

PEMIKIRAN PENDIDIKAN SUFISTIK
KH. HABIB LUṬFI BIN 'ALI YAHYA DAN RESPONS JAMA'AH
KANZUS ṢALAWAT DI PEKALONGAN



TESIS

Diajukan sebagai persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar
Magister Studi Islam

Oleh:
MUHAMMAD ISBIQ
NIM : 095112140

PROGRAM MAGISTER
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) WALISONGO

2011

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. H. Abdullah Hadziq, M.A

Tugurejo, RT 02/ Rw I, No. 24

Ngaliyan, Semarang. Telp. 024-8660402

Pembimbing dengan ini menyatakan bahwa Tesis Saudara **Muhammad Isbiq**, NIM: **095112140**, dengan Judul: “ *Pemikiran Pendidikan Sufistik KH. Habib M. Luthfi bin Ali Yahya dan Respons Jamaah Kanzus Shalawat di Pekalongan*” telah siap untuk diujikan pada ujian Tesis.

Semarang, 27 Desember 2011

Pembimbing,



Prof. Dr. H. Abdullah Hadziq, M.A

DEKLARASI

DENGAN PENUH KEJUJURAN DAN TANGGUNG JAWAB,
PENULIS MENYATAKAN BAHWA TESIS INI TIDAK
BERISI MATERIAL YANG TELAH PERNAH DITULIS
OLEH ORANG LAIN ATAU DITERBITKAN, KECUALI
INFORMASI YANG TERDAPAT DALAM REFERENSI
YANG DIJADIKAN BAHAN RUJUKAN DALAM
PENELITIAN INI.

Pekalongan, 27 Desember 2011

Peneliti,

MUHAMMAD ISBIQ

NIM: 095112140

ABSTRAK

KH. Habib Muhaammad Luṭfi adalah *Rais Am Thariqah Mu'tabarah An-Nahdliyyah* dua periode (2000- sekarang) serta Ketua Umum MUI (2005-2010) merupakan ulama (tokoh agama) yang menekankan bahwa pendidikan sufistik merupakan pendidikan adab yang tidak terlepas dari *sunnatun* Nabi Muhammad saw.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap dan memperoleh data maupun informasi yang mendalam dan komprehensif tentang pemikiran pendidikan sufistik KH. Habib Muhammad Luṭfi bin 'Ali Yahya dan respons jamaah Kanzus Ṣalawat di Pekalongan. Penelitian tesis ini difokuskan pada dua hal, yaitu: *pertama*, bagaimana latar belakang pemikiran pendidikan sufistik Habib Luṭfi yang terfokus pada pendidikan sabar, zuhud, riḍa dan cinta Allah SWT; *kedua*, bagaimana respons jamaah Kanzus Ṣalawat terhadap pemikiran pendidikan sabar, zuhud, riḍa dan cinta Allah SWT yang merupakan inti dari pemikiran pendidikan sufistik Habib Luṭfi .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemikiran pendidikan sufistik KH. Habib Muhammad Luṭfi bin 'Ali Yahya dipengaruhi oleh dua faktor; *pertama*, terletak pada pemikiran dan keinginannya untuk mempersatukan umat Islam dalam bingkai ukhuwah Islamiyah dengan memberikan pemahaman pendidikan sufistik, seperti pendidikan sabar, zuhud, riḍa dan cinta Allah SWT. Bagi Habib Luṭfi, pendidikan sufistik yang mengedepankan kejernihan hati dan ajaran universal kemanusiaan akan mampu menjadi alternatif solusi berbagai problematika umat Islam dunia. *Kedua*, perjalanan ilmiah Habib dari seorang murid thariqah beberapa ulama nasional maupun internasional sampai kemudian menjadi mursyid menjadikannya sebagai ulama yang menekankan bahwa pendidikan sufistik merupakan pendidikan adab yang tidak terlepas dari *sunnatun* Nabi Muhammad SAW.

Sedangkan Analisa data penelitian respons jamaah Kanzus Ṣalawat Pekalongan atas pemikiran pendidikan Habib Luṭfi tentang pendidikan sabar, zuhud, riḍa dan cinta Allah SWT terlihat respons positif jamaah terhadap pemikiran pendidikan Habib, indikasinya mereka menganggap Habib sebagai figur *Abah* atau bapak sebagai konsultan spiritual dalam problematika kehidupan sehari-hari mereka. Para jamaah termotivasi untuk mengabdikan hidup mereka dengan beribadah menggapai cinta dan riḍa Allah SWT, disamping juga para jamaah mulai bersikap *zahid* dengan dorongan mengaplikasikan sikap sabar atas segala ketentuan dari Allah SWT. *Wal hasil*, tujuan dari aplikasi pendidikan sufistik untuk melatih diri ber-*tazkiyatul qulub wa tazkiyatun nafus* benar-benar diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari para jama'ah.

Urgensi penelitian ini: *pertama*, karena pemikiran pendidikan sufistik mampu menyelesaikan berbagai problematika kehidupan manusia modern. *Kedua*, penelitian ini dapat dilanjutkan dengan fokus bahasan tentang pemikiran pendidikan sufistik dari para tokoh lainnya. Dengan cara itu maka khasanah pemikiran pendidikan sufistik di Indonesia akan semakin berkembang.

Kata Kunci: Kanzus Ṣalawat , pendidikan sufistik, sabar, zuhud, riḍa dan cinta Allah SWT.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan keberkahan dan petunjuk kepada kita, semoga kita tetap dalam Iman dan Islam, jalan orang-orang yang telah Engkau beri nikmat, bukan jalan orang-orang yang telah Engkau murkai, bukan pula jalan orang-orang yang sesat.

Şalawat dan salam kami haturkan kepada pemimpin dan tauladan kita, Nabi Muhammad SAW, beliaulah perintis jalan dari jaman *jahiliyyah* ke jalan *Islamiyyah* yaitu dari jalan kegelapan hati menuju cahaya Ilahi yang terang benderang. Syafa'at beliau selalu dinanti di saat tidak ada syafa'at kecuali syafa'at beliau Rasulillah SAW.

Dengan berbekal kemampuan yang sangat terbatas, peneliti mencoba untuk menyelesaikan tugas akhir proses pembelajaran di kampus IAIN Walisongo untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Studi Islam. Tesis ini peneliti beri judul: ***“Pemikiran Pendidikan Sufistik KH. Habib M. Luţfi bin Ali Yahya dan Respons Jama'ah Kanzus Şalawat di Pekalongan”***

Terima kasih yang mendalam peneliti sampaikan kepada yang terhormat :

1. Yang Terhormat, Rektor IAIN Walisongo Semarang, Bapak Prof. Dr. H. Muhibbin, MA.
2. Direktur Pascasarjana IAIN Walisongo, Bapak Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed
3. Asdir I, Bapak Drs. Abu Hapsin, MA, Ph.D
4. Asdir II, Bapak Drs. Imam Taufiq, M. Ag
5. Ka Prodi S2, Bapak Drs. H. Fatah Syukur, M. Ag
6. Sekretaris Prodi S2, Bapak Drs. H. Abu Rakhmat, M. Ag.
7. Yang Terhormat, Bapak Prof. Dr. H. Abdullah Hadziq, MA. sebagai Dosen Pembimbing yang dengan kesabaran, ketulusan dan kearifannya membimbing dan mengarahkan peneliti dalam pembuatan tesis ini,
8. Nara sumber tesis, inspirasi dan guru peneliti, KH. Habib M. Luţfi bin Ali Yahya yang dalam kepadatan *schedulnya* masih meluangkan waktu untuk peneliti. Tiada kata terindah yang terucap, melainkan semoga Allah swt memberikan umur panjang *fi taatillah wa jazakumullah ahsanal jaza'* dan yang terpenting, semoga peneliti mendapatkan keberkahan ilmu yang bermanfaat dunia dan akhirat. Amin.

9. Kedua orang tua peneliti, Abah H. M. Syattho dan Ibu Zakiroh Syatho tercinta yang tiada henti mendoakan dan mensupport peneliti demi terselesaikannya tesis ini. Semoga Allah swt selalu meriḏai dan tak terputus memberkahi mereka, Amin.
10. Segenap dosen pascasarjana IAIN Walisongo. Prof. Dr. H. Muhibbin Nur, M.A. atas kuliah Studi Hadisnya yang mencerahkan. Dr. H. Abdul Muhayya, M.A. atas diskusi Sejarah Pemikiran Islamnya yang mendalam. Prof. H. Thoha Hamim, M.A., Ph.D, atas kajian filsafat sejarahnya yang mengagumkan. Prof. Dr. Suparman Syukur, MA. atas kuliah filsafatnya. Drs. H. Abu Hafsin, M.A., Ph. D., atas kajian pendekatan studi Islamnya yang membuka cakrawala. Prof. Dr. H. Muhtarom HM, atas kuliah pemikiran pendidikan Islamnya yang berisi. Drs. Muslih MZ, M.A., Ph.D., atas kuliah Transformasi Globalnya yang tegas dan disiplin. Dr. Ahmad Sopyan, M.Pd., atas kajian kurikulumnya. Dr. H. Raharjo, M.Ed. St., atas kuliah Evaluasi Pendidikan dan Metodologi Penelitian Kuantitatifnya. Hal-hal praktisnya sungguh amat bermanfaat. Prof. Dr. H. Madyo Ekosusilo, M.Pd., atas kuliah Manajemen Pendidikannya yang menantang. Prof. Dr. Hj. Ismawati, M.Ag., atas kajian Penelitian Sejarahnya yang cermat dan detil. Dr. Agus Nurhadi, MA, atas kuliah Bahasa Inggris dan Metodologi Penelitian Kualitatifnya yang *excellence* dan Prof. Dr. H. Abdullah Hadziq, M.A., atas kuliah dan diskusi Psikologi Pendidikan Islamnya yang berdimensi sufistik.
11. Seluruh staf administrasi dan pengelola perpustakaan yang telah banyak memberikan kemudahan untuk menggunakan dan mengakses bahan-bahan pustaka.
12. Adik-adik peneliti tercinta, Haikal, Milla, Khalwa yang senantiasa mendoakan serta memberikan dorongan baik moril maupun materiil atas terlaksananya tesis ini.
13. Guru peneliti Al-Marhum Al-Maghfurlah KH. Asyari Marzuki, Al-Marhum Al-Maghfurlah KH. Khudori Tabri, Al-Maghfurlah KH. Ilyas Jaza', KH. Habib Naufal dan KH. Dimiyati Rais Kendal yang senantiasa memberikan bimbingan, doa' dan ilmunya kepada peneliti.
14. Teman-teman seperjuangan Pasca Sarjana S2 IAIN Walisongo, terutama Inayah, M. Nasrullah, M. Ghufron, Dr. Azhari, Afif, pak Mas'udi, bu Adib dan tak terlupa sahabat guru MTs Wonoyoso, Ali Mahrus yang telah memberikan semangat dan support untuk menyelesaikan tesis ini dengan sempurna.
15. Guru dan sahabat Majelis Qira'atul Qur'an Pekalongan, Abah Malik, Mas Gus Adhim, Mbah H. Nashir, H. Hamid, Mas Iwan, Mas Edy, Pak Son, Ky Subhan atau *Lebe Tangkil* dan Sahabat semuanya yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, atas doa yang tidak pernah terputus kepada peneliti.

Semoga peneliti bisa belajar untuk menjadi *salik* yang arif seperti yang para guru dan sahabat contohkan.

16. Sahabat yang dengan keikhlasan selalu membantu data dan karya Habib Lutfi yaitu Ust. A. Saury dan tak lupa sahabat yang selalu memberikan motivasi dari awal kuliah hingga pertengahan kuliah, Indana, semoga kita selalu mendapatkan cinta dari Sang Maha cinta, meskipun akhir cerita kita tak bersua dalam ikatan suci.
17. Segenap dewan Asatizah MTs Wonoyoso, khususnya kepala MTs Salafiyah Wonoyoso yang sering kali memberikan izin kepada peneliti dalam menyelesaikan tugas kuliah S2 ini, dan yang tidak terlupakan segenap Asatizah TPQ/ Madin Al-Jannah Sapugarut, Bu Nyai Sulkhah Hamim, Bu Ary yang sering meminjamkan buku-buku yang peneliti butuhkan serta segenap Asatizah yang senantiasa mensupport dan mendoakan peneliti dalam penyelesaian tesis ini.
18. Segenap Pengurus Masjid Jami' Al-Uswah, pengurus Madrasah Sapugarut, Pengurus GP. Ansor Sapugarut dan Pengurus LPMK, BKM Kelurahan Sapugarut, yang telah meluangkan waktu kepada peneliti untuk menyelesaikan tugas tesis ini.
19. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan tesis ini.

Dengan ucapan *jazaakumullaahu khairan kasiran* dan do'a, peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu penulisan tesis ini. Semoga semua amal shaleh mereka dapat diterima Allah SWT dan diberikan keselamatan dan keberkahan dalam menjalani hidup.

Peneliti berharap semua pihak kiranya bersedia memberikan masukan dan kritik yang membangun atas karya tulis ini. Semoga tesis ini dapat menjadi ilmu yang bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya. *Amin ...*

Pekalongan, 27 Desember 2011

Peneliti

(Muhammad Isbiq)

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama:

Mentri Agama RI dan Mentri Pendidikan dan Kebudayaan RI

Nomor: 158/1987 dan 0543 b/U/1987,

Tanggal 22 Januari 1988

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	-	-
ب	bā'	b	be
ت	tā'	t	te
ث	śā'	ś	s dengan titik di atas
ج	jīm	j	je
ح	hā'	h	h dengan titik di bawah
خ	khā'	kh	Ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	żāl	ż	z dengan titik di atas
ر	rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye

س	ṣād	ṣ	s dengan titik di bawah
د	dād	ḏ	d dengan titik di bawah
ط	ṭā'	ṭ	t dengan titik di bawah
ظ	zā'	z	z dengan titik di bawah
ع	'ain	‘	Koma terbalik, di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā'	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāwu	w	we
ه	hā'	h	ha
ء	hamzah	ﺀ	Apostrop, bukan di awal
ي	yā'	y	ye

PERSEMBAHAN

Kepada:

1. Almamaterku tercinta IAIN Pasca Sarjana Walisongo Semarang
2. Kedua Orang tuaku, Abah H. M. Syattho Khariri dan Ibunda Zakiroh Syattho yang telah melahirkanku, mendidik, menjaga, mengajari ilmu dan membesarkanku.
3. Adik-adikku tercinta; Haikal, Milla dan Khalwa Anjumi yang senantiasa mendukung dan mendoakanku.
4. Guru dan Inspirasi peneliti, KH. Habib M. Lutfi bin Ali Yahya Pekalongan
5. Semua umat manusia yang punya hasrat untuk menggapai cinta Allah swt. dan kekasih-Nya, Rasulullah Muhammad saw.

MOTTO

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي

وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا ﴿١٠٩﴾

Katakanlah: Sekiranya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, sungguh habislah lautan itu sebelum habis (ditulis) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula)". (Q.S. al-Al-Kahfi: 109)

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ

صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾

"Ya Tuhanku berilah aku ilham untuk tetap mensyukuri nikmat mu yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakku dan untuk mengerjakan amal saleh yang Engkau ridai; dan masukkanlah aku dengan rahmat-Mu ke dalam golongan hamba-hamba-Mu yang saleh". (Q.S. An-Naml: 19)

أَلْفِكْرَةُ سِرَاجُ الْقَلْبِ . وَإِذَا ذَهَبَتْ فَلَا إِضَاءَةَ لَهُ

"Berfikir adalah lentera hati. Ketika ia tiada, maka hati tidak punya cahaya". (Haeri, 2007: 358)

"The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires. (Guru yang biasa-biasa saja memberi tahu. Guru yang baik menjelaskan. Guru yang bagus menunjukkan bagaimana caranya. Tetapi guru yang luar biasa menginspirasi murid-muridnya)"

~ William A. Ward. ~

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Nota Pembimbing	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Deklarasi	iv
Abstrak	v
Kata Pengantar	vi
Pedoman Transliterasi	ix
Halaman Persembahan	xi
Halaman Motto	xii
Daftar Isi	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Signifikansi Penelitian	13
E. Tinjauan Pustaka	14
F. Kerangka Teori	17
G. Metode Penelitian	26
H. Sistematika Penulisan	33

BAB II PENDIDIKAN SUFISTIK DAN TEORI RESPONS

A. Makna Pendidikan Sufistik	35
B. Dasar-dasar Pendidikan Sufistik.....	39
C. Nilai-nilai Pendidikan Sufistik.....	47

D. Makna dan Teori Respons.....	52
E. Unsur-unsur Respons.....	57

BAB III. PEMIKIRAN PENDIDIKAN SUFISTIK KH. M. HABIB LUṬFI PEKALONGAN

A. Sekilas Profil KH. M. Habib M. Luṭfi bin ‘Ali Yahya

1. Biografi KH. M. Habib Luṭfi bin ‘Ali Yahya Pekalongan.....	62
2. Latar Belakang Pendidikan	67
3. Karya Keilmuan.....	72
4. Aktifitas KH. M. Habib Luṭfi bin Ali Yahya Di Kanzus Ṣalawat Pekalongan.....	81

B. Pemikiran Pendidikan Sufistik KH. M. Habib Lutfi Pekalongan

1. Pemikiran Pendidikan Kesabaran	91
2. Pemikiran Pendidikan Kezuhudan.....	98
3. Pemikiran Pendidikan Kecintaan Kepada Allah SWT.....	103
4. Pemikiran Pendidikan Riḍa.....	107

BAB IV. RESPONS JAMA’AH KANZUS ṢALAWAT TERHADAP PEMIKIRAN PENDIDIKAN SUFISTIK KH. HABIB MUHAMMAD LUṬFI BIN ‘ALI YAHYA PEKALONGAN.

A. Respons Jama’ah terhadap pemikiran pendidikan kesabaran dan kezuhudan.....	115
B. Respons Jama’ah terhadap pemikiran pendidikan riḍa dan cinta kepada Allah SWT.....	121

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	129
B. Saran-saran.. ..	132
C. Penutup.....	133
D. Daftar Pustaka.....	134
E. Biodata Penulis.....	143
F. Lampiran – lampiran.....	145