

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث نوعي، قال دنزين (denzin) و لنكولن (lincoln)، البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم الخلفية الطبيعية، بقصد تفسير الظواهر وتأديها السماح للأساليب القائمة المختلفة. و من حيث التعاريف الأخرى، فالبحث النوعي هو التعبير عن البحثية النوعية التي تستخدم مقابلة مفتوحة لدراسة وفهم المواقف الآراء والمشاعر والسلوكيات من أفراد او مجموعة من الناس.¹

وينقسم بحث نوعي إلى قسمين يعني بحث نوعي ميداني و بحث نوعي مكتبي، وهذا البحث بحث نوعي ميداني. والمراد ببحث ميداني عن دراسة عميقة باستخدام طريقة جمع البيانات مباشرة من الإنسان في البيئة الطبيعية له.²

ب. مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث في الفصل العاشر بمدرسة مدرسة "دارالأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال. العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦. وعرفت الباحثة أن هذه المدرسة تستخدم كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول" في تعليم القراءة. وتقوم الباحثة بهذا البحث نصف الشهر ويتبدء هذا البحث في تاريخ ٠١ سبتمبر حتى ٢١ سبتمبر ٢٠١٥

¹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2008), hlm. 5.

² Nana Syodih Sukmadinata, *Metodologi Peneitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda karya, 2010), hlm. 61-62.

ت. بؤرة البحث

ينبغي الباحثة أن تحدد بؤرة البحث و مجاله كى لا يخرج البحث عن الموضوع. و أما بؤرة البحث و مجاله لهذا البحث هو تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول" في مدرسة "دارالأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال.

ث. مصادر البيانات

قال سوهرسيمي أريكوتو (suharsimi arikunto)، بؤرة البحث هي فرد من أين تحصيل البيانات. ولتسهيل تعيين مصادر البيانات فينسب إلى ثلاث طباقه حرف **p** في اللغة الإنجليزية، وهي:
Person = p ، مصادر البيانات في شكل الإنسان
Place = p ، مصادر البيانات في شكل المكان
Paper = p ، مصادر البيانات في شكل الرمز^٣

و في هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات و هي الملاحظة والمقابلة، فمن ثم مصادر البيانات هي: عملية تعليم القراءة في مدرسة العالية الإسلامية "دار الأمانة" سو كورجو كندال باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول" ، أما المخبرين هو معلم القراءة، مدير المدرسة، وطلاب المدرسة.

ج. طريقة جمع البيانات

ولجمع البيانات استخدمت الباحثة هذه الطرق التالية:

١. طريقة المشاهدة

³ Yunita Rahmawati, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2011), hlm. 81.

هي طريقة التي قام بها مشاهدة موضوعات مبحوثة مباشرة كانت أم غير مباشرة.^٤ استخدمت هذه الطريقة إذا تعلق البحث بمعاملة الإنسان، و عملياته، وعلامات الطبيعية.^٥ وهذه الطريقة يستخدمها الباحثة في اكتساب البيانات عن حالة تعليم القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول" في مدرسة العالية الإسلامية "دار الأمانة" سو كورجو كندال، واستخدمت الباحثة لجمع البيانات في الميدان.

٢. طريقة المقابلة

هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة لسانا ويجاب لسانا أيضا.^٦ وتعريف الأخر طريقة المقابلة هي جمع البيانات بتقديم الأسئلة والإجابة مباشرة كانت أو غير مباشرة من مصادر البيانات.^٧ هذه الطريقة تستخدمها الباحثة في اكتساب البيانات من:
(أ) معلم القراءة في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال لنيل المعلومات عن عملية التعليم باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول".

⁴ M. Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, tth), hlm.72

⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan : Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.203.

⁶ Margono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Renika Cipta, 2000), hlm. 165

⁷ M. Ali, *Penelitian Kependidikan*, (Bandung: Angkasa, 1982), hlm. 83

ب) مدير المدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال للحصول على المعلومات عن تاريخ المدرسة ووسائلها وإدارتها وتنظيمها.

ت) وطلاب الفصل العاشر في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال للحصول على المعلومات عن كيف عملية تعليم القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول".

٣. طريقة التوثيق

هي الطريقة لجمع البيانات بالأشياء المكتوبة مثل الأرشيف، وكذلك الكتب النظرية أو القنونية وغير ذلك المتعلقة بمسائل البحث.^٨ وهي البحث عن البيانات للأمور المتغيرة تكون منها المذكورة والكتب والجرائد والمجلات ومذكرة المشاورة ودفتر التلاميذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة.^٩ واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن المعلمين والتلاميذ والوسائل المستخدمة في المدرسة.

ح. إختبار صحة البيانات

إن إختبار صحة البيانات يبين رتبة وضوح الواقعة من إنتاج البحوث بالواقعية. وعند موليوغ (Moleong)، إثبات صحة البيانات من هذه الدراسة هي التي تحدد مصداقية النتائج وتفسيرها من خلال اعتماد النتائج

⁸ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 181.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Jakarta, 2006), hlm. 231

والتفسيرات وفقا للواقع والتي وافق عليها المواضيع البحثية.¹⁰ وأما اختبار صحة البيانات في هذه البحث فهي تثليث (triangulasi).

تثليث هو أسلوب لتحقيق من صحة البيانات باستخدام شيء آخر. حتى الآن، تثليث لا تزال هي أفضل طريقة لاختبار صحة البيانات لأن الباحث تكون قادرة على إعادة فحص النتائج التي توصلوا إليها عن طريق مقارنتها مجموعة متنوعة من المصادر، والأساليب، أو النظريات. تحقيقا لهذه الغاية، أجرى الباحثون عددا من الطرق :أ. طرح تشكيلة واسعة من الأسئلة ب. التحقق مع مختلف مصدر البيانات ج . استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب من أجل التحقيق من ثقة البيانات يمكن القيام به¹¹

خ. طريقة تحليل البيانات

هذه هي الخطوة بعد جمع البيانات.وأما الطريقة التحليلية في هذه البحث فهي الطريقة التحليلية الوصفية. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات الواضحة من الطريقة التحليلية الوصفية¹². وهي بيانات المجتمع الكلمات والصورة وليس بالأرقام.

وأما الخطوات عند Lexy J. Moloeng فهي كما يلي:

أ) مطالعة البيانات المعدة من سائر المصادر عن القابلة والتأمل

والوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها.

ب) أداء التحليل بطريقة الاستخلاص.

ت) تركيب البيانات إلى الوحدات.

¹⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm 329

¹¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm 330

¹² Joko Subagyo, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rineka cipta,1991), hlm.106

ث) إعطاء الإشارة لكل الوحدات.
ج) اختيار صواب البيانات^{١٣}.

¹³ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm.247