

Lampiran 1

PROFIL SEKOLAH

Nama Madrasah	:	MA NU 10 Sukorejo
NSM	:	131233240011
NPSM	:	20354046
Alamat	:	Jl. Kartini KM 0,5 Kebumen RT 02 RW 04 Kecamatan Sukorejo Kabupaten Kendal
Nomor Telepon	:	0294-451627
Email	:	<u>manuluhsukorejo@yahoo.co.id</u>

Visi :

“Mempersiapkan Siswa Masuk Perguruan Negeri”

Misi :

1. melakukan pembelajaran berbasis penalaran ilmiah dengan metode belajar aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
2. Melaksanakan bimbingan dan konseling berbasis Islami kepada siswa secara continue untuk menghasilkan output pembelajaran yang maksimal.
3. Melakukan kolaborasi penguatan pendalamaman Iman, ilmu dan amal sebagai karya nyata perwujudan siswa yang berfikir cerdas , berakhlakulkarimah serta beramaliyah secara benar.
4. Menanamkan ajaran Ahlussunah Wal Jamaah sebagai sarana untuk mewujudkan pengamalan ajaran Islam Rahmatanlilamin.
5. Menjalin komunikasi aktif dengan Perguruan Tinggi Negeri maupun Swasta dalam rangka mengantarkan (mensukseskan) siswa masuk SNMPTN.

Lampiran 2

Daftar Peserta Uji Coba

No	Nama	Kode Responden
1	Ahmad Miftahudin	UC-1
2	Achmad Mustofa	UC-2
3	Amin Nudin	UC-3
4	Andriyanto	UC-4
5	Dimas Saila Putra	UC-5
6	Dwi Lestari Wulandari	UC-6
7	Isti Munawaroh	UC-7
8	Khikmatul Zuhroh	UC-8
9	Kurniatun	UC-9
10	Lailatul Muna	UC-10
11	Lilis Eka Soryanti	UC-11
12	Maghfirrotul M	UC-12
13	Ma'ruf Hasannudin	UC-13
14	Muftah Maulana Qolbi	UC-14
15	Muhammad Khalwani	UC-15
16	Nur Farida	UC-16
17	Nurul Ifah	UC-17
18	Nurum Munafisah	UC-18
19	Putri Rahayu	UC-19
20	Restu Wardani	UC-20
21	Risa Riwayati	UC-21
22	Riski Saputri	UC-22
23	Rizka Lukmana	UC-23
24	Salesia Masyitoh	UC-24
25	Siti Laelatul Wahidah	UC-25
26	Siti Munawaroh	UC-26
27	Suprihati	UC-27
28	Taslimatun	UC-28
29	Wiwit Zuliyah	UC-29

Lampiran 3

Daftar Peserta Penelitian

No	Nama	Kode Responden
1	Achmad Aminudin	R-1
2	Adhi Elistiyan	R-2
3	Afrizq Goessadda	R-3
4	Ahmad Rifai	R-4
5	Ahmat Rozikin	R-5
6	Dicky Setiawan	R-6
7	Dwi Fitriyani	R-7
8	Eko Setiawan	R-8
9	Farichatun	R-9
10	Fatin Muhammad Nadzief	R-10
11	Ismatul Chusna	R-11
12	Istiqomah	R-12
13	Kharisma Bayu Murti	R-13
14	Laila Fitriyana	R-14
15	Lina Khomisatul Muawanah	R-15
16	Masrokhan	R-16
17	Muhammad Fuadkul Aofa	R-17
18	Muhammad Najmudin	R-18
19	Muhib Hasanun	R-19
20	Mursidah	R-20
21	Nafisatun	R-21
22	Nur Aisyah	R-22
23	Nur Asiyah	R-23
24	Nurofik	R-24
25	Siti Nur Laila	R-25
26	Slamet Turah	R-26
27	Suryani	R-27
28	Mat Faizin	R-28

Lampiran 4

KISI - KISI UJI COBA ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL

INDIKATOR	NO.BUTIR		JUMLAH
	+	-	
- Kesadaran diri	1,2,4,5,7,8	3,6	8
- Pengaturan diri	9,11,12,13,14,16	10,15	8
- Motivasi	17,18,19,21,23,24	20,22	8
- Empati	28,29,31,32	25,26,27,30	8
- Kecakapan sosial	33,35,36,37,39,40	34,38	8
TOTAL	28	12	40

Lampiran 5

KISI - KISI UJI COBA ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

INDIKATOR	NO.BUTIR		JUMLAH
	+	-	
- Rasa percaya diri dalam pembelajaran matematika.	3,4,6,8	1,2,5, 7	8
- Fleksibel dalam pembelajaran matematika untuk mencoba berbagai alternatif penyelesaian masalah matematis.	10	9	2
- Gigih dan ulet dalam mengerjakan tugas-tugas matematika.	12, 14, 16	11, 13,15	6
- Memiliki rasa ingin tahu dalam belajar matematika.	17, 18, 20	19	4
- Melakukan refleksi atas cara berpikir dalam belajar matematika	21, 23, 24	22, 25	5
- Menghargai aplikasi matematika dalam bidang lain dan kehidupan sehari-hari.	27, 28	26, 29	4
- Mengapresiasi peranan pelajaran matematika dalam bidang lain dan kehidupan sehari-hari	30, 32, 34, 35	31, 33	6
TOTAL	20	15	35

Lampiran 6

(UJI COBA) ANGKET PENELITIAN KECERDASAN EMOSIONAL

Pengantar :

Berikut ini disajikan sejumlah pernyataan mengenai pengalaman anda dalam berperilaku sehari-hari. Seluruh pernyataan dalam angket ini tidak mengandung unsur penilaian yang berpengaruh terhadap nama baik, nilai maupun prestasi anda di sekolah, serta apapun yang anda isi pada lembar jawaban akan dijamin kerahasiaannya. Saya ucapkan terima kasih atas partisipasi Saudara.

Petunjuk :

- Isilah nama dan kelas anda pada lembar yang tersedia.
- Bacalah dengan cermat dan teliti setiap pernyataan dari angket ini.
- Berilah tanda cek “√” pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu berdasarkan kriteria sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju

S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

Nama :

No.Absen/ CP :

Instrumen Angket Kecerdasan Emosional

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saat saya malas belajar, saya mengetahui faktor penyebabnya.				
2.	Saya menyadari jika malu bertanya dapat menghambat proses pemahaman belajar.				
3.	Sewaktu belajar, saya terpengaruh oleh suasana hati.				

4.	Saya menyadari kekurangan dan kelebihan yang ada pada diri saya.			
5.	Saya meluangkan waktu untuk merenung dan belajar dari pengalaman.			
6.	Saya mudah putus asa jika ada suatu masalah yang sulit diselesaikan.			
7.	Saya yakin dengan kemampuan yang dimiliki sendiri dalam mengerjakan tugas.			
8.	Saya akan menerima kegagalan sebagai awal dari keberhasilan saya.			
9.	Saya menghadapi situasi yang sulit dengan penuh kesabaran.			
10.	Saya tidak mampu menahan emosi diri yang berlebihan.			
11.	Dalam mengerjakan tugas dari guru, saya memegang teguh prinsip kejujuran.			
12.	Saya memenuhi janji yang telah saya buat dengan siapapun.			
13.	Saya berhati-hati terhadap teman yang baru saya kenal.			
14.	Saya menyesuaikan diri dalam setiap situasi dan kondisi.			
15.	Saya tidak mau menerima pendapat yang bertentangan dengan pendapat saya.			
16.	Saya gemar membaca buku-buku baru untuk menambah pengetahuan.			
17.	Saya ingin mendapatkan nilai yang baik tanpa ada paksaan dari orang lain.			
18.	Saya terdorong untuk bersaing apabila ada teman yang mendapatkan nilai lebih tinggi.			
19.	Saya berusaha mendapat prestasi			

	tertinggi di antara teman-teman di kelas.			
20.	Saya tidak memiliki target dalam belajar.			
21.	Saya mendahulukan mengerjakan soal yang mudah kemudian yang sulit.			
22.	Saya takut bertanya jika ada materi yang belum saya pahami.			
23.	Saya yakin cita-cita saya akan tercapai.			
24.	Saya mencari berbagai cara agar guru puas dengan pekerjaan saya.			
25.	Saya tidak peduli, ketika teman sedang mengalami kesulitan.			
26.	Saya merasa jemu mendengar keluh kesah teman saya.			
27.	Ketika teman berpendapat, saya tidak memperhatikannya.			
28.	Saya menawarkan bantuan yang sesuai kepada teman dengan senang hati.			
29.	Saya menghargai kemajuan dan keberhasilan yang diraih teman satu kelas.			
30.	Saya tidak memberikan kesempatan kepada teman dalam menyampaikan pendapat untuk meningkatkan hasil belajar.			
31.	Saya menerima perbedaan pendapat yang muncul saat diskusi kelompok.			
32.	Saya mencoba bergaul dengan teman-teman dari berbagai macam latar belakang.			
33.	Saya terampil dalam berkomunikasi supaya orang lain sepandapat dengan saya.			
34.	Saya menyampaikan pendapat sesuai			

	dengan apa yang saya inginkan walaupun tidak sesuai dengan topik pembicaraan.				
35.	Saya memberikan teladan dalam kerja kelompok.				
36.	Saya menerangkan kembali kepada teman satu kelompok jika ada tugas yang belum dia pahami.				
37.	Saya dapat menjadi penengah ketika ada teman yang berselisih pendapat.				
38.	Saya mengerjakan tugas kelompok tanpa berdiskusi terlebih dahulu.				
39.	Saya bekerja sama dengan teman dalam mengerjakan tugas kelompok.				
40.	Saya bersedia membantu teman kelompok dalam memberikan argumentasi.				

Sukorejo, 3 Februari 2016
 Responden,

.....

Lampiran 7

(UJI COBA) ANGKET PENELITIAN DISPOSISI MATEMATIS

Pengantar :

Berikut ini disajikan sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan belajar matematika. Seluruh pernyataan dalam angket ini tidak mengandung unsur penilaian yang berpengaruh terhadap nama baik, nilai maupun prestasi anda di sekolah, serta apapun yang anda isi pada lembar jawaban akan dijamin kerahasiaannya. Saya ucapan terima kasih atas partisipasi Saudara.

Petunjuk :

- Isilah nama dan kelas anda pada lembar yang tersedia.
- Bacalah dengan cermat dan teliti setiap pernyataan dari angket ini.
- Berilah tanda cek “√” pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu berdasarkan kriteria sebagai berikut :
SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

Nama :

No.Absen /CP :

Instrumen Angket Disposisi Matematis

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa takut ketika pelajaran matematika dimulai.				
2.	Saya tidak suka ketika guru memberikan soal cerita.				
3.	Saya mencoba berpikir sendiri terlebih dahulu ketika mengerjakan				

	soal matematika sebelum bertanya kepada orang lain.			
4.	Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru ketika pelajaran matematika.			
5.	Saya pesimis dalam mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru.			
6.	Saya berani mengemukakan gagasan di depan teman lain.			
7.	Saya merasa minder ketika diskusi matematika secara berkelompok.			
8.	Saya berani bertanya kepada guru jika ada materi yang belum saya pahami.			
9.	Ketika guru memberi soal matematika, saya malas mencari penyelesaian soal tersebut dari berbagai sumber.			
10.	Saya mengerjakan soal matematika dengan menggunakan cara yang bervariasi untuk menguji pemahaman saya.			
11.	Saya malas mengerjakan tugas matematika di rumah.			
12.	Jika menemukan soal matematika yang sulit, saya akan bertanya kepada teman.			
13.	Saya putus asa jika dalam menyelesaikan soal matematika mengalami kebingungan.			
14.	Saya senang mengerjakan soal-soal latihan pada LKS matematika untuk memperdalam pemahaman.			
15.	Saya tidak pernah ikut berdiskusi dengan teman satu kelompok ketika mengerjakan soal matematika.			

16.	Saya merasa tertantang mengerjakan soal matematika yang rumit.			
17.	Saya mencari kegunaan belajar matematika.			
18.	Saya mencari tambahan materi matematika pada sumber lain (internet, buku, guru, dll).			
19.	Ketika guru memberikan soal matematika, saya malas mencari referensi untuk memudahkan dalam mengerjakan soal tersebut.			
20.	Saya membaca materi pelajaran matematika terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai.			
21.	Saya membaca ringkasan materi matematika yang telah dipelajari.			
22.	Saya malas untuk memeriksa hasil pekerjaan matematika.			
23.	Saya belajar kembali apa yang telah saya pahami setelah pembelajaran matematika di kelas selesai.			
24.	Saya mengaitkan materi matematika yang baru dengan materi matematika yang sudah saya pelajari sebelumnya.			
25.	Setelah belajar matematika, saya malas mengerjakan soal cerita.			
26.	Matematika tidak selalu berguna dalam kehidupan sehari-hari.			
27.	Matematika dapat membantu memecahkan persoalan sehari-hari.			
28.	Matematika banyak terapannya di bidang lain (ekonomi, kedokteran, teknologi, dll)			
29.	Matematika tidak menentukan kemajuan pada bidang lain. (ekonomi, kedokteran, teknologi, dll)			

30.	keberhasilan pada mata pelajaran matematika dapat mendukung keberhasilan pada mata pelajaran lain.			
31.	Diskusi dalam pembelajaran matematika tidak bermanfaat untuk melatih siswa lancar berbicara dalam keseharian.			
32.	Belajar matematika dapat melatih siswa berpikir kritis.			
33.	Kesuksesan mata pelajaran matematika tidak mendukung keberhasilan pada mata pelajaran lain.			
34.	Belajar matematika dengan diskusi menjadikan seseorang berani berpendapat.			
35.	Soal matematika yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari lebih mudah dipahami.			

Sukorejo, 3 Februari 2016
 Responden,

.....

Lampiran 8

KISI-KISI ANGKET PENELITIAN KECERDASAN EMOSIONAL

INDIKATOR	NO.BUTIR		JUMLAH
	+	-	
- Kesadaran diri	1,2,3,4	-	4
- Pengaturan diri	5,6,7,8,9,10	-	6
- Motivasi	11, 12, 15	13, 14	5
- Empati	18, 19, 21, 22	16, 17, 20	7
- Kecakapan sosial	23,24,25,26,27, 28	-	6
TOTAL	23	5	28

Lampiran 9

KISI-KISI ANGKET PENELITIAN DISPOSISI MATEMATIS

INDIKATOR	NO.BUTIR		JUMLAH
	+	-	
- Rasa percaya diri dalam pembelajaran matematika.	2, 3, 4	1, 5	5
- Fleksibel dalam pembelajaran matematika untuk mencoba berbagai alternatif penyelesaian masalah matematis.	7	6	2
- Gigih dan ulet dalam mengerjakan tugas-tugas matematika.	9	8, 10,11	4
- Memiliki rasa ingin tahu dalam belajar matematika.	12, 14	13	3
- Melakukan refleksi atas cara berpikir dalam belajar matematika	15, 17	16, 18	4
- Menghargai aplikasi matematika dalam bidang lain dan kehidupan sehari-hari.	19, 20	21	3
- Mengapresiasi peranan pelajaran matematika dalam bidang lain dan kehidupan sehari-hari	22, 24	23, 25	4
TOTAL	13	12	25

Lampiran 10

ANGKET PENELITIAN KECERDASAN EMOSIONAL

Pengantar :

Berikut ini disajikan sejumlah pernyataan mengenai pengalaman anda dalam berperilaku sehari-hari. Seluruh pernyataan dalam angket ini tidak mengandung unsur penilaian yang berpengaruh terhadap nama baik, nilai maupun prestasi anda di sekolah, serta apapun yang anda isi pada lembar jawaban akan dijamin kerahasiaannya. Saya ucapkan terima kasih atas partisipasi Saudara.

Petunjuk :

- Isilah nama dan kelas anda pada lembar yang tersedia.
- Bacalah dengan cermat dan teliti setiap pernyataan dari angket ini.
- Berilah tanda cek “√” pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu berdasarkan kriteria sebagai berikut :
SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

Nama :

No.Absen/ CP :

Instrumen Angket Kecerdasan Emosional

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saat saya malas belajar, saya mengetahui faktor penyebabnya.				
2.	Saya meluangkan waktu untuk merenung dan belajar dari pengalaman.				
3.	Saya yakin dengan kemampuan yang dimiliki sendiri dalam mengerjakan tugas.				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
4.	Saya akan menerima kegagalan sebagai awal dari keberhasilan saya.				
5.	Saya menghadapi situasi yang sulit dengan penuh kesabaran.				
6.	Dalam mengerjakan tugas dari guru, saya memegang teguh prinsip kejujuran.				
7.	Saya memenuhi janji yang telah saya buat dengan siapapun.				
8.	Saya berhati-hati terhadap teman yang baru saya kenal.				
9.	Saya menyesuaikan diri dalam setiap situasi dan kondisi.				
10.	Saya gemar membaca buku-buku baru untuk menambah pengetahuan.				
11.	Saya ingin mendapatkan nilai yang baik tanpa ada paksaan dari orang lain.				
12.	Saya berusaha mendapat prestasi tertinggi di antara teman-teman di kelas.				
13.	Saya tidak memiliki target dalam belajar.				
14.	Saya takut bertanya jika ada materi yang belum saya pahami.				
15.	Saya mencari berbagai cara agar guru puas dengan pekerjaan saya.				
16.	Saya merasa jemu mendengar keluhan teman saya.				
17.	Ketika teman berpendapat, saya tidak memperhatikannya.				
18.	Saya menawarkan bantuan yang sesuai kepada teman dengan senang hati.				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
19.	Saya menghargai kemajuan dan keberhasilan yang diraih teman satu kelas.				
20.	Saya tidak memberikan kesempatan kepada teman dalam menyampaikan pendapat untuk meningkatkan hasil belajar.				
21.	Saya menerima perbedaan pendapat yang muncul saat diskusi kelompok.				
22.	Saya mencoba bergaul dengan teman-teman dari berbagai macam latar belakang.				
23.	Saya terampil dalam berkomunikasi supaya orang lain sepandapat dengan saya.				
24.	Saya memberikan teladan dalam kerja kelompok.				
25.	Saya menerangkan kembali kepada teman satu kelompok jika ada tugas yang belum dia pahami.				
26.	Saya dapat menjadi penengah ketika ada teman yang berselisih pendapat.				
27.	Saya bekerja sama dengan teman dalam mengerjakan tugas kelompok.				
28.	Saya bersedia membantu teman kelompok dalam memberikan argumentasi.				

Sukorejo, 15 Februari 2016
 Responden,

.....

Lampiran 11

ANGKET PENELITIAN DISPOSISI MATEMATIS

Pengantar :

Berikut ini disajikan sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan belajar matematika. Seluruh pernyataan dalam angket ini tidak mengandung unsur penilaian yang berpengaruh terhadap nama baik, nilai maupun prestasi anda di sekolah, serta apapun yang anda isi pada lembar jawaban akan dijamin kerahasiaannya. Saya ucapan terima kasih atas partisipasi Saudara.

Petunjuk :

- Isilah nama dan kelas anda pada lembar yang tersedia.
- Bacalah dengan cermat dan teliti setiap pernyataan dari angket ini.
- Berilah tanda cek “” pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu berdasarkan kriteria sebagai berikut :
SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

Nama :

No.Absen /CP :

Instrumen Angket Disposisi Matematis

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa takut ketika pelajaran matematika dimulai.				
2.	Saya mencoba berpikir sendiri terlebih dahulu ketika mengerjakan soal matematika sebelum bertanya kepada orang lain.				
3.	Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru ketika pelajaran				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	matematika.				
4.	Saya berani mengemukakan gagasan di depan teman lain.				
5.	Saya merasa minder ketika diskusi matematika secara berkelompok.				
6.	Ketika guru memberi soal matematika, saya malas mencari penyelesaian soal tersebut dari berbagai sumber.				
7.	Saya mengerjakan soal matematika dengan menggunakan cara yang bervariasi untuk menguji pemahaman saya.				
8.	Saya malas mengerjakan tugas matematika di rumah.				
9.	Jika menemukan soal matematika yang sulit, saya akan bertanya kepada teman.				
10.	Saya putus asa jika dalam menyelesaikan soal matematika mengalami kebingungan.				
11.	Saya tidak pernah ikut berdiskusi dengan teman satu kelompok ketika mengerjakan soal matematika.				
12.	Saya mencari kegunaan belajar matematika.				
13.	Ketika guru memberikan soal matematika, saya malas mencari referensi untuk memudahkan dalam mengerjakan soal tersebut.				
14.	Saya membaca materi pelajaran matematika terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai.				
15.	Saya membaca ringkasan materi matematika yang telah dipelajari.				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
16.	Saya malas untuk memeriksa hasil pekerjaan matematika.				
17.	Saya belajar kembali apa yang telah saya pahami setelah pembelajaran matematika di kelas selesai.				
18.	Setelah belajar matematika, saya malas mengerjakan soal cerita.				
19.	Matematika dapat membantu memecahkan persoalan sehari-hari.				
20.	Matematika banyak terapannya di bidang lain (ekonomi, kedokteran, teknologi, dll)				
21.	Matematika tidak menentukan kemajuan pada bidang lain. (ekonomi, kedokteran, teknologi, dll)				
22.	keberhasilan pada mata pelajaran matematika dapat mendukung keberhasilan pada mata pelajaran lain.				
23.	Diskusi dalam pembelajaran matematika tidak bermanfaat untuk melatih siswa lancar berbicara dalam keseharian.				
24.	Belajar matematika dapat melatih siswa berpikir kritis.				
25.	Kesuksesan mata pelajaran matematika tidak mendukung keberhasilan pada mata pelajaran lain.				

Sukorejo, 15 Februari 2016
Responden,

.....

Lampiran 12

Analisis Validitas Uji Coba Angket Kecerdasan Emosional Tahap 1

Kode Resp	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
UC-1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4
UC-2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
UC-3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
UC-4	3	4	1	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
UC-5	4	4	2	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
UC-6	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4
UC-7	2	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4
UC-8	3	4	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4
UC-9	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3
UC-10	3	4	1	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4
UC-11	3	4	1	4	3	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4
UC-12	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
UC-13	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4
UC-14	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3
UC-15	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4
UC-16	3	3	3	3	3	2	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4
UC-17	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
UC-18	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
UC-19	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
UC-20	3	4	2	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3
UC-21	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4
UC-22	3	3	2	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
UC-23	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3
UC-24	1	4	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
UC-25	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
UC-26	4	4	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4
UC-27	3	4	1	3	3	1	2	3	2	1	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4
UC-28	3	4	2	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4
UC-29	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4
Jumlah	89	109	54	100	89	83	87	102	95	69	89	92	97	98	96	91	107	97	104	108
r_{xy}	0.392	0.022	-0.17	0.219	0.411	0.299	0.536	0.403	0.464	0.070	0.482	0.459	0.523	0.410	0.234	0.635	0.580	0.307	0.629	0.585
r_{tabel}	0.367																			
Validitas	Valid	Tidak	Tidak	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid

Butir Soal																				
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah
4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	131
3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	126
4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	117
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	119
2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	116
3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	139
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	117
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	137
2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	124
4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	137
3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	134
4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	135
4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	130
3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	131
4	2	4	3	4	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	123
3	1	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	127
4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	135
4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	132
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	140
4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	117
3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	132
3	1	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	122
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	122
3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	113
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	149
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	137
4	3	3	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	121
4	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	3	4	3	2	123
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	149
100	80	104	89	108	89	97	94	104	105	98	97	83	79	88	91	85	94	100	94	
0.294	0.396	0.302	0.472	0.165	0.409	0.419	0.624	0.510	0.450	0.613	0.412	0.419	0.151	0.615	0.602	0.422	0.354	0.514	0.372	
0.367																				
Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid									

Lampiran 13

Analisis Uji Coba Angket Kecerdasan Emosional Tahap 2

22	24	26	27	28	29	30	31	32	33	35	36	37	39	40	Jumlah
4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	93
3	3	3	3	4	4	3	2	3	1	3	4	3	4	3	89
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	82
3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	86
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	83
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	99
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	81
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	101
2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	87
2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	101
2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	98
4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	94
3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	90
3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	92
2	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
1	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	89
4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	97
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	92
3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	101
2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	79
3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	92
1	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	88
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	85
3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	76
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	107
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	100
3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	86
1	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	2	83
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	108
80	89	89	97	94	104	105	98	97	83	88	91	85	100	94	
0.396	0.459	0.486	0.433	0.672	0.497	0.412	0.631	0.495	0.46	0.635	0.695	0.442	0.521	0.454	
0.367															
Valid															
0.761	0.424	0.709	0.305	0.261	0.251	0.315	0.315	0.305	0.337	0.392	0.48	0.424	0.256	0.333	

Lampiran 14

Contoh Validitas Uji Instrumen Tahap 1 Angket Kecerdasan Emosional

Rumus

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi tiap item butir soal

N = banyaknya responden uji coba

X = jumlah skor item

Y = jumlah skor total

Kriteria

Apabila $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir soal valid

Perhitungan

Ini contoh perhitungan validitas pada butir soal instrumen kecerdasan emosional nomor 1, untuk butir selanjutnya dihitung dengan cara yang sama dengan diperoleh data dari tabel analisis butir soal.

No	Kode	Butir Soal no.1 (X)	Skor Total (Y)	X^2	Y^2	XY
1	UC-1	4	131	16	17161	524
2	UC-2	3	126	9	15876	378
3	UC-3	3	117	9	13689	351
4	UC-4	3	119	9	14161	357
5	UC-5	4	116	16	13456	464
6	UC-6	3	139	9	19321	417
7	UC-7	2	117	4	13689	234
8	UC-8	3	137	9	18769	411
9	UC-9	3	124	9	15376	372
10	UC-10	3	137	9	18769	411
11	UC-11	3	134	9	17956	402
12	UC-12	3	135	9	18225	405
13	UC-13	2	130	4	16900	260
14	UC-14	4	131	16	17161	524
15	UC-15	3	123	9	15129	369
16	UC-16	3	127	9	16129	381
17	UC-17	4	135	16	18225	540
18	UC-18	3	132	9	17424	396
19	UC-19	3	140	9	19600	420
20	UC-20	3	117	9	13689	351

21	UC-21	3	132	9	17424	396
22	UC-22	3	122	9	14884	366
23	UC-23	3	122	9	14884	366
24	UC-24	1	113	1	12769	113
25	UC-25	3	149	9	22201	447
26	UC-26	4	137	16	18769	548
27	UC-27	3	121	9	14641	363
28	UC-28	3	123	9	15129	369
29	UC-29	4	149	16	22201	596
Jumlah		89	3735	285	483607	11531

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{29 \times 11531 - 89 \times 3735}{\sqrt{\{29 \times 285 - 7921\} \{29 \times 483607 - 13950225\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{334399 - 332415}{\sqrt{344 \times 74378}}$$

$$r_{xy} = \frac{1984}{5058.264}$$

$$r_{xy} = 0.392$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan N = 29, diperoleh $r_{tabel} = 0.367$

Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut **valid**.

Lampiran 15

Contoh Reliabilitas Uji Instrumen Tahap 2 Angket Kecerdasan Emosional

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan

$\sum S_i^2$ = jumlah varians skor dari tiap-tiap butir soal

S_i^2 = varians total

n = banyak soal yang valid

Kriteria

Apabila $r_{11} > r_{tabel}$ maka soal dikatakan reliabel. Jika $r_{11} > 0,7$ maka soal dikatakan memiliki reliabilitas tinggi

Perhitungan

Berdasarkan tabel awal pada lampiran sebelumnya, didapatkan data sebagai berikut:

$$S_i^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$S_i^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x - 91.1)^2}{29-1}$$

$$S_i^2 = \frac{1952.69}{28}$$

$$S_i^2 = 69.74$$

Jumlah varians skor dari tiap butir soal:

$$\sum S_i^2 = S_1^2 + S_2^2 + S_3^2 + S_4^2 + S_5^2 + S_6^2 + S_7^2 + S_8^2 + S_9^2 + S_{10}^2 + S_{11}^2 + S_{12}^2 + S_{13}^2 + S_{14}^2 +$$

$$S_{15}^2 + S_{16}^2 + S_{17}^2 + S_{18}^2 + S_{19}^2 + S_{20}^2 + S_{21}^2 +$$

$$S_{22}^2 + S_{23}^2 + S_{24}^2 + S_{25}^2 + S_{26}^2 + S_{27}^2 + S_{28}^2$$

$$\sum S_i^2 = 0.4 + 0.4 + 0.4 + 0.3 + 0.4 + 0.3 + 0.4$$

$$0.5 + 0.2 + 0.3 + 0.2 + 0.3 + 0.2 + 0.8$$

$$0.4 + 0.71 + 0.3 + 0.3 + 0.3 + 0.3 + 0.3$$

$$0.3 + 0.34 + 0.4 + 0.5 + 0.4 + 0.3 + 0.3$$

$$\sum S_i^2 = 10.25$$

Tingkat reliabilitas:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{28}{28-1} \right) \left(1 - \frac{10.25}{69.74} \right)$$

$$r_{11} = 0.88$$

Karena $r_{11} > 0.7$, maka butir item tersebut memiliki **tingkat reliabilitas yang tinggi**.

Lampiran 16

Analisis Validitas Uji Coba Angket Disposisi Matematis Tahap 1

Kode Resp	Butir Soal																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
UC-1	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4
UC-2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
UC-3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
UC-4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
UC-5	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
UC-6	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
UC-7	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2
UC-8	3	2	4	3	3	2	2	2	4	3	2	4	2	2	3	4	3	2
UC-9	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2
UC-10	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
UC-11	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3
UC-12	2	2	3	3	1	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2
UC-13	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
UC-14	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3
UC-15	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
UC-16	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	1
UC-17	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
UC-18	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
UC-19	2	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
UC-20	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2
UC-21	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2
UC-22	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
UC-23	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3
UC-24	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2
UC-25	2	3	4	4	1	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4
UC-26	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
UC-27	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3
UC-28	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3
UC-29	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
Jumlah	89	87	100	95	76	77	90	96	98	90	89	97	81	87	97	92	87	83
r_{xy}	0.495	0.256	0.443	0.535	0.329	0.556	0.392	0.205	0.397	0.41	0.645	0.459	0.59	0.283	0.459	0.281	0.459	0.341
r_{tabel}	0.367																	
Validitas	Valid	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak

Butir Soal																	
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jumlah
3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	113
3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	103
2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	92
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	101
2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	95
3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	111
3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	108
2	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	106
3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	102
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	115
3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	2	100
4	2	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	106
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	117
2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	100
3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	110
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	131
2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	115
3	2	3	2	3	3	3	4	1	4	4	4	3	4	2	3	4	102
3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	103
3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	115
3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	114
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	108
4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	110
4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	125
3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	117
3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	107
2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	125
85	76	86	88	85	85	83	107	92	103	100	96	94	100	96	94	94	
0.393	0.442	0.666	0.505	0.466	0.274	0.453	0.174	0.372	0.408	0.49	0.541	0.454	0.596	0.504	0.257	0.325	
0.367																	
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Tidak							

Lampiran 17

Analisis Uji Coba Angket Disposisi Matematis Tahap 2

21	22	23	25	27	28	29	30	31	32	33	Jumlah
3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	79
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	74
2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	65
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	71
2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	67
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	79
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	77
2	4	2	2	4	4	4	4	2	3	4	75
3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	74
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	82
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	83
3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	72
3	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	73
3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	84
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	70
3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	81
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	96
3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	82
3	2	3	3	1	4	4	4	3	4	2	70
3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	75
2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	84
3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	82
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	78
3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	78
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	91
3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	86
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	76
4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	91
86	88	85	83	92	103	100	96	94	100	96	
0.648	0.518	0.477	0.461	0.424	0.385	0.463	0.511	0.499	0.601	0.535	
0.367											
Valid											
0.249	0.392	0.138	0.409	0.505	0.256	0.328	0.436	0.404	0.328	0.365	

Lampiran 18

Contoh Validitas Uji Instrumen Tahap 1 Angket Disposisi Matematis

Rumus

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi tiap item butir soal

N = banyaknya responden uji coba

X = jumlah skor item

Y = jumlah skor total

Kriteria

Apabila $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir soal valid

Perhitungan

Ini contoh perhitungan validitas pada butir soal instrumen disposisi matematis nomor 1, untuk butir selanjutnya dihitung dengan cara yang sama dengan diperoleh data dari tabel analisis butir soal.

No	Kode	Butir Soal no.1 (X)	Skor Total (Y)	X^2	Y^2	XY
1	UC-1	4	113	16	12769	452
2	UC-2	3	103	9	10609	309
3	UC-3	2	92	4	8464	184
4	UC-4	3	101	9	10201	303
5	UC-5	3	95	9	9025	285
6	UC-6	3	111	9	12321	333
7	UC-7	3	108	9	11664	324
8	UC-8	3	106	9	11236	318
9	UC-9	3	102	9	10404	306
10	UC-10	3	115	9	13225	345
11	UC-11	3	114	9	12996	342
12	UC-12	2	100	4	10000	200
13	UC-13	2	106	4	11236	212
14	UC-14	3	117	9	13689	351
15	UC-15	3	100	9	10000	300
16	UC-16	3	110	9	12100	330
17	UC-17	4	131	16	17161	524
18	UC-18	4	115	16	13225	460
19	UC-19	2	102	4	10404	204
20	UC-20	3	103	9	10609	309

21	UC-21	4	115	16	13225	460
22	UC-22	3	114	9	12996	342
23	UC-23	4	110	16	12100	440
24	UC-24	4	108	16	11664	432
25	UC-25	2	110	4	12100	220
26	UC-26	3	125	9	15625	375
27	UC-27	4	117	16	13689	468
28	UC-28	3	107	9	11449	321
29	UC-29	3	125	9	15625	375
Jumlah		89	3175	285	349811	9824

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{29x_1 9824 - 89x_2 3175}{\sqrt{[29x_1 285 - 7921]x_2 [29x_1 349811 - 10080625]}}$$

$$r_{xy} = \frac{284896 - 282575}{\sqrt{344x_1 63894}}$$

$$r_{xy} = \frac{2321}{4688.234}$$

$$r_{xy} = 0.495$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan N = 29, diperoleh $r_{tabel} = 0.367$

Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut **valid**.

Lampiran 19

Contoh Reliabilitas Uji Instrumen Tahap 2 Angket Disposisi Matematis

Rumus

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan

$\sum S_i^2$ = jumlah varians skor dari tiap-tiap butir soal

S_i^2 = varians total

n = banyak soal yang valid

Kriteria

Apabila $r_{11} > r_{tabel}$ maka soal dikatakan reliabel. Jika $r_{11} > 0,7$ maka soal dikatakan memiliki reliabilitas tinggi

Perhitungan

Berdasarkan tabel awal pada lampiran sebelumnya, didapatkan data sebagai berikut:

$$S_t^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$S_i^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x - 78.4)^2}{29-1}$$

$$S_i^2 = \frac{1461.04}{28}$$

$$S_i^2 = 52.18$$

Jumlah varians skor dari tiap butir soal:

$$\begin{aligned} \sum S_i^2 = & S_1^2 + S_2^2 + S_3^2 + S_4^2 + S_5^2 + S_6^2 + S_7^2 + \\ & S_8^2 + S_9^2 + S_{10}^2 + S_{11}^2 + S_{12}^2 + S_{13}^2 + S_{14}^2 + \\ & S_{15}^2 + S_{16}^2 + S_{17}^2 + S_{18}^2 + S_{19}^2 + S_{20}^2 + S_{21}^2 + \\ & S_{22}^2 + S_{23}^2 + S_{24}^2 + S_{25}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum S_i^2 = & 0.4 + 0.3 + 0.3 + 0.4 + 0.5 + 0.5 + 0.5 + \\ & 0.4 + 0.2 + 0.4 + 0.2 + 0.3 + 0.4 + 0.5 + \\ & 0.2 + 0.4 + 0.1 + 0.3 + 0.5 + 0.3 + 0.3 + \\ & 0.4 + 0.4 + 0.3 + 0.5 \end{aligned}$$

$$\sum S_i^2 = 8.8$$

Tingkat reliabilitas:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{28}{28-1} \right) \left(1 - \frac{8.8}{52.18} \right)$$

$$r_{11} = 0.86$$

Karena $r_{11} > 0.7$, maka butir item tersebut memiliki **tingkat reliabilitas yang tinggi**.

Lampiran 20

Hasil Angket Penelitian Kecerdasan Emosional

Lampiran 21

Hasil Angket Penelitian Disposisi Matematis

Lampiran 22

Daftar Dokumentasi Hasil Belajar Kognitif Matematika

Kode Responden	Nilai	Kode Responden	Nilai
R-1	34	R-15	63
R-2	31	R-16	41
R-3	30	R-17	51
R-4	70	R-18	42
R-5	34	R-19	63
R-6	53	R-20	52
R-7	55	R-21	79
R-8	40	R-22	55
R-9	47	R-23	36
R-10	42	R-24	39
R-11	58	R-25	37
R-12	73	R-26	50
R-13	55	R-27	31
R-14	43	R-28	41

Lampiran 23

Uji Normalitas Kecerdasan Emosional

Hipotesis

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H_0 diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 96

Nilai minimal = 74

Rentang nilai (R) = 96 - 74 = 22

Banyaknya kelas (k) = $1 + 3,3 \log 23 = 5.4937 \approx 6$ kelas

Panjang kelas (P) = 22 / 6 = 3.67

Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi

No	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	76	-8.036	64.573
2	79	-5.036	25.358
3	81	-3.036	9.216
4	88	3.964	15.716
5	88	3.964	15.716
6	85	0.964	0.930
7	86	1.964	3.858
8	70	-14.036	197.001
9	92	7.964	63.430
10	88	3.964	15.716
11	86	1.964	3.858
12	89	4.964	24.644
13	84	-0.036	0.001
14	94	9.964	99.287
15	86	1.964	3.858
16	77	-7.036	49.501
17	82	-2.036	4.144
18	74	-10.036	100.716
19	96	11.964	143.144
20	90	5.964	35.573
21	93	8.964	80.358

22	86	1.964	3.858
23	84	-0.036	0.001
24	83	-1.036	1.073
25	83	-1.036	1.073
26	80	-4.036	16.287
27	74	-10.036	100.716
28	79	-5.036	25.358
Σ	2353		1104.964

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum \bar{X}}{N} = \frac{2353}{28} = 84$$

$$\begin{aligned}\text{Standar Deviasi } (S) : \quad S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{1105}{27} \\ &= 40.925 \\ S &= 6.40\end{aligned}$$

No	Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
1	74 - 77.66	73.995	-1.57	0.442	0.101	5	2.828	1.668
2	77.67 - 81.33	77.665	-1.00	0.341	0.178	4	4.984	0.194
3	81.34 - 85	81.335	-0.42	0.163	0.223	6	6.244	0.010
4	85.01 - 88.67	85.005	0.15	0.060	0.207	7	5.796	0.250
5	88.68 - 92.34	88.675	0.73	0.267	0.136	3	3.808	0.171
6	92.35 - 96.01	92.345	1.30	0.403	0.066	3	1.848	0.718
	Jumlah		96.015	1.87	0.469		28	3.012

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0,005 atau batas kelas atas + 0,005

$$Z_i = \frac{Bk - \bar{X}}{S}$$

$P(Z_i)$ = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z

Luas Daerah = $P(Z_1) - P(Z_2)$

E_i = luas daerah x N

O_i = f_i

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X^2 tabel = 11,070

Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka distribusi data angket Kecerdasan Emosional di kelas XI berdistribusi **normal**

Lampiran 24

Uji Normalitas Disposisi Matematis

Hipotesis

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H_0 diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 98

Nilai minimal = 67

Rentang nilai (R) = 98 - 67 = 31

Banyaknya kelas (k) = $1 + 3,3 \log_e \frac{N}{k} = 1 + 3,3 \log_e \frac{23}{6} = 5,5 \approx 6$ kelas

Panjang kelas (P) = $31 / 6 = 5,17$

Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi

No	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	74	-6.571	43.184
2	76	-4.571	20.898
3	77	-3.571	12.755
4	83	2.429	5.898
5	85	4.429	19.612
6	70	-10.571	111.755
7	84	3.429	11.755
8	67	-13.571	184.184
9	86	5.429	29.469
10	78	-2.571	6.612
11	85	4.429	19.612
12	91	10.429	108.755
13	78	-2.571	6.612
14	85	4.429	19.612
15	87	6.429	41.327
16	75	-5.571	31.041
17	76	-4.571	20.898
18	72	-8.571	73.469
19	92	11.429	130.612
20	98	17.429	303.755
21	92	11.429	130.612

22	80	-0.571	0.327
23	74	-6.571	43.184
24	78	-2.571	6.612
25	76	-4.571	20.898
26	82	1.429	2.041
27	84	3.429	11.755
28	71	-9.571	91.612
Σ	2256		1508.857

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum \bar{X}}{N} = \frac{2256}{28} = 81$$

$$\begin{aligned}\text{Standar Deviasi } (S) : S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{1508.857}{27} \\ &= 55.884 \\ S &= 7.48\end{aligned}$$

No	Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
1	67 - 72.16	66.995	-1.82	0.466	0.097	4	2.716	0.607
2	72.17 - 77.33	72.165	-1.12	0.369	0.203	6	5.684	0.018
3	77.34 - 82.5	77.335	-0.43	0.166	0.269	6	7.532	0.312
4	82.51 - 87.67	82.505	0.26	0.103	0.226	8	6.328	0.442
5	87.68 - 92.84	87.675	0.95	0.329	0.121	3	3.388	0.044
6	92.85 - 98.01	92.845	1.64	0.450	0.040	1	1.120	0.013
	Jumlah	98.015	2.33	0.490		28		1.435

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0,005 atau batas kelas atas + 0,005

$$Z_i = \frac{Bk - \bar{X}}{S}$$

$P(Z_i)$ = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z

Luas Daerah = $P(Z_1) - P(Z_2)$

E_i = luas daerah x N

O_i = f_i

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X^2 tabel = 11,070

Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka distribusi data angket disposisi matematis di kelas XI berdistribusi **normal**

Lampiran 25

Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif Matematika

Hipotesis

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H_0 diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 79

Nilai minimal = 30

Rentang nilai (R) = 79 - 30 = 49

Banyaknya kelas (k) = $1 + 3,3 \log 23 = 5.494 \approx 6$ kelas

Panjang kelas (P) = 49 / 6 = 8.17

Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi

No	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	34	-14.036	197.001
2	31	-17.036	290.216
3	30	-18.036	325.287
4	70	21.964	482.430
5	34	-14.036	197.001
6	53	4.964	24.644
7	55	6.964	48.501
8	40	-8.036	64.573
9	47	-1.036	1.073
10	42	-6.036	36.430
11	58	9.964	99.287
12	73	24.964	623.216
13	55	6.964	48.501
14	43	-5.036	25.358
15	63	14.964	223.930
16	41	-7.036	49.501
17	51	2.964	8.787
18	42	-6.036	36.430
19	63	14.964	223.930
20	52	3.964	15.716
21	79	30.964	958.787

22	55	6.964	48.501
23	36	-12.036	144.858
24	39	-9.036	81.644
25	37	-11.036	121.787
26	50	1.964	3.858
27	31	-17.036	290.216
28	41	-7.036	49.501
Σ	1345		4720.964

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum \bar{X}}{N} = \frac{1345}{28} = 48$$

$$\begin{aligned}\text{Standar Deviasi } (S) : S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{4720.964}{27} \\ &= 174.851 \\ S &= 13.22\end{aligned}$$

No	Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
1	30 - 38.16	29.995	-1.36	0.413	0.140	7	3.920	2.420
2	38.17 - 46.33	38.165	-0.75	0.273	0.221	7	6.188	0.107
3	46.34 - 54.5	46.335	-0.13	0.052	0.240	5	6.720	0.440
4	54.51 - 62.67	54.505	0.49	0.188	0.178	4	4.984	0.194
5	62.68 - 70.84	62.675	1.11	0.366	0.091	3	2.548	0.080
6	70.85 - 79.01	70.845	1.72	0.457	0.033	2	0.92	1.253
		79.015	2.34	0.490				
Jumlah						28		4.494

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0,005 atau batas kelas atas + 0,005

$$Z_i = \frac{Bk - \bar{X}}{S}$$

$P(Z_i)$ = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari O

Luas Daerah = $P(Z_1) - P(Z_2)$

E_i = luas daerah x N

O_i = f_i

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X^2 tabel = 11,070

Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka distribusi data hasil belajar kognitif matematika di kelas XI berdistribusi **normal**

Lampiran 26

Bentuk Persamaan Regresi Linier Sederhana

$$\hat{Y} = a + bX$$

Persamaan Regresi Linier Sederhana Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika

Resp	X	Y	X^2	Y^2	XY
R-1	76	34	5776	1156	2584
R-2	79	31	6241	961	2449
R-3	81	30	6561	900	2430
R-4	88	70	7744	4900	6160
R-5	88	34	7744	1156	2992
R-6	85	53	7225	2809	4505
R-7	86	55	7396	3025	4730
R-8	70	40	4900	1600	2800
R-9	92	47	8464	2209	4324
R-10	88	42	7744	1764	3696
R-11	86	58	7396	3364	4988
R-12	89	73	7921	5329	6497
R-13	84	55	7056	3025	4620
R-14	94	43	8836	1849	4042
R-15	86	63	7396	3969	5418
R-16	77	41	5929	1681	3157
R-17	82	51	6724	2601	4182
R-18	74	42	5476	1764	3108
R-19	96	63	9216	3969	6048
R-20	90	52	8100	2704	4680
R-21	93	79	8649	6241	7347
R-22	86	55	7396	3025	4730
R-23	84	36	7056	1296	3024
R-24	83	39	6889	1521	3237
R-25	83	37	6889	1369	3071
R-26	80	50	6400	2500	4000
R-27	74	31	5476	961	2294
R-28	79	41	6241	1681	3239
Jumlah	2353	1345	198841	69329	114352
rata-rata	84.04	48.04			
N	28				

koefisien a dan b

$$b = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{28 \times 114352 - 2353 \times 1345}{28 \times 198841 - 2353^2}$$

$$= 1.20$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{1345 \times 198841 - 2353 \times 114352}{28 \times 198841 - 2353^2}$$

$$= -52.66$$

jadi, persamaan regresi liniernya adalah

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = -52.66 + 1.20X$$

Lampiran 27

Uji Kelinieran dan Signifikansi Regresi Linier Sederhana Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika

Sumber Variasi	dk	JK	RJK	F-hitung	F-tabel
Total (T)	28	69329	69329		
Regresi (a)	1	64608.04	64608.04	13.158	5%; 1; 26 = 4.225
Regresi (b/a)	1	1586.37	1586.37		
Sisa (S)	26	3135	120.56		
Tuna Cocok (TC)	17	2084	122.60	1.050	5%; 17; 9 = 2.974
Galat (G)	9	1050.417	116.713		

1. Menghitung Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} JK(T) &= \sum Y^2 \\ &= 69329 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= \frac{1809025}{28} \\ &= 64608.04 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \right\} \\ &= 1.20 \left\{ 114352 - \frac{(2353)(1345)}{28} \right\} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 1586.37 \\ JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 69329 - 64608.04 - 1586.37 \\ &= 3135 \end{aligned}$$

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{N} \right\}$$

$$\begin{aligned} &= 1050.417 \\ JK(TC) &= JK(S) - JK(G) \\ &= 3135 - 1050.417 \\ &= 2084 \end{aligned}$$

2. Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned}dk(T) &= N = 28 \\k &= 19 \\dk(G) &= n - k = 28 - 19 = 9 \\dk(S) &= n - 2 = 28 - 2 = 26 \\dk(a) &= 1 \\dk(b/a) &= 1 \\dk(TC) &= k - 2 = 19 - 2 = 17\end{aligned}$$

3. Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)

$$\begin{aligned}RJK(a) &= \frac{JK(a)}{dk(a)} = \frac{64608.04}{1} = 64608.04 \\RJK(b/a) &= \frac{JK(b/a)}{dk(b/a)} = \frac{1586.37}{1} = 1586.37 \\RJK(S) &= \frac{JK(S)}{dk(S)} = \frac{3135}{26} = 120.56 \\RJK(G) &= \frac{JK(G)}{dk(G)} = \frac{1050.417}{9} = 116.71 \\RJK(TC) &= \frac{JK(TC)}{dk(TC)} = \frac{2084}{17} = 122.60\end{aligned}$$

a. Uji Signifikansi Regresi Linier Sederhana

Kriteria pengujian model regresi

H_0 : Model regresi tidak signifikan

H_i : model regresi signifikan

Terima H_0 jika $F_h < F_t$

Tolak H_0 jika $F_h \geq F_t$

$$F\text{-hitung } (F_h) = \frac{RJK(b/a)}{RJK(S)}$$

$$F\text{-tabel } (F_t) = F_{(\alpha, dk(b/a), dk_s)}$$

$$F\text{-hitung} = \frac{1586.369}{120.561} = 13.158$$

Untuk $\alpha = 5\%$, $dk(b/a) = 1$ dan $dk(S) = 26$ maka $F\text{-tabel} = 4.225$

karena $F\text{-hitung} \geq F\text{-tabel}$ maka H_0 ditolak, dengan kata lain model regresi **signifikan**.

b. Uji Kelinieran Regresi Linier Sederhana

Kriteria pengujian linieritas regresi

H_0 : bentuk hubungan linier

H_1 : Bentuk hubungan tidak linier

Terima H_0 jika $F_h \leq F_t$

Tolak H_0 jika $F_h > F_t$

$$F_{\text{hitung}} (F_h) = \frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$$

$$F_{\text{teoritis}} (F_t) = F_{(\alpha; dk_{TC}, dk_G)}$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{122.599}{116.713} = 1.050$$

Untuk $\alpha = 5\%$, $dk(TC) = 17$ dan $dk(G) = 9$ maka F -tabel = 2.974

karena F -hitung $\leq F$ -tabel maka H_0 diterima dengan kata lain persamaan regresi adalah **linier**

Lampiran 28

Koefisien Korelasi Antara Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Kognitif Matematika

Rumus :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{28 \times 114352 - 2353 \times 1345}{\sqrt{[28 \times 198841 - 5536609] \times [28 \times 69329 - 1809025]}}$$

$$r_{xy} = \frac{3201856 - 3164785}{\sqrt{30939 \times 132187}}$$

$$r_{xy} = \frac{37071}{63951.025}$$

$$r_{xy} = 0.580$$

Besarnya koefisien korelasi 0,580 yang berada $0,40 \leq r < 0,70$ maka korelasi antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar kognitif matematika berada pada kategori **sedang**.

Uji Signifikansi Koefisien Korelasi

Rumus :

$$\begin{aligned} t &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0.580 \sqrt{28-2}}{\sqrt{1-0.580^2}} \\ &= 3.627 \end{aligned}$$

Untuk $\alpha = 5\%$, dan dk = $28-2 = 26$ maka $t_{tabel} = 2.056$

Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak, dengan demikian koefisien korelasi kecerdasan emosional peserta didik dengan hasil belajar kognitif matematika **signifikan**.

Koefisien Determinasi Pada Regresi Linier Sederhana

Rumus :

$$\begin{aligned} KD &= r^2 \times 100\% \\ &= 0.3360 \times 100\% \\ &= 33.60 \% \end{aligned}$$

Jadi, pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar kognitif matematika sebesar **33,60%**.

Lampiran 29

Bentuk Persamaan Regresi Linier Sederhana

$$\hat{Y} = a + bX$$

Persamaan Regresi Linier Sederhana Disposisi Matematis Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika

Resp	X	Y	X ²	Y ²	XY
R-1	74	34	5476	1156	2516
R-2	76	31	5776	961	2356
R-3	77	30	5929	900	2310
R-4	83	70	6889	4900	5810
R-5	85	34	7225	1156	2890
R-6	70	53	4900	2809	3710
R-7	84	55	7056	3025	4620
R-8	67	40	4489	1600	2680
R-9	86	47	7396	2209	4042
R-10	78	42	6084	1764	3276
R-11	85	58	7225	3364	4930
R-12	91	73	8281	5329	6643
R-13	78	55	6084	3025	4290
R-14	85	43	7225	1849	3655
R-15	87	63	7569	3969	5481
R-16	75	41	5625	1681	3075
R-17	76	51	5776	2601	3876
R-18	72	42	5184	1764	3024
R-19	92	63	8464	3969	5796
R-20	98	52	9604	2704	5096
R-21	92	79	8464	6241	7268
R-22	80	55	6400	3025	4400
R-23	74	36	5476	1296	2664
R-24	78	39	6084	1521	3042
R-25	76	37	5776	1369	2812
R-26	82	50	6724	2500	4100
R-27	84	31	7056	961	2604
R-28	71	41	5041	1681	2911
Jumlah	2256	1345	183278	69329	109877
rata-rata	80.57	48.04			
N	28				

koefisien a dan b

$$b = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= 1.0$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{1345 \times 183278 - 2256 \times 109877}{28 \times 183278 - 2256^2}$$

$$= -32.51$$

jadi, persamaan regresi liniernya adalah

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = -32.51 + X$$

Lampiran 30

Uji Kelinieran dan Signifikansi Regresi Linier Sederhana Disposisi Matematis Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika

Sumber Variasi	dk	JK	RJK	F-hitung	F-tabel
Total (T)	28	69329	69329		
Regresi (a)	1	64608.04	64608.04	12.203	5%; 1; 26 = 4.225
Regresi (b/a)	1	1508.00	1508.00		
Sisa (S)	26	3213	123.58		
Tuna Cocok (TC)	17	2146	126.21	1.064	5%; 17; 9 = 2.974
Galat (G)	9	1067.333	118.593		

1. Menghitung Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} JK(T) &= \sum Y^2 \\ &= 69329 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= \frac{1809025}{28} \\ &= 64608.04 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \right\} \\ &= 1.0 \left\{ 109877 - \frac{(2256)(1345)}{28} \right\} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 69329 - 64608.04 - 1508.00 \\ &= 3213 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK(G) &= \sum \left\{ \sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{N} \right\} \\ &= 1067.333 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK(TC) &= JK(S) - JK(G) \\ &= 3213 - 1067.333 \\ &= 2146 \end{aligned}$$

2. Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned}dk(T) &= N = 28 \\k &= 19 \\dk(G) &= n - k = 28 - 19 = 9 \\dk(S) &= n - 2 = 28 - 2 = 26 \\dk(a) &= 1 \\dk(b/a) &= 1 \\dk(TC) &= k - 2 = 19 - 2 = 17\end{aligned}$$

3. Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)

$$RJK(a) = \frac{JK(a)}{dk(a)} = 64608.04$$

$$RJK(b/a) = \frac{JK(b/a)}{dk(b/a)} = 1508$$

$$RJK(S) = \frac{JK(S)}{dk(S)} = \frac{3212.964}{26} = 123.576$$

$$RJK(G) = \frac{JK(G)}{dk(G)} = \frac{1067.333}{9} = 118.593$$

$$RJK(TC) = \frac{JK(TC)}{dk(TC)} = \frac{2146}{17} = 126.214$$

a. Uji Signifikansi Regresi Linier Sederhana

Kriteria pengujian model regresi

H_0 : Model regresi tidak signifikan

H_i : model regresi signifikan

Terima H_0 jika $F_h < F_t$

Tolak H_0 jika $F_h \geq F_t$

$$F\text{-hitung } (F_h) = \frac{RJK(b/a)}{RJK(S)}$$

$$F\text{-tabel } (F_t) = F_{(a, dk(b/a), dk_s)}$$

$$F\text{-hitung} = \frac{1508}{123.576} = 12.203$$

Untuk $\alpha = 5\%$, dk (b/a) = 1 dan dk (S) = 26 maka F-tabel = 4.225

karena $F\text{-hitung} \geq F\text{-tabel}$ maka H_0 ditolak, dengan kata lain model regresi **signifikan**.

b. Uji Kelinieran Regresi Linier Sederhana

Kriteria pengujian linieritas regresi

H_0 : bentuk hubungan linier

H_1 : Bentuk hubungan tidak linier

Terima H_0 jika $F_h \leq F_t$

Tolak H_0 jika $F_h > F_t$

$$F\text{ hitung } (F_h) = \frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$$

$$F\text{ teoritis } (F_t) = F_{(a, dk_{TC}; dk_G)}$$

$$F\text{ hitung} = \frac{126.214}{118.593} = 1.064$$

Untuk $\alpha = 5\%$, dk (TC) = 17 dan dk (G) = 9 maka F-tabel = 2.974

karena $F\text{-hitung} \leq F\text{-tabel}$ maka H_0 diterima dengan kata lain persamaan regresi adalah **linier**

Lampiran 31

Koefisien Korelasi Antara Disposisi Matematis Dengan Hasil Belajar Kognitif Matematika

Rumus :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{28 \times 109877 - 2256 \times 1345}{\sqrt{28 \times 183278 - 5089536} \times \sqrt{28 \times 69329 - 1809025}}$$

$$r_{xy} = \frac{3076556 - 3034320}{\sqrt{42248} \times \sqrt{132187}}$$

$$r_{xy} = \frac{42236}{74730.4247}$$

$$r_{xy} = 0.565$$

Besarnya koefisien korelasi 0,565 yang berada $0,40 \leq r < 0,70$ maka korelasi antara disposisi matematis terhadap hasil belajar kognitif matematika berada pada kategori **sedang**.

Uji Signifikansi Koefisien Korelasi

Rumus :

$$\begin{aligned} t &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0.565 \sqrt{28-2}}{\sqrt{1-0.565^2}} \\ &= 3.493 \end{aligned}$$

Untuk $\alpha = 5\%$, dan dk = $28-2 = 26$ maka $t_{tabel} = 2.056$

Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak, dengan demikian koefisien korelasi disposisi matematis peserta didik dengan hasil belajar kognitif matematika **signifikan**.

Koefisien Determinasi Pada Regresi Linier Sederhana

Rumus :

$$\begin{aligned} D &= r^2 \times 100\% \\ &= 0.3194 \times 100\% \\ &= 31.94 \% \end{aligned}$$

Jadi, pengaruh disposisi matematis terhadap hasil belajar kognitif matematika sebesar **31,94%**.

Lampiran 32

TABEL NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.729	0.361			

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendeklatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 455.

Lampiran 33

TABEL NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Taraf Signifikan					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,367	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendeklatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 456.

Lampiran 34

TABEL DISTRIBUSI F UNTUK PROBABILITAS 0,05

dk untuk penyebut (N2)	dk untuk pembilang (N1)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	161.448	199.500	215.707	224.583	230.162	233.986	236.768	238.883	240.543	241.882	242.983
2	18.513	19.000	19.164	19.247	19.296	19.330	19.353	19.371	19.385	19.396	19.405
3	10.128	9.552	9.277	9.117	9.013	8.941	8.887	8.845	8.812	8.786	8.763
4	7.709	6.944	6.591	6.388	6.256	6.163	6.094	6.041	5.999	5.964	5.936
5	6.608	5.786	5.409	5.192	5.050	4.950	4.876	4.818	4.772	4.735	4.704
6	5.987	5.143	4.757	4.534	4.387	4.284	4.207	4.147	4.099	4.060	4.027
7	5.591	4.737	4.347	4.120	3.972	3.866	3.787	3.726	3.677	3.637	3.603
8	5.318	4.459	4.066	3.838	3.687	3.581	3.500	3.438	3.388	3.347	3.313
9	5.117	4.256	3.863	3.633	3.482	3.374	3.293	3.230	3.179	3.137	3.102
10	4.965	4.103	3.708	3.478	3.326	3.217	3.135	3.072	3.020	2.978	2.943
11	4.844	3.982	3.587	3.357	3.204	3.095	3.012	2.948	2.896	2.854	2.818
12	4.747	3.885	3.490	3.259	3.106	2.996	2.913	2.849	2.796	2.753	2.717
13	4.667	3.806	3.411	3.179	3.025	2.915	2.832	2.767	2.714	2.671	2.635
14	4.600	3.739	3.344	3.112	2.958	2.848	2.764	2.699	2.646	2.602	2.565
15	4.543	3.682	3.287	3.056	2.901	2.790	2.707	2.641	2.588	2.544	2.507
16	4.494	3.634	3.239	3.007	2.852	2.741	2.657	2.591	2.538	2.494	2.456
17	4.451	3.592	3.197	2.965	2.810	2.699	2.614	2.548	2.494	2.450	2.413
18	4.414	3.555	3.160	2.928	2.773	2.661	2.577	2.510	2.456	2.412	2.374
19	4.381	3.522	3.127	2.895	2.740	2.628	2.544	2.477	2.423	2.378	2.340
20	4.351	3.493	3.098	2.866	2.711	2.599	2.514	2.447	2.393	2.348	2.310
21	4.325	3.467	3.072	2.840	2.685	2.573	2.488	2.420	2.366	2.321	2.283
22	4.301	3.443	3.049	2.817	2.661	2.549	2.464	2.397	2.342	2.297	2.259
23	4.279	3.422	3.028	2.796	2.640	2.528	2.442	2.375	2.320	2.275	2.236
24	4.260	3.403	3.009	2.776	2.621	2.508	2.423	2.355	2.300	2.255	2.216
25	4.242	3.385	2.991	2.759	2.603	2.490	2.405	2.337	2.282	2.236	2.198
26	4.225	3.369	2.975	2.743	2.587	2.474	2.388	2.321	2.265	2.220	2.181
27	4.210	3.354	2.960	2.728	2.572	2.459	2.373	2.305	2.250	2.204	2.166
28	4.196	3.340	2.947	2.714	2.558	2.445	2.359	2.291	2.236	2.190	2.151
29	4.183	3.328	2.934	2.701	2.545	2.432	2.346	2.278	2.223	2.177	2.138
30	4.171	3.316	2.922	2.690	2.534	2.421	2.334	2.266	2.211	2.165	2.126

dk untuk pembilang (N1)									
12	13	14	15	16	17	18	19	20	
243.906	244.690	245.364	245.950	246.464	246.918	247.323	247.686	248.013	
19.413	19.419	19.424	19.429	19.433	19.437	19.440	19.443	19.446	
8.745	8.729	8.715	8.703	8.692	8.683	8.675	8.667	8.660	
5.912	5.891	5.873	5.858	5.844	5.832	5.821	5.811	5.803	
4.678	4.655	4.636	4.619	4.604	4.590	4.579	4.568	4.558	
4.000	3.976	3.956	3.938	3.922	3.908	3.896	3.884	3.874	
3.575	3.550	3.529	3.511	3.494	3.480	3.467	3.455	3.445	
3.284	3.259	3.237	3.218	3.202	3.187	3.173	3.161	3.150	
3.073	3.048	3.025	3.006	2.989	2.974	2.960	2.948	2.936	
2.913	2.887	2.865	2.845	2.828	2.812	2.798	2.785	2.774	
2.788	2.761	2.739	2.719	2.701	2.685	2.671	2.658	2.646	
2.687	2.660	2.637	2.617	2.599	2.583	2.568	2.555	2.544	
2.604	2.577	2.554	2.533	2.515	2.499	2.484	2.471	2.459	
2.534	2.507	2.484	2.463	2.445	2.428	2.413	2.400	2.388	
2.475	2.448	2.424	2.403	2.385	2.368	2.353	2.340	2.328	
2.425	2.397	2.373	2.352	2.333	2.317	2.302	2.288	2.276	
2.381	2.353	2.329	2.308	2.289	2.272	2.257	2.243	2.230	
2.342	2.314	2.290	2.269	2.250	2.233	2.217	2.203	2.191	
2.308	2.280	2.256	2.234	2.215	2.198	2.182	2.168	2.155	
2.278	2.250	2.225	2.203	2.184	2.167	2.151	2.137	2.124	
2.250	2.222	2.197	2.176	2.156	2.139	2.123	2.109	2.096	
2.226	2.198	2.173	2.151	2.131	2.114	2.098	2.084	2.071	
2.204	2.175	2.150	2.128	2.109	2.091	2.075	2.061	2.048	
2.183	2.155	2.130	2.108	2.088	2.070	2.054	2.040	2.027	
2.165	2.136	2.111	2.089	2.069	2.051	2.035	2.021	2.007	
2.148	2.119	2.094	2.072	2.052	2.034	2.018	2.003	1.990	
2.132	2.103	2.078	2.056	2.036	2.018	2.002	1.987	1.974	
2.118	2.089	2.064	2.041	2.021	2.003	1.987	1.972	1.959	
2.104	2.075	2.050	2.027	2.007	1.989	1.973	1.958	1.945	
2.092	2.063	2.037	2.015	1.995	1.976	1.960	1.945	1.932	

Lampiran 35

TABEL NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (<i>two tail test</i>)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,05
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 36

**TABEL LUAS DI BAWAH LENGKUNGAN KURVE NORMAL
DARI 0 S/D Z**

Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	00,00	00,40	00,80	01,20	01,60	01,99	02,39	02,79	03,19	03,59
0,1	03,98	04,38	04,78	05,17	05,57	05,96	06,36	06,75	07,14	07,53
0,2	07,93	08,32	08,71	09,10	09,48	09,87	10,26	10,64	11,03	11,41
0,3	11,79	12,17	12,55	12,93	13,31	13,68	14,06	14,43	14,80	15,17
0,4	15,54	15,91	16,28	16,64	17,00	17,36	17,72	18,08	18,44	18,79
0,5	19,15	19,50	19,85	20,19	20,54	20,88	21,23	21,57	21,90	22,24
0,6	22,57	22,91	23,24	23,57	23,89	24,22	24,54	24,86	25,17	25,49
0,7	25,80	26,11	26,42	26,73	27,03	27,34	27,64	27,94	28,23	28,52
0,8	28,81	29,10	29,39	29,67	29,95	30,23	30,51	30,78	31,06	31,33
0,9	31,59	31,86	32,12	32,38	32,64	32,89	33,15	33,40	33,65	33,89
1,0	34,13	34,38	34,61	34,85	35,08	35,31	35,54	35,77	35,99	36,21
1,1	36,43	36,65	36,86	37,08	37,29	37,49	37,70	37,90	38,10	38,30
1,2	38,49	38,69	38,88	39,07	39,25	39,44	39,62	39,80	39,97	40,15
1,3	40,32	40,49	40,66	40,82	40,99	41,15	41,31	41,47	41,62	41,77
1,4	41,92	42,07	42,22	42,36	42,51	42,65	42,79	42,92	43,06	43,19
1,5	43,32	43,45	43,57	43,70	43,82	43,94	44,06	44,19	44,29	44,41
1,6	44,52	44,63	44,74	44,84	44,95	45,05	45,15	45,25	45,35	45,45
1,7	45,54	45,64	45,73	45,82	45,91	45,99	46,08	46,16	46,25	46,33
1,8	46,41	46,49	46,56	46,64	46,71	46,78	46,86	46,93	46,99	47,06
1,9	47,13	47,19	47,26	47,32	47,38	47,44	47,50	47,56	47,61	47,67
2,0	47,72	47,78	47,83	47,88	47,93	47,98	48,03	48,08	48,12	48,17
2,1	48,21	48,26	48,30	48,84	48,38	48,42	48,46	48,50	48,54	48,57
2,2	48,61	48,64	48,68	48,71	48,75	48,78	48,81	48,84	48,87	48,90
2,3	48,98	48,96	48,98	49,01	49,04	49,06	49,09	49,11	49,13	49,16
2,4	49,18	49,20	49,22	40,25	49,27	49,29	49,31	49,32	49,34	49,36

Lampiran 37



LABORATORIUM MATEMATIKA JURUSAN PENDIDIKA MATEMATIKA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UIN WALISONGO SEMARANG

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

PENELITI : Maula Amalia Maghfuroh
NIM : 123511006
JURUSAN : Pendidikan Matematika
JUDUL : PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN DISPOSISI MATEMATIS PESERTA DIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF MATEMATIKA DI KELAS XI MA NU 10 SUKOREJO

HIPOTESIS I

a. Hipotesis Korelasi:

H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar kognitif matematika.

H_1 : Ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar kognitif matematika.

b. Hipotesis Model Regresi

H_0 : Model regresi tidak signifikan

H_1 : Model regresi signifikan

c. Hipotesis Koefisien Regresi

H_0 : Koefisien regresi tidak signifikan

H_1 : Koefisien regresi signifikan

HASIL DAN ANALISIS DATA

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
hasil belajar kognitif matematika	48.0357	13.22311	28
kecerdasan emosional	84.0357	6.39723	28

		Correlations	
		hasil belajar kognitif matematika	kecerdasan emosional
Pearson Correlation	hasil belajar kognitif matematika	1.000	.580
	kecerdasan emosional	.580	1.000
Sig. (1-tailed)	hasil belajar kognitif matematika	.	.001
	kecerdasan emosional	.001	.
N	hasil belajar kognitif matematika	28	28
	kecerdasan emosional	28	28

Keterangan:

Sig. = $0,001 < 0,05$, maka Ho ditolak artinya terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar kognitif matematika.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.580 ^a	.336	.310	10.98004

a. Predictors: (Constant), kecerdasan emosional

Keterangan:

R = 0,580 artinya hubungan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar kognitif matematika **Cukup Kuat** karena $0,400 < R < 0,699$, dan kontribusi kecerdasan emosional dalam mempengaruhi hasil belajar kognitif matematika sebesar 33,6% (R square).

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1586.369	1	1586.369	13.158	.001 ^a
Residual	3134.595	26	120.561		
Total	4720.964	27			

a. Predictors: (Constant), kecerdasan emosional

b. Dependent Variable: hasil belajar kognitif matematika

Keterangan:

Sig. = 0,001 < 0,05 maka H₀ ditolak,
artinya model regresi Y = 1,198X – 52,656 **SIGNIFIKAN**

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients			Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta			
1 (Constant)	-52.656	27.836			-1.892	.070
	kecerdasan emosional	1.198	.330	.580	3.627	.001

a. Dependent Variable: hasil belajar kognitif matematika

Keterangan:

Persamaan Regresi adalah Y = 1,198X – 52,656

Uji koefisien varaiabel (X) (1,198) : Sig. = 0,001 < 0,05, maka H₀ ditolak, artinya koefisien variabel X **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

Uji konstanta (-52,656) : Sig. = 0,070 > 0,05, maka H₀diterima, artinya konstanta **TIDAK SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

HIPOTESIS II

a. Hipotesis Korelasi:

H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan antara disposisi matematis terhadap hasil belajar kognitif matematika.

H_1 : Ada hubungan yang signifikan antara disposisi matematis terhadap hasil belajar kognitif matematika.

b. Hipotesis Model Regresi

H_0 : Model regresi tidak signifikan

H_1 : Model regresi signifikan

c. Hipotesis Koefisien Regresi

H_0 : Koefisien regresi tidak signifikan

H_1 : Koefisien regresi signifikan

HASIL DAN ANALISIS DATA

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
hasil belajar kognitif matematika	48.0357	13.22311	28
disposisi matematis	80.5714	7.47553	28

Correlations

		hasil belajar kognitif matematika	disposisi matematis
Pearson Correlation	hasil belajar kognitif matematika	1.000	.565
	disposisi matematis	.565	1.000
Sig. (1-tailed)	hasil belajar kognitif matematika	.	.001
	disposisi matematis	.001	.
N	hasil belajar kognitif matematika	28	28
	disposisi matematis	28	28

Keterangan:

Sig. = 0,001 < 0,05, maka Ho ditolak artinya terdapat hubungan yang signifikan antara disposisi matematis terhadap hasil belajar kognitif matematika.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.565 ^a	.319	.293	11.11645

a. Predictors: (Constant), disposisi matematis

Keterangan:

R = 0,565 artinya hubungan antara disposisi matematis terhadap hasil belajar kognitif matematika **Cukup Kuat** karena $0,400 < R < 0,699$, dan kontribusi disposisi matematis dalam mempengaruhi hasil belajar kognitif matematika sebesar 31,9% (R square).

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1508.000	1	1508.000	12.203	.002 ^a
Residual	3212.964	26	123.576		
Total	4720.964	27			

a. Predictors: (Constant), disposisi matematis

b. Dependent Variable: hasil belajar kognitif matematika

Keterangan:Sig. = 0,002 < 0,05 maka H_0 ditolak,artinya model regresi $Y = X - 32,513$ **SIGNIFIKAN****Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-32.513	23.154		-1.404	.172
	disposisi matematis	1.000	.286	.565	3.493

a. Dependent Variable: hasil belajar kognitif matematika

Keterangan:Persamaan Regresi adalah $Y = X - 32,513$ Uji koefisien varabel (X) (1) : Sig. = 0,002 < 0,05, maka H_0 ditolak, artinya koefisien variabel X **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).Uji konstanta (-32,513) : Sig. = 0,172 > 0,05, maka H_0 diterima, artinya konstanta **TIDAK SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

Semarang, 8 Juni 2016

Ketua Jurusan Pend. Matematika,



Lampiran 38



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp.7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : In.06.3/J.5/PP.009/ 4882 /2015

Semarang, 3 November 2015

Lamp :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth:
Minhayati Saleh, M. Si

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Matematika maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : MAULA AMALIA MAGHFUROH

NIM : 123511006

Judul : "PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN DISPOSISI MATEMATIS PESERTA DIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF MATEMATIKA DI KELAS XI SMAN 11 SEMARANG"

Dan menunjuk Saudari Minhayati Saleh,M.Si. sebagai pembimbing.

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan, dan atas kerjasamanya, kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 39



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 27 Januari 2016

Nomor : Un.10.8/D.I/TL.00/145/2016

Lamp : Proposal

Hal : Mohon Izin Riset

A.n. : Maula Amalia Maghfuroh

NIM : 123511006

Kepada Yth. :

Kepala MA NU 10 Sukorejo

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penelitian skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Maula Amalia Maghfuroh
NIM : 123511006

Alamat : Dk. Kabunan Rt. 03 Rw. 01 Ds. Ngadiwarno Kec. Sukorejo Kab. Kendal

Judul Skripsi : PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN DISPOSISI MATEMATIS PESERTA DIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF MATEMATIKA DI KELAS XI MA NU 10 SUKOREJO

Pembimbing : Minhayati Saleh, M. Si

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusunnya, dan oleh karena itu kami mohon diberi ijin riset selama 15 hari, pada tanggal 1– 15 Februari 2016.

Demikian atas perhatian dan perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang

Lampiran 40



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF KAB. KENDAL
MA NAHDLATUL ULAMA 10 SUKOREJO**
NSM : 131233240011
Alamat: Jl. Kartini KM 0,5 Kebumen Sukorejo Kendal 51363
e-mail : manuluhsukorejo@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 802/MA NU/SKJ/VI/2016

Yang bertandatangan di bawahini Kepala Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama 10 Sukorejo Kabupaten Kendal menerangkan :

Nama : Maula Amalia Maghfuroh
NIM : 123511006
Fakultas : Sains dan Teknologi
Program Studi : Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : UIN Walisongo

Telah selesai melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **“PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN DISPOSISI MATEMATIS PESERTA DIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF MATEMATIKA DI KELAS XI MA NU 10 SUKOREJO”** sejak tanggal 1 s.d 15 Februari 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukorejo, 18 Februari 2016

Kepala Sekolah,

MA NU 10
MADRASAH ALIYAH
SUKOREJO
KENDAL
NIP
Ahmad Saefudin, S. Ag

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Maula Amalia Maghfuroh
2. TTL : Kendal, 11 Juni 1995
3. Alamat Rumah : Kabunan Ds. Ngadiwarno RT/RW:03/01
Kec. Sukorejo Kab. Kendal
No HP : 085 740 718 552
E-mail : maulaamalia95@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SDN 02 Ngadiwarno
 - b. MTs Darul Amanah
 - c. MA Darul Amanah
 - d. UIN Walisongo Semarang
2. Pendidikan Non Formal
 - a. Pondok Pesantren Darul Amanah

Semarang, 2 Juni 2016

Maula Amalia Maghfuroh
NIM. 123511006