

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa:

1. Motivasi belajar siswa materi limit kelas eksperimen meningkat. Pada pertemuan kedua ada 8 siswa yang motivasi belajarnya tinggi, kemudian pada pertemuan ketiga naik menjadi 16 siswa. Pada pertemuan kedua 14 siswa memiliki motivasi sedang, 3 siswa memiliki motivasi rendah, dan 1 siswa memiliki motivasi sangat rendah. Kemudian pada pertemuan keempat siswa yang memiliki motivasi sedang menurun menjadi 8 siswa. Sedangkan jika dilihat dari rata-rata motivasi belajar siswa 57,7% dalam kategori tinggi, 34,6% sedang, 3,85% rendah, dan 3,85% sangat rendah.
2. Rata-rata hasil belajar limit fungsi kelas eksperimen meningkat. Berdasarkan data awal rata-rata nilai UAS (*pretest*) gasal mencapai 50,04, namun setelah diberikan *treatment (posttest)* pada pembelajaran rata-ratanya meningkat menjadi 79,04. Karena rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah 79,04, maka angka tersebut melebihi KKM (73). Ketika dilakukan uji hipotesis menggunakan uji *t*, diperoleh nilai $t_{hitung} = 1,775$ dan $t_{tabel} = 1,676$ dengan $\alpha = 5\%$. Nilai t_{hitung} berada pada daerah penolakan H_0 , sehingga

H_1 diterima. Artinya rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih baik dari pada rata-rata kelas kontrol.

3. Berdasarkan analisis diperoleh persamaan regresi $Y = 60,2 + 0,4X$. Sedangkan $r_{hitung} = 0,184$ dengan $n = 26$ diperoleh $r_{tabel} = 0,323$, maka $r_{hitung} < r_{tabel}$ itu berarti H_0 diterima bahwa tidak ada korelasi antara motivasi dengan hasil belajar. Namun jika dilihat nilai $r_{hitung} = 0,184$ menunjukkan bahwa ada korelasi langsung atau positif antara motivasi dengan hasil belajar akan tetapi korelasi tersebut tidak signifikan. Dari simpulan di atas dapat dikatakan bahwa pembelajaran model *Think-Pair-Share* (TPS) dengan pendekatan metakognitif berbasis e-komik efektif terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi limit fungsi.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi seorang peneliti, perlu penelitian lebih luas mengenai faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Buktikan bahwa media e-komik tidak hanya meningkatkan motivasi namun juga bisa digunakan untuk meningkatkan factor-faktor lain yang dapat menyebabkan menurunnya hasil belajar.
2. Bagi guru, untuk meningkatkan motivasi belajar siswa e-komik bisa dijadikan rekomendasi, model pembelajaran yang

digunakan sebaiknya model pembelajaran yang mengajak siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran. Dengan harapan pembelajaran akan terlaksana lebih baik dan dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

3. Bagi pihak sekolah, sebaiknya mampu memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan, supaya guru mampu mengembangkan model dan media pembelajaran yang bervariasi.
4. Bagi siswa, harus kritis dan meningkatkan kualitas belajar sehingga dapat memahami materi dan mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

C. Penutup

Alhamdulillah atas segala kenikmatan dan kemudahan yang telah Allah SWT berikan skripsi ini dapat terselesaikan. Namun, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya. *Amin Ya Robbal Alamin*. Sekian dan terima kasih selalu tercurah kepada semua insan ilahi.