

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan kajian teoritis dan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan logis-matematis terhadap menggambar grafik fungsi eksponensial yang ditunjukkan oleh koefisien korelasi  $r = 0,374$  dan koefisien determinasi  $r^2 = 0,1404$ . Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh kecerdasan logis-matematis terhadap kemampuan menggambar grafik fungsi adalah sebesar 14,04%, dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 32,937 + 0,4607X_1$ . Artinya masih tetap diperoleh skor kemampuan menggambar grafik fungsi eksponensial sebesar 32,937 tanpa dipengaruhi oleh variabel  $X_1$ .
2. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan analitik terhadap menggambar grafik fungsi eksponensial yang ditunjukkan oleh koefisien korelasi  $r = 0,367$  dan koefisien determinasi  $r^2 = 0,13475$ . Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh kecerdasan analitik terhadap kemampuan menggambar grafik fungsi adalah sebesar 13,475%, dengan persamaan  $\hat{Y} = 42,0471 + 0,41584 X_2$ . Artinya masih tetap diperoleh skor kemampuan menggambar grafik fungsi eksponensial sebesar 42,0471 tanpa dipengaruhi oleh variabel  $X_2$ .

3. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan logis-matematis dan kecerdasan analitik terhadap kemampuan menggambar grafik fungsi yang ditunjukkan oleh koefisien korelasi  $r = 0,496$  dan koefisien determinasi  $r^2 = 0,24568$ . Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh kecerdasan logis-matematis dan kecerdasan analitik terhadap kemampuan menggambar grafik fungsi adalah sebesar 24,568%, dengan persamaan  $\hat{Y} = 20,623 + 0,412 X_1 + 0,370 X_2$ . Artinya masih tetap diperoleh skor kemampuan menggambar grafik fungsi eksponensial sebesar 20,623 tanpa dipengaruhi oleh variabel  $X_1$  dan  $X_2$ .

## **B. Saran**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, perlu penelitian lebih lanjut tentang faktor-faktor apa yang lebih dominan yang mempengaruhi kemampuan peserta didik dalam menggambar grafik fungsi eksponensial. Meskipun ada hubungan yang kuat antara kecerdasan logis matematis dan kecerdasan analitik dalam menggambar grafik fungsi eksponensial namun akan lebih baik jika mencari faktor yang lebih dominan dalam menggambar grafik fungsi eksponensial sehingga manfaat yang diberikan akan lebih maksimal.

2. Bagi guru dilihat dari hasil penelitian ini yang mana terdapat hubungan yang cukup kuat dan terdapat pengaruh antara kecerdasan logis-matematis dan kecerdasan analitik dalam menggambar grafik fungsi eksponensial, maka guru perlu memperhatikan faktor kecerdasan logis-matematis dan kecerdasan analitik. Hal ini untuk membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Selain itu guru juga perlu mempertimbangkan faktor-faktor lain yang mempengaruhi tinggi rendahnya kemampuan peserta didik dalam menggambar grafik fungsi eksponensial sehingga hasil belajar tercapai secara maksimal.
3. Bagi peserta didik, dilihat dari hasil penelitian ini, yang mana terdapat hubungan yang cukup kuat dan terdapat pengaruh antara kecerdasan logis-matematis dan kecerdasan analitik dalam menggambar grafik fungsi eksponensial maka peserta didik perlu meningkatkan motivasi lagi untuk memaksimalkan kecerdasan yang dimilikinya. Salah satunya dengan sungguh-sungguh mengerjakan soal yang diberikan oleh pendidik atau guru, tidak sekedar mengerjakan asal-asalan, namun benar-benar dijadikan sebagai salah satu wadah untuk mengukur kemampuan diri.
4. Bagi pembaca secara umum, semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan digunakan sebagaimana mestinya.