash card* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

b. Bagi Peneliti

- 1) Peneliti mendapat pengalaman langsung dalam mengetahui efektifitas metode *reading aloud* dan metode *flash card* dalam pembelajaran menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al- Kaustar*
 - 2) Peneliti mengetahui keadaan peserta didik pada waktu melaksanakan pembelajaran tersebut.
- c. Bagi Guru
- 1) Sebagai bahan pertimbangan seorang guru dalam memilih metode pembelajaran yang paling tepat untuk mengetahui pemahaman konsep peserta didik.
 - 2) Dengan adanya penggunaan metode pembelajaran yang peneliti lakukan dapat memberikan motivasi kepada guru untuk meningkatkan keterampilan memilih strategi mengajar dan model pembelajaran yang lebih bervariasi, sehingga dapat meningkatkan mutu pengajaran kepada peserta didik.
- d. Bagi Madrasah
- 1) Bagi madrasah dapat memberikan berbagai metode pembelajaran yang bervariasi dalam rangka perbaikan proses pembelajaran sehingga mutu pendidikan dapat meningkat.

- 2) Dengan penggunaan metode yang bervariasi dapat meningkatkan sekolah sebagai pusatnya pendidikan

BAB II

LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Kerangka Teoritik

1. Pengertian efektifitas

Suatu kegiatan dikatakan efektif bila kegiatan itu dapat diselesaikan pada waktu yang tepat dan mencapai tujuan yang diinginkan. Efektifitas menekankan pada perbandingan antara rencana dengan tujuan yang dicapai. Oleh karena itu, efektifitas pembelajaran sering kali diukur dengan tercapainya tujuan pembelajaran, atau dapat pula diartikan sebagai ketepatan dalam mengelola suatu situasi.

Pembelajaran yang efektif memudahkan peserta didik untuk belajar sesuatu yang bermanfaat, seperti: fakta, ketrampilan, nilai, konsep, cara hidup serasi dengan sesama, atau sesuatu hasil belajar yang diinginkan.² *The teaching strategies suggested have the high probability of effecting effective learning in students.*³ Jadi, pembelajaran yang efektif adalah sesuatu pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk belajar dengan mudah, menyenangkan, dan dapat tercapai tujuan pembelajaran sesuai dengan harapan.

² Bambang Warsito, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 287

³ Digumarti Bhaskara Rao, *Methods of Teacher Training* (Delhi: Mehra Offset Press Delhi, 2011), hlm. 156

Akhirnya, proses pembelajaran pada setiap satuan pendidikan supaya diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik (pasal 19, PP No.19 Th 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan).⁴

2. Metode *Reading Aloud* dan *Flash Card*

a. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode adalah suatu kerja yang sistematis dan umum, yang berfungsi sebagai alat untuk mencapai suatu tujuan. Makin baik suatu metode makin efektif pula dalam pencapaiannya. Faktor utama yang menentukan metode adalah tujuan yang akan dicapai.⁵

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan pesan pembelajaran kepada peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pendidik atau guru harus dapat memilih metode yang tepat disesuaikan dengan materi pelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Metode

⁴Bambang Warsito, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 287-288

⁵Muhammad Fathurohman et...al, *Belajar & Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: teras, 2012), hlm. 252

pembelajaran mungkin dapat dikatakan tepat untuk suatu pelajaran, tetapi belum tentu tepat untuk pelajaran yang lainnya. Untuk itu guru haruslah pandai dalam memilih dan menggunakan metode-metode pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan diberikan dan karakteristik peserta didik.⁶

Metode pengajaran adalah cara-cara pelaksanaan daripada proses pembelajaran, atau soal bagaimana teknisnya sesuatu bahan pelajaran diberikan kepada murid-murid di sekolah. Metode mengajar yang bervariasi atau multi metode yang memungkinkan terlaksananya pendekatan ketrampilan proses, perlu dipilih dan diramu oleh guru.⁷

Beberapa prinsip yang mesti dilakukan oleh pengajar dalam memilih metode pembelajaran secara tepat dan akurat, perlu mempertimbangkan hal-hal tersebut, antara lain:

a) Tujuan pembelajaran

Penetapan tujuan pembelajaran merupakan syarat mutlak bagi guru dalam memilih metode yang akan digunakan di dalam penyajian materi pengajaran.

⁶ Bambang Warsito, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 273

⁷ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm.140

Tujuan pembelajaran merupakan sasaran yang hendak dicapai pada akhir pengajaran, serta kemampuan yang harus dimiliki peserta didik. Sasaran tersebut dapat terwujud dengan menggunakan metode-metode pembelajaran.

b) Integritas bidang studi/pokok bahasan

Mengajar merupakan usaha mengembangkan seluruh pribadi peserta didik. Mengajar bukan hanya mengembangkan kemampuan kognitif saja, tetapi juga meliputi pengembangan aspek afektif dan aspek psikomotor. Karena itu metode pembelajaran harus dapat mengembangkan seluruh aspek kepribadian secara terintegrasi.⁸

c) Situasi

Situasi yang mencakup hal yang umum seperti situasi kelas, situasi lingkungan. Apabila jumlah murid terlalu besar dan ruangan yang tersedia kecil maka guru tentu memilih metode yang sesuai dengan situasi yang ada.⁹

d) Fasilitas

⁸Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012) hlm.154-157

⁹Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003) hlm.3

Fasilitas adalah kelengkapan yang menunjang belajar peserta didik di sekolah. Lengkap tidaknya fasilitas belajar akan mempengaruhi pemilihan metode mengajar.

e) Guru

Setiap guru mempunyai kepribadian yang berbeda, seorang guru misalnya kurang suka berbicara, tetapi guru yang lain suka berbicara. Seorang guru yang bertitel sarjana pendidikan dan keguruan, berbeda dengan guru yang sarjana bukan pendidikan dan keguruan.¹⁰

Dengan demikian, dalam proses pemilihan metode pembelajaran seseorang pendidik harus mempertimbangkan faktor-faktor di atas. Faktor satu dengan faktor lainnya mempunyai keterkaitan atau saling melengkapi, kalau salah satu faktor tidak diperhatikan dalam pemilihan metode, bisa saja proses kegiatan belajar mengajar mengalami hambatan.

b. Metode *reading aloud*

Reading aloud arti yang sebenarnya adalah membaca keras, membaca suatu teks dengan keras dapat membantu peserta didik memfokuskan perhatian dan

¹⁰BahriDjamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 81

mental, menimbulkan pertanyaan-pertanyaan, dan merangsang diskusi, jadi pengertian dalam metode ini adalah pembacaan teks bacaan di depan kelas kemudian diberi materi kepada peserta didik untuk menyimak dan diberi tanda poin yang penting.¹¹ Ketika sedang berlangsung bacaan berhentilah pada poin-poin yang dianggap penting untuk menerangkannya, bertanya dan beri contoh dan beri waktu peserta didik untuk berdiskusi.

Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Jika peserta didik pada usia permulaan tidak segera memiliki kemampuan membaca, maka ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi pada kelas-kelas berikutnya.¹²

Membaca sebuah teks keras-keras ternyata dapat membantu peserta didik memfokuskan pikiran, mengajukan pertanyaan, dan menstimulasi diskusi. Strategi ini agak serupa dengan mengkaji kitab suci. Cara

¹¹Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 120

¹²Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm 200

ini memiliki dampak berupa terfokusnya perhatian dan terciptanya kelompok yang padu.¹³

- 1) Karakteristik pembelajaran *reading aloud*
Karakteristik atau ciri-ciri pembelajaran menggunakan metode reading aloud adalah:
 - (a) Pemecahan masalah lewat membaca keras
 - (b) Merangsang seluruh peserta didik untuk berpartisipasi
 - (c) Menghargai setiap pendapat yang diajukan peserta didik
 - (d) Untuk mencari suatu keputusan masalah
 - (e) Tidak dapat dipakai dalam kelompok yang besar
- 2) Langkah-langkah pembelajaran melalui metode *reading aloud*
 - (a) Pilihlah teks yang cukup menarik untuk dibaca keras
 - (b) Perkenalkan teks itu pada peserta didik, cermati poin-poin atau persoalan utama yang hendak diajukan
 - (c) Bagilah teks tersebut berdasarkan paragraf atau dengan cara lain
 - (d) Tunjukkan beberapa peserta didik untuk membaca keras
 - (e) Ketika pembacaan sedang berlangsung hentikan pada bagian untuk menekan poin-poin tertentu, mengajukan pertanyaan atau memberi contoh
 - (f) Beri kesempatan untuk melakukan diskusi singkat jika peserta didik memperlihatkan minat terhadap bagian tertentu selanjutnya bahaslah apa yang dimuat dalam teks.¹⁴

¹³ Melvin L. Sildirman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2006), hlm 152

¹⁴ Hisyam Zaini et. .al, *Strategi Pembelajaran AKTIF*, (Yogyakarta: CTSD, 2008), hlm 21

c. Metode *Flash Card*

Flash cards adalah semacam kartu pengingat atau kartu yang diperlihatkan sekilas pada peserta didik. Ukuran biasanya terserah pada kelasnya. Kartu-kartu tersebut digambari atau ditulisi atau diberi tanda untuk memberikan petunjuk atau rangsangan bagi peserta didik berfikir atau melakukan sesuatu.¹⁵Prinsip terpenting dari metode ini adalah membangun pengembangan kosa kata dalam bentuk sintaksis peserta didik serta memfasilitasi dari tutur menjadi tulisan. Pengembangan kosa kata merupakan saluran penting untuk peningkatan ketrampilan baca tulis.¹⁶Flash cards adalah metode yang tepat untuk membantu peserta didik dalam mengingat dan mempelajari informasi baru. Metode belajar membaca *Flash Card* didasari fakta bahwa peserta didik belajar melalui permainan. Apabila kegiatan belajar yang mereka jalani menyenangkan, maka mereka akan menikmatinya, sehingga dapat belajar jauh lebih cepat

- 1) Manfaat dari metode *Flash card* antara lain adalah:
 - a) Belajar bagaimana membangun kosa kata peserta didik
 - b) Belajar bagaimana meneliti struktur kata dan kalimat

¹⁵Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 89

¹⁶ Bruce Joyce et...al, *Models of Teaching Model-Model Pengajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hlm.152-153

- c) Menghasilkan tulisan (judul, kalimat, atau paragraf)
 - d) Menghasilkan pemahaman tentang hubungan membaca atau menulis
 - e) Mengembangkan minat dan kemampuan untuk berekspresi dengan cara menulis
 - f) Meningkatkan gairah membaca
 - g) Mengembangkan ketrampilan bekerja sama dalam belajar bersama teman dalam ranah membaca atau menulis.
- 2) Langkah-langkah pembelajaran metode *flash card*
- a) Buatlah kelompok dan pilihlah sebuah gambar atau kata
 - b) Kartu yang berisi kata-kata/gambar diacak
 - c) Mintalah peserta didik mengidentifikasi apa yang mereka lihat dalam gambar atau kata tersebut
 - d) Peserta didik membaca kata-kata tersebut dengan merujuk pada bagan jika kata tersebut tidak mereka kenali.
 - e) Membaca/mereview bagan gambar atau kata tersebut.
 - f) Setelah dibaca dengan benar peserta didik diharapkan dapat menghafal kata-kata/gambar yang ada
 - g) Peserta didik mendengar kata-kata yang dilafalkan dengan tepat setiap waktu, dan mereka memiliki sumber rujukan yang tepat untuk menggunakan kata-kata tersebut (bagan kata bergambar) sebagaimana peserta didik menambah kata-kata pada kosa kata mereka. Guru dapat menekankan (memperkenalkan atau mengajarkan agar dikuasai oleh peserta didik)
 - h) Peserta didik melihat huruf-huruf yang diidentifikasi dengan tepat setiap saat.
 - i) Peserta didik mendengar kata-kata yang dieja dengan tepat setiap saat dan berpartisipasi

dalam mengeja kata-kata tersebut dengan benar. Masing-masing kelompok berlomba menghafal kata-kata atau gambar

- j) Masing-masing kelompok menyuruh anggota kelompok untuk menghafal di depan kelas secara bergantian
- k) Kemudian mintalah komentar dari kelompok lainnya
- l) Kelompok yang paling cepat dan benar akan mendapatkan point tertinggi
- m) Berikan apresiasi setiap hasil kerja murid.¹⁷

3. Peningkatan hasil belajar

a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹⁸

Belajar merupakan *key term* (istilah kunci) yang paling vital dalam setiap usaha pendidikan, sehingga tanpa belajar sesungguhnya tidak pernah ada pendidikan. Witherington dalam Nanang Hanafiah menyatakan belajar merupakan perubahan dalam kepribadian yang dimanifestasikan sebagai pola-pola respon, baru yang

¹⁷Bruce Joyce et...al, *Models of Teaching Model-Model Pengajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hlm.154-155

¹⁸Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 2

berbentuk ketrampilan, sikap, kebiasaan, pengetahuan, dan kecakapan. Sedangkan Gegne, Barliner, dan Hilgard menyatakan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan perilaku yang muncul karena pengalaman.¹⁹

Semua proses belajar terjadi dalam dua macam hubungan, yaitu: hubungan material dan hubungan sosial. Hubungan material ditandai oleh pertemuan peserta didik dengan materi pelajaran, sedangkan hubungan sosial ditandai oleh adanya hubungan antara peserta didik dengan guru dan hubungan antar sesama peserta didik.²⁰

Islam sangat memperhatikan soal belajar. Belajar merupakan jendela dunia. Belajar merupakan hal terpenting bagi manusia, karena dengan belajar manusia akan mengetahui banyak hal. Seperti firman Allah yang diturunkan pertama kali kepada nabi Muhammad yaitu surah al-Alaq ayat 1-5

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ لَكَ كَلِمًا مَلْمُومًا ﴿٣﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٤﴾ أَلَمْ يَكُنْ لَكَ كَلِمًا مَلْمُومًا ﴿٥﴾

¹⁹Hanafiah & Cucu Suhana ,*Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 7

²⁰Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, hlm. 32-33

(1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang telah menciptakan. (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. (3) Bacalah, dan Tuhanmu adalah Maha Pemurah. (4) Yang mengajar (manusia) dengan perantara anqalam (alat tulis) (5) Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.²¹

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik dapat dibedakan menjadi tiga macam:

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam peserta didik), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani peserta didik
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar peserta didik), yakni kondisi lingkungan disekitar peserta didik
- 3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar peserta didik yang meliputi strategi dan metode yang digunakan peserta didik untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.²²

Sedangkan pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat peserta didik belajar atau suatu kegiatan untuk membelajarkan peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran merupakan upaya menciptakan kondisi agar terjadi kegiatan belajar. Dengan pengertian lain, pembelajaran adalah usaha-usaha yang terencana dalam

²¹ Al-ally, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Penerbit Diponegoro, 2006), hlm. 479

²²Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.129

memanipulasi sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri peserta didik.

Dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 1 Ayat 20, pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Oleh karena itu, ada lima jenis interaksi yang dapat berlangsung dalam proses belajar dan pembelajaran, yaitu: 1) interaksi antara pendidik dengan peserta didik, 2) interaksi antarsesama peserta didik atau antar sejawat, 3) interaksi peserta didik dengan narasumber, 4) interaksi peserta didik bersama pendidik dengan sumber belajar yang sengaja dikembangkan, 5) interaksi peserta didik bersama pendidik dengan lingkungan sosial dan alam.²³

b. Teori-teori Pokok Belajar²⁴

1) Teori Belajar menurut Ilmu Jiwa Daya

Menurut teori ini jiwa manusia mempunyai beberapa daya (beberapa kekuatan yang tersedia), belajar berarti berusaha melatih semua daya yang ada. Contoh untuk melatih daya ingat dengan cara menghafal, untuk cara mempertajam daya fikir dengan melatih dan memecahkan problem (*problem*

²³ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 85

²⁴Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm.184

solving). Pengaruh teori ini dalam belajar adalah ilmu pengetahuan yang didapat hanyalah bersifat hafalan.

2) Teori Tanggapan

Yaitu teori belajar yang menentang dari teori yang pertama (ilmu jiwa daya), menurut Herbart, belajar adalah memasukkan tanggapan yang sebanyak-banyaknya dan berulang-ulang dan sejelas-jelasnya. Karena unsur jiwa yang paling sederhana adalah tanggapan, sehingga yang dikatakan orang pandai menurut teori ini adalah orang yang banyak memiliki tanggapan yang tersimpan dalam otaknya.

3) Teori Belajar menurut Jiwa Gestalt

Menurut teori ini belajar yang terpenting bukan hanya memasukkan sejumlah kesan atau mengulangi hal-hal yang dipelajari, melainkan dengan cara insight (memperoleh pengertian) tentang sangkut paut dan hubungan tertentu dalam unsur yang mengandung satu problem.

Dari ketiga teori tersebut dapat disimpulkan bahwa peserta didik belajar melalui kebiasaan yang mereka dengar dan lihat dari teman sebaya, orang dewasa atau orang lain. prinsip di atas dapat disimpulkan bahwa peserta didik belajar melalui kebiasaan berinteraksi dengan teman sebaya, orang

dewasa atau orang lain. Dengan membentuk kelompok belajar secara kolaboratif maka akan terjalin interaksi yang efektif, hal ini akan memberikan kesempatan kepada peserta didik secara aktif dan positif. Dalam kelompok tersebut peserta didik bekerja sama, saling membantu dan mengungkapkan pendapat atau ide-ide dalam menyelesaikan suatu masalah serta berani mengambil keputusan untuk mencapai tujuan bersama.

c. Hasil belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Menurut Benjamin S. Bloom yang dikutip oleh Mulyono Abdurrahman ada tiga ranah hasil belajar, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.²⁵

Hasil belajar atau *achievement* merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Penguasaan hasil belajar oleh seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, ketrampilan berfikir, maupun ketrampilan motorik. Hampir sebagian besar dari kegiatan atau perilaku yang diperlihatkan seseorang

²⁵Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, hlm. 37-38

merupakan hasil belajar. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadi peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya. Misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, tidak bisa membaca menjadi bisa membaca. Di sekolah hasil belajar ini dapat dilihat dari penguasaan peserta didik akan semamata pelajaran yang ditempuhnya. Tingkat penguasaan pelajaran atau hasil belajar dalam mata pelajaran biasanya dilambangkan dengan angka-angka atau huruf seperti angka 0-10.²⁶

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar peserta didik ada empat kelompok yaitu:

1) Bahan atau yang dipelajari peserta didik

Bahan atau materi yang harus dipelajari ikut menentukan bagaimana proses belajar itu terjadi dan bagaimana hasilnya yang dapat diharapkan. Bahan yang dipelajari akan menentukan juga cara atau metode belajar yang akan ditempuh dan waktu yang digunakan. Jadi metode belajar ditentukan oleh macam-macam materi yang dipelajari.

2) Faktor-faktor lingkungan

Faktor lingkungan ini dapat dikelompokkan menjadi dua kelompok, yaitu:

²⁶Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: Remaja Roesdakarya, 2009), hlm 102-103

a) lingkungan alami seperti keadaan suhu, kelembaban udara berpengaruh terhadap hasil belajar. Belajar dengan keadaan udara yang sejuk dan segar akan lebih baik hasilnya dari pada belajar dalam keadaan udara yang panas dan pengap.²⁷

b) Lingkungan sosial

Lingkungan sosial budaya (hubungan dengan manusia sebagai makhluk sosial).²⁸

Seseorang yang sedang belajar akan terganggu bila ada orang lain yang mondar-mandir di dekatnya atau keluar masuk atau bercakap-cakap di dekat tempat belajar.

3) Faktor-faktor Instrumental

Faktor instrumental adalah faktor yang adanya dan pengaruhnya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor ini berfungsi sebagai sarana tercapainya tujuan-tujuan belajar

²⁷Anisatul Mufarrokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm 26-27

²⁸Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2012) hlm 195-196

yang telah dirancang pula. Seperti gedung sekolah, ruang belajar dan perlengkapannya, alat-alat praktikum, program belajar mengajar, pedoman-pedoman belajar. Faktor-faktor semua ini besar pengaruhnya terhadap bagaimana belajar dan bagaimana hasilnya.²⁹

Di dalam faktor instrumental terdapat pula metode mengajar yang berpengaruh terhadap hasil belajar Metode mengajar adalah suatu pengetahuan tentang cara-cara mengajar yang diperagakan oleh pendidik. Metode mengajar adalah salah satu faktor penentu hasil belajar. Metode mengajar yang pendidik gunakan dalam setiap kali pertemuan bukanlah asal pakai. Pendidik sebaiknya menggunakan metode yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar, sehingga dapat dijadikan sebagai alat yang efektif dalam mencapai tujuan pengajaran. Kalau seorang pendidik saat mengajar tidak menggunakan metode yang disesuaikan dengan materi pelajaran, dan tujuan pengajaran maka proses pembelajaran kurang mengengankan dan hasil belajar peserta didik tidak memuaskan.

4) Kondisi Individu si Pelajar

²⁹Anisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), hlm.29

Diantara berbagai faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar, kondisi si pelajar merupakan salah satu faktor yang memegang peranan paling menentukan. Kondisi si pelajar ini dibedakan menjadi dua, yaitu:

a) Kondisi fisiologis

Kondisi fisik dan kondisi panca indra. Kondisi fisik pada umumnya sangat mempengaruhi terhadap proses dan hasil belajar peserta didik. Orang yang keadaan sehat dan segar akan berbeda belajarnya dari orang yang sakit atau lelah.³⁰

b) Kondisi psikologis

Belajar hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang.

Faktor-faktor psikologis yang utama mempengaruhi proses dan hasil belajar anak didik antara lain:

(a) Minat

(b) Kecerdasan

³⁰Anisatul Mufarrokah, *Strategi Belajar Mengajar*, hlm. 29

- (c) Bakat
- (d) Motivasi
- (e) Kemampuan kognitif ³¹.

4. Menghafal Arti Surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar*

a. Pengertian Menghafal

Menghafal pada dasarnya adalah suatu aktifitas menanamkan suatu materi verbal di dalam ingatan, sehingga nantinya dapat direproduksi (diingat) kembali secara harfiah, sesuai dengan materi asli.³²Menghafal pada dasarnya merupakan bentuk atau bagian dari proses mengingat. Kata mengingat berarti menyerap atau melekatkan pengetahuan dengan jalan secara aktif.³³Untuk mengingat materi yang sudah dipelajari, perlu merekamnya dengan kuat supaya meninggalkan kesan yang kuat. Untuk itu Colin Rose yang dikutip oleh Asep Mahfudz menyatakan dalam memperkuat ingatan (dalam proses pembelajaran) agar fakta tersimpan dengan kuat adalah 4M (mengulang, merekam, menyimpan, dan mengingat).³⁴

³¹Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2012) hlm 195-196

³² W.S Winkel JS, *Psikologi Pengajaran* , (Jakarta: Grasindo, 1996), hlm. 78

³³Saeful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfa Beta, 2003), hlm. 128

³⁴Asep Mahfudz, *Be a Good Teacher or Never*, (Bandung: Nuansa, 2011), hlm. 108-109

Sifat ingatan yang baik adalah cepat, setia, kuat, luas, dan siap. Pengecaman terhadap suatu kesan akan lebih kuat dilakukan dengan cara: (a) Pesan yang dicamkan dibantu dengan menyuarakan, (b) pikiran subyek terkonsentrasi, (c) menggunakan tehnik yang efektif, (d) menghafal dengan titian ingatan , dan (e) struktur pesan jelas.³⁵

Menghafal ayat-ayat al-Qur'an sangat penting bagi kehidupan manusia. Dan anjuran membaca al-Qur'an telah disebutkan dalam hadis riwayat Pendidikan dan pengajaran al-Qur'an serta pokok-pokok ajaran Islam yang lain telah disebutkan dalam hadis riwayat HR. Bukhori

عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ السَّلْمِيِّ عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ

Dari Abu Abdurrahman As-Sulami dari Utsman RA, Rasulullah SAW. bersabda: “sebaik-baik dari kamu adalah orang yang belajar al-Qur'an dan kemudian mengajarkannya,”(HR. Bukhori).³⁶

Ayat-ayat al-Qur'an diperuntukkan bagi manusia secara total baik lafadlnya, maknanya, petunjuk dan informasinya. Al-Qur'an sebagai kitab Allah SWT menempati posisi sebagai sumber pertama dan utama

³⁵ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2005), hlm. 321-322

³⁶Imam Zainuddin Ahmad Az-Zabidi, *TajridushSharih, ringkasan Shahih Bukhori (1)*, (Yogjakarta: Mitra Pustaka, 2013), hlm 5

dari seluruh ajaran Islam, baik yang mengatur hubungan manusia dengan dirinya sendiri, hubungan manusia dengan Allah SWT, hubungan manusia dengan sesamanya, dan hubungan manusia dengan alam.³⁷ Al-Qur'an berfungsi sebagai petunjuk atau pedoman bagi umat manusia dalam mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

b. Surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar*.³⁸

1) Surah *an-Nasr*

Surah *an-nasr* adalah surah yang diturunkan di Mekah dan mempunyai 3 ayat.

إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ١
وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ٢
فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ٣

- a) Apabila telah datang pertolongan Allah dan kemenangan,
- b) dan kamu Lihat manusia masuk agama Allah dengan berbondong-bondong,
- c) Maka bertasbihlah dengan memuji Tuhanmu dan mohonlah ampun kepada-Nya. Sesungguhnya Dia adalah Maha Penerima taubat.

Mufrodat dan arti kata surah an-Nasr

³⁷ Rahman, Jamaluddin, *Al-Qur'an Bertutur tentang Makanan dan Obat-Obatan*, (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2005), hlm.

³⁸Muchsanet..al, *Al-Qur'an Hadis untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah* (Semarang: Yudistira, 2010), hlm. 19&29

إِذَا جَاءَ	Apabila telah datang	أَفْوَاجًا	Berbondong-bondong
نَصْرُ اللَّهِ	Pertolongan Allah	فَسَبَّحَ	Maka bertasbihlah
وَالْفَتْحِ	Dan kemenangan	بِحَمْدِ	Dengan memuji
وَرَأَيْتَ	Dan engkau melihat	رَبِّكَ	Tuhanmu
النَّاسِ	Manusia	وَاسْتَغْفِرُهُ	Dan mohonkan ampunan
يَدْخُلُونَ	Masuk	إِنَّهُ كَانَ	Sesungguhnya Dia adalah
دِينِ اللَّهِ	Agama Allah	تَوَّابًا	Maha penerima taubat

2) Surah al-Kaustar

Surah al- Kaustar adalah surah yang diturunkan di Mekah dan mempunyai 3 ayat.

إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ ١

فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحِرْ ٢

إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ٣

- Sesungguhnya Kami telah memberikan kepadamu nikmat yang banyak
- Maka dirikanlah shalat karena Tuhanmu; dan berkorbanlah
- Sesungguhnya orang-orang yang membenci kamu dialah yang terputus

Mufrodat dan arti kata surah al- Kaustar

اَنَا	Sungguh kami	لِرَبِّكَ	Karena Tuhanmu
اعطيناك	Kami memberimu	و انحر	Dan berkorbanlah
الكوثر	Nikmat banyak	شانئك	Yang membencimu

فصل	Maka salatlah	الا بتر	Terputus
-----	---------------	---------	----------

B. Kajian Pustaka

Kajian pustaka digunakan sebagai bahan perbandingan terhadap penelitian yang ada, baik mengenai kelebihan atau kekurangan sebelumnya. Selain itu, kajian yang terdahulu mempunyai andil besar dalam mendapatkan informasi yang ada sebelumnya mengenai teori yang berkaitan dengan judul yang digunakan sebagai landasan teori ilmiah. Diantara penelitian yang telah ada yaitu:

Skripsi yang ditulis Siti Mundiya, 093911211, oleh Mahasiswa Tarbiyah Institut Agama Islam Negri Walisongo Semarang yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca dengan Penerapan Metode *Reading Aloud* dan *Reading Guide* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV MI Pojoksari semester genap tahun ajaran 2010/2011”. Dalam skripsi ini diuraikan bahwa penerapan metode *reading aloud* dan *reading guide* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV MI Pojoksari.³⁹

Skripsi yang ditulis Mutma'inah, 0939111343, oleh Mahasiswa Tarbiyah Institut Agama Islam Negri Walisongo

³⁹ Siti Mundiya, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca dengan Penerapan Metode *Reading Aloud* dan *Reading Guide* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV MI Pojoksari Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011”, Skripsi (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2011), hlm ii

Semarang yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif (*active Learning*) Model Membaca Keras (*reading aloud*) pada mata pelajaran al-Qur’an Hadis materi pokok surat Ad-Dhuha di kelas VI MIN Mlgen, Menoreh, Slaman, Magelang Tahun 2011”. Dalam skripsi ini diuraikan bahwa penerapan model *reading aloud* pada materi Al-Qur’an Hadis Surat Ad-Dhuha merupakan solusi untuk memecahkan permasalahan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an.⁴⁰

Skripsi yang ditulis Fatkhiyah, 093911704, oleh Mahasiswa Tarbiyah Institut Agama Islam Negri Walisongo Semarang yang berjudul “ Penerapan Metode Kooperatif Model *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada Pokok Bahasan Akhlak pada Siswa Kelas III SDN 08 Banyumudal Kecamatan Moga Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2010/2011”. Dalam skripsi ini diuraikan bahwa metode kooperatif *model picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada pokok bahasan Akhlak pada siswa kelas III di SDN Banyumudal Kecamatan Moga Kabupaten

⁴⁰Murma’inah, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif (*active learning*) Model Membaca Keras (*reading aloud*) pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis Materi Pokok Surah Ad-Dhuha di kelas VI MIN Mlgen, Menoreh, Slaman, Magelang Tahun 2011”, Skripsi (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisogo), hlm.iii

Pemalang Tahun Ajaran 2010/2011.⁴¹Letak perbedaan kajian pada tiga skripsi di atas dengan penelitian ini adalah:

1. Pada skripsi pertama menggunakan model pembelajaran, materi dan tempat penelitian yang berbeda.
2. Pada skripsi kedua menggunakan metode pembelajaran *reading aloud* pada materi dan tempat penelitian yang berbeda.
3. Pada skripsi yang ketiga menggunakan metode pembelajaran bermain kartu pada materi dan tempat penelitian yang berbeda.

Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan adalah untuk menggabungkan metode *Reading Aloud* dan *Flash Card* pada materi menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar* kelas IV MI Silahul Ulum Trangkil Pati.

C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan

⁴¹Fatkhayah, “ Penerapan Metode Kooperatif Model *picture and picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada Pokok Bahasan Akhlak pada Siswa Kelas III SDN 08 Banyumudal Kecamatan Moga Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2010/2011”, Skripsi (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo), hlm iii

sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data⁴²

Peneliti mengajukan hipotesis bahwa ada peningkatan hasil belajar al-Qur'an Hadis dalam materi menghafal arti surah an-Nasr dan al-Kaustar melalui penerapan metode *reading aloud* dan metode *flash card* kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Silahul Ulum kecamatan Trangkil kabupaten Pati Tahun Ajaran 2013/2014.

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 96

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Maksudnya adalah penelitian yang langsung dilakukan di kancah atau medan terjadinya gejala-gejala. Jenis penelitian yang tertulis dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, hal ini ditetapkan atas dasar perolehan data yang berupa bilangan.

Penelitian yang dengan sengaja mengusahakan timbulnya variabel dari kelas eksperimen dan kelas eksperimen kontrol. Yang selanjutnya akan dibandingkan hasil belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadis pada materi menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar* kelas IV MI Silahul Ulum Trangkil Pati. Peserta didik yang cara pembelajarannya menggunakan penerapan metode *reading aloud* dan *flash card* sebagai kelas eksperimen dan peserta didik yang pembelajarannya menggunakan metode *konvensional* sebagai kelas kontrol. Sedangkan untuk membandingkan antara kedua variabel tersebut menggunakan analisis uji t, bertujuan untuk mengetahui adanya perbedaan atau tidak secara signifikan.

B. Tempat dan waktu penelitian

1. Tempat penelitian

Penelitian ini bertempat di MI Silahul Ulum Trangkil Kabupaten Pati Kelas IV Tahun Ajaran 2013/2014. MI tersebut didirikan oleh tokoh-tokoh masyarakat Trangkil. Ditinjau dari letaknya, MI Silahul Ulum terletak di pinggir jalan raya sebelah utara kota Pati,

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian adalah waktu berlangsungnya penelitian. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November tahun ajaran 2013. Yaitu tanggal 1 sampai tanggal 30 November 2013.

3. Subyek Penelitian

Subyek penelitian adalah peserta didik kelas IV yang terdiri dari 2 kelas tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 60 peserta didik. Kelas IV A ada 30 peserta didik (sebagai kelas eksperimen) dan kelas IV B ada 30 peserta didik (sebagai kelas kontrol).

C. Variabel Penelitian dan Indikator Penelitian

1. Variabel penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan.⁴³ Dengan memahami variabel dan kemampuan menganalisis serta mengidentifikasi setiap variabel akan memudahkan bagi seorang peneliti dalam memahami dengan jelas permasalahan yang ia teliti.

⁴³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm 119

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua variabel, yaitu *independent variable* (variabel bebas) dan *dependent variable* (variabel terikat).

a. *Independent Variable*(Variabel Bebas)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab timbulnya atau berubahnya variabel terikat (*dependent*). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran. Adapun model pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini, dengan pembelajaran menggunakan metode *reading aloud* dan metode *flash card* yang akan diterapkan pada kelas eksperimen.

b. *Dependent Variable*(Variabel Terikat)

Variabel terikat yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar dalam menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar* peserta didik kelas IV MI Silahul Ulum Trangkil Pati.

2. Indikator Penelitian

Indikator penelitian adalah tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

Variabel pertama

- a) Dapat membuat peserta didik senang dan aktif dalam mengikuti pembelajaran yang peneliti berikan.

b) Peserta didik dapat berpartisipasi dengan baik dalam proses pembelajaran

Variabel kedua

c) Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dan menghafal dengan benar

d) Dapat meningkatkan hasil belajar yang diukur dengan keberhasilan belajar peserta didik.

D. Tehnik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan data, antara lain:

1. Metode Tes

Metode tes adalah alat atau prosedur yang dipergunakan dalam rangka pengukuran dan penilaian.⁴⁴Metode ini dilakukan dengan memberikan tugas yang harus dilakukan oleh subyek atau informan, baik berbentuk tulis maupun lisan.⁴⁵Metode tes ini digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan anak sesudah peneliti menggunakan metode *reading aloud* dan metode *flash card*.

Metode ini digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai nilai pembelajaran al-Qur'an Hadis materi pokok menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar* peserta didik

⁴⁴Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 66

⁴⁵Romlah, *Psikologi Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2010), hlm. 32

kelas IV MI Silahul Ulum Trangkil Pati. Tes dilakukan secara terpisah terhadap masing-masing kelas dalam bentuk tes yang sama. Hasil pengolahan data ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis penelitian. Bentuk tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis dan lisan. Tes tertulis berbentuk tes obyektif pilihan ganda dengan 4 option (a, b, c, d).

2. Metode Observasi

Metode ini digunakan untuk melakukan pengamatan terhadap tingkah laku peserta didik atau objek lainnya dalam situasi wajar, dilaksanakan dengan terencana, kontinyu, sistematis,⁴⁶

Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai penggunaan metode *reading aloud* dan metode *flash card* yang diperlukan dengan cara melihat langsung dan mengamati dengan sesekali mencatat tentang keadaan peserta didik dalam mengikuti pelajaran al-Qur'an Hadis dan hal-hal yang berkaitan dengan penelitian.

3. Metode Dokumentasi

⁴⁶Romlah , *Psikologi Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2010), hlm

Dokumentasi, berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis.⁴⁷Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data dan nama-nama peserta didik yang akan menjadi sampel dalam penelitian, serta untuk memperoleh data nilai tes peserta didik dan menghimpun data yang berkaitan dengan catatan-catatan di MI Silahul Ulum.

E. Tehnik Analisis Instrumen

Analisis instrumen test digunakan untuk menguji alat ukur tes yang akan digunakan dalam penelitian yaitu kelas V. Yang nantinya akan dijadikan pedoman dalam pembuatan alat ukur tes untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu dengan tahapan sebagai berikut:

Alat ukur dikatakan baik jika terdapat syarat-syarat validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran soal, dan daya pembeda soal yang baik.

1. Validitas Soal

Alat ukur dikatakan baik jika syarat-syarat validitas, reliabilitas, dan tingkat kesukaran juga baik. Validitas adalah ketepatan mengukur yang dimiliki oleh sebutir item (yang merupakan bagian tak terpisahkan dari tes sebagai suatu

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Pengantar Metode Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 110

totalitas), dalam mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴⁸ Untuk mengetahui validitas item soal uraian digunakan rumus korelasi *product moment*, yang rumus lengkapnya adalah sebagai berikut.

$$\gamma_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan :

γ_{pbi} = koefisien korelasi point biserial

M_p = rerata skor dari subjek yang menjawab betul bagi item yang dicari validitasnya

M_t = rerata skor total

S_t = standar deviasi standar dari skor total

p = proporsi siswa yang menjawab benar (p = banyaknya siswa yang menjawab benar : jumlah seluruh siswa)

q = proporsi siswa yang menjawab salah ($q = 1 - p$).⁴⁹

2. Reliabilitas Soal

Reliabilitas adalah konsistensi dimana suatu instrumen menghasilkan skor yang sama.⁵⁰ Reliabel item soal dapat diketahui dengan menggunakan rumus K-R 20 yaitu:

⁴⁸AnasSudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hlm.182

⁴⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hlm.182

⁵⁰ M. Junaidi Ghony & Fauzan Almansyur, *Petunjuk Praktis Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: UIN-Malang Press, 2009) hlm. 234

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas yang dicari

p = Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

q = Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah

k = Banyaknya item

$\sum pq$ = Jumlah hasil perkalian antara p dan q

S = Standar deviasi dari tes.⁵¹

3. Tingkat Kesukaran Soal

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Rumus yang digunakan:⁵²

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = tingkat kesukaran

B = Banyak peserta didik yang menjawab benar

JS = Jumlah seluruh peserta didik peserta tes

Kriteria yang digunakan sebagai berikut:

$P = 1,00-0,30$ adalah soal sukar

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 101.

⁵² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 207.

$P = 0,30-0,70$ adalah soal sedang

$P = 0,70-1,00$ adalah soal mudah.⁵³

4. Daya Pembeda

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara peserta didik yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan peserta didik yang bodoh (berkemampuan rendah).⁵⁴ Rumus yang digunakan untuk mencari daya pembeda adalah:

$$P = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

P = tingkat kesukaran

J = Jumlah peserta tes

J_A = Banyaknya peserta kelompok atas

J_B = Banyaknya peserta kelompok bawah

B_A = Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal benar

B_B = Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal benar

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm.208.

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 211.

$$P_A = \frac{B_A}{J_A} = \text{Proporsi peserta kelompok atas yang}$$

menjawab benar

$$P_B = \frac{B_B}{J_B} = \text{Proporsi peserta kelompok bawah yang}$$

menjawab benar.⁵⁵

Kriteria yang digunakan sebagai berikut:

$0,00 < D < 0,20$: Daya beda jelek

$0,20 < D < 0,40$: Daya beda cukup

$0,40 < D < 0,70$: Daya beda baik

$0,70 < D < 1,00$: Daya beda baik sekali

D :Negatif, semuanya tidak baik, jadi semua butir soal yang mempunyai nilai soal D negatif sebaiknya dibuang saja.

F. Teknik Analisis Data

Di dalam penelitian ini terdapat dua jenis data. Data tentang penerapan metode *reading aloud* dan *flash card* dan data tentang hasil belajar. Data yang diperoleh dari penerapan metode *reading aloud* dan *flash card* diterapkan pada data observasi. Sedangkan data tentang hasil belajar diterapkan data tes dan data dokumentasi. Data observasi adalah data yang tidak bisa di ukur dengan data tes, dan data dokumentasi adalah data yang tidak bisa diukur dengan data tes. Data-data yang terkumpul diolah

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 214.

dengan menggunakan rumus statistik, karena jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Untuk menyederhanakan data dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diimplementasikan.

Data yang dianalisis dalam penelitian ini meliputi data tahap awal dan data tahap akhir. Data tahap awal diperoleh dari nilai tes sebelum kelas eksperimen dikenai perlakuan dan data tahap akhir diperoleh setelah kelas eksperimen dikenai perlakuan.

Analisis data adalah suatu langkah yang paling menentukan dalam penelitian karena analisis data berfungsi untuk menyimpulkan hasil penelitian. Analisis data dilakukan melalui tahap sebagai berikut:

1. Analisis Data Awal

Analisis data awal bertujuan untuk mengetahui apakah kelompok eksperimen dan kelompok kontrol mempunyai kemampuan awal yang sama atau tidak, sebelum mendapat perlakuan yang berbeda, yakni kelompok eksperimen diberi pengajaran menggunakan metode *reading aloud dan flash card* sedangkan kelompok kontrol diberi pengajaran menggunakan metode *konvensional*

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kontrol sebelum dikenai perlakuan berdistribusi normal atau tidak. Langkah-langkah pengajuan hipotesis adalah sebagai berikut:

1). Hipotesis yang digunakan

Ho : Hasil belajar peserta didik berdistribusi normal.

Ha : Hasil belajar peserta didik berdistribusi tidak normal.

2). Menentukan statistik yang dipakai

Rumus yang dipakai untuk menghitung normalitas hasil belajar peserta didik yaitu *chi-kuadrat*

3). Menentukan α

Taraf signifikan (α) yaitu dipakai dalam penelitian ini adalah 5% dengan derajat kebebasan $dk = k - 3$

4). Menentukan kriteria pengujian hipotesis

Ho : diterima bila $x^2_{hitung} < x^2$ pada tabel *chi-kuadrat*

Ha : ditolak bila $x^2_{hitung} \geq x^2$ pada tabel *chi-kuadrat*

5). Rumus yang digunakan.⁵⁶

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

χ^2 = harga chi-kuadrat

f_o = frekuensi hasil pengamatan

f_h = frekuensi yang diharapkan

k = banyaknya kelas interval

6). Kesimpulan

Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka H_o diterima artinya populasi berdistribusi normal, jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$ maka H_o ditolak artinya populasi tidak berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk memperoleh asumsi bahwa sampel penelitian berawal dari kondisi yang sama atau homogen, yang selanjutnya untuk menentukan statistik t yang akan digunakan dalam pengujian hipotesis. Uji homogenitas dilakukan dengan menyelidiki apakah kedua sampel mempunyai variansi

⁵⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002), hlm.72.

yang sama atau tidak. Langkah-langkah pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

- (1) Hipotesis yang digunakan

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_a: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

Keterangan:

σ_1^2 : Varian kelompok eksperimen 1

σ_2^2 : Varian kelompok eksperimen 2

- (2) Menentukan statistik yang dipakai

Uji *bartlet* digunakan untuk menguji homogenitas k buah ($k \geq 2$) yang berdistribusi independent dan normal.

- (3) Menentukan α

Taraf signifikan (α) yaitu dipakai dalam penelitian ini adalah 5% dengan peluang $(1-\alpha)$ dan derajat kebebasan $dk = k-1$

- (4) Menentukan kriteria pengujian hipotesis

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2 \text{ diterima } \chi^2_{hitung} < \chi^2_{(1-\alpha)(k-1)}$$

$$H_a: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \text{ ditolak } \chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{(1-\alpha)(k-1)}$$

- (5) Menentukan nilai statistik hitung

Adapun langkah-langkah pengujiannya sebagai berikut:

- (a) Menentukan varian gabungan dari setiap kelas eksperimen

$$S^2 = \frac{\sum (n_i - 1) s_i^2}{\sum (n_i - 1)}$$

- (b) Menentukan harga satuan B

$$B = (\log s^2) \sum (n_i - 1)$$

- (c) Menentukan statistik chi-kuadrat (χ^2)

$$\chi^2 = (\ln 10) \{ B - (n_i - 1) \log s_i^2 \}$$

- (6) kesimpulan

Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2$, maka H_0 diterima artinya populasi berdistribusi normal, jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$, maka H_0 ditolak artinya populasi tidak berdistribusi normal.

- c. Uji Kesamaan Dua Rata-rata

Uji kesamaan rata-rata pada tahap awal digunakan untuk menguji apakah ada kesamaan rata-rata antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Langkah-langkah uji kesamaan dua rata-rata adalah sebagai berikut:

- (1) Menentukan rumusan hipotesisnya yaitu:

$H_0 = \mu_1 = \mu_2$ (tidak ada persamaan rata-rata awal dari dua sampel)

$H_a = \mu_i \neq \mu_2$ (ada persamaan rata-rata awal kedua kelas sampel)

- (2) Menentukan statistik yang digunakan yaitu uji t dua pihak
- (3) Menentukan taraf signifikan yaitu $\alpha = 5\%$
- (4) Kriteria pengujiannya adalah diterima H_0 apabila - $t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$ dimana t_{tabel} diperoleh dari daftar distribusi student dengan peluang $(1 - \frac{1}{2}\alpha)$ dan $dk = n_1 + n_2 - 2$
- (5) Menentukan statistik hitung

Jika varians kedua kelas sama ($\sigma_1^2 = \sigma_2^2$), rumus yang digunakan adalah:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \text{ dengan } S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan:

\bar{x}_1 = skor rata-rata dari kelompok eksperimen

\bar{x}_2 = skor rata-rata dari kelompok kontrol

n_1 = banyaknya subyek kelompok eksperimen

n_2 = banyaknya subyek kelompok kontrol

S_1^2 = varians kelompok eksperimen

S_2^2 = varians kelompok kontrol

S^2 = varians gabungan

Jika varians kedua kelas berada ($\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$), rumus yang digunakan:⁵⁷

$$t^1 = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[\frac{S_1^2}{n_1}\right] + \left[\frac{S_2^2}{n_2}\right]}}$$

- (6) Menarik kesimpulan yaitu jika $-t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$, maka kedua kelas mempunyai rata-rata sama⁵⁸

2. Analisis Data Tahap Akhir.

Analisis ini dilakukan terhadap data hasil belajar peserta didik pada materi menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar* yang telah mendapatkan perlakuan yang berbeda, yakni kelompok eksperimen dengan metode *reading aloud* dan *flash card* sedangkan kelompok kontrol dengan metode *konvensional*. Metode untuk menganalisis data nilai akhir setelah diberi perlakuan adalah sebagai berikut.

a) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah dikenai perlakuan berdistribusi normal atau tidak. Langkah-langkah

⁵⁷Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm. 241

⁵⁸Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm. 239

pengujian hipotesis sama dengan langkah-langkah uji normalitas pada analisis data tahap awal.

b) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui kedua kelompok mempunyai varian yang sama atau tidak. Jika kedua kelompok mempunyai varian yang sama maka kelompok tersebut dikatakan homogen. Langkah-langkah pengujian hipotesis sama dengan langkah-langkah uji homogenitas pada analisis data tahap awal.

c) Uji Perbedaan Dua Rata-rata

Uji Perbedaan dua rata-rata dilakukan untuk menguji hipotesis yang menyatakan ada perbedaan yang signifikan atau tidak antara hasil belajar kelas eksperimen yang dikenai metode *reading aloud* dan *flash card* dengan kelas kontrol yang dikenai metode *konvensional*. Langkah-langkah pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

(1) Merumuskan hipotesis

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Keterangan :

μ_1 : Rata-rata data kelompok eksperimen

μ_2 : Rata-rata data kelompok kontrol.⁵⁹

⁵⁹Sudjana, *Metode Statistika*, hlm. 250.

- (2) Menentukan statistik yang dipakai
Rumus yang digunakan untuk menguji perbedaan dua rata-rata yaitu uji satu pihak.
- (3) Menentukan α
Taraf signifikan (α) yaitu dipakai dalam penelitian ini adalah 5 % dengan peluang $(1 - \alpha)$ dan derajat kebebasan $dk = (n_1 + n_2 - 2)$.
- (4) Menentukan kriteria pengujian hipotesis
Ho : $\mu_1 = \mu_2$ diterima bila $t_{hitung} < t_{tabel}$
Ha : $\mu_1 \neq \mu_2$ diterima bila untuk harga t lainnya.
- (5) Menentukan statistik hitung
Untuk menguji hipotesis di atas digunakan statistik uji t sebagai berikut.⁶⁰ Apabila varian kedua kelompok sama $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$ rumus yang digunakan adalah:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

⁶⁰AnasSudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,(Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 239.

Keterangan:

\overline{X}_1 = rata-rata hasil tes peserta didik pada kelas eksperimen

\overline{X}_2 = rata-rata hasil tes peserta didik pada kelas kontrol

s_1^2 = Varians kelas eksperimen

s_2^2 = Varians kelas kontrol

s = Standar deviasi

n_1 = Jumlah peserta didik pada kelas eksperimen

n_2 = Jumlah peserta didik pada kelas kontrol

(6) Kesimpulan

Data hasil perhitungan kemudian dikonsultasikan dengan t_{tabel} dengan taraf signifikan (α) yang dipakai dalam penelitian ini adalah 5% dengan peluang $(1 - \frac{\alpha}{2})$ dk = $(n_1 + n_2 - 2)$, jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima yang berarti tidak ada perbedaan rata-rata yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, dan H_0 ditolak untuk harga t lainnya.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Pelaksanaan pembelajaran pada penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang terbagi dalam dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kegiatan penelitian ini dilaksanakan pada semester genap dari tanggal 1 November - 30 November 2013. Dengan subyek penelitian peserta didik MI Silahul Ulum Trangkil Pati berjumlah 60 peserta didik, terdiri dari 30 peserta didik sebagai kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan penerapan metode *reading aloud* dan metode *flash card* dan peserta didik sebagai kelas kontrol yang terdiri 30 peserta didik yang menggunakan pembelajaran *konvensional*. Pembelajaran yang dilaksanakan pada kelas eksperimen adalah dengan menggunakan metode *reading aloud* dan *flash card*. Waktu yang digunakan dalam pembelajaran adalah 4 kali pertemuan (8 jam pertemuan) yaitu pertemuan pertama *pre-test* dan sosialisasi, pertemuan kedua dan ketiga pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *reading aloud* dan *flash card* pada kelas eksperimen dan metode konvensional pada kelas kontrol. Pertemuan keempat melaksanakan *post-test* sebagai evaluasi.

Pelaksanaan pembelajaran di awal dengan pelaksanaan *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik. Instrumen *pre-test* yang digunakan terdiri dari 30 soal pilihan

ganda dengan 4 pilihan tetapi hanya satu pilihan yang tepat dan benar. Instrument tersebut berkaitan dengan materi pokok menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar* yang akan dibahas dalam pembelajaran selanjutnya. Sebelum proses pembelajaran berlangsung perlu diadakan sosialisasi untuk menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode *reading aloud* dan *flash card*. Pada tahap persiapan peneliti menentukan materi pokok yang akan dijadikan sebagai bahan pembelajaran. Dalam hal ini materi pokok yang diambil adalah menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar*.

Berdasarkan hasil pengamatan, selama kegiatan pembelajaran berlangsung peserta didik terlihat sangat antusias dalam melaksanakan pembelajaran, karena pembelajaran terpusat pada peserta didik. Setelah pembelajaran tiap-tiap peserta didik menghafalkan di depan kelas kemudian peserta didik yang lain dan guru mengoreksi.

Pada akhir pembelajaran guru membantu peserta didik merefleksi kembali materi yang telah dipelajari. Sebagai evaluasi peserta didik diberikan *post-test* dalam bentuk pilihan ganda yang berjumlah 30 soal dengan 4 pilihan. Soal-soal *post-test* ini berkaitan dengan materi pokok yang telah dipelajari.

Pelaksanaan pembelajaran pada kelas kontrol pada awalnya dilakukan *pre-test* seperti hanya kelas eksperimen dengan jumlah dan soal yang sama, hal ini untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik. Dalam kegiatan pembelajaran

peserta didik hanya duduk dan memperhatikan penjelasan dari pendidik. Bagi peserta didik yang belum jelas diberi kesempatan untuk bertanya, tetapi pada kenyataannya hanya beberapa peserta didik yang mau bertanya. Karena pembelajarannya hanya terpusat pada guru maka para peserta didik terlihat jenuh dan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Pada akhir pembelajaran sebagai evaluasi peserta didik diberi soal *post-test* seperti hanya kelas eksperimen dengan jumlah dan soal yang sama. Setelah penilaian hasil *post-test* diketahui bahwa kemampuan kelompok eksperimen lebih baik dibandingkan kelas kontrol, yaitu ada perbedaan dimana hasil test kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol.

Sebelum diberi perlakuan harus dipastikan bahwa kedua kelompok tersebut berangkat dari kemampuan awal dan seimbang, oleh karena itu dilakukan uji kesamaan dua varians atau uji homogenitas, yang diambil dari nilai hasil nilai *pre-test*. Setelah kelas eksperimen dan kelas kontrol melaksanakan pembelajaran kemudian diberikan tes untuk memperoleh data hasil belajar yang akan dianalisis.

Instrumen tes diujicobakan kepada peserta didik kelas V karena kelas tersebut sudah mendapatkan materi yang akan digunakan dalam penelitian. Dalam menyusun instrument tes yang baik dalam beberapa butir soal perlu adanya beberapa langkah yang sistematis untuk mengetahui tingkat intelektual dan

potensi berfikir peserta didik dalam mempelajari al-Qur'an Hadis, yaitu sebagai berikut:

1. Melakukan pembatasan materi yang diujikan

Dalam penelitian ini materi yang akan diujikan adalah materi tentang menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar*.

2. Menyusun kisi-kisi sesuai dengan materi

Kisi-kisi instrument atau tes uji coba dapat dilihat pada lampiran 4

3. Menentukan alokasi waktu mengerjakan soal

Waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan soal-soal uji coba tersebut selama 60 menit dengan jumlah 35 soal yang berbentuk pilihan ganda.

4. Analisis butir soal hasil uji coba instrumen

Tes terlebih dahulu diujicobakan untuk selanjutnya dianalisis tiap butir soal sesuai dengan ketentuan kriteria soal yang memenuhi kualitas yang telah ditentukan. Soal-soal akan diujicobakan pada kelas V yaitu kelas yang sudah pernah mendapatkan materi menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar*. Tes uji coba dilakukan untuk mengetahui apakah butir soal tersebut sudah memenuhi kriteria soal yang baik atau belum untuk layak diujikan pada kelas yang dijadikan obyek penelitian. Analisis butir soal yang digunakan dalam pengujian meliputi validitas tes, reliabilitas tes, tingkat kesukaran, dan daya beda soal. Soal uji coba berjumlah 35 soal, soal soal tersebut ada yang beda dan ada yang sama

antara soal *pre-test* dan soal *post-test*. Soal yang beda yaitu No: 3,4,5,7,16,20,33,34,35

Berikut ini penulis paparkan analisis butir soal hasil uji coba instrumen tes meliputi:

a. Analisis Uji Validitas

Uji validitas ini digunakan untuk menguji valid tidaknya item tes. Soal yang valid digunakan, sedangkan soal yang tidak valid dibuang. Berdasarkan hasil perhitungan validitas soal, diperoleh hasil sebagai berikut:

No	t-tabel	Nomor soal	Jml	Persentase %
1	Valid	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35	35	100%
2	Tidak valid			

Tabel 4.1 Hasil Uji Coba Validitas Tes Butir Soal

Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 7

b. Analisis Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi atau keajegan jawaban instrumen. Instrumen yang baik secara akurat memiliki jawaban yang konsisten untuk kapanpun instrument itu disajikan. Berdasarkan perhitungan diperoleh $r_{11} = 1,02964045$ Adalah kriteria yang sangat tinggi. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat di lampiran 7

c. Analisis Tingkat Kesukaran Soal

Analisa tingkat kesukaran digunakan mengetahui tingkat kesukaran soal apakah mudah, sedang, atau sukar. Berdasarkan hasil perhitungan koefisien indeks kesukaran butir soal diperoleh:

No	Kriteria	Nomor soal	Jml	Persentase %
1	Mudah		0	0%
2	Sedang	1,6,8,9,10,13,19,20,22,24,28,31,32,33,34,35	16	45,7%
3	Sukar	2,3,4,5,7,11,12,14,15,16,17,18,21,23,25,26,27,29,30	19	54,3%

Tabel 4.2 Hasil Uji Coba Tingkat Kesukaran Soal

d. Analisis Daya Pembeda

Dalam penelitian ini tes diujicobakan pada peserta didik yang berjumlah 30, sehingga termasuk dalam kelompok kecil. Berdasarkan hasil perhitungan daya pembeda butir soal pada lampiran 8 diperoleh hasil sebagai berikut:

No	Kriteria	Nomor soal	Jumlah	Presentase %
1	Jelek	2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	27	77,1
2	Cukup	1,6,13,31,32,33,34,35	8	22,9
3	Baik			
4	Baik sekali			

Tabel 4.3 Hasil Uji Coba Daya Pembeda Soal

5. Data Nilai Test Awal (*pre-test*)

a. Kelas Eksperimen

Test awal (*pre-test*) yang diberikan pada kelas eksperimen sebelum peserta didik diajar dengan metode pembelajaran *reading aloud* dan *flash card* mencapai nilai tertinggi 83 dan nilai terendah 40. Rentang nilai (R) adalah 43 banyaknya kelas interval diambil 6 kelas, panjang kelas interval diambil 7.

No	Interval kelas	Frekuensi	Prosentase	Kategori
1	40-46	6	20	Sangat kurang
2	47-53	8	26,5	Kurang
3	54-60	8	26,5	Cukup
4	61-67	3	10	Cukup baik
5	68-74	2	7	Baik
6	75-81	2	7	Sangat baik
7	82-88	1	3	Istimewa
Jml		30	100	

**Tabel 4.4 Daftar Distribusi Frekuensi
Dari Nilai Tes Awal (*Pre-Test*) Kelas Eksperimen**

Dari tabel 4 daftar distribusi frekuensi nilai pre test kelas eksperimen di atas, nilai peserta didik yang berada dibawah KKM sebanyak 3 peserta didik dari 30 peserta didik atau sebanyak 10%.

b. Kelas Kontrol

Test awal *pre-test* yang diberikan pada kelas kontrol sebelum peserta didik diajar dengan model pembelajaran konvensional mencapai nilai tertinggi 86 dan nilai terendah 40. Rentang nilai (R) adalah 40

banyaknya kelas interval diambil 6 kelas, panjang kelas interval diambil 8.

No	Interval kelas	Frekuensi	Prosentase	Kategori
1	40-47	6	20	Sangat kurang
2	48-55	8	27	Kurang
3	56-63	7	23	Cukup
4	64-71	5	16	Cukup baik
5	72-79	2	6	Baik
6	80-87	2	6	Sangat baik
7	88-95	0	0	Istimewa
Jml		30	100	

**Tabel 4.5 Daftar Distribusi Frekuensi
Dari Nilai Tes Awal (*Pre-Test*) Kelas Kontrol**

Dari tabel 5 daftar distribusi frekuensi nilai pre test kelas kontrol diatas, nilai peserta didik yang berada dibawah KKM sebanyak 3 peserta didik dari 30 peserta didik atau sebanyak 10%. Kategori istimewa tidak ada pada kelas kontrol.

6. Data Nilai Tes Akhir (*post-test*)

a. Kelas Eksperimen

Tes akhir(*post-test*) yang diberikan pada kelas eksperimen setelah peserta didik diajar dengan metode *reading aloud* dan *flash card* mencapai nilai tertinggi 93 dan nilai terendah 50. Rentang nilai (R) adalah 43, banyaknya kelas interval diambil 6 kelas, panjang kelas interval diambil 7.

No	Interval kelas	Frekuensi	Prosentase	Kategori
1	50-56	1	3	Sangat kurang
2	57-63	1	3	Kurang
3	64-70	4	13	cukup
4	71-77	4	13	Cukup baik
5	78-84	13	40	Baik
6	85-91	4	13	Sangat baik
7	92-98	3	10	Istimewa
Jml		30	100	

**Tabel 4.6 Daftar Distribusi Frekuensi
Dari Nilai Tes Akhir (*Post-Test*) Kelas Eksperimen**

Dari tabel 5 daftar distribusi frekuensi nilai post test kelas eksperimen di atas, hanya 6 peserta didik yang tidak memenuhi KKM atau 24 dari 30 peserta didik berada diatas KKM dan mengalami ketuntasan belajar sebanyak 76 %

b. Kelas Kontrol

Tes akhir (*post-test*) yang diberikan pada kelas kontrol setelah peserta didik diajar dengan metode konvensional mencapai nilai tertinggi 83 dan nilai terendah 53. Rentang nilai (R) adalah 30, banyaknya kelas interval diambil 6 kelas, panjang kelas interval diambil 7.

No	Interval kelas	Frekuensi	Prosentase	Kategori
1	53-57	1	3	Sangat kurang
2	58-62	8	27	kurang
3	63-67	6	20	cukup
4	68-73	8	27	Sangat cukup
5	74-79	4	13	baik
6	80-85	3	10	Sangat baik
7	92-98	0	0	Istimewa
Jml		30	100	

**Tabel 4.7 Daftar Distribusi Frekuensi
Dari Nilai Tes Akhir (*Post-Test*) Kelas Eksperimen**

Dari tabel 7 daftar distribusi frekuensi nilai *post-test* kelas kontrol di atas, hanya 7 dari 30 peserta didik berada diatas KKM atau 23% mengalami ketuntasan belajar. Sedangkan untuk nilai di atas 90 dengan kategori istimewa tidak ada.

Masing-masing soal pre-test dan post-test terdiri dari 30 soal. Soal tersebut ada yang beda dan ada yang sama diantara soal yang satu dan yang lain mempunyai taraf kesulitan yang berbeda. Soal yang berbeda adalah no: 6,8,12,14,13,19,24,29 dan yang lain sama. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 17 dan 20

B. Pengujian Hipotesis

Uji ini digunakan untuk menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data. Data yang sudah diperoleh, yaitu data hasil belajar *pre-test* dan *post-test*. Tetapi sebelum mengolah data *post-test* pada materi menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar*, penulis terlebih dulu mengolah

data hasil belajar *pre-test* untuk mengetahui keadaan awal dari kedua kelompok. Adapun langkah-langkah uji hipotesis adalah sebagai berikut:

1. Analisis Tahap Awal

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Pengujian data penelitian menggunakan uji Chi-kuadrat.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

χ^2 = harga chi-kuadrat

f_o = frekuensi hasil pengamatan

f_h = frekuensi yang diharapkan

k = banyaknya kelas interval

Berdasarkan perhitungan hasil nilai *pre-test* dari kelompok kontrol dan eksperimen maka diperoleh nilai dari masing-masing kelompok. Dengan kriteria pengujian adalah tolak H_0 $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$ untuk taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $dk = 6-3=3$ dan diterima H_0 $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Hasil uji normalitas tahap awal kelas kontrol dan eksperimen dapat dilihat pada tabel 4.

No	Kelas	Kemampuan	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}	Ket
1.	Eksperimen	Tahap awal	5,86	7,81	Normal
2.	Kontrol	Tahap awal	3,57	7,81	Normal

Tabel 4.8
Daftar Uji Chi-Kuadrat Nilai Pre-Test Kelas
Eksperimen dan Kontrol

Dari data di atas, kondisi kelas eksperimen dan kontrol terdistribusi normal, tidak ada perbedaan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 21 dan 22

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas ini dilakukan untuk mengetahui suatu kelas bersifat homogen. Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Data perhitungan uji homogenitas nilai awal sebagai berikut:

No	Kelas	Kemampuan	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}	Keterangan
1	Eksperimen	Nilai awal	0.53394	3,84	Homogen
2	Kontrol				

Tabel 4.9
Uji Homogenitas Nilai Awal

c. Uji Kesamaan Dua Rata-rata

Uji kesamaan dua rata-rata digunakan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kontrol mempunyai rata-rata yang identik atau sama pada tahap awal sebelum dikenai perlakuan. Dari uji kesamaan dua rata-rata diperoleh $t_{hitung} = -0,188$ dengan taraf nyata 5% dan dk=58 diperoleh $t_{tabel} = 2,00$. Dengan demikian -

$t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$ yang berarti bahwa rata-rata hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kontrol relative sama. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 27

Berdasarkan analisis ini, maka dapat dikatakan bahwa kedua kelompok berangkat dari kondisi awal yang sama.

2. Analisis Tahap Akhir

Analisa tahap akhir dapat dilakukan setelah peneliti mendapatkan data hasil belajar peserta didik setelah diberi perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan metode *reading aloud* dan *flash card*. Sedangkan pada kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Setelah dilakukan perlakuan yang berbeda, maka akan dilakukan *post-test* apakah ada perbedaan dari hasil tes yang menggambarkan tingkat kemampuan menghafal peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai tersebut digunakan untuk menguji hipotesis dari penelitian ini.

a. Uji Normalitas Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol.

Langkah pengujian yang digunakan pada Uji normalitas nilai *post-test* kelompok eksperimen dan kontrol sebagaimana rumus yang digunakan pada analisis tahap awal. Berikut ini adalah daftar nilai

frekuensi observasi nilai *post-test* kelompok eksperimen dan kontrol. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 22 dan 26

No	Kelas	Kemampuan	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}	Ket
1.	Eksperimen	Tahap akhir	6,75	7,81	Normal
2.	Kontrol	Tahap akhir	4,91	7,81	Normal

Tabel 5.0
Daftar Uji Chi-Kuadrat Nilai *Post-test* Kelas
Eksperimen dan Kontrol

- b. Uji Homogenitas Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Perhitungan uji homogenitas untuk sampel dengan menggunakan data hasil belajar *post-test* sebagaimana rumus yang digunakan pada analisis tahap awal. Data perhitungan uji homogenitas nilai akhir sebagai berikut: Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 24.

No	Kelas	Kemampuan	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}	Ket
1	Eksperimen	Nilai awal	0.94656	3,84	Homogen
2	Kontrol				

Tabel 5.1
Uji Homogenitas Nilai Awal

- c. Uji Perbedaan Dua Rata-rata

Setelah analisis tahap akhir dilakukan dan sesuai dengan tingkat homogenitas dan normalitas yang sama, maka akan dilanjutkan dengan pengujian hipotesis melalui analisis hasil belajar yang menunjukkan nilai

post-test peserta didik. Hal ini dilakukan untuk mengetahui adanya peningkatan kemampuan akhir setelah peserta didik diberi perlakuan, yang menunjukkan penggabungan metode itu efektif selama pembelajaran itu dilakukan. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik yang diberi perlakuan, maka digunakan rumus *t-test* dalam pengujian hipotesis. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 28. Dari uji perbedaan dua rata-rata diperoleh $t_{hitung} = 5,419$. dengan taraf nyata 5% dan $dk=58$ diperoleh $t_{tabel} = 1,67$. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti bahwa rata-rata hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kontrol berbeda secara signifikan.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan analisis tahap awal dengan menggunakan nilai tes awal yang dilakukan dalam penelitian ini diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal karena pada analisis tahap awal dan analisis tahap akhir pada kelompok eksperimen dan diperoleh $\chi^2_{hitung} = 5,86$ dan χ^2_{hitung} untuk kelompok kontrol 3,57 dengan $\alpha=5\%$ dan $dk=6-3=3$ dari daftar distribusi chi kuadrat didapat $\chi^2 = 0,53394$. Aturan untuk menguji adalah H_0 ditolak jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$. karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka H_0 diterima. Dan analisis

tahap akhir χ^2 hitung=6,75 untuk kelompok eksperimen dan untuk kelompok kontrol 4,91 dengan $\alpha=5\%$ dan $dk=6-3=3$ dari daftar distribusi chi kuadrat didapat $\chi^2=0.94656$. Aturan untuk menguji adalah H_0 ditolak jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$. Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka H_0 diterima. Jadi dapat dikatakan dari kelompok eksperimen dan kontrol pada analisis tahap awal berdistribusi normal. Dan pada analisis tahap awal dan tahap akhir kelompok eksperimen dan kelompok kontrol mempunyai varians homogen yang sama. Hal ini berarti sampel berasal dari kondisi atau keadaan yang sama.

Kedua kelompok diberikan pembelajaran materi pokok menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar* dengan perlakuan yang berbeda. Pada kelompok eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan metode *reading aloud* dan *flash card* sedangkan kelompok kontrol diberi perlakuan dengan menggunakan metode *konvensional*. Setelah pembelajaran selesai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberi tes akhir yang sama karena untuk membedakan hasil yang diperoleh oleh peserta didik dengan perlakuan yang berbeda oleh guru yang sama dan materi yang sama.

Dari kegiatan belajar mengajar peneliti memberikan perlakuan yang berbeda yaitu penerapan metode *reading aloud* dan *flash card* pada kelompok eksperimen dan penerapan metode konvensional pada kelompok kontrol. Tentu hasil yang diperoleh

berbeda meskipun materinya sama. Adapun ditemukan bahwa hasil belajar kedua kelompok tersebut berbeda secara nyata. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji t sebesar 5,419 dengan nilai $t_{tabel} = 1,67$ Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Dengan kata lain ada perbedaan rata-rata hasil belajar pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Dari hasil penghitungan terlihat bahwa hasil belajar kelompok eksperimen lebih baik daripada kelompok kontrol dengan nilai rata-rata kelompok eksperimen sebesar 79,86 dan kelompok kontrol sebesar 67,93 atau pembelajaran dengan metode *reading aloud* dan *flash card* efektif terhadap hasil belajar peserta didik dalam materi menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar*.

Salah satu faktor yang mempengaruhi perbedaan rata-rata hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen dan kontrol adalah metode pembelajaran. Dalam pembelajaran dengan menggunakan metode peserta didik tidak hanya sekedar mendengarkan, tetapi lebih dari itu peserta didik harus membaca, menulis, menghafal dan terlibat langsung dalam pemecahan masalah yang dihadapi. Proses pembelajaran tidak hanya mencakup aspek kognitif (pengetahuan) tetapi juga aspek afektif (sikap) dan psikomotorik (praktek). Aspek kognitif sangat terkait dengan faktor pengetahuan dan intelektual individu. Sedangkan aspek afektif berhubungan dengan keyakinan yang ada dalam diri seseorang untuk memiliki suatu perilaku atau tindakan. Aspek

psikomotor mencerminkan adanya koordinasi gerakan otot dan mental dalam melaksanakan suatu tugas atau pekerjaan.⁶¹

Dalam suatu kegiatan pembelajaran, terdapat dua aspek penting yaitu hasil belajar berupa perubahan perilaku pada diri peserta didik dan proses hasil belajar berupa sejumlah pengalaman intelektual, emosional dan fisik pada diri peserta didik.⁶² Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang dapat menghasilkan belajar yang bermanfaat dan terfokus pada peserta didik melalui penggunaan prosedur yang tepat. Definisi ini mengandung arti bahwa pembelajaran yang efektif terdapat dua hal penting, yaitu terjadinya belajar pada peserta didik dan apa yang dilakukan oleh guru untuk membelajarkan peserta didiknya.

Suatu proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil baik, jika kegiatan belajar mengajar tersebut dapat membangkitkan proses belajar. Penentuan atau ukuran dari pembelajaran yang efektif terletak pada hasilnya.⁶³ Perubahan yang terjadi dalam proses belajar adalah berkat pengalaman dan praktek yang dilakukan dengan sengaja dan disadari, atau dengan

⁶¹ Benny A. Pribadi, *Model ASSURE untuk Mendesain Pembelajaran Sukses* (Jakarta: Dian Rakyat, 2011), hlm 63

⁶² Muhammad Fathurrohman, *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm 7

⁶³ Hamzah B. Uno & Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan Paikem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 173-174

kata lain bukan kebetulan. Perubahan yang terjadi karena proses belajar bersifat positif dan aktif. Positif artinya baik, bermanfaat, serta sesuai dengan harapan. Hal ini juga bermakna bahwa perubahan tersebut senantiasa merupakan penambahan, yakni diperolehnya sesuatu yang baru (seperti pemahaman dan ketrampilan baru) yang lebih baik daripada apa yang telah ada sebelumnya. Adapun perubahan aktif artinya tidak terjadi pada sendirinya tetapi karena usaha peserta didik itu sendiri.⁶⁴ Belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.⁶⁵ Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti, bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat tergantung pada proses belajar yang dialami peserta didik baik ketika peserta didik berada di sekolah maupun lingkungan rumah dan keluarganya sendiri.⁶⁶

Belajar aktif sangat diperlukan oleh peserta didik untuk mendapatkan hasil yang maksimum. Ketika peserta didik pasif,

⁶⁴Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 119

⁶⁵ Muhammad Fathurrohman, *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 264

⁶⁶Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2012), hlm. 1

atau hanya menerima dari pendidik, ada kecenderungan cepat melupakan apa yang telah diberikan. Belajar aktif adalah salah satu cara untuk mengikat informasi yang baru kemudian menyimpannya kedalam otak. Belajar dengan hanya mengandalkan indra pendengaran mempunyai beberapa kelemahan, padahal hasil belajar seharusnya disimpan sampai waktu yang lama. Kenyataan ini sesuai dengan kata-kata mutiara yang diberikan oleh seorang filosof kenamaan dari Cina, Konfusius. Dia mengatakan⁶⁷:

Apa yang saya dengar, saya lupa

Apa yang saya lihat, saya ingat

Apa yang saya lakukan saya faham

Ketika ada informasi baru, otak manusia tidak hanya sekedar menerima dan menyimpan. Akan tetapi otak manusia akan memproses informasi tersebut sehingga dapat dicerna kemudian disimpan

Seorang pendidik juga harus mempersiapkan pembelajaran dengan sebaik-baiknya. Bukan hanya materi yang harus dipelajari oleh peserta didik, tetapi juga bagaimana cara yang terbaik peserta didik mempelajari materi tersebut. Terkait dengan hal tersebut pendidik diharapkan kehadirannya di kelas. Sangat tepat jika prinsip kepemimpinan dari Ki Hajar Dewantara, pelopor pendidikan nasional Indonesia, diterapkan oleh pendidik

⁶⁷HisyamZaini et...al, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm xiv-xv

dalam mengelola kelasnya dengan memainkan tiga peranan utama, yaitu:

- 1) *Tutwuri Handayani*, memberikan dorongan kepada peserta didik untuk terus berupaya memahami materi yang diajarkan
- 2) *Ing Madyo Mangun Karso*, menjadi mitra atau teman diskusi bagi peserta didik untuk memperkaya
- 3) *Ing Ngarso Sung Tuludo*, memberikan bimbingan dan arahan kepada peserta didik ketika menghadapi kesulitan.⁶⁸

Dengan berpegang pada prinsip tersebut, maka akan tercipta suasana belajar dan pembelajaran yang kondusif. Dan bagi terciptanya hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Belajar dengan menggunakan metode membuat peserta didik lebih aktif belajar, bertanya, dan menanggapi jawaban dari peserta didik lainnya. Belajar dengan cara bervariasi dapat membuat peserta didik tidak bosan dan lebih bersemangat dalam belajar. Sehingga materi pelajaran lebih mudah diserap oleh peserta didik.

Metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan oleh guru atau instruktur untuk menyampaikan isi atau materi pembelajaran secara spesifik. Dengan kata lain metode pembelajaran dapat diartikan sebagai prosedur yang dipilih oleh

⁶⁸ Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*,(Yogyakarta: Teras, 2012), hlm.103

guru atau instruktur untuk membantu peserta didik dalam mencapai kompetensi yang diinginkan.⁶⁹

Proses pembelajaran dengan menggunakan metode ternyata memerlukan persiapan yang lebih dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Tetapi hasilnya lebih baik pembelajaran yang menggunakan metode karena pembelajaran yang menggunakan metode dapat menciptakan suasana pembelajaran menjadi menyenangkan sehingga peserta didik tidak cepat bosan dalam menerima pelajaran.

Reading aloud adalah strategi membaca keras. Membaca dengan keras dapat membantu peserta didik memfokuskan perhatian secara mental, dan merangsang otak untuk meningkatkan pemahaman. *Flash card* adalah Metode belajar membaca melalui permainan kartu. Apabila kegiatan belajar yang mereka jalani menyenangkan, maka mereka akan menikmatinya, sehingga dapat belajar jauh lebih cepat.

Kelebihan metode *reading aloud* dan *flash card* dibandingkan dengan metode konvensional diantaranya adalah: 1) konsentrasi maupun materi tertuju pada materi yang dipelajari, 2) semangat peserta didik menjadi bertambah dan kelas menjadi efektif dengan menggabungkan interaksi-interaksi yang terjadi di dalam kelas, 3) peserta didik dapat dengan mudah mempelajari materi pelajaran. Dan beberapa kekurangannya adalah: 1) peserta

⁶⁹ Benny A. Pribadi, *Model ASSURE untuk Mendesain Pembelajaran Sukses* (Jakarta: Dian Rakyat, 2011), hlm.80

didik dituntut harus penuh berkonsentrasi, 2) persiapan pelajaran yang akan disampaikan guru harus matang sedangkan penggunaan metode konvensional dalam penyampaian materi pelajaran membuat peserta didik menjadi jenuh dan bosan karena peserta didik hanya berperan sebagai pendengar.

Metode pembelajaran *reading aloud* dan *flash card* berperan dalam hal perolehan ketrampilan menghafal dan meningkatkan hasil belajar terutama dalam hal ini pada pelajaran al-Qur'an Hadis pada materi pokok menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar*. Pelajaran menghafal surah-surah pendek yang ada di dalam al-Qur'an merupakan salah satu pelajaran al-Qur'an Hadis yang berkaitan langsung dengan pengetahuan dan sering dijumpai di lingkungan sekitar. Menghafal dengan suara keras merupakan salah satu cara yang baik dalam mempertahankan informasi dan pengetahuan dalam memori. Namun, sebuah hafalan tidak akan bertahan lama, bahkan mungkin tidak berarti, apabila tidak disertai dengan pemahaman yang memadai mengenai pengetahuan yang dihafalkan.

Selain itu, pembelajaran dengan penerapan metode yaitu metode *reading aloud* dan *flash card* merupakan pembelajaran yang menekankan peserta didik dalam berpikir dan mengingat serta dapat membantu pendidik dalam pembelajaran sehingga merangsang pikiran, perhatian dan kemampuan peserta didik ke arah yang lebih baik.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti selama proses pembelajaran, peserta didik terlihat aktif dan saling bekerja sama dengan pembelajaran menggunakan metode *reading aloud* dan *flash cards*. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya kekompakan dalam menyelesaikan tugas, yaitu: satu kelompok saling membantu dalam menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar*. Peserta didik dalam proses belajar mengajar merasa nyaman, senang dalam menerima materi, bisa menjadi lebih aktif dan tidak hanya memperhatikan penjelasan dari pendidik.

Penelitian ini juga tidak lepas dari keterkaitan dari penelitian yang lain yang dilakukan oleh saudara Mutma'inah dan Fatkhiyah dalam penelitian Mutma'inah dari jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif (*active Learning*) Model Membaca Keras (*reading aloud*) pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis materi pokok surat Ad-Dhuha di kelas VI MIN Mlgen, Menoreh, Slaman, Magelang Tahun 2011” menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan penerapan model *reading aloud* pada materi Al-Qur'an Hadis Surat Ad-Dhuha merupakan solusi untuk memecahkan permasalahan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. Sedangkan dalam penelitian Fatkhiyah dari jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo yang berjudul “ Penerapan Metode Kooperatif Model *Picture*

and Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada Pokok Bahasan Akhlak pada Siswa Kelas III SDN 08 Banyumudal Kecamatan Moga Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2010/2011” menyimpulkan bahwa metode kooperatif *model picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada pokok bahasan Akhlak pada siswa

Saya (peneliti) melihat penelitian di atas dengan dikaitkan penelitian ini menunjukkan bahwa penelitian ini signifikan karena metode pembelajaran *reading aloud* dan *flash card* dapat mengefektifkan hasil belajar peserta didik kelas IV pada materi menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar* MI Silahul Ulum Trangkil Pati.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti secara optimal sangat disadari oleh adanya kendala dan hambatan. Hal tersebut karena adanya keterbatasan yang dialami oleh penulis. Keterbatasan tersebut antara lain:

1. Keterbatasan Obyek Penelitian

Obyek penelitian yang hanya terbatas pada MI Silahul Ulum Trangkil Pati, sehingga apabila dilakukan di sekolah lain maka hasil penelitiannya juga dimungkinkan akan berbeda. Namun penelitian ini sudah dapat mewakili peserta didik kelas IV MI Silahul Ulum.

2. Keterbatasan Waktu

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti terbatas oleh waktu. Oleh karena itu, peneliti hanya memiliki kesempatan waktu sesuai dengan keperluan yang berhubungan dengan peneliti saja. Walaupun waktu yang digunakan peneliti cukup singkat akan tetapi bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

3. Keterbatasan Materi

Materi dalam penelitian ini hanya terbatas pada materi menghafal arti surah an-Nasr dan al-Kaustar kelas IV MI Silahul Ulum.

4. Keterbatasan Kemampuan

Penelitian tidak lepas dari pengetahuan, oleh karena itu peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya pengetahuan ilmiah. Namun penelitian ini sesuai dengan kemampuan dan bimbingan dari dosen pembimbing.

Dari berbagai keterbatasan yang penulis paparkan di atas dimana dapat dikatakan bahwa inilah kekurangan dari penelitian yang penulis lakukan di MI Silahul Ulum Trangkil Pati. Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, penulis bersyukur bahwa penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengujian hipotesis dan pembahasan pada hasil analisis data pada bab sebelumnya, maka ditarik kesimpulan bahwa penerapan metode *reading aloud* dan *flash card* efektif terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV MI Silahul Ulum pada materi menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar*.

Keadaan ini dapat dilihat dari nilai hasil tes yang menunjukkan bahwa kelompok eksperimen yang diberi perlakuan melalui penerapan metode *reading aloud* dan *flash cards* mendapat nilai rata-rata kelas lebih tinggi yaitu 79.86 dibandingkan dengan kelompok kontrol yang tidak menerima perlakuan dengan penerapan metode *reading aloud* dan *flash card* yaitu 67.93

Berdasarkan uji t dengan taraf signifikan 5% didapatkan $t_{hitung} = 5,42$ dan $t_{tabel} = 1,67$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka ada perbedaannya antara hasil belajar yang diberi metode *reading aloud* dan *flash card* dengan yang diberi metode konvensional. Berdasarkan pengujian tersebut penerapan metode *reading aloud* dan *flash card* efektif bila diterapkan pada proses pembelajaran al-Qur'an Hadis.

B. Saran-saran

Ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan antara lain sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik
Lebih aktif dalam setiap pembelajaran dan dapat belajar menghafal dengan lebih benar.
2. Bagi Guru
 - a. Dalam kegiatan pembelajaran al-Qur'an Hadis diharapkan guru dapat mengajarkan kepada peserta didik tentang belajar menghafal dengan cepat.
 - b. Membuat perencanaan yang matang dalam setiap proses pembelajaran yang akan dilakukan.
3. Bagi kepala sekolah
Untuk melengkapi sarana-prasarana untuk melengkapi mutu pendidikan
4. Kepada orang tua
Untuk selalu mengawasi peserta didik sewaktu berada di rumah dan membantu dan mendukung setiap program sekolah.

C. Penutup

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, penulisan skripsi ini dapat selesai walaupun banyak menemui kesulitan dan memerlukan tenaga yang relatif banyak terutama dalam proses pengumpulan data. Akhirnya hanya kepada Allah penulis memohon rahmat dan hidayah-Nya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Al-ally, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: Penerbit Diponegoro, 2006
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- Arikunto, Suharsimi *Pengantar Metode Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Djamarah, Bahridan Zain, Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Fathurohman, Muhammad et..al, *Belajar & Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional*, Yogyakarta: Teras, 2012
- Fathurrohman & Sulistyorini, Muhammad, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2012
- Fatkhiyah, "Penerapan Metode Kooperatif Model *picture and picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada Pokok Bahasan Akhlak pada Siswa Kelas III SDN 08 Banyumudal Kecamatan Moga Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2010/2011", Skripsi, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo
- Hanafiah, Nanang, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama, 2009

- Komsiyah, Indah, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2012
- Mahfudz, Asep, *Be a Good Teacher or Never*, Bandung: Nuansa, 2011
- Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2005
- Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Mufarrokah, Anisatul, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Teras, 2009
- Muchsanet..al, *Al-Qur'an Hadis untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*, Semarang: Yudistira, 2010
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012
- Mundiyah, Siti, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca dengan Penerapan Metode *Reading Aloud* dan *Reading Guide* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV MI Pojoksari Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011”, Skripsi, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2011
- Mutma'inah, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif (*active learning*) Model Membaca Keras (*reading aloud*) pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Materi Pokok Surah Ad-Dhuha di kelas VI MIN Mlgen, Menoreh, Slaman, Magelang Tahun 2011”, Skripsi, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo
- Nurdin Mohamad, Hamzah B Uno, *Belajar dengan Pendekatan Paikem*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011

- Pribadi, Benny A, *Model ASSURE untuk Mendesain Pembelajaran Sukses* Jakarta: Dian Rakyat, 2011
- Rahman, Jamaluddin, *Al-Qur'an Bertutur tentang Makanan dan Obat-Obatan*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2005
- Rao, Digumarti Bhaskara, *Methods of Teacher Training* Delhi: Mehra Ofsset Press Delhi, 2011
- Rohmah, Noer *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2012
- Romlah, *Psikologi Pendidikan*, Malang: UMM Press, 2010
- Sagala, Saeful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfa Beta, 2003
- Silirman, Melvin L. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusamedia, 2006
- Slameto, *Belajar & Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009
- Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito, 2005
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2007
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Roesdakarya, 2009
- Suryosubroto, B. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011

- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009
- Tafsir, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003
- Tanzeh, Ahmad, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras, 2009
- Warsito, Bambang, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Winkel, W.S, *Psikologi Pengajaran* , Jakarta: Grasindo, 1996
- Zaini, Hisyamet...al, *Strategi Pembelajaran AKTIF*, Yogyakarta: CTSD, 2008

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI SILAHUL ULUM

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN HADIS

Kelas/Semester : IV/II

Alokasi Waktu : 2 x 60menit

Standar Kompetensi : 2. Memahami arti surah-surah pendek

Kompetensi Dasar : 2.1Mengartikan surah *Al-Kautsar*

Indikator:

1. Menyebutkanlafald surah *Al-Kautsar*
2. Menyebutkan arti surah *Al-Kautsar*
3. Meneruskan ari surah *Al-Kautsar*
4. Menghafal arti surah *Al-Kautsar*

I. Tujuan Pembelajaran:

- a. Peserta didik Menyebutkan lafald surah *Al-Kautsar*
- b. Peserta didik Menyebutkan arti surah *Al-*

Kautsar

- c. Peserta didik Meneruskan ari surah *Al-Kautsar*
- d. Peserta didik Menghafal arti surah *Al-Kautsar*

II. Karakter yang diinginkan: relegius, kerja sama, rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin.

III. Materi Ajar: **mengartikan surah *Al-Kaustar***

Ringkasan Materi:

Surah *An-Nasr* adalah surah yang ke 108 dari 114 surah yang ada dalam Al-Qur'an. Surah ini terdiri dari tiga ayat dan termasuk surah makkiyah. Dan surah *An-Nasr* mempunyai arti nikmat yang banyak.

Lafal surah al-kaustar

نَا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ (١) فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرْ (٢) إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ
الْأَبْتَرُ (٣)

Artinya:

- 1). Sesungguhnya Kami telah memberikan kepadamu ni'mat yang banyak
- 2). Maka dirikanlah shalat karena Tuhanmu; dan berkorbanlah
- 3). Sesungguhnya orang-orang yang membenci kamu dialah yang terputus

Mufradat (arti kata surah al-kaustar)

اَنَا : sungguh kami

اعطيتك : Kami memberimu

الكوثر : nikmat yang banyak

فصل : maka sholatlah

لربك : Karena tuhanmu

وانحر : dan berkorbanlah

شانئك : yang membencimu

الابتر : terputus

IV. Metode Pembelajaran: *Reading Aloud* dan *flash card*

V. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Siswa	Waktu
	Kegiatan Awal		
1	Guru masuk kelas dan mengucapkan salam.	K	
2	Guru meminta peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama dan dilanjutkan absensi.	K	3 men
3	Guru memberikan apersepsi (dengan menanyakan materi sebelumnya yang telah dipelajari), motivasi (mengaitkan materi kehidupan sehari-hari), dan menyampaikan tujuan pembelajaran.	K	
	Kegiatan Inti		
	Ekplorasi:		
4	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.	I	5 men
5	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajarannya.	K	3 men
6	Guru bertanya kepada peserta didik, mufrodat apa saja yang mereka ketahui tentang materi menghafal arti surah <i>al-Kaustar</i>	K	2 men
7	Guru membaca surah <i>al-Kaustar</i> beserta artinya dengan keras dan benar dan ditirukan oleh peserta didik secara berulang-ulang	K	7 men
8	Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok.		2 men
	Elaborasi:		
9	Guru membagi kertas yang bertuliskan mufrodat surah <i>al-Kaustar</i> kepada setiap kelompok	G	1 men
10	Masing-masing kelompok membagi kertas (yang	G	3 men

	berisikan mufradat surah <i>al-Kaustar</i>) kepada anggotanya masing-masing		
11	Guru memberi aba-aba “mulai” kepada peserta didik untuk segera membaca dan menghafal kertas (yang berisikan mufradat surah <i>al-Kaustar</i>)	I	3 men
12	Peserta didik memutar kertas(yang berisikan mufradat surah <i>al-Kaustar</i>) secara berurutan dan semua anggota kelompok mendapatkan semua	G	8 men
13	Guru meminta beberapa peserta didik untuk melafalkan mufrodad yang sudah dihafal secara bergantian di depan kelas	.	10men
	Konfirmasi:		
14	Guru bersama-sama peserta didik mengoreksi hafalan peserta didik	K	5men
15	Guru memberi penghargaan terhadap usaha peserta didik	I	1 men
	Penutup		
16	Peserta didik dipandu oleh guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.	K	3 men
17	Evaluasi/tes akhir (terlampir)	K	5 men
18	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.	K	1 men

Keterangan: I = Individual; G = Group; K = Klasikal.

VI. Bahan ajar: buku paket Al-Qur’an Hadis kelas IV, dan LKS. Kertas

VII. Penilaian.

1. Prosedur Tes:

- a. Tes awal : -
- b. Tes Proses : ada

- c. Tes Akhir : ada
2. Jenis Tes:
- Tes awal : -
 - Tes Proses : lisan
 - Tes Akhir : Tertulis
3. Alat Tes:
- Tes Proses:

اللا بتر	اعطيناك
: terputus	: kami memberimu
شائنك	فصل
: yang membencimu	: maka sholatlah
 - Tes Akhir :
 - اعطيناك | kelengkapan ayat di samping adalah
 - Lafal اللا بتر mempunyai arti ...
 - Lafal الكوثر mempunyai arti
 - Lafal عطيناك mempunyai arti
 - Lafal شائنك mempunyai arti
 - Lafal لربك mempunyai arti
 - Lafal و انحر mempunyai arti
 - Lafal شائنك mempunyai arti
 - Lafal اللا بتر mempunyai arti

Semarang,

Guru Mapel

Peneliti


JUNAIDI, S.Pd.I

NIP.

UMI HANIK
 NIM. 093911073



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI SILAHUL ULUM

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN HADIS

Kelas/Semester : IV/I

Alokasi Waktu : 2 x 60menit

Standar Kompetensi : 2. Memahami arti surah-surah pendek

Kompetensi Dasar : 2.1Mengartikan surahan-*Nasr*

Indikator :

1. Mengetahuilafald surah *an-Nasr*
2. Menyebutkan arti surah *an-Nasr*
3. Meneruskan ari surahan-*Nasr*
4. Menghafal arti surah *an-Nasr*

-
- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">I. Tujuan Pembelajaran:<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik mengetahuilafald surah <i>an-Nasr</i>b. Peserta didik menyebutkan arti surah <i>an-Nasr</i>c. Peserta didik meneruskan ari surahan-<i>Nasr</i>d. Peserta didik menghafal arti surah <i>an-Nasr</i> |
|---|

II. Karakter yang diinginkan: relegius, kerja sama, rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin.

III. Materi Ajar: mengartikan surah *an-Nasr*

Ringkasan Materi:

Surah *an-Nasr* adalah surah yang ke 109 dari 114 surah yang ada dalam Al-Qur'an. Surah ini terdiri dari tiga ayat dan termasuk surah makkiyah. Dan surah *an-Nasr* mempunyai arti pertolongan.

3) Surah *an-Nasr*

Surah *an-Nasr* adalah surah yang diturunkan di mekah dan mempunyai 3 ayat.

إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ١

وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ٢

فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ٣

Artinya:

a) Apabila telah datang pertolongan Allah dan kemenangan,

d) dan kamu Lihat manusia masuk agama Allah

dengan berbondong-bondong,
 e) Maka bertasbihlah dengan memuji Tuhanmu dan mohonlah ampun kepada-Nya. Sesungguhnya Dia adalah Maha Penerima taubat.

Mufrodad dan arti kata surah *an-Nasr*

اِذَا جَاء	Apabila telah datang	يَدْخُلُونَ	Masuk
نَصْرَ اللَّهِ	Pertolongan Allah	دِينِ اللَّهِ	Agama Allah
وَالْفَتْحِ	Dan kemenangan	أَفْوَاجًا	Berbondong-bondong
وَرَأَيْتَ	Dan engkau melihat	فَسَبِّحْ	Maka bertasbihlah
النَّاسِ	Manusia	وَاسْتَغْفِرْ	Dan mohonkan ampunan

IV. Metode Pembelajaran: *reading aloud* dan *flash card*

V. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisa	
		Siswa	W
	Kegiatan Awal		
1	Guru masuk kelas dan mengucapkan salam.	K	
2	Guru meminta peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama dan dilanjutkan absensi.	K	3 m
3	Guru memberikan apersepsi (dengan menanyakan	K	

	materi sebelumnya yang telah dipelajari), motivasi (mengaitkan materi menghafal arti surah an-nasr dalam kehidupan sehari-hari), dan menyampaikan tujuan pembelajaran.		
	Kegiatan Inti		
	Eksplorasi:		
4	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.	I	5 m
5	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajarannya.	K	3 m
6	Guru bertanya kepada peserta didik, mufrodat apa saja yang mereka ketahui tentang materi menghafal arti surah <i>an-Nasr</i>	K	2 m
7	Guru membaca surah <i>an-Nasr</i> dengan keras dan benar dan ditirukan oleh peserta didik secara berulang-ulang	K	7 m
8	Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok.		2 m
	Elaborasi:		
9	Guru membagi kertas yang bertuliskan mufrodat surah <i>an-Nasr</i> kepada setiap kelompok	G	1 m
10	Masing-masing kelompok membagi kertas (yang berisikan mufrodat surah <i>an-Nasr</i>) kepada anggotanya masing-masing	G	3 m
11	Guru memberi aba-aba "mulai" kepada peserta didik untuk segera membaca dan menghafal kertas (yang berisikan mufrodat surah <i>an-Nasr</i>)	I	3 m
12	Peserta didik memutar kertas (yang berisikan mufrodat surah <i>an-Nasr</i>) secara berurutan dan semua anggota kelompok mendapatkan semua	G	8 m
13	Guru meminta beberapa peserta didik untuk melafalkan mufrodat yang sudah dihafal secara bergantian di depan kelas	.	m
	Konfirmasi:		
14	Guru bersama-sama peserta didik mengoreksi hafalan peserta didik	K	5 m

15	Guru memberi penghargaan terhadap usaha peserta didik	I	1 m
	Penutup		
17	Peserta didik dipandu oleh guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.	K	3 m
18	Evaluasi/tes akhir (terlampir)	K	5 m
19	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.	K	1 m

Keterangan: I = Individual; G = Group; K = Klasikal.

VI. Bahan ajar: buku paket Matematika kelas IV, dan LKS.

VII. Penilaian.

1. Prosedur Tes:

- a. Tes awal : -
- b. Tes Proses : ada
- c. Tes Akhir : ada

2. Jenis Tes:

- a. Tes awal : -
- b. Tes Proses : lisan
- c. Tes Akhir : Tertulis

3. Alat Tes:

- Tes Proses:
 - a. Bacalah surah *An-Nasr* di depan kelas dengan suara keras!

- Tes Akhir :

- a. Kata **خلونيد** artinya ...
- b. Kata **فسبح** artinya ...
- c. Kata **واستغفر** artinya ...
- d. Kata **ورايت** artinya ...
- e. **إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ** , kata yang bergaris bawah artinya ...
- f. **فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا** , kata yang bergaris bawah artinya ...

Semarang,

Guru Mapel

Peneliti



JUNAIDI, S.Pd.I

NIP.



UMI HANIK

NIM. 093911073

NIM.093911073

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI SILAHUL ULUM

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN HADIS

Kelas/Semester : IV/I

Alokasi Waktu : 2 x 60 menit

Standar Kompetensi : 2. Memahami arti surah-surah pendek

Kompetensi Dasar : 2.1 Mengartikan surah-surah *al-Kautsar*

Indikator :

5. Mengetahui lafal surah *al-Kautsar*
6. Menyebutkan arti surah *al-Kautsar*
7. Meneruskan arti surah *al-Kautsar*
8. Menghafal arti surah *al-Kautsar*

V. Tujuan Pembelajaran:

- a. Peserta didik Mengetahui lafal surah *al-Kautsar*
- b. Peserta didik Menyebutkan arti surah *al-*

Kautsar

- c. Peserta didik Meneruskan ari surah *al-Kautsar*
- d. Peserta didik Menghafal arti surah *al-Kautsar*

VI. Karakter yang diinginkan: Relegius, kerja sama, rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin.

VII. Materi Ajar: mengartikan surah *al-kaustar*

Ringkasan Materi:

Surah *al-kaustar* adalah surah yang ke 108 dari 114 surah yang ada dalam *al-qur'an*. Surah ini terdiri dari tiga ayat dan termasuk surah makkiyah. Dan surah *al-kaustar* mempunyai arti nikmat yang banyak

- e. Lafal surah *al-kaustar*

نَا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ (١) فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرْ (٢) إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ
الْأَبْتَرُ (٣)

Artinya:

- 1). Sesungguhnya Kami telah memberikan kepadamu ni'mat yang banyak

- 2). Maka dirikanlah shalat karena Tuhanmu;
dan berkorbanlah
- 3). Sesungguhnya orang-orang yang membenci
kamu dialah yang terputus

f. Mufradat (arti kata surah al-kaustar)

- انا : sungguh kami
- اعطينك : Kami memberimu
- الكوثر : nikmat yang banyak
- فصل : maka sholatlah
- لربك : Karena tuhanmu
- وانحر : dan berkorbanlah
- شانئك : yang membencimu
- الابتر : terputus

VIII. Metode Pembelajaran: konvensional

V. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisa	
		Siswa	W
	Kegiatan Awal		
1	Guru masuk kelas dan mengucapkan salam.	K	3 m

2	Guru meminta peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama dan dilanjutkan absensi.	K	
3	Guru memberikan apersepsi (dengan menanyakan materi sebelumnya yang telah dipelajari), motivasi (mengaitkan materi penjumlahan dalam kehidupan sehari-hari), dan menyampaikan tujuan pembelajaran.	K	
	Kegiatan Inti		
	Ekplorasi:		
4	Guru meminta masing-masing peserta didik membuka buku panduan pelajaran tentang menghafal arti surah al-kaustar	G	5 m
5	Guru bertanya kepada peserta didik, mufrodat apa saja yang mereka ketahui tentang surah al-kaustar	K	3 m
6	Guru menjelaskan dan memberi contoh cara membaca surah al-kaustar beserta arti kemudian peserta didik menirukan	G	2 m
7	Guru meminta peserta didik menghafal arti surah al-kaustar	G	7 m
	Elaborasi:		
8	Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru	G	1 m
9	Guru menunjuk peserta didik untuk maju menghafalkan surah al-kaustar beserta artinya di depan kelas secara bergantian	I	3 m
10	Guru menginstruksikan kepada peserta didik yang sudah menghafal untuk membentuk kertas kecil yang dibuat seperti bola..	I	3 m
11	Peserta didik melemparkan bola kertas dari satu peserta didik ke peserta didik lain	G	8 m
12	Peserta didik yang mendapatkan bola diminta untuk menghafal surah al-kaustar beserta arti	I	10 m

	Konfirmasi:		
14	Peserta didik dan guru bersama-sama mengoreksi hafalan peserta didik.	G	5 m
15	Guru memberi penghargaan terhadap usaha peserta didik	K	1 m
	Penutup		
16	Peserta didik dipandu oleh guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.	K	1 m
17	Evaluasi/tes akhir (terlampir)	K	3 m
18	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.	K	1 m

Keterangan: I = Individual; G = Group; K = Klasikal.

VI. Bahan ajar: buku paket Al-Qur'an Hadis kelas IV, dan LKS.

VII. Penilaian.

4. Prosedur Tes:

- d. Tes awal : -
- e. Tes Proses : ada
- f. Tes Akhir : ada

5. Jenis Tes:

- d. Tes awal : -
- e. Tes Proses : lisan
- f. Tes Akhir : Tertulis

6. Alat Tes:

- Tes Proses:
- Tes Proses:
 - الابتر : terputus اعطيتك : kami memberimu
 - شانك : yang membencimu فصل : maka sholatlah
- Tes Akhir :
 - a. انا اعطيتك kelengkapan ayat di samping adalah
 - b. Lafal الابتر mempunyai arti ...
 - c. Lafal الكوثر mempunyai arti
 - d. Lafal عطيتكا mempunyai arti
 - e. Lafal شانك mempunyai arti
 - f. Lafal لربك mempunyai arti
 - g. Lafal وانحر mempunyai arti
 - h. Lafal شانك mempunyai arti
 - i. Lafal الابتر mempunyai arti

Semarang, November 2013

Guru Mapel

Peneliti



JUNAIDI, S.Pd.I

NIP.



Kepala Madrasah

JUNAIDI, S.Pd.I

NIP.

UMI HANIK

NIM. 093911073

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI SILAHUL ULUM

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN HADIS

Kelas/Semester : IV/I

Alokasi Waktu : 2 x 60menit

Standar Kompetensi : 2. Memahami arti surah-surah pendek

Kompetensi Dasar : 2.1Mengartikan surahan-*Nasr*

Indikator :

1. Mengetahuilafald surah *an-Nasr*
2. Menyebutkan arti surah *an-Nasr*
3. Meneruskan ari surahan-*Nasr*
4. Menghafal arti surah *an-Nasr*

-
- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">I. Tujuan Pembelajaran:<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik mengetahuilafald surah <i>an-Nasr</i>b. Peserta didik menyebutkan arti surah <i>an-Nasr</i>c. Peserta didik meneruskan ari surahan-<i>Nasr</i>d. Peserta didik menghafal arti surah <i>an-Nasr</i> |
|---|

II. Karakter yang diinginkan: relegius, kerja sama, rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin.

III. Metode Pembelajaran: konvensional

V. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Siswa	Waktu
	Kegiatan Awal		
1	Guru masuk kelas dan mengucapkan salam.	K	3 menit
2	Guru meminta peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama dan dilanjutkan absensi.	K	
3	Guru memberikan apersepsi (dengan menanyakan materi sebelumnya yang telah dipelajari), motivasi (mengaitkan materi penjumlahan dalam kehidupan sehari-hari), dan menyampaikan tujuan pembelajaran.	K	
	Kegiatan Inti		
	Ekplorasi:		
4	Guru meminta masing-masing peserta didik membuka buku panduan pelajaran tentang menghafal arti surah <i>An-Nasr</i>	I	5 menit
5	Guru bertanya kepada peserta didik, mufrodat apa saja yang mereka ketahui tentang surah <i>An-Nasr</i>	K	3 menit
6	Guru menjelaskan dan memberi contoh cara membaca surah <i>An-Nasr</i> beserta arti kemudian peserta didik	K	2 menit

	menirukan		
7	Guru meminta peserta didik menghafal arti surah <i>An-Nasr</i>	K	7 men
	Elaborasi:		
8	Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru	G	1 men
9	Guru menunjuk peserta didik untuk maju menghafalkan surah <i>An-Nasr</i> beserta artinya di depan kelas secara bergantian	I	3 men
10	Guru menginstruksikan kepada peserta didik yang sudah menghafal untuk membentuk kertas kecil yang dibuat seperti bola.	G	3 men
11	Peserta didik melemparkan bola kertas dari satu peserta didik ke peserta didik lain	G	8 men
12	Peserta didik yang mendapatkan bola diminta untuk menghafal surah <i>An-Nasr</i> beserta arti	I	10 menit
	Konfirmasi:		
14	Peserta didik dan guru bersama-sama mengoreksi hafalan peserta didik.	K	5 men
15	Guru memberi penghargaan terhadap usaha peserta didik	K	1 men
	Penutup		
16	Peserta didik dipandu oleh guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.	K	1 men
17	Evaluasi/tes akhir (terlampir)	K	3 men
18	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.	K	1 men

Keterangan: I = Individual; G = Group; K = Klasikal.

VI. Bahan ajar: buku paket Al-Qur'an Hadis kelas IV, dan LKS.

VII. Penilaian.

7. Prosedur Tes:

- g. Tes awal : -
- h. Tes Proses : ada
- i. Tes Akhir : ada

8. Jenis Tes:

- g. Tes awal : -
- h. Tes Proses : lisan
- i. Tes Akhir : Tertulis

9. Alat Tes:

- Tes Proses:
- Tes Proses:
 - a. Bacalah surah *An-Nasr* di depan kelas dengan suara keras!
- Tes Akhir :
 - a. Kata **خَلُونِي** artinya ...
 - b. Kata **فَسَبِح** artinya ...
 - c. Kata **وَاسْتَغْفِر** artinya ...
 - d. Kata **وَرَايْت** artinya ...
 - e. **إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ** , kata yang bergaris bawah artinya ...
 - f. **فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا** , kata yang bergaris bawah artinya ...



Semarang,

Guru Mapel

Peneliti



JUNAIDI, S.Pd.I

NIP.

UMI HANIK

NIM. 093911073



Kepala Madrasah



JUNAIDI, S.Pd.I

NIP.

Lampiran 3

NAMA :

KELAS :

Pilihlah jawaban yang benar dengan cara memberi tanda (x) pada kolom dibawah ini!

No	Pilihan			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

Lampiran 4

KISI-KISI SOAL UJI COBA

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN HADIS
Sekolah : MI Silahul Ulum
Kelas/Semester : IV/1
Materi Pokok dan Al-Kaustar : Menghafal arti surah An-Nasr
Standar Kompetensi : Memahami Arti Surah-Surah Pendek

No	Kompetensi dasar	Indikator	Soal No
1	2.1.Mengartikan surah <i>an-Nasr</i>	5. menyebutkanlafald surah <i>an-Nasr</i> 6. Menyebutkan arti surah <i>an-Nasr</i> 7. Meneruskan ari surahan- <i>Nasr</i> 8. Menghafal arti surah <i>an-Nasr</i>	1,2,3 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 5 4,16,17
2.	Mengartikansurah <i>al-Kautsar</i>	1. menyebutkanlafald surah <i>al-Kaustar</i> 2. Menyebutkan arti surah <i>al-Kaustar</i>	18,19,20,21,22,23,24,25 26,27,28,29,30,31,32

		3. Meneruskan arti surah <i>al-Kaustar</i>	35
		4. Menghafal arti surah <i>al-Kaustar</i>	33,34
Jumlah butir soal			35

Lampiran 5

Mata pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Materi : Surah An-Nasr dan Al-Kaustar

Kelas : V

Waktu : 60 Menit

SOAL UJI COBA

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan cara menyalang (X) a, b, atau c, pada lembar jawab yang telah disediakan!

1. surah an-Nasr terdiri dari ... ayat

- | | |
|----------|---------|
| a. tiga | c. lima |
| b. empat | d. enam |

2. surah an-Nasr termasuk surah...

- | | |
|--------------|-----------------|
| a. Madaniyah | c. Muhkamat |
| b. Makkiyah | d. Mutasyabihat |

3. Lafal pertama surah an-Nasr yaitu...

- a. فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا

b. **وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا**

c. **إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ**

d. **إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ**

4. Terjemahan ayat pertama surah an-Nasr adalah ...

- a. Dan engkau melihat manusia masuk agama Allah dengan berbondong-bondong
- b. Binasalah kedua tangan abu lahab dan dia akan celaka
- c. Apabila telah datang pertolongan allah dan kemenangan
- d. Dan bertasbihlah dengan memuji Tuhanmu, dan mohonlah ampunan kepadanya, sungguh Dia maha penerima tobat

5. Berikut ini adalah arti potongan ayat kedua surah an-Nasr, kecuali...

- a. Penerima taubat
- b. Dan engkau melihat
- c. manusia
- d. berbondong-bondong

6. **كَانَ تَوَّابًا** kata yang bergaris bawah artinya ...

- a. Maha Penerima Taubat
- b. Maha Penerima Ampunan
- c. a dan b benar
- d. Maha Pemberi Kemenangan

7. Potongan ayat **إِنَّهُ كَانَ** termasuk ayat ke ...

- a. satu
b. dua
- c. tiga
d. empat
8. Kata النَّاسِ artinya ...
- a. Jin
b. Manusia
- c. malaikat
d. syaitan
9. Kata يَدْخُلُونَ artinya ...
- a. Masuk
b. Keluar
- c. memasuki
d. mendahului
10. Potongan ayat فَسَبِّحْ artinya ...
- a. Maka bertakbirlah
b. Maka bersyukurlah
- c. maka bertasbihlah
d. maka bertahmidlah
11. Potongan ayat وَاسْتَغْفِرْهُ artinya ...
- a. Dan mohonkan pahala
b. Dan mohonkan dosa
- c. dan mohonkan hadiah
d. dan mohonkan ampunan
12. Potongan ayat وَرَأَيْتَ artinya ...
- a. Dan engkau melihat
b. Dan engkau mendengar
- c. dan engkau berbicara
d. dan engkau merasakan
13. إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ , kata yang bergaris bawah artinya ...
- a. Kemenangan Allah
b. Pertolongan Allah
- c. kedatangan Allah
d. ampunan Allah
14. فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا , kata yang bergaris bawah artinya ...

- a. Agama Allah
 - b. Kemenagan Allah
 - c. ampunan Allah
 - d. kedatangan Allah
15. Kata **الْفَتْحُ** artinya ...
- a. Kemenangan
 - b. Pertolongan
 - c. ampunan
 - d. kedatangan
16. Terjemah dari ayat kedua surah an-nasr adalah ...
- a. dan kamu melihat manusia masuk agama Allah dengan berbondong-bondong
 - b. apabila telah datang pertolongan Allah dan kemenangan
 - c. maka bertasbihlah dengan memuji Tuhanmu dan moholah ampunan kepada-Nya, sungguh, dia maha penerima taubat
 - d. Nabipun memaafkan orang mekah sekali pun dulu memusuhinya
17. **نَهْ كَانَتْ تَوَابًا** kata disamping mempunyai arti...
- a. Sungguh, Dia Maha Penerima Pahala
 - b. Sungguh, Dia Maha Penerima Taubat
 - c. Sungguh, Dia Maha Penerima Kebaikan
 - d. Sungguh, Dia Maha Penerima Segalanya
18. Surah al-kaustar termasuk surah ...
- a. Madaniyah
 - b. Makkiyah
 - c. Muhkamat
 - d. Mutasyabihat
19. Surah al-kaustar terdiri dari ... ayat

- a. Dua
- b. Empat
- c. tiga
- d. lima

20. Ayat kedua surah al-kaustar yaitu...

- a. فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرْ
- b. إِنَّا أَعْطَيْنَكَ الْكَوْثَرَ
- c. إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ
- d. إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ

21. Surah al-Kaustar diawali dengan lafal ...

- a. أَعْطَيْنَا
- b. الْكَوْثَرَ
- c. إِنَّا
- d. لِرَبِّكَ

22. Surah al-Kaustar di akhiri dengan lafal...

- a. لِرَبِّكَ
- b. فَصَلِّ
- c. وَأَنْحَرْ
- d. الْأَبْتَرُ

23. Al-Kaustar mempunyai arti....

- a. Kenikmatan yang banyak berharga
- b. Kenikmatan yang sedikit terputus
- c. kenikmatan yang
- d. kenikmatan yang

24. Surah al-Kaustar yang ketiga diawali dengan lafal
- | | |
|---------------|-----------------|
| a. وَأَنْحَرُ | c. أَعْطَيْتَكَ |
| b. إِنَّ | d. لِرَبِّكَ |
25. الْكَوْثَرُ apabila ditulis dengan huruf latin menjadi ...
- | | |
|----------------|-------------|
| a. al- kausyar | c. al-kasir |
| b. al-kaustar | d. al-kasar |
26. Lafal إِنَّا mempunyai arti ...
- | | |
|----------------------|------------------------|
| a. Sesungguhnya saya | c. sesungguhnya kami |
| b. Sesungguhnya kamu | d. sesungguhnya mereka |
27. Lafal فَصَلِّ mempunyai arti
- | | |
|-----------------------|----------------------|
| a. Maka sedekahkanlah | c. maka sembelihlah |
| b. Maka sholatlah | d. maka hijrahkanlah |
28. Lafal شَانِكَ mempunyai arti
- | | |
|----------------------|---------------------|
| a. Yang mencintaimu | c. yang membencimu |
| b. Yang merindukanmu | d. yang mengasihimu |
29. Lafal لِرَبِّكَ mempunyai arti
- | | |
|-------------------|-----------------------|
| a. Karena Tuhanmu | c. karena Malaikatmu |
| b. Karena Nabimu | d. karena Orang tuamu |
30. Lafal وَأَنْحَرُ mempunyai arti
- | | |
|-----------------------|---------------------|
| a. Dan menyembelihlah | c. dan memotonglah |
| b. Dan membunuhlah | d. dan berkorbanlah |

31. Lafal **الْأَبْتَرُ** mempunyai arti
- a. Terputus
 - b. Tersambung
 - c. terikat
 - d. terkunci
32. Lafal **أَعْطَيْتُكَ** mempunyai arti
- a. Kami mengasihimu
 - b. Kami memberimu
 - c. kami memarahimu
 - d. kami menolakmu
33. Terjemah ayat ketiga surah al-Kaustar adalah ...
- a. Sungguh, Kami telah memberimu nikmat yang banyak
 - b. Sungguh, orang-orang yang membencimu dialah yang terputus
 - c. Maka laksanakanlah salat karena Tuhanmu, dan berkurbanlah
 - d. Dengan nama Allah yang Maha Pengasih, Maha Penyayang
34. Terjemah dari ayat kedua surah al-Kaustar adalah ...
- a. Sungguh, Kami telah memberimu nikmat yang banyak
 - b. Sungguh, orang-orang yang membencimu dialah yang terputus
 - c. Maka laksanakanlah salat karena Tuhanmu, dan berkurbanlah

d. Dengan nama Allah yang Maha Pengasih, Maha Penyayang

35. “Sesungguhnya Kami telah memberikan kepadamu ...”

lanjutan arti dari surah *al-kaustar* di samping adalah ...

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a. Dosa yang banyak | c. siksa yang banyak |
| b. Pahala yang banyak | d. nikmat yang banyak |

Lampiran 6

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. D | 21. C |
| 2. B | 12. A | 22. D |
| 3. C | 13. B | 23. A |
| 4. C | 14. A | 24. B |
| 5. A | 15. A | 25. B |
| 6. A | 16. A | 26. C |
| 7. C | 17. B | 27. B |
| 8. B | 18. B | 28. C |
| 9. A | 19. C | 29. A |
| 10. C | 20. A | 30. D |
| 31. A | | |
| 32. B | | |
| 33. B | | |
| 34. C | | |
| 35. D | | |

Lampiran 7

Analisis Validitas Reliabilitas dan Tingkat Kesukaran Soal Uji

Coba

NO	BUTIR KE						
	1	2	3	4	5	6	7
UC-1	1	1	0	1	0	0	1
UC-2	0	0	0	0	0	0	0
UC-3	1	0	0	0	0	0	0
UC-4	0	0	0	0	0	1	0
UC-5	1	1	0	0	0	0	0
UC-6	0	0	1	0	0	0	0
UC-7	1	0	0	0	1	0	1
UC-8	0	0	1	0	0	1	0
UC-9	1	0	1	0	0	1	0
UC-10	0	0	0	0	0	0	0
UC-11	0	0	1	0	0	0	1
UC-12	0	1	0	0	1	1	1
UC-13	1	0	0	0	0	0	0
UC-14	0	0	1	0	0	0	0
UC-15	1	1	0	0	0	0	0
UC-16	0	0	0	0	0	1	0
UC-17	1	1	0	0	0	1	1
UC-18	0	0	0	1	0	1	1
UC-19	1	1	1	0	1	1	0
UC-20	0	0	0	0	1	0	0
UC-21	0	0	0	0	0	0	0
UC-22	1	1	1	1	1	1	1
UC-23	0	0	0	0	0	0	0
UC-24	1	0	0	0	0	1	1
UC-25	0	0	0	0	0	1	0
UC-26	0	0	0	0	0	0	0
UC-27	1	1	0	1	1	1	1
UC-28	0	1	1	0	1	0	0
UC-29	0	1	0	0	0	0	0
UC-30	0	0	0	0	0	0	0
jumlah	12	10	8	4	7	12	9
MP	15,58333333	15,8	17,125	22	17,857143	16	18,11111111
stadv	7,160462431						
p	0,4	0,33333333	0,26666667	0,13333333	0,23333333	0,4	0,3
q	0,6	0,66666667	0,73333333	0,86666667	0,76666667	0,6	0,7
r tabel	0,3610						
MT	11,83333333						
R bis	0,427606765	0,39171449	0,44564092	0,55690464	0,4641039	0,4751186	0,573953192
validitas	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid
reabilitas							
p*q	0,24	0,22222222	0,19555556	0,11555556	0,1788889	0,24	0,21
KR-20	1,029640451						
Standar re	0,7						
reliabilitas	reliabilitas						
P	0,342857143	0,28571429	0,22857143	0,11428571	0,2	0,3428571	0,257142857
tingkat kesukaran	sedang	sukar	sukar	sukar	sukar	sedang	sukar

	8	9	10	11	12	13	14		
	0	0	1	0	0	1	1		
	0	0	0	0	0	0	1		
	0	0	0	1	1	0	0		
	0	1	0	1	0	0	0		
	0	0	0	0	0	1	0		
	0	0	0	1	0	0	1		
	1	0	1	0	0	1	0		
	1	0	1	0	0	0	0		
	1	1	0	0	1	1	0		
	0	0	1	1	0	0	0		
	1	1	0	0	1	1	1		
	1	0	1	0	1	0	0		
	1	0	1	0	1	0	1		
	1	1	1	0	0	1	0		
	0	0	0	0	0	0	0		
	1	0	0	0	0	1	1		
	1	0	1	1	0	0	1		
	1	0	1	0	1	0	0		
	1	1	1	1	0	0	1		
	0	1	1	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0	1	0		
	0	1	1	1	1	1	1		
	1	0	0	0	1	0	0		
	0	0	0	0	0	0	0		
	0	1	0	0	0	1	0		
	0	1	0	0	0	0	0		
	0	1	0	1	1	1	0		
	1	1	0	1	0	0	1		
	0	0	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0	0	0		
13	15,07692308	11	15,2727273	12	17,11111111	9	15,5454545	10	16,6
0,433333333	0,36666667	0,4	0,3	0,3	0,36666667	0,33333333	0,3		
0,566666667	0,63333333	0,6	0,7	0,7	0,63333333	0,66666667	0,6		
0,396124828	0,36547729	0,38959728	0,48252702	0,47236856	0,39445787	0,47071573	0,4		

24	25	26	27	28	29	30
1	1	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	1
0	0	1	0	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	1	0	1
1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	0	1	1
0	0	1	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	1
1	0	0	0	1	1	1
0	0	0	1	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	1	0
1	1	0	1	1	1	0
0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	0
0	0	1	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0
11	5	10	10	11	10	10
15,72727	18,4	16,4	16	16,3636364	17,1	16

0,366667 0,166667 0,33333333 0,33333333 0,36666667 0,33333333 0,33333333
0,633333 0,833333 0,66666667 0,66666667 0,63333333 0,66666667 0,66666667

0,413778 0,410128 0,45096542 0,4114648 0,4813996 0,5200915 0,4114648

31	32	33	34	35	to
0	1	0	0	0	
1	0	1	0	0	
0	1	0	0	1	
0	1	0	1	0	
1	0	1	0	1	
1	0	1	1	0	
0	0	1	0	1	
0	1	0	0	0	
1	1	1	0	0	
1	0	0	1	0	
1	0	0	1	1	
0	1	1	0	0	
1	1	0	1	1	
1	0	0	1	0	
0	0	1	0	0	
1	0	1	1	0	
1	1	1	0	1	
1	0	1	0	1	
1	1	0	1	1	
0	0	0	1	0	
0	0	0	0	0	
0	1	1	1	1	
0	1	0	0	0	
0	0	0	0	0	
0	0	1	0	1	
0	0	0	0	0	
1	0	1	1	1	
0	1	0	1	0	
0	0	0	0	1	
0	0	0	0	0	
13	12	13	12	12	3
15,384615	15,083333	15,15384615	15,5833333	16,08333333	
0,4333333	0,4	0,433333333	0,4	0,4	
0,5666667	0,6	0,566666667	0,6	0,6	

0,4337019 0,3705925 0,405519093 0,42760677 0,484621001

Lampiran 8

Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba

NO	BUTIR KE						
	1	2	3	4	5	6	7
UC-22	1	1	1	1	1	1	1
UC-27	1	1	0	1	1	1	1
UC-17	1	1	0	0	0	1	1
UC-19	1	1	1	0	1	1	0
UC-18	0	0	0	1	0	1	1
UC-11	0	0	1	0	0	0	1
UC-14	0	0	1	0	0	0	0
UC-9	1	0	1	0	0	1	0
UC-7	1	0	0	0	1	0	1
UC-12	0	1	0	0	1	1	1
UC-28	0	1	1	0	1	0	0
UC-13	1	0	0	0	0	0	0
UC-1	1	1	0	1	0	0	1
UC-6	0	0	1	0	0	0	0
UC-4	0	0	0	0	0	1	0
jumlah	8	7	7	4	6	8	8
pa	0,533333	0,466667	0,466667	0,266667	0,4	0,533333	0,533333
UC-16	0	0	0	0	0	1	0
UC-3	1	0	0	0	0	0	0
UC-5	1	1	0	0	0	0	0
UC-25	0	0	0	0	0	1	0
UC-2	0	0	0	0	0	0	0
UC-8	0	0	1	0	0	1	0
UC-10	0	0	0	0	0	0	0
UC-21	0	0	0	0	0	0	0
UC-15	1	1	0	0	0	0	0
UC-23	0	0	0	0	0	0	0
UC-24	1	0	0	0	0	1	1
UC-20	0	0	0	0	1	0	0
UC-29	0	1	0	0	0	0	0
UC-30	0	0	0	0	0	0	0
UC-26	0	0	0	0	0	0	0
jumlah	4	3	1	0	1	4	1
pb	0,266667	0,2	0,066667	0	0,066667	0,266667	0,066667
kreteria	cukup	jelek	jelek	jelek	jelek	cukup	jelek
daya beda	0,266667	0,266667	0,4	0,266667	0,333333	0,266667	0,466667

	8	9	10	11	12	13	14	15
	0	1	1	1	1	1	1	1
	0	1	0	1	1	1	0	1
	1	0	1	1	0	0	1	0
	1	1	1	1	0	0	1	0
	1	0	1	0	1	0	0	0
	1	1	0	0	1	1	1	1
	1	1	1	0	0	1	0	1
	1	1	0	0	1	1	0	0
	1	0	1	0	0	1	0	1
	1	0	1	0	1	0	0	0
	1	1	0	1	0	0	1	1
	1	0	1	0	1	0	1	0
	0	0	1	0	0	1	1	0
	0	0	0	1	0	0	1	1
	0	1	0	1	0	0	0	0
▼	10	8	9	7	7	7	8	7
	0,666667	0,533333	0,6	0,466667	0,466667	0,466667	0,533333	0,466667

	1	0	0	0	0	1	1	1
	0	0	0	1	1	0	0	1
	0	0	0	0	0	1	0	0
	0	1	0	0	0	1	0	0
	0	0	0	0	0	0	1	0
	1	0	1	0	0	0	0	0
	0	0	1	1	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	1	0	1
	0	0	0	0	0	0	0	0
	1	0	0	0	1	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	1	1	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	1	0	0	0	0	0	0
	3	3	3	2	2	4	2	3
	0,2	0,2	0,2	0,133333	0,133333	0,266667	0,133333	0,2
	jelek	jelek	jelek	jelek	jelek	cukup	jelek	jelek

16	17	18	19	20	21	22
1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	0	0	0	1
1	0	1	1	0	1	1
1	0	1	0	1	1	1
0	1	0	1	0	0	0
0	0	1	0	1	0	1
0	1	1	1	1	0	1
1	0	0	0	1	0	1
0	0	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	1	0
0	0	0	1	1	0	1
1	0	0	0	1	1	0
0	1	1	0	0	0	0
0	1	1	0	1	0	0
1	0	1	0	1	0	1
7	7	8	7	9	5	10
0,466667	0,466667	0,533333	0,466667	0,6	0,333333	0,666667
0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
2	2	1	4	2	2	3
0,133333	0,133333	0,066667	0,266667	0,133333	0,133333	0,2
jelek	jeek	jelek	jelek	jelek	jelek	jelek
0,333333	0,333333	0,466667	0,2	0,466667	0,2	0,466667

23	24	25	26	27	28	29
1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	0
1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	0	1
0	1	0	0	0	1	1
0	1	0	1	0	1	0
0	0	0	0	1	1	1
1	0	0	1	0	0	0
0	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	1	0	1
0	1	0	1	0	0	0
0	0	0	1	0	1	1
6	8	4	9	7	8	9
0,4	0,533333	0,266667	0,6	0,466667	0,533333	0,6
1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0
0	1	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	1	1	0
1	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
4	3	1	1	3	3	1
0,266667	0,2	0,066667	0,066667	0,2	0,2	0,066667
jelek	jele	jelek	jelek	jelek	jelek	jelek
0,133333	0,333333	0,2	0,533333	0,266667	0,333333	0,533333

30	31	32	33	34	35 total
0	0	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	0	1
0	1	1	0	1	1
1	1	0	1	0	1
1	1	0	0	1	1
1	1	0	0	1	0
1	1	1	1	0	0
1	0	0	1	0	1
1	0	1	1	0	0
0	0	1	0	1	0
1	1	1	0	1	1
0	0	1	0	0	0
1	1	0	1	1	0
0	0	1	0	1	0
9	9	9	8	9	8
0,6	0,6	0,6	0,533333	0,6	0,533333
0	1	0	1	1	0
1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	1
0	0	0	1	0	1
0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	1

Lampiran 9

PERHITUNGAN VALIDITAS SOAL HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS

Rumus:

$$\gamma_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Kreteria:

Butir soal valid apabila r hitung > r tabel

Perhitungan:

Contoh perhitungan soal no. 1

$$M_p = 22.71428571$$

$$M_t = 22.23333333$$

$$S_t = 4.224400023$$

$$p = 0.9333333333$$

$$q = 0.0666666667$$

dengan menggunakan rumus di atas diperoleh:

$$\gamma_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$\begin{aligned} Y_{pbi} &= \frac{15.583333 - 11.8333334}{7.160646243} \sqrt{\frac{0.4}{0.6}} \\ &= \frac{37.49999}{7.160646243} \sqrt{\frac{0.4}{0.6}} \\ &= 0.42760677 \end{aligned}$$

Dengan taraf yang signifikan 5% dari N. 35 . soal no. 1 dikatakan valid

Lampiran 10

PERHITUNGAN REABILITAS SOAL HASIL BELAJAR AL-
QUR'AN HADIS

Rumus:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Kreteria:

Butir soal valid apabila r hitung $>$ r tabel

Perhitungan:

$$k = 35$$

$$\sum pq = 0,24$$

$$S^2 = 4.224400023$$

Dengan menggunakan rumus diatas diperoleh:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{35}{35-1} \right) \left(\frac{7,160646243^2 - 0,24}{7,160646243^2} \right)$$

$$= 1.02964045$$

dengan taraf signifikan 5% dan $n=30$ diperoleh r
tabel=0.3061 karena $r_{11} > r$ tabel maka dapat disimpulkan
bahwa instrumen tersebut adalah reliabel

Lampiran 11

PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN SOAL HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS

Rumus:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Kreteria:

$P = 1,00-0,30$ adalah soal sukar

$P = 0,30-0,70$ adalah soal sedang

$P = 0,70-1,00$ adalah soal mudah

Perhitungan:

Contoh perhitungan soal no.3

$$B = 8$$

$$JS = 30$$

Dengan menggunakan rumus di atas diperoleh:

$$P = \frac{8}{30}$$

$$= 0,2284714$$

Berdasarkan kriteria di atas, maka soal no.3 mempunyai tingkat kesukaran sukar

Lampiran 12

PERHITUNGAN DAYA BEDA SOAL HASIL BELAJAR AL- QUR'AN HADIS

Rumus:

$$P = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Kreteria:

0,00 < D < 0,20 : Daya beda jelek

0,20 < D < 0,40 : Daya beda cukup

0,40 < D < 0,70: Daya beda baik

0,70 < D < 1,00: Daya beda baik sekali

Perhitungan:

Contoh perhitungan soal no. 6

$$J_A = 15$$

$$J_B = 15$$

$$B_A = 8$$

$$B_B = 4$$

Dengan menggunakan rumus di atas diperoleh:

$$P = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

$$= \frac{8}{15} - \frac{4}{15}$$

$$= \frac{4}{15}$$

$$= 0.266667$$

Berdasarkan kriteria di atas maka soal no 6 mempunyai daya pembeda cukup

Lampiran 13

KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Kode
----	------	------

1	Ahla kholila	E-1
2	Alfi Syahriarrojabuzzahra	E-2
3	Aula Nur Fadlilah	E-3
4	Eka Nabila F	E-4
5	Farid Abdul Mu'iz	E-5
6	Fettyfatimatuz Z	E-6
7	Itsna Fadlilatuz Z	E-7
8	Maulana Muhammad Jibril T.A	E-8
9	Maulidul Azhar	F-9
10	Mita Novia N.K	E-10
11	Muh. Aziz ulin N	E-11
12	Muh. Dimas F	E-12
13	Muh. Fatihul A	E-13
14	Muh. Irsyad Amin	E-14
15	Muh. Noer Syaifudin	E-15
16	Muh. Rizal Fani R.S	E-16
17	Muh. Mabruuri	F-17
18	Muh, Arsyad F.R	E-18
19	Muh. Syakur	E-19
20	Naila Riska Safira	E-20
21	Riswan Adhi N	E-21
22	Siti Mifrahur Rohmah	E-22
23	Siti Nihayatus S	E-23
24	Siti Qomariyah	E-24
25	Siti Robi'ah	E-25
26	Siti Shofinah	E-26

27	Siti Nihayatin	E-27
28	Tsalsa Putri Nur K	E-28
29	Yuliana Sari	E-29
30	Zulfiana Putri	E-30

Lampiran 14

KELAS KONTROL

No	Nama	Kode
1	Aeri Cinditya Rahmaandini	K-1
2	Andika Rangga Pratama	K-2
3	Cici Halisa Q.P	K-3
4	Ihtasya Aulia F.Z	K-4
5	Khelin Layla Sofiana	K-5
6	Lutfi izza Maula	K-6
7	Maulida Nurul Aulia Rahma	K-7
8	Muh. Abdul Jalil A	K-8
9	Muh. Akbar Ramadani	K-9
10	Muh. Afrian Dwi Mahendra	K-10
11	Muh.Akbar Ramadani	K-11
12	Muh. David Eka Saputra	K-12
13	Muh. Khoirul Umam	K-13
14	Muh Mujib Anwar	K-14
15	Muammar Khadafi	K-15
16	Muh.Aklis K.A	K-16
17	Muh. Ubab. H	K-17
18	Novia Nur Fitriani	K-18
19	Nur Evi Yani	K-19
20	Riski Gustaf Maulana	K-20
21	Sa'diatun Nisa'	K-21
22	Sofia Maulidatin Ni'mah	K-22
23	Sofwan Yumnia	K-23
24	Siti Aminah	K-24
25	Teguh Purnama	K-25
26	Teguh Saputra	K-26
27	Umi Kulsum	K-27
28	Vivi Angrieni	K-28

29	Zainal Arifin P	K-29
30	Annisa' Anggraeni	K-30

Lampiran 15

SOAL PRE-TEST

1. Surah an-Nasr terdiri dari ... ayat
 - a. tiga
 - b. empat
 - c. lima
 - d. enam
2. Surah an-Nasr termasuk surah...
 - a. Madaniyah
 - b. Makkiyah
 - c. Muhkamat
 - d. Mutasyabihat
3. An-Nasr mempunyai arti ...
 - a. Pertolongan
 - b. Kemenangan
 - c. siksaan
 - d. ampunan
4. Kata **وَرَأَيْتَ** artinya ...
 - a. Dan engkau melihat
 - b. Dan engkau mendengar
 - c. dan engkau berbicara
 - d. dan engkau merasakan
5. **إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ**, kata yang bergaris bawah artinya ...
 - a. Kemenangan Allah
 - b. Pertolongan Allah
 - c. kedatangan Allah
 - d. ampunan Allah
6. **فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا**, kata yang bergaris bawah artinya ...
 - a. Agama Allah
 - b. Kemenagan Allah
 - c. ampunan Allah
 - d. kedatangan Allah
7. “dan kamu melihat manusia masuk agama Allah dengan ...”
lanjutan arti dari surah an-nasr di samping adalah ...
 - a. Berdesak-desakan
 - b. berdesak-desakan
 - c. berjauh-jauhan

- b. Bergerombol-gerombol d. berbondong-bondong
8. Nama an-Nasr diambil dari kata yang terdapat pada ayat ...
- a. Pertama c. ketiga
- b. Kedua d. keempat
9. **وَإِذَا جَاءَ إِذَا-جَاءَ-إِذَا** **وَالْفَتْحُ-نَصْرُ اللَّهِ-جَاءَ-إِذَا** susunan ayat di samping yang benar adalah ...
- a. **إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ** c. **إِذَا جَاءَ وَالْفَتْحُ نَصْرُ اللَّهِ**
- b. **جَاءَ إِذَا نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ** d. **إِذَا نَصْرُ اللَّهِ جَاءَ وَالْفَتْحُ**
10. **إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ** artinya adalah ...
- a. apabila telah datang pertolongan Allah dan kemenangan
- b. apabila telah datang kemenangan dan pertolongan Allah
- c. apabila manusia telah masuk agama Allah dengan berbondong-bondong
- d. apabila manusia telah berbondong-bondong masuk agama Allah
11. **نَهْ كَانَ تَوَابًا** kata disamping mempunyai arti...
- a. Sungguh, Dia Maha Penerima pahala
- b. Sungguh, Dia Maha Penerima taubat
- c. Sungguh, Dia Maha Penerima kebaikan
- d. Sungguh, Dia Maha Penerima segalanya
12. **رَبِّكَ حَمْدٌ** lafal di samping mempunyai arti...
- a. dengan memuji Tuhanmu c. dengan memuji Rasulmu

- b. dengan memuji Nabimu d. dengan memuji
Hambamu

13. **وَاسْتَغْفِرُهُ** jika ditulis dengan huruf latin adalah ...

- a. watarhamhu c. wastaghfirhu
b. wastagfirullah d. wastagfir

14. **يَدْخُلُونَ** lafal di samping mempunyai arti ...

- a. keluar c. pergi
b. masuk d. pulang

15. **فَسَبِّحْ** lafal di samping mempunyai arti...

- a. maka bertasbihlah c. maka bertahmidlah
b. maka bertakbirlah d. maka bersyukurlah

16. **أَفْوَاجًا** lafal di samping mempunyai arti...

- a. bergerombol c. sendiri-sendiri
b. berbondong-bondong d. a,b,c semuanya salah

17. Surah al-Kaustar termasuk surah ...

- a. Madaniyah c. Muhkamat
b. Makkiyah d. Mutasyabihat

18. Surah al-Kaustar terdiri dari ... ayat

- a. dua c. tiga
b. empat d. lima

19. Al-Kaustar berarti

- a. Kenikmatan yang banyak c. kenikmatan yang berharga
- b. Kenikmatan yang sedikit d. kenikmatan yang terputus

20. Surah al-kaustar yang kedua diawali dengan lafal

- a. وَأُنْحَرُ c. فَصَلِّ
- b. أَلْكَوْثَرُ d. إِنَّا

21. Surah al-Kaustar diawali dengan lafal ...

- a. أَعْطَيْتَكَ c. إِنَّ
- b. أَلْكَوْثَرُ d. لِرَبِّكَ

22. Surah al-kaustar di akhiri dengan surah ...

- a. لِرَبِّكَ c. وَأُنْحَرُ
- b. فَصَلِّ d. الْأَبْتَرُ

23. Nama al-Kaustar diambil dari kata yang terdapat pada ayat...

- a. Pertama c. ketiga
- b. Kedua d. keempat

24. Lafal شَانِكَ mempunyai arti

- a. yang mencintaimu c. yang membencimu
 b. yang merindukanmu d. yang mengasihimu
25. Lafal **إِنَّا** mempunyai arti ...
- a. Sesungguhnya saya c. Sesungguhnya kami
 b. Sesungguhnya kamu d. Sesungguhnya mereka
26. **أَلْكَوْثَرُ** apabila ditulis dengan huruf latin menjadi ...
- a. al-kausyar c. al-kasir
 b. al-kaustar d. al-kasar
27. “Sesungguhnya Kami telah memberikan kepadamu ...”
 lanjutan arti dari surah *al-kaustar* di samping adalah ...
- a. Dosa yang banyak c. siksa yang banyak
 b. Pahala yang banyak d. nikmat yang banyak
28. **فَصَلِّ لِرَبِّكَ** “Maka dirikanlah ... karena Tuhanmu” titik-titik
 arti ayat di samping adalah ...
- a. Zakat c. amal
 b. Kebaikan d. sholat
29. Lafal **وَأَنْحَرُ** mempunyai arti
- a. Dan menyembelihlah c. dan memotonglah
 b. Dan membunuhlah d. dan berkorbanlah
30. Lafal **الْأَبْتَرُ** mempunyai arti

a. yang terputus

b. yang tersambung

c. yang terikat

d. yang terkunci

Lampiran 16

Jawaban soal *Pre-Test*

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. B | 21. C |
| 2. B | 12. A | 22. D |
| 3. A | 13. C | 23. B |
| 4. A | 14. B | 24. C |
| 5. B | 15. A | 25. C |
| 6. A | 16. B | 26. B |
| 7. D | 17. B | 27. D |
| 8. C | 18. C | 28. D |
| 9. C | 17. A | 29. D |
| 10. A | 20. C | 30. A |

Lampiran 17

tingkat kesukaran soal pre-test

NO	BUTIR KE									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
UC-1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
UC-2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
UC-3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UC-4	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
UC-5	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
UC-6	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
UC-7	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
UC-8	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
UC-9	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
UC-10	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
UC-11	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
UC-12	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
UC-13	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
UC-14	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
UC-15	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
UC-16	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
UC-17	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
UC-18	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
UC-19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
UC-20	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
UC-21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UC-22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
UC-23	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
UC-24	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
UC-25	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
UC-26	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
UC-27	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
UC-28	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
UC-29	0	1	0	0	1	0	1	11	0	0
UC-30	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
jumlah	16	13	9	6	8	16	12	26	15	17
MP	0,75	2,230769231	0,777778	1	3,25	0,583333	2,5	0,538462	0,461538	0,4615385
stadv	0,471404521									
p	0,5333333333	0,4333333333	0,3	0,2	0,266667	0,533333	0,4	0,866667	0,5	0,566667
q	0,4666666667	0,5666666667	0,7	0,8	0,733333	0,466667	0,6	0,133333	0,5	0,4333333
r tabel	0,3610									
MT	0,566666667									
R bis	0,427606765	0,391714491	0,445641	0,5569046	0,464104	0,475119	0,5739532	0,396125	0,365477	0,3895973
validitas	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid
reabilitas										
p*q	0,248888889	0,245555556	0,21	0,16	0,195556	0,248889	0,24	0,115556	0,25	0,2455556
KR-20	1,034482759									
Standar re	0,7									
reliabilitas										
P	0,457142857	0,371428571	0,257143	0,1714286	0,228571	0,457143	0,3428571	0,742857	0,428571	0,4857143
ingkat kesukar:	sedang	sedang	sukar	sukar	sukar	sedang	sedang	mudah	sedang	sedang

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
10	14	15	15	16	12	15	15	19	16	14
0,7	1,833333	0,7142857	0,4545455	0,5714286	0,490909	0,5	1,866667	0,5	0,75	0,6428571

0,3333333	0,466667	0,5	0,5	0,5333333	0,4	0,5	0,5	0,6333333	0,5333333	0,4666667
0,6666667	0,5333333	0,5	0,5	0,4666667	0,6	0,5	0,5	0,3666667	0,4666667	0,5333333

0,482527	0,472369	0,3944579	0,4707157	0,42134	0,441893	0,4926855	0,431735	0,3847977	0,3654773	0,4200783
valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid

0,2222222	0,248889	0,25	0,25	0,2488889	0,24	0,25	0,25	0,2322222	0,2488889	0,2488889
-----------	----------	------	------	-----------	------	------	------	-----------	-----------	-----------

Lampiran 18

SOAL POST-TEST

1. An-nasr mempunyai arti ...
 - a. Pertolongan
 - b. Kemenangan
 - c. siksaan
 - d. Ampunan
2. Surah an-Nasr termasuk surah...
 - a. Madaniyah
 - b. Makkiyah
 - c. Muhkamat
 - d. Mutasyabihat
3. Surah an-Nasr terdiri dari ... ayat
 - a. tiga
 - b. empat
 - c. lima
 - d. enam
4. **لَهُ كَانَ تَوَّابًا** kata disamping mempunyai arti...
 - a. Sungguh, Maha Penerima Pahala
 - b. Sungguh, Maha Penerima Taubat
 - c. Sungguh, Maha Penerima Kebaikan
 - d. Sungguh, Maha Penerima Segalanya
5. **رَبِّكَ حَمْدٌ** lafal di samping mempunyai arti...
 - a. dengan memuji Tuhanmu
 - b. dengan memuji Nabimu
 - c. dengan memuji Rasulmu
 - d. dengan memuji Hambamu
6. **النَّاسِ** lafal disamping mempunyai arti
 - a. Jin
 - b. Syaitan
 - c. Manusia
 - d. Tuhan

- a. apabila telah datang pertolongan Allah dan kemenangan
 - b. apabila telah datang kemenangan dan pertolongan Allah
 - c. apabila manusia telah masuk agama Allah dengan berbondong-bondong
 - d. apabila manusia telah berbondong-bondong masuk agama Allah
14. terjemah dari ayat kedua surah an-nasr adalah ...
- a. dan kamu melihat manusia masuk agama Allah dengan berbondong-bondong
 - b. apabila telah datang pertolongan Allah dan kemenangan
 - c. maka bertasbihlah dengan memuji Tuhanmu dan mohonlah ampunan kepada-Nya, sungguh, dia maha penerima taubat
 - d. Nabipun memaafkan orang mekah sekali pun dulu memusuhinya
15. إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ , kata yang bergaris bawah artinya ...
- a. Kemenangan Allah
 - b. Pertolongan Allah
 - c. kedatangan Allah
 - d. ampunan Allah
16. فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا , kata yang bergaris bawah artinya ...
- a. Agama Allah
 - b. Kemenagan Allah
 - c. ampunan Allah
 - d. kedatangan Allah
17. Al-Kaustar berarti

- a. Kenikmatan yang banyak berharga
- b. Kenikmatan yang sedikit terputus
- c. kenikmatan yang
- d. kenikmatan yang

18. Surah al-Kaustar termasuk surah ...

- a. Madaniyah
- b. Makkiyah
- c. Muhkamat
- d. Mutasyabihat

19. Surah al-Kaustar terdiri dari ... ayat

- a. dua
- b. empat
- c. tiga
- d. lima

20. Lafal **إِنَّا** mempunyai arti ...

- a. Sesungguhnya saya
- b. Sesungguhnya kamu
- c. sesungguhnya kami
- d. sesungguhnya mereka

21. **الْكَوْثَرُ** apabila ditulis dengan huruf latin menjadi ...

- a. al-kausyar
- b. al-kaustar
- c. al-kasir
- d. al-kasar

22. “Sesungguhnya Kami telah memberikan kepadamu ...”

lanjutan arti dari surah *al-Kaustar* di samping adalah ...

- a. Dosa yang banyak
- b. Pahala yang banyak
- c. siksa yang banyak
- d. nikmat yang banyak

23. Lafal **الْأَبْتَرُ** mempunyai arti

- a. Terputus
- b. Tersambung
- c. terikat
- d. terkunci

24. Terjemah ayat ketiga surah al-kaustar adalah ...

- a. Sungguh, Kami telah memberimu nikmat yang banyak
- b. Sungguh, orang-orang yang membencimu dialah yang terputus
- c. Maka laksanakanlah salat karena Tuhanmu, dan berkurbanlah
- d. Dengan nama Allah yang Maha Pengasih, Maha Penyayang

25. Lafal **وَأَنْحَرْ** mempunyai arti

- a. dan menyembelihlah
- b. dan membunuhlah
- c. dan memotonglah
- d. dan berkurbanlah

26. Surah al-Kaustar yang kedua diawali dengan lafal

- a. **وَأَنْحَرْ**
- b. **الْكَوْثَرَ**
- c. **فَصَلِّ**
- d. **إِنَّا**

27. Surah al-Kaustar diawali dengan lafal ...

- a. **أَعْطَيْتُكَ**
- b. **الْكَوْثَرَ**
- c. **إِنَّ**
- d. **لِرَبِّكَ**

28. Surah al-Kaustar di akhiri dengan lafal ...

a. لِرَبِّكَ

c. وَأُنْحَرُ

b. فَصَلِّ

d. الْأَبْتَرُ

29. Lafal فَصَلِّ mempunyai arti ..

a. Maka Sedekahlah
sembelihlah

c. maka

b. Maka Sholatlah

d. maka hijrahlah

30. Potongan ayat ketiga yaitu شَانِكَ artinya

a. Yang mencintaimu

c. yang membencimu

b. Yang merindukanmu

d. yang mengasihimu

Lampiran 19

Jawaban Soal *Post-Test*

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. A | 21. B |
| 2. B | 12. B | 22. D |
| 3. A | 13. A | 23. A |
| 4. B | 14. A | 24. B |
| 5. A | 15. B | 25. D |
| 6. C | 16. A | 26. D |
| 7. D | 17. A | 27. C |
| 8. C | 18. B | 28. D |
| 9. A | 17. C | 29. B |
| 10. B | 20. C | 30. C |

Lampiran 20

Tingkat Kesukaran Soal Post-Test

NO	BUTIR KE		3	4	5	6	7	8	9
	1	2	0	1	0	0	1	0	0
UC-1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
UC-2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
UC-3	1	0	0	0	0	1	0	0	1
UC-4	0	0	0	1	1	0	0	0	0
UC-5	1	1	1	0	0	0	0	0	0
UC-6	0	0	0	0	1	0	1	1	0
UC-7	1	0	1	0	0	1	0	1	1
UC-8	1	0	1	0	0	1	0	1	1
UC-9	1	0	0	0	0	0	0	0	0
UC-10	0	0	1	0	0	0	1	1	1
UC-11	0	0	1	0	1	1	1	1	0
UC-12	0	1	0	0	0	0	0	1	0
UC-13	1	0	1	0	0	0	0	1	1
UC-14	0	0	0	1	0	0	0	0	0
UC-15	1	1	1	0	1	1	0	1	0
UC-16	1	0	0	0	0	1	1	1	0
UC-17	1	1	0	1	0	1	1	1	0
UC-18	0	0	1	0	1	1	1	1	1
UC-19	1	1	1	0	1	0	0	0	1
UC-20	1	1	1	0	0	0	0	0	0
UC-21	0	1	1	1	1	1	1	0	1
UC-22	1	1	0	1	0	0	0	1	0
UC-23	0	0	0	1	0	1	1	0	0
UC-24	1	0	0	0	0	1	0	0	1
UC-25	0	0	0	0	0	0	0	0	1
UC-26	0	0	0	1	1	1	1	0	1
UC-27	1	1	1	0	1	0	0	1	1
UC-28	0	1	0	0	0	0	1	11	0
UC-29	0	1	0	0	0	1	0	1	1
UC-30	0	0	13	8	9	13	11	25	14
jumlah	16	13	0,692308	1	0,888889	0,583333	2,636364	0,538462	0,461538
MP	0,75	2,230769							
stadv	0,471405		0,433333	0,266667	0,3	0,433333	0,366667	0,833333	0,466667
p	0,533333	0,433333	0,566667	0,733333	0,7	0,566667	0,633333	0,166667	0,533333
q	0,466667	0,566667							
r tabel	0,3610								
MT	0,466667		0,445641	0,556905	0,464104	0,475119	0,573953	0,396125	0,365477
R bis	0,427607	0,391714	valid						
validitas		valid	valid	valid					
reabilitas			0,245556	0,195556	0,21	0,245556	0,232222	0,138889	0,248889
p*q	0,248889	0,245556							
KR-20	1,034483								
Standar re	0,7								
reabilitasreliabilitas			0,371429	0,228571	0,257143	0,371429	0,314286	0,714286	0,4
P	0,457143	0,371429	sedang	sukar	sukar	sedang	sedang	mudah	sedang
kat kesuka	sedang	sedang							

22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL
0	0	1	1	0	1	0	1	0	14
1	1	0	1	1	1	1	1	0	18
0	0	0	0	1	0	1	1	1	15
1	0	0	0	1	0	1	1	0	11
0	1	0	1	1	1	1	1	1	13
0	0	1	0	1	1	1	0	1	14
1	0	0	0	0	1	1	1	1	12
0	1	1	1	1	1	0	1	0	19
1	0	1	0	1	0	1	0	1	14
0	1	1	0	1	1	0	1	0	11
1	0	0	0	1	1	0	1	1	15
0	1	0	0	1	0	0	0	1	13
0	1	0	0	0	0	0	0	1	10
1	0	1	0	0	0	1	1	1	16
1	0	0	0	0	1	1	0	1	12
0	1	0	0	0	0	1	0	0	16
1	0	1	1	1	0	1	0	1	17
0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
1	1	0	0	0	1	0	0	0	16
1	0	0	1	0	0	1	1	1	15
1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
1	1	1	1	0	1	1	1	0	25
1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
1	0	0	0	0	0	1	1	1	9
0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
0	0	1	1	0	0	0	1	1	10
1	1	1	0	1	1	1	1	0	19
1	0	0	0	1	0	0	1	0	14
0	0	0	0	0	1	0	1	1	18
1	1	1	1	0	1	1	1	1	20
17	15	15	11	16	17	19	22	20	457
0,692308	0,545455	0,528571	0,285714	0,6875	1,769231	0,642857	1,625	1,4	
0,566667	0,5	0,5	0,366667	0,533333	0,566667	0,633333	0,733333	0,666667	
0,433333	0,5	0,5	0,633333	0,466667	0,433333	0,366667	0,266667	0,333333	
0,527645	0,371964	0,413778	0,410128	0,450965	0,411465	0,4814	0,520092	0,411465	
valid									
0,245556	0,25	0,25	0,232222	0,248889	0,245556	0,232222	0,195556	0,222222	
0,485714	0,428571	0,428571	0,314286	0,457143	0,485714	0,542857	0,628571	0,571429	
sedang									

Lampiran 22

Daftar Nilai Awal Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

No	Kode Kelas Eksperimen	Nilai	Kode Kelas Kontrol	Nilai
1	E_1	63	K_1	50
2	E_2	50	K_2	53
3	E_3	76	K_3	40
4	E_4	75	K_4	40
5	E_5	50	K_5	50
6	E_6	53	K_6	60
7	E_7	43	K_7	56
8	E_8	46	K_8	53
9	E_9	60	K_9	63
10	E_10	73	K_10	56
11	E_11	70	K_11	70
12	E_12	83	K_12	73
13	E_13	40	K_13	66
14	E_14	46	K_14	50
15	E_15	49	K_15	40
16	E_16	60	K_16	66
17	E_17	53	K_17	80
18	E_18	58	K_18	76
19	E_19	56	K_19	50
20	E_20	53	K_20	66
21	E_21	56	K_21	60
22	E_22	66	K_22	43
23	E_23	63	K_23	60
24	E_24	56	K_24	43
25	E_25	53	K_25	60
26	E_26	59	K_26	40
27	E_27	60	K_27	86
28	E_28	40	K_28	50
29	E_29	53	K_29	53
30	E-30	43	K-30	70
	jumlah	1706		1723
	n	30		30
	rata-rata (X)	56,86667		57,43333
	varians (s ²)	118,1885		154,392
	standar devisiasi (s)	6,164414		12,42546

Lampiran 23

Daftar Nilai Akhir Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

No	Kode Kelas Eksperimen	Nilai	Kode Kelas Kontrol	Nilai
1	E_1	63	K_1	63
2	E_2	76	K_2	70
3	E_3	80	K_3	60
4	E_4	83	K_4	66
5	E_5	70	K_5	70
6	E_6	80	K_6	73
7	E_7	50	K_7	66
8	E_8	83	K_8	70
9	E_9	70	K_9	60
10	E_10	76	K_10	53
11	E_11	93	K_11	60
12	E_12	80	K_12	79
13	E_13	76	K_13	60
14	E_14	83	K_14	63
15	E_15	90	K_15	60
16	E_16	86	K_16	70
17	E_17	86	K_17	59
18	E_18	90	K_18	73
19	E_19	80	K_19	83
20	E_20	67	K_20	70
21	E_21	76	K_21	60
22	E_22	80	K_22	79
23	E_23	93	K_23	80
24	E_24	80	K_24	60
25	E_25	93	K_25	70
26	E_26	86	K_26	66
27	E_27	80	K_27	73
28	E_28	83	K_28	66
29	E_29	83	K_29	80
30	E_30	80	K_30	76
	jumlah	2396		2038
	n	30		30
	rata-rata (X)	79,86667		67,93333
	varians (s ²)	85,56782		59,92644
	standar deviasi (s)	9,250287		7,741217

Lampiran 24

Uji Normalitas Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen

Hipotesis

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

diterima jika

$$H_0 = \chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal	=	83		
Nilai minimal	=	40		
Rentang nilai (R)	=	83-40	=	43
Banyaknya kelas (k)	=	$1 + 3,3 \log 30$	=	5,875
Panjang kelas (P)	=	$43/6$	7,32	= 7

Tabel distribusi nilai pre-test kelas eksperimen

Kelas	f_i	X_i	X_i^2	$f_i \cdot X_i$	$f_i \cdot X_i^2$
40 -	46	43	1849	258	11094
47 -	53	50	2500	400	20000
54 -	60	57	3249	456	25992
61 -	67	64	4096	192	12288
68 -	74	71	5041	142	10082
75 -	81	78	6084	156	12168
82 -	88	85	7225	85	7225
Jumlah	30			1689	98849

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{1689}{30} = 56,30 \\ S^2 &= \frac{n \sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{30 \cdot 98849 - (1689)^2}{30(30-1)} \\ S^2 &= 125,42 \\ S &= 11,20 \end{aligned}$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas eksperimen

Kelas	Bk	Z_i	$P(Z_i)$	Luas Daerah	E_i	O_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
40 -	46	-1,50	-0,4332	0,1240	3,7	6	1,3986
47 -	53	-0,88	-0,3092	0,2105	6,3	8	0,4492
54 -	60	-0,25	-0,0987	0,2449	7,3	8	0,0580
61 -	67	0,38	0,1462	0,1952	5,9	3	1,3925
68 -	74	1,00	0,3414	0,1066	3,2	2	0,4482
75 -	81	1,63	0,4479	0,0398	1,2	2	0,5415
82 -	88	2,25	0,4878	0,0102	0,3	1	1,5742
	88,5	2,88	0,4980				
					χ^2	=	5,86

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 6 - 3 = 3$ diperoleh $\chi^2_{tabel} =$

7,81

Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran 25

**Uji Normalitas Nilai Post-Test
Kelas Eksperimen**

Hipotesis

H₀: Data berdistribusi normal

H₁: Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

diterima jika $H_0 = \chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal	=	93		
Nilai minimal	=	50		
Rentang nilai (R)	=	93-50	=	43
Banyaknya kelas (k)	=	1 + 3,3 log 30	=	5,875
Panjang kelas (P)	=	43/6	7,32	= 7

Tabel distribusi nilai post-test kelas eksperimen

Kelas	f _i	X _i	X _i ²	f _i .X _i	f _i .X _i ²	
50 –	56	1	53	2809	53	2809
57 –	63	1	60	3600	60	3600
64 –	70	4	67	4489	268	17956
71 –	77	4	74	5476	296	21904
78 –	84	13	81	6561	1053	85293
85 –	91	4	88	7744	352	30976
92 –	98	3	95	9025	285	27075
Jumlah	30			2367		189613

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{2367}{30} = 78,90$$

$$S^2 = \frac{n \sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{30 * 189613 - (2367)^2}{30(30-1)}$$

$$S^2 = 98,51$$

$$S = 9,93$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas eksperimen

Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	E _i	O _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	49,5	-2,96	-0,4985				
50 –	56			0,0105	0,3	1	1,4952
	56,5	-2,26	-0,4880				
57 –	63			0,0484	1,5	1	0,1402
	63,5	-1,55	-0,4396				
64 –	70			0,1383	4,1	4	0,0054
	70,5	-0,85	-0,3013				
71 –	77			0,2452	7,4	4	1,5318
	77,5	-0,14	-0,0561				
78 –	84			0,2698	8,1	13	2,9742
	84,5	0,56	0,2137				
85 –	91			0,1842	5,5	4	0,4210
	91,5	1,27	0,3979				
92 –	98			0,0780	2,3	3	0,1865
	98,5	1,97	0,4759				
					$\chi^2 =$		6,75

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan dk = 6 - 3 = 3 diperoleh $\chi^2_{tabel} =$
 Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal

7,81

Lampiran 26

Uji Normalitas Nilai Pre-Test Kelas kontrol

Hipotesis

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

diterima jika

$$H_0 = \chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal

= 86

Nilai minimal

= 40

Rentang nilai (R)

= 86-40 = 46

Banyaknya kelas (k)

= $1 + 3,3 \log 30 = 5,875$

Panjang kelas (P)

= $\frac{46}{6} = 7,83 = 8$

Tabel distribusi nilai pre-test kelas kontrol

Kelas	f_i	X_i	X_i^2	$f_i \cdot X_i$	$f_i \cdot X_i^2$
40 -	47	6	43,5	1892,25	261
48 -	55	8	51,5	2652,25	412
56 -	63	7	59,5	3540,25	416,5
64 -	71	5	67,5	4556,25	337,5
72 -	79	2	75,5	5700,25	151
80 -	87	2	83,5	6972,25	167
Jumlah	30			1745	105480

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{1745}{30} = 58,17$$

$$S^2 = \frac{n \sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{30 \cdot 105480 - (1745)^2}{30(30-1)}$$

$$S^2 = 137,20$$

$$S = 11,71$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas kontrol

Kelas	Bk	Z_i	$P(Z_i)$	Luas Daerah	E_i	O_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	39,5	-1,59	-0,4445				
40 -	47			0,1257	3,8	6	1,3162
	47,5	-0,91	-0,3188				
48 -	55			0,2287	6,9	8	0,1889
	55,5	-0,23	-0,0900				
56 -	63			0,2656	8,0	7	0,1177
	63,5	0,46	0,1756				
64 -	71			0,1969	5,9	5	0,1396
	71,5	1,14	0,3725				
72 -	79			0,0932	2,8	2	0,2268
	79,5	1,82	0,4657				
80 -	87			0,0281	0,8	2	1,5818
	87,5	2,50	0,4939				
						$\chi^2 =$	3,57

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 6 - 3 = 3$ diperoleh $\chi^2_{tabel} =$

7,81

Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran 27

Uji Normalitas Nilai Post-Test Kelas kontrol

Hipotesis

H₀: Data berdistribusi normal

H₁: Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

diterima jika

$$H_0 = \chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal

= 83

Nilai minimal

= 53

Rentang nilai (R)

= 83-53 = 30

Banyaknya kelas (k)

= $1 + 3,3 \log 30 = 5,967$

Panjang kelas (P)

= $30/6 = 5,03 = 5$

Tabel distribusi nilai post-test kelas kontrol

Kelas	f _i	X _i	X _i ²	f _i .X _i	f _i .X _i ²
53 – 57	1	55	3025	55	3025
58 – 62	8	60	3600	480	28800
63 – 67	6	65	4225	390	25350
68 – 73	8	70,5	4970,25	564	39762
74 – 79	4	76,5	5852,25	306	23409
80 – 85	3	82,5	6806,25	247,5	20418,8
Jumlah	30			2042,5	140765

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{2042,5}{30} = 68,08$$

$$s^2 = \frac{n \sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{30 * 140765 - (2042,5)^2}{30(30-1)}$$

$$s^2 = 58,78$$

$$s = 7,67$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas kontrol

Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	E _i	O _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	52,5	-2,03	-0,4790				
53 – 57	57,5	-1,38	-0,4163	0,0627	1,8	1	0,3679
58 – 62	62,5	-0,73	-0,2668	0,1495	4,3	8	3,0973
63 – 67	67,5	-0,08	-0,0303	0,2364	6,9	6	0,1071
68 – 73	73,5	0,71	0,2601	0,2904	8,4	8	0,0211
74 – 79	79,5	1,49	0,4318	0,1717	5,0	4	0,1927
80 – 85	85,5	2,27	0,4884	0,0567	1,6	3	1,1195
					χ^2	=	4,91

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan dk = 6 - 3 = 3 diperoleh $\chi^2_{tabel} =$

7,81

Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran 28

UJI HOMOGENITAS SEBELUM PERLAKUAN

$$S_1^2 = 118,189$$

$$S_2^2 = 154,392$$

kelas ke	dk	1/dk	Si ²	Log Si ²	(dk).Log Si ²	dk.Si ²
1	30	0,033333	118	2,07258	62,177257	3545,66
2	30	0,033333	154,392	2,18862	65,65874	4631,76
Jumlah	60	0,066667	273	4,2612	127,836	8177,41
S ²	136,29					
Log S ²	2,13446					
B	128,068					
ln 10	2,3026					
χ ²	0,53394					

untuk $\alpha = 5\%$, $dk = 2-1 = 1$, didapat chi kuadrat hitung 0.53394 dan chi kuadrat tabel karena chi hitung kurang dari chi tabel, maka kedua kelas tersebut dikatakan homogen.

Lampiran 29

UJI HOMOGENITAS SETELAH PERLAKUAN

$$S_1^2 = \boxed{85,568}$$

$$S_2^2 = 59,9264$$

kelas ke	dk	1/dk	S_i^2	$\text{Log } S_i^2$	$(dk) \cdot \text{Log } S_i^2$	$dk \cdot S_i^2$
1	30	0,033333	86	1,93231	57,969313	2567,03
2	30	0,033333	59,9264	1,77762	53,328554	1797,79
Jumlah	60	0,066667	145	3,70993	111,29787	4364,83
S^2	72,7471					
$\text{Log } S^2$	1,86182					
B	111,709					
$\ln 10$	2,3026					
χ^2	0,94656					

untuk $\alpha = 5\%$, $dk = 2-1 = 1$, did apat chi kuadrat hitung 0.94656 dan chi kuadrat t ta karena chi hitung kurang dari chi tabel, maka kedua kelas tersebut dikatakan homogen

Lampiran 30

UJI KESAMAAN DUA RATA-RATA HASIL BELAJAR Pre-TEST ANTARA KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL

Hipotesis

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

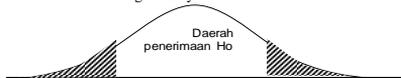
$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana,

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Ho diterima apabila $-t_{(1-1/2\alpha)} < t < t_{(1-1/2\alpha)(n_1+n_2-2)}$

Ha diterima untuk harga t lainnya



Dari data diperoleh:

Sumber variasi	eksperimen	kontrol
Jumlah	1706	1723
n	30	30
\bar{x}	56,867	57,433
Varians (s^2)	118,189	154,392
Standart deviasi (s)	6,164	12,425

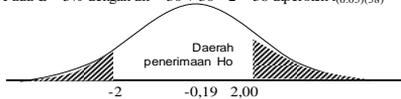
Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

$$s = \sqrt{\frac{(30 - 1) 118,19 + (30 - 1) 154,39}{30 + 30 - 2}} = 11,6743407$$

$$t = \frac{56,87 - 57,43}{11,674341 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{30}}} = -0,188$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 30 + 30 - 2 = 58$ diperoleh $t_{(0,05)(58)} =$

2



Karena t berada pada daerah penerimaan Ho, maka dapat disimpulkan bahwa ada persamaan pre test antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

Lampiran 31

UJI PERBEDAAN DUA RATA-RATA HASIL BELAJAR POST-TEST ANTARA KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL

Hipotesis

$$H_0 : \mu^1 = \mu^2$$

$$H_a : \mu^1 \neq \mu^2$$

Uji Hipotesis

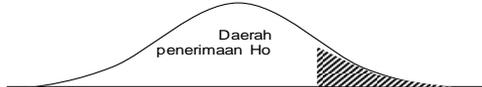
Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana,

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Ha diterima apabila $t_{hitung} > t_{(1-\alpha)(n_1+n_2-2)}$



Dari data diperoleh:

Sumber variasi	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	2396	2038
n	30	30
\bar{x}	79,867	67,933
Varians (s^2)	85,568	59,926
Standart deviasi (s)	9,250	7,741

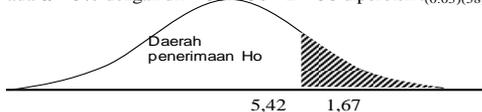
Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

$$s = \sqrt{\frac{[30 - 1] 85,5678}{30} + \frac{[30 - 1] 59,9264}{30 - 2}} = 8,5292$$

$$t = \frac{79,87 - 67,93}{8,5292 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{30}}} = 5,419$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 30 + 30 - 2 = 58$ diperoleh $t_{(0,05)(58)} =$

1,67



Karena t berada pada daerah penerimaan H_a , maka dapat disimpulkan bahwa kelompok eksperimen ada perbedaan dengan kelompok kontrol.

Lampiran 32

CATATAN LAPANGAN
WAWANCARA

Wawancara : 12 Agustus 2013
Informan : Bapak Junaidi, S.Pd.I (Kepala Sekolah & Guru
Mapel al-Qur'an Hadis di MI Silahul Ulum)
Waktu : Jam 09.00-09.30
Tempat : Kantor MI Silahul Ulum

Wawancara ini dilakukan setelah menemui dan wawancara dengan kepala sekolah MI silahul ulum, bapak junaidi, S.Pd.I. Kebetulan pada saat itu kepala sekolah sedang ada di kantor. Setelah berbasa-basi sejenak dan situasi sudah memungkinkan untuk melakukan wawancara akhirnya wawancara dimulai dan hasilnya dapat ditranskripkan sebagai berikut:

P : Nuwun sewu pak, saya mau bertanya kepada bapak tentang pembelajaran yang di laksanakan bapak pada mapel al-qur'an hadis itu seperti apa?

KS : Begini mbak, saya (bapak junaidi) biasanya melakukan pembelajaran seperti guru-guru ada umumnya, menyampaikan materi pembelajaran, nanti kalau sudah dilanjutkan dengan pemberian pertanyaan kepada peserta didik.

P : Biasanya peserta didik kalau dikasih pertanyaan bisa menjawab tidak pak?

Ks : Ada yang bisa, ada yang tidak. Biasa mbak namanya peserta didik berbeda-beda tingkat kepandaiannya.

P : kalau untuk model pembelajaran yang bapak lakukan di kelas, apakah setiap materi menggunakan model pembelajaran yang berbeda atau sama?

Ks : Sama mbak. Saya (bapak junaidi) tidak bisa kalau setiap materi berbeda model pembelajarannya. Sealin ribet juga menyita waktu.

- P : kalau saya boleh tahu model pembelajaran apa yang bapak terapkan pagda kelas IV ?
- Ks : model pembelajaran yang saya terapkan ceramah, Tanya jawab, seperti guru-guru yang lain.
- P : waktu bapak menerapkan model pembelajaran tersebut, kondisi peserta didik bagaimana pak, aktif, antusias untuk belajar tidak pak?
- Ks : peserta didik seperti biasa, ada yang aktif, ada yang tidak. Tapi yang aktif paling anaknya sama itu-itu saja.
- P : kalau untuk nilai yang di dapat peserta didik memenuhi KKM tidak pak?
- Ks : nilai yang didapat peserta didik sebenarnya banyak yang tidak memenuhi KKM. Tapi langsung diadakan remidi dengan soal yang lebih mudah. Alhamdulillah nilainya bagus dan memenuhi KKM.
- P : terimakasih bayak pak, karena bapak sudah mau meluangkan waktu untuk wawancara dengan saya (peneliti). Kalau ada salah-salah kata atau perbuatan saya yang tidak berkenan di hati, saya (peneliti) mahon maaf yang sebesar-besarnya.

Lampiran 33

PEDOMAN OBSERVASI

Kegiatan : Observasi

Kelas/semester : IV / Semester II

Tempat : di ruang kelas MI Silahul Ulum

Peserta : Seluruh peserta didik kelas IV MI Silahul Ulum

Aspek yang di amati	Hasil Pengamatan			K
	Tinggi	Sedang	Kurang	
1. Ikut berpartisipasi dalam pembelajaran				
2. Anstusias dalam pembelajaran				
3. Tanggung jawab sebagai anggota kelompok				
4. Mengerjakan tugas yang diberikan				

Lampiran 34

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI

Observasi : Selasa, 5 November 2013
Kegiatan : Penelitian
Waktu : Jam 07.00 - 09.00
Tempat : Ruang Kelas IV MI Silahul Ulum
Peserta : Semua Peserta Didik Kelas IV A MI Silahul
Ulum

Pertemuan Pertama

Sebelum peneliti melakukan pembelajaran pada kelas IV A dengan menggunakan metode *reading aloud* dan *flash card*, pada awal pembelajaran pendidik member *pre-test* guna untuk mengetahui kondisi awal peserta didik. Dan dilanjutkan dengan sosialisasi guna memperkenalkan pembelajaran yang akan dipelajari peserta didik pada pertemuan berikutnya. Pada akhir pertemuan ditemukan hasil observasi yang dapat disajikan dalam transkrip sebagai berikut:

Pada awal pertemuan pendidik mulai memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud tujuan pendidik berada di kelas IV. peserta didik diberi soal *pre-test* dengan jumlah 35 soal berbentuk pilihan ganda. Setiap peserta didik mendapatkan satu

soal yang sama dan soal *pre-test* dikerjakan selama 60 menit. Peserta didik mulai mengerjakan soal *pre-test* dengan waktu yang telah ditentukan.

Setelah soal selesai dikerjakan pendidik mulai menjelaskan tentang pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya. Mulai dari materi yang akan dipelajari yaitu materi menghafal arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar* maupun model pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu dengan penerapan metode *reading aloud* dan *flash card* dan tujuan pembelajaran yaitu peningkatan hasil belajar peserta didik.

Peserta didik terlihat masih bingung, karena sebelumnya tidak ada pembelajaran seperti yang dijelaskan oleh pendidik. Walaupun begitu peserta didik tertarik dengan apa yang dijelaskan oleh pendidik.

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI

Observasi : Kamis, 14 November 2013
Kegiatan : Penelitian
Waktu : Jam 10.00 - 12.00
Tempat : Ruang Kelas MI Silahul Ulum
Peserta : Semua Peserta Didik Kelas IV A MI Silahul
Ulum

Pertemuan Kedua

Setelah peneliti melakukan pembelajaran pada kelas IV A dengan menggunakan metode *reading aloud* dan *flash card*, pada akhir pembelajaran ditemukan hasil observasi yang dapat disajikan dalam transkrip sebagai berikut:

Pelaksanaan pembelajaran pada kelas eksperimen dengan menggunakan metode *reading aloud* dan *flash card*. Pada awal pembelajaran peserta didik masih kelihatan bingung karena mereka belum terlalu faham tentang apa yang harus mereka lakukan pada saat pembelajaran. Hal itu dikarenakan selama proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas empat sangat terpusat pada guru. Tapi pada saat peneliti menjelaskan proses pembelajaran dan langsung mempraktekan

kegiatan pembelajaran, peserta didik sangat senang. Pada awal pembelajaran peneliti menyuruh peserta didik untuk bersama-sama membaca surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar*. Setelah itu peneliti menjelaskan materi surah *an-Nasr* terlebih dahulu setelah itu dilanjutkan dengan materi surah *al-Kaustar*. Selama kegiatan pembelajaran kedua berlangsung, sesekali peneliti memberi pertanyaan tentang materi yang dipelajari peserta didik. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung peserta didik terlihat sangat antusias dalam melaksanakan pembelajaran, karena pembelajaran terpusat pada peserta didik. Banyak peserta didik yang sangat senang dan suka bertanya kalau mereka kurang faham tentang apa yang peneliti ajarkan.

Pada akhir pembelajaran guru merefleksi kembali materi yang sudah dipelajari dengan cara tiap-tiap peserta didik menghafalkan di depan kelas. Materi yang peserta didik hafalkan mengenai surah-surah yang telah dipelajari beserta artinya yang sudah peneliti ajarkan dengan menggunakan metode *reading aloud* dan *flash card*. Selama peserta didik menghafalkan di depan kelas peserta didik yang lain dan mengoreksi

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI

Observasi : Selasa, 20 November 2013
Kegiatan : Penelitian
Waktu : Jam 07.00 - 09.00
Tempat : Ruang Kelas IV MI Silahul Ulum
Peserta : Semua Peserta Didik Kelas IV A MI Silahul
Ulum

Pertemuan Ketiga

Setelah peneliti melakukan pembelajaran pada kelas IV A dengan menggunakan metode *reading aloud* dan *flash card*, pada akhir pembelajaran ditemukan hasil observasi yang dapat disajikan dalam transkrip sebagai berikut:

Pelaksanaan pembelajaran kedua pada kelas eksperimen dengan menggunakan metode *reading aloud* dan *flash card*. Pada awal pembelajaran peserta didik sangat antusias karena peserta didik sudah faham tentang apa yang harus peserta didik lakukan pada saat pembelajaran. Hal itu dikarenakan pada pertemuan kedua peneliti sudah menjelaskan dan mempraktekkan langsung pembelajaran di depan kelas dan dibantu oleh peserta didik. Pada awal pembelajaran peneliti

menyuruh peserta didik untuk bersama-sama membaca surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar*. Setelah itu peneliti menjelaskan materi surah *an-Nasr* terlebih dahulu setelah itu dilanjutkan dengan materi surah *al-Kaustar*. Selama kegiatan pembelajaran kedua berlangsung, sesekali peneliti memberi pertanyaan tentang materi yang dipelajari peserta didik terlihat kompak dan aktif dalam pelaksanaan pembelajaran. selain peserta didik kompak dan aktif, peserta didik juga terlihat senang.

Pada akhir pembelajaran guru merefleksi kembali materi yang sudah dipelajari dengan cara tiap-tiap peserta didik menghafalkan di depan kelas. Materi yang peserta didik hafalkan mengenai surah-surah yang telah dipelajari beserta artinya yang sudah peneliti ajarkan dengan menggunakan metode *reading aloud* dan *flash card*. Selama peserta didik menghafalkan di depan kelas peserta didik yang lain dan mengoreksi

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI

Observasi : Kamis, 28 November 2014
Kegiatan : Penelitian
Waktu : Jam 07.00 - 09.00
Tempat : Ruang Kelas IV MI Silahul Ulum
Peserta : Semua Peserta Didik Kelas IV A MI Silahul
Ulum

Pertemuan Keempat

Setelah peneliti melakukan pembelajaran pada kelas IV A dengan menggunakan metode *reading aloud* dan *flash card*, Peneliti memberi soal *post-test* guna untuk mengetahui kondisi akhir peserta didik. Pada akhir pertemuan ditemukan hasil observasi yang dapat disajikan dalam transkrip sebagai berikut:

peserta didik diberi soal *post-test* dengan jumlah 35 soal berbentuk pilihan ganda. Setiap peserta didik mendapatkan soal yang sama dan soal *post-test* dikerjakan selama 60 menit. Peserta didik mulai mengerjakan soal *post-test* dengan waktu yang telah ditentukan.

Peserta didik mengerjakan soal *post-test* dengan tenang setelah selesai soal dikumpulkan jadi satu dan dibawa oleh

peneliti. Dan dilanjutkan dengan test lisan yaitu test hafalan arti surah *an-Nasr* dan *al-Kaustar*. Pada saat menghafalkan peserta didik yang berani terlebih dahulu yang maju menghafalkan di depan kelas. Pada saat menghafalkan peserta didik sangat antusias.

Lampiran 34

Data nilai kelas eksperimen (surah an-Nasr)

No	Kode Kelas Eksperimen	Nilai	
1	E_1	70	60
2	E_2	60	70
3	E_3	70	70
4	E_4	70	80
5	E_5	50	70
6	E_6	50	60
7	E_7	50	60
8	E_8	50	60
9	E_9	60	70
10	E_10	70	70
11	E_11	70	80
12	E_12	80	90
13	E_13	50	60
14	E_14	60	60
15	E_15	50	60
16	E_16	70	80
17	E_17	60	70
18	E_18	60	70
19	E_19	60	70
20	E_20	60	70
21	E_21	60	60
22	E_22	70	70
23	E_23	60	60
24	E_24	50	60

25	E_25	50	60
26	E_26	70	80
27	E_27	60	60
28	E_28	60	90
29	E_29	60	70
30	E-30	70	80

Data nilai kelas kontrol (surah an-Nasr)

No	Kode Kelas Kontrol	Nilai	
1	K_1	60	60
2	K_2	70	70
3	K_3	70	70
4	K_4	80	70
5	K_5	60	70
6	K_6	60	60
7	K_7	50	60
8	K_8	50	60
9	K_9	50	70
10	K_10	60	70
11	K_11	60	80
12	K_12	70	90
13	K_13	60	70
14	K_14	50	60
15	K_15	50	60
16	K_16	70	80
17	K_17	60	70
18	K_18	70	70
19	K_19	70	80
20	K_20	60	60
21	K_21	60	70
22	K_22	80	70
23	K_23	60	60
24	K_24	50	60
25	K_25	50	60
26	K_26	70	70
27	K_27	70	60

28	K_28	70	70
29	K_29	60	70
30	K-30	60	70

Data nilai kelas eksperimen (surah al-Kautsar)

No	Kode Kelas Eksperimen	Nilai	
1	E_1	70	80
2	E_2	70	70
3	E_3	70	70
4	E_4	70	80
5	E_5	60	70
6	E_6	70	70
7	E_7	50	60
8	E_8	50	60
9	E_9	60	70
10	E_10	70	80
11	E_11	70	80
12	E_12	80	90
13	E_13	50	60
14	E_14	60	60
15	E_15	50	60
16	E_16	60	70
17	E_17	60	70
18	E_18	70	90
19	E_19	60	70
20	E_20	70	60
21	E_21	60	60
22	E_22	70	90
23	E_23	60	60
24	E_24	50	60
25	E_25	50	60
26	E_26	70	80

27	E_27	60	60
28	E_28	60	80
29	E_29	70	70
30	E-30	70	80

Data Nilai Kelas Kontrol (surah an-Kaustar)

No	Kode Kelas Kontrol	Nilai	
1	K_1	70	70
2	K_2	70	80
3	K_3	60	70
4	K_4	70	70
5	K_5	60	70
6	K_6	50	60
7	K_7	50	60
8	K_8	60	60
9	K_9	50	70
10	K_10	70	70
11	K_11	60	80
12	K_12	70	90
13	K_13	70	70
14	K_14	60	60
15	K_15	50	70
16	K_16	70	80
17	K_17	60	60
18	K_18	70	70
19	K_19	70	80
20	K_20	60	60
21	K_21	70	70
22	K_22	70	70
23	K_23	60	70
24	K_24	60	60
25	K_25	50	60
26	K_26	70	80

27	K_27	80	60
28	K_28	70	80
29	K_29	60	70
30	K-30	70	70



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SEMARANG WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Il. Prof. Dr. Hamka (Kampus 2) Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : In.06.3/J.9/PP.00.9/4542/2012

Semarang, 26 September 2013

Lamp. : -

Hlm : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth:

1. H. Fakrur Rozi, M.Ag
2. Drs. Ikhrom, M.Ag
di Semarang

Assalamu'alikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Tarbiyah menyetujui judul mahasiswa:

Nam : UMI HANIK

NIM : 093911073

Judul : **EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE *READING ALOUD* DAN METODE *FLASH CARD* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS MATERI POKOK MENGHAFAH ARTI SURAH AN-NASR DAN AL-KAUSTAR KELAS IV MI SILAHUL ULUM TRANGKIL PATI TAHUN AJARAN 2013/2014.**

Dan menunjuk saudara:

1. H. Fakrur Rozi, M.Ag (sebagai pembimbing I)
2. Drs. Ikhrom, M.Ag (sebagai pembimbing II)

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerja sama yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

A.n. Dekan,



H. Fakrur Rozi, M.Ag

NIP. 196912201995031001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo sebagai laporan
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615987
Semarang 50185

No. : In.06.3/D1/TL.00/4931/2013
Lamp. : 1(Satu) Proposal
Hal. : Mohon Izin Riset
A.n. : Umi Hanik
NIM : 093911073

Semarang, 3 Oktober 2013

Kepada Yth.
Kepala MI Silahul Ulum
di Pati .

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Umi Hanik
NIM : 093911073
Alamat : Ds. Agung Mulya Rt.05 Rw.01 Kec. Juwana Kab. Pati
Jurusan : PGMI
Judul Skripsi : " EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE *READING ALOUD* DAN *METODE FLASH CARD* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS MATERI POKOK MENGHAFAK ARTI SURAH *AN-NASR* DAN *AI-KAUSTAR* KELAS IV MI SILAHUL ULUM TRANGKL PATI TAHUN AJARAN 2013/2014"

Pembimbing : 1. H.Fakrur Rozi, M.Ag
2. Drs.Ikhrom, M.Ag

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusunnya, dan oleh karena itu kami mohon diberi ijin riset selama satu bulan, pada tanggal 1 November 2013 sampai dengan tanggal 30 November 2013. Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An Dekan
Dekan bidang Akademik

Drs. Shodik, M.Ag

NIP. 19681205 199403 1 003 4

Tembusan:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang



مدرسة صلاح العلوم

MADRASAH IBTIDAIYAH SILAHUL ULUM

(TERAKREDITASI A)

Alamat : Jl. Raya Juwana – Tayu Km. 8 ☒ 59153 ☎ : 0853250674

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : ML.SU/18.097/020/VI/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : **Umi Hanik**
NIM : 093911073
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Ds. Agung Mulyo , Rt.05 Rw. 01 Kec . Juwana Kab . Pati

Bahwa orang tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati, mulai tanggal : 1 November – 30 November 2014 untuk penulisan Skripsi dengan judul **“Efektifitas Penerapan Metode reading aloud metode Flash Card Terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran al – Qur’an Hadits materi pokok menghafal arti surah An – Nasr dan Al – Kaustar K**
IV ML. Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati Tahun Ajaran 2013/2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Asempapan, 1 Juni 2014

Madrasah Ibtidaiyah

Silahul Ulum Asempapan

Kepala





LABORATORIUM MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIN WALISONGO SEMARANG

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

PENELITI : Umi Hanik
NIM : 093911073
JURUSAN : Pendidikan Guru MI
JUDUL : EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *READING ALoud*
DAN METODE *FLASH CARD* TERHADAP PENINGKATAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MATERI POKOK
MENGHAFAL ARTI SURAH AN-NASR DAN AL-KAUTSAR
KELAS IV MI SILAHUL ULUM TRANGKIL PATI TAJURHALAM
AJARAN 2013/2014

HIPOTESIS :

a. Hipotesis Varians :

Ho : Varians hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah identik.

Ha : Varians hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah tidak identik.

b. Hipotesis Rata-rata :

Ho : Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah identik.

Ha : Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah tidak identik.

DASAR PENGAMBILAN KEPUTUSAN :

Ho DITERIMA, jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$

Ho DITOLAK, jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$

HASIL DAN ANALISIS DATA :

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar eksp awal	30	56.8667	10.87145	1.98485
kontr awal	30	57.4333	12.42546	2.26857

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	.914	.343	-.188	58	.852	-.56667	3.01430	6.60045	5.46711
	Equal variances not assumed			-.188	56.995	.852	-.56667	3.01430	6.60271	5.46938

1. Pada kolom *Levenes Test for Equality of Variances*, diperoleh nilai sig. = 0,343. Karena sig. = 0,343 \geq 0,05, maka Ho DITERIMA, artinya kedua varians hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah identik.
2. Karena identiknya varians hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka untuk membandingkan rata-rata (mean) antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan t-test adalah menggunakan dasar nilai t_{hitung} pada baris pertama (*Equal variances assumed*), yaitu t_{hitung} = -0,188.
3. Nilai t_{tabel} (58;0,05) = 2,000 (*two tails*). Berarti nilai t_{hitung} = -0,188 < t_{tabel} = 2,000 hal ini berarti Ho DITERIMA, artinya : Rata-rata (mean) hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah identik.

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar eksp akhir	30	79.8667	9.25029	1.68886
kontr akhir	30	67.9333	7.74122	1.41335

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar Equal variances assumed	.011	.918	5.419	58	.000	11.93333	2.20223	7.52509	16.34157	
hasil belajar Equal variances not assumed			5.419	56.253	.000	11.93333	2.20223	7.52218	16.34449	

1. Pada kolom *Levenes Test for Equality of Variances*, diperoleh nilai sig. = 0,918. Karena sig. = 0,918 \geq 0,05, maka Ho DITERIMA, artinya kedua varians hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah identik.
2. Karena identiknya varians hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka untuk membandingkan rata-rata (mean) antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan t-test adalah menggunakan dasar nilai t_{hitung} pada baris pertama (*Equal variances assumed*), yaitu t_{hitung} = 5,419.
3. Nilai t_{tabel} (58;0,05) = 1,671 (*one tail*). Berarti nilai t_{hitung} = 5,419 > t_{tabel} = 1,671, hal ini berarti Ho DITOLAK, artinya : Rata-rata (mean) hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah tidak identik.



11 Juni 2014

Ketua Jurusan,

Saminan, S.Pd., M.Sc.

720604 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

Jl. Walisongo No. 3-5 Semarang 50185 telp/fax. (024) 7615923 email: lppm.walisongo@yahoo.com

PIAGAM

Nomor : In.06.0/P2/PP.06/93/2013

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Institut
Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa:

Nama : **UMI HANIK**

N I M : 093911073

Fakultas : Tarbiyah

telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-60 tahun 2013
di Kabupaten Demak dengan nilai :

83

4,0 / A

Semarang, 11 Juni 2013


[Signature]
Sholihan, M. Ag.
NIP. 19600604 199403 1002

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas diri

1. Nama lengkap : Umi Hanik
2. Tempat & tgl. Lahir : Pati, 08 Juni 1989
3. Alamat rumah :Ds. Agung Mulya, Rt. 05 Rw. 01
Kec. Juwana Kab. Pati
HP : 085742769753
E-mail :umi_hanik@yahoo.com

B. Riwayat pendidikan

1. Pendidikan formal:
 - a. SDN Agung Mulyo
 - b. MTs. Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati
 - c. MA.Silahul Ulum Asempapan Trangkil Pati
2. Pendidikan non formal
 - a. Tidak ada

