

الباب الرابع

تحليل تعليم القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول" في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال

يقدم هذا الباب نتائج البحث عن تعليم القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول" في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال. وجاءت الباحثة بتقديم البيانات عنه التي تحتوى على الأشياء المتعلقة بتعليم القراءة وتنفيذه، الأول يبحث فيه توصيف البيانات، وأما الثاني يبحث فيه تحليل البيانات، وهي كما يلي:

أ. توصيف البيانات

١. لمحة عامة عن المدرسة دار الأمانة العالية الإسلامية

(أ) الموقع الجغرافي

تقع مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية في سو كورجو كندال ثم هي هوية هذه المدرسة:

اسم المدرسة	: مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية
الاعتراف	: أ
العنوان	: كابونان، عادي وارنا، سو كورجو، كندال
	٥١٣٦٣
رقم هاتف	: (٠٢٩٤) ٤٥٢٤٧٣
المديريّة	: كندال
المقاطعة	: جاوى الوسطى
ويب	: www.darulamanah.com

البريد الإلكتروني @darulamanh.com :

أما حدود مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية فهي كما يلي:

الجانب الشرقي : مساكن

الجانب الغربي : شارع القرية

الجانب الجنوبي :الشارع

الجانب الشمالي : زراعة البستان

ب) تاريخ النشأة

معهد دار الأمانة الإسلامية عاديوارانو سوكاريجا كيندال هو فرع من المعهد العصري دار النّجاح جاكرتا وهو فرع العاشر من الثمانية والعشرين فرعا. وبعض المعلّم في المعهد الإسلامى دار الأمانة متخرّجون من المعهد كوتنور. لأنّ المعهد العصري كوتنور, له متخرج حول مائتين معاهد فى أنحاء الإندونيسيا حتى الآن. وهو احد المتخرج المعهد العصري كوتنور فى مديريّة كندال.

فى سنة ١٩٩٠، الأستاذ جمهرى عبد الجلال الحاج ومسعود عبد القادر الحاج وسيلامت فراوير والأستاذ جنيدى عبد الجلال يتفقون على أن يبنى معهد الإسلامية ويسمى هذا المعهد دارالأمانة.

وفى التاريخ ٢٤ فبراير ١٩٩٠ يدشن المعهد دارالأمانة وجمهرى عبد الجلال الحاج كرئيس المؤسسة ومسعود عبد القادر كرئيس المعهد. وفى السنة الثانية ١٩٩١-١٩٩٢ يدشن المدرسة العالية الإسلامية ويسمى دار الأمانة أيضا.^١

^١مقتطف التوثيق بمدرسة دار الأمانة سوكاريجا كيندال.

وأما الرؤية والبعثة والهدف من المدرسة "دار الأمانة" العالية
الإسلامية فهي كما يلي:^٢

(١) الرؤية

تكوين التلاميذ المتفوقين المتخلفين بالأخلاق الكريمة

(٢) البعثة

(أ) تنفيذ التعليم و التوجيه الفعال بحيث يكون لكل المتعلم ضوع
أمثل وفقا ل إمكاناتها

(ب) تنمية روح و قوة تنافسية في حقل الأكاديمية و غير الأكاديمية

(ت) تحسين تمكين الموظف والمتعلمين والمعلمين

(ث) كل المجتمع المدرسة مسؤولية عن تقدم المدرس

(ج) تعزيز ثقافة المحاملة و الفاضلة

(٣) الهدف

(أ) لإنتاج المتخرجات لديها الأخلاق الكريمة والمعرفة الجيدة

(ب) تسعى المتعلمين لديهم إنجاز عال من النجاح علمي الإقليمي
او الوطني

(ت) تطوير الموهبة والمهارات المتعلمين

(ث) إقامة مركزا للتميز المنافسة الشريفة بين المتعلمين

(ج) زيادة إنجاز الدراس المتعلمين في الفنون و بطولات الرياضية
والمسابقات

^٢ مقتطف الوثيقة بمدرسة بمدرسة دار الأمانة سوكاريجا كيندال

ت) مناهج الدراسية

المناهج الدراسية المستخدمة في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية في سو كورجو كندال فهي المناهج التي قررتها وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية والمناهج الدراسية المحلية التي قررتها المدرسة. المناهج الدراسية المستخدمة في هذه المدرسة تتكون من ٥٠% من العلوم الدينية و٥٠% من العلوم العامة. وأما عملية التعلم والتعليم في يوم الاثنين إلى يوم السبت، ويوم الجمعة يوم العطلة. أما المواد الدراسية في هذه المدرسة فهي ما يلي:^٣

رقم	المواد الدراسية	رقم	المواد الدراسية المحلية
١	القرآن والحديث	١	تفسير
٢	العقيدة والأخلاق	٢	حديث
٣	الفقه	٣	أصول الفقه
٤	التاريخ الإسلامي	٤	المطالعة
٥	التربية الوطنية	٥	الإنشاء
٦	اللغة الإندونيسية	٦	صرف
٧	اللغة العربية	٧	أصول الفقه
٨	اللغة الإنجليزية	٨	النسائية
٩	الرياضية	٩	قراءتي
١٠	الفيزيا	١٠	المحفوظات
١١	الكيمياء	١١	العبادة العاملية
١٢	البيولوجي	١٢	نحو

^٣ مقتطف الوثيقة عن مناهج الدراسية بمدرسة دار الأمانة سو كاريجا كيندال

١٣	الجغرافية	١٣	محاضرة / خطابة
١٤	العلم الاجتماعي		
١٥	العلم التاريخي		
١٦	العلم الاقتصادي		
١٧	تكنولوجية الإعلام والاتصالات		

ث) أحوال المعلمين

ويبلغ عدد التلاميذ في دارالأمانة العالية الإسلامية سو كورجا كندال ٥٦٢ تلميذا. يعنى ١٤٦ تلميذا والتلميذات ٤١٦.

وعدد التلاميذ في دارالأمانة العالية الإسلامية سو كاريجا كيندال للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

الرقم	الصف	علوم الطبيعية	علوم الإجتماعية	المجموع
١	العاشر	١١٢	١١٤	٢٢٦
٢	الحادي عشر	٨١	٨٠	١٦١
٣	الثاني عشر	٧٩	٩٦	١٧٥
	المجموع	٢٧٢	٢٩٠	٥٦٢

وهم من منطقة الإندونيسيا ومنها سوماطرى و كاليمنتان والجوی الوسطى كديماك وكودوس وسمارانج وكيندال وغير ذلك، والجوی الغربية كبوجور وجيريون و جاكرتا وغيرها.^٤

^٤ التوثيق بمدرسة دار الأمانة سو كورجا كندال.

ومن جميع التلاميذ في دارالأمانة العالية الإسلامية سو كورجا كندال بعضهم يسكنون في المعهد وبعضهم خارج المعهد، ويملك التلاميذ الذين يسكنون في المعهد الوقت الكثير لتعلم، لأن في المعهد نظم كثيرة في أنشطة اليومية المختلفة.

ومن البيان سابق، تعرف الباحثة أن التلاميذ الساكنين في المعهد يتعلمون اللغة العربية أكثر من التلاميذ الساكنين خارج المعهد.

ج) أحوال المعلمين

للمعلم دور كبير في عملية التعليم. وهو من العوامل الأساسية في نجاح العملية التربوية والتعليمية. وعدد المعلم في هذه المدرسة ٤١ معلما. ومعلموا هذه المدرسة متخرجون في الجامعات الإسلامية الحكومية والمحلية والمعاهد الإسلامية وغيرها. الأستاذ محمد عاديب الماجستير كرئيس المدرسة اليوم أما معلم اللغة العربية أي مهارة القراءة هي الأستاذة نور العاريفة وهي متخرجة من المعهد العصري كونتور. و ايضا في معهد العصري كونتور يستخدم هذا الكتاب في تعليم مهارة القراءة، و استاذة نور العاريفة قد تكون المعلمة فيها.

ح) الوسائل التعليمية

١) المكتبة

المكتبة تساعد الأساتيد والتلاميذ على تعمق واستيعاب العلوم والمعارف والمعلومات واللغة ونحوها، وتوسيع معرفتهم، وترقية رغبتهم في القراءة، وفتح الرغبة في التعلم، وحث التلاميذ على التعلم بأنفسهم. وتضم المكتبة عددا كبيرا من الكتب الإسلامية والعلمية والتكنولوجية وغيرها. وهذه المكتبة موضوعة في السكن حتى يسهل

التلاميذ على استعار الكتب والجرائد والمجلات وغيرها في أي وقت ما.

(٢) المعهد

المعهد دار الأمانة هو معهد التي اقامتها مؤسسة دار الأمانة. بعض الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمانة و طلاب من المدرسة العالية الإسلامية دار الأمانة هم يسكنون في المعهد. و لطلاب الذين يسكنون في المعهد الوقت الكثير لتعلم، لأن في المعهد نظم كثيرة و أنشطة اليومية المختلفة، وهناك زيادة الأنشطة لتعلم اللغة العربية كتعليم المفردات في الصباح والخطابة باللغة العربية. و الطلاب داخل المعهد يتكلمون باللغة العربية والإنجليزية.

(٣) المعمل اللغوي

المعمل اللغوي يساعد الطلاب لتعليم اللغة العربية والإنجليزية في مهارة الكلام والإستماع. هذه الوسيلة يستخدمها المعلم لترقية تلك المهارة بالتسجيل الأفلام أو الفيديو باللغة العربية والإنجليزية. هذا إحدى الوسائل الموجودة في هذه المدرسة.

(٤) المعمل الحسوبي

المعمل الحسوبي من إحدى الوسائل التعليمية في هذه المدرسة الذي يساعد التلاميذ في تعليم الحاسوب. تمكن الطلاب ليسلطوا على التكنولوجيا العصرية. تسهلهم لنيل المعلومات والمعريفة من الشبكة الدولية.

خ) تسهيلات المدرسة

التسهيلات في مدرسة "دار لأمانة" العالية الإسلامية هي المباني او الوسائل التربوية. و التسهيلات الموجودة والمستخدمة في هذه المدرسة هي كما في جدول الآتي:

جدول تسهيلات المدرسة

رقم	الإسم	البيان
١	غرفة الإدارة	١
٢	غرفة رئيس المدرسة	١
٣	غرفة الجلوس	١
٤	الفصل	١٧
٥	غرفة المعلمين	١
٦	القاعة المدرسة	١
٧	المكتبة	١
٨	المعمل اللغوي	١
٩	المعمل الحسوبي	١
١٠	المسجد	٢
١١	الحمام و دورة المياح	٥
١٢	غرفة الصحة المدرسة (uks)	١

ب. عملية تعليم القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول" في مدرسة

"دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال

١. أهداف تعليم القراءة

الأهداف في العملية التعليمية مهمة جدا لأن لها علاقة قوية باختيار الطريقة والمادة التي يستخدمها المحاضر فيها. أما الأهداف في تعليم القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول" في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال كما ذكرنا الباحثة في الباب الثاني بان أهداف تعليم القراءة عند محمود يونس فهي كما يلي:

(١) تدريب الطلاب في صحة النطق و في صحة مخارج الحروف و معرفة

المراد النص المقروء

(٢) زيادة قدرة الطلاب على القراءة الصحيحة السريعة والواعية، والقدرة

على الإحاطة بأقسام المقروء وأفكاره الرئيسية

(٣) تنمية ميل الطلاب إلى القراءة

(٤) توسيع معرفة اللغوية الطلاب عن الكلمات أو تركيب الجملة

الصحيحة

(٥) تدريب الطلاب ليتكلموا بالغة أنفسهم عن المراد التي يتضمنها النص

المقروء

(٦) يفهم الطلاب المعنى و المراد التي يتضمنها النص المقروء بفهم عميق

(٧) تزويد معرفة الطلاب بالأراء والمعرفة التي ينتجها العلماء و فلاسوف

الماضى والحاضر

٨) تدريب الطلاب لحب المناقشة وبحث الكتب للحصول إلى معرفة الجديدة^٥

٢. المواد في تعليم القراءة

مادة التعليم هي معلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. والمواد في عملية تعليم القراءة في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال هي كما المكتوب في كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول.

٣. طريقة تعليم

طريقة هي بعض الأهمية في التعليم على الأخص في تعليم القراءة. يرتبط نجاح التعليم إلى حد كبير بنجاح الطريقة. أما الطريقة المستخدمة في عملية تعليم القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول" في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال فهي فيما يلي:^٦

أ) طريقة الترجمة

طرق الترجمة في هذه العملية التعليم هي ترجمة النص القراءة المكتوبة في الكتاب إلى اللغة الإندونيسيا. الطلاب يستلوا عن المفردات الصعوبة إلى المعلمة ثم تشرح المعلمة عن المفردات و يترجم النص مع الطلاب.

⁵ Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, hlm. 33-34

⁶ مشاهدة البحث عن تعليم القراءة باستخدام كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول من يوم

٢٧ سبتمبر ٢٠١٥ (يوم الأحد) في فصل العاشر، و مقابلة مع المعلمة وهي استاذة نور العارفة ٢٦

سبتمبر ٢٠١٥.

ب) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة يعرض المواد التعليمية باللغة الأجنبية كمقدمة التعليم بدون استخدام اللغة القومية من جانب المعلمة او من جانب التلاميذ. واذا لم يفهم التلاميذ بكلام المعلمة فتشرح المعلمة بالصور أو الوسيلة.

ت) طريقة القراءة

طريقة القراءة هي تعرض المواد الدرس بطريقة أفضل من طريقة القراءة يعني المعلمة تبدء بقراءة النص ثم يتبع الطلاب او يدل واحد من الطلاب الأخر إشعار ويتبعونه.

ث) طريقة الحفظ

في هذه المادة، المعلمة تستخدم طريقة الحفظ، هي بعد تشرح المعلمة عن الموضوع القراءة، أمرت المعلمة الى الطلاب ليحفظوا الموضوع القراءة في الكتاب.

٤. العملية التعليمية

من المشاهدات التي قامت بها الباحثة، أن المعلمة التي علّمت القراءة باستخدام كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول في فصل العاشر بمدرسة دار الأمانة سو كورجو كندال هي الأستاذة نور العارفة. أما عملية تعليم القراءة باستخدام كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول في فصل العاشر بمدرسة دار الأمانة سو كورجو كندال فهي:^٧

^٧مشاهدة البحث عن تعليم القراءة باستخدام كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول من يوم

٢٧ سبتمبر ٢٠١٥ (يوم الأحد) في فصل العاشر،

- أ) تدخل المعلمة الفصل بالإعداد و بالأدوات اللازمة للتعليم مع إلقاء السلام ثم الدعاء و كشف الحضور
- ب) السؤال عمّا يتعلق بالدرس الماضى ثم ربطها بموضوع جديد، أو الأسئلة و البيان الموجز الذي يوصل أذهان الطلاب إلى موضوع جديد
- ت) تقرأ المعلمة المادة أو موضوع القراءة و يسمع الطلاب. ثم تأمر المعلمة أحد من الطلاب أن يقرأ و الآخرون يهتمونها و يسمعونها. و يمكن أن يصححوا ما أخطاء القارئ.
- ث) تأمر المعلمة لبحث الطلاب من المفردات الصعوبة في النص القراءة ثم تكتبها في السبورة. و تشرح المعلمة عن المعنى المفردات الصعوبة باللغة العربية اذا لم يفهم الطلاب تشرح المعلمة بالصور
- ج) ثم بعض الطلاب يترجم النص القراءة مع إصلاح من المعلمة، و تشرح المعلمة عن الكلمة والمعنى النص القراءة
- ح) توظي المعلمة الفرصة للطلاب ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها فهما تاما
- خ) تأمر المعلمة ليحفظ الطلاب من المادة القراءة، و في بعض الأحيان تعطي المعلمة الغناء عن النص القراءة لترقية دفع الطلاب و ليسهلوا في الحفظ النصوص القراءة. ثم تأمر المعلمة إلى الطلاب ليقدّموا أمام المعلمة ليحافظوا النص القراءة
- د) تعطي المعلمة الخلاصة و التصديق من المادة التي تعلمها في ذلك اليوم
- ذ) تعطي المعلمة التقويم والواجب المترلي للطلاب أحيانا
- ر) تحتتم المعلمة تدريسها بالدعاء والسلام

٥. الوسائل التعليمية

أ) كتاب

هذه الوسيلة هي أهم وأفضل الوسيلة المستعملة في تعليم القراءة بأن محتويات هذا الكتاب هي النصوص القراءة البسيطة، والمفردات التي يمكن التلاميذ لاستعمالها كأساس أو تدرية في القراءة أو تكلمها اليومية في المعهد.

ب) السبورة

استعملت السبورة لكتابة المفردات والأمثلة التي تعطي المعلمة في تعليم القراءة لشرح الدرس في كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول. ويمكن استعمال هذه الوسيلة ليرسم الصورة اذا لا تستطيع او لا تمكن المعلمة أن تحمل الجملاد أي الوسيلة التي تحتاج إليها.

٦. التقويم

بعد عملية التعليم على المعلمة أن تعمل التقويم لمعرفة نجاح عملية التعليم و معرفة نتائج تعليم الطلاب. و شكل التقويم المستخدمة في تعليم القراءة باستخدام كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال هي:^٨

أ) الإمتحان الشفهي

التقويم الشفهي اليبق بكثير لتقييم قدرة الكلام واستخدمه لإمتحان الطلاب بالفرد أو المجموعة. و أيضا لتقييم قدرة الطلاب على الحفظ عن الموضوع القراءة في كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول. و مزايا من الإمتحان الشفهي هي يستطيع الطلاب أن

^٨ مقابلة مع المعلمة وهي استاذة نور العارفة ٢٦ سبتمبر ٢٠١٥.

يتكلموا مباشرة و يعطي الأسئلة المناسبة لعقول الطلاب و يعرف
قدرة الطلاب عميقا. أما نقائص من الإمتحان الشفهي فهي يحتاج
الوقت الطويل.

ب) الإمتحان التحريري

منها:

١) المطابقة أو المزوجة (Matching)

٢) التكميل (Completion)

٣) الإجابة القصيرة (Short Answer)

ت. تحليل البيانات

١. أهداف تعليم القراءة

بناء على نتائج البحث السابقة عن أهداف تعليم مهارة القراءة
باستخدام كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول في مدرسة "دار الأمانة" العالية
الإسلامية سو كورجو كندال، رأت الباحثة أن هذا التعليم يهدف إلى ترقية
قدرة الطلاب على إجادة مهارات القراءة وفقا لنظرية عن لأهداف العامة
لتعليم مهارة القراءة عند محمود يونوس هي تدريب الطلاب في صحة
النطق و في صحة مخارج الحروف و معرفة مراد النص المقروء، زيادة قدرة
الطلاب على القراءة الصحيحة السريعة والواعية والقدرة على الإحاطة
بأقسام المقروء وأفكاره الرئيسية، تنمية ميل الطلاب إلى القراءة، توسيع
معرفة اللغوية الطلاب عن الكلمات أو تركيب الجملة الصحيحة، تدريب
الطلاب ليتكلموا بالغة نفسهم عن المراد التي يتضمنها النص المقروء، يفهم
الطلاب المعنى و المراد التي يتضمنها النص المقروء بفهم عميق، تزويد معرفة
الطلاب بالأراء والمعرفة التي ينتجها العلماء و فلسوف الماضى والحاضر،

تدريب الطلاب حبّ المناقشة و بحث الكتوب للحصول إلى معرفة الجديدة. ولقد وصول عملية التعليم إلى الأهداف السابق.

٢. المواد في تعليم القراءة

بناء على نتائج البحث السابقة عن المواد التعليمية المأخوذة من كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول" ترى الباحثة أن المواد التعليمية تناسب بأهداف تعليم القراءة. وهذه المواد قد توفرت الشروط الذي لا بد لها الشروط هي صحة المادة ومناسبة لعقول الطلاب؛ أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة الطلاب وبالبيئة التي يعيشون فيها، مناسبة لوقت الحصة؛ وأن تقسم المادة المقررة إلى توزع على أشهر السنة، وربط مادة الدرس الجديد بمادة الدرس. و المواد المحتويات في هذا الكتاب سهولة ليفهم الطلاب في الفصل الأول من المدرسة العالية. لذلك في رأي الباحثة هذا الكتاب يناسب بتعليم القراءة في فصل الأول من المدرسة العالية.

٣. طريقة تعليم

كانت الطريقة كثيرة، فالمعلم يستطيع أن يختار أي الطريقة التعليمية المناسبة بالمادة القراءة. أما الطريقة التعليمية التي قدمها معلمة في تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول" في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال طريقة متنوعة هي طريقة القراءة و طريقة الترجمة و طريقة المباشرة و طريقة الحفظ.

تقوم المعلمة طريقة القراءة هي تقرأ معلمة المادة القراءة ثم يأمر الطلاب ليقراء أيضا المادة القراءة، هذه الطريقة يدرّب الطلاب في صحة النطق و في صحة مخارج الحروف و زيادة قدرة الطلاب على القراءة النصوص العربية الصحيحة. ثم تقوم بطريقة الترجمة، هي ترجمة النصوص

القراءة كلمة فكلمة ثم جملة فجملة ليساعد الطلاب في فهم المعني و المراد التي يتضمنها النص المقروء بفهم عميق. أما تقديم المفردات فهي بطريقة المباشرة . أما طريقة الحفظ لمادة القراءة باستخدام كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول هي حفظ النص القراءة القصيرة التي تحتوى في الكتاب لتدريب ذاكرة الطلاب و قدرة فكرهم. و أيضا في بعض الأحيان استخدمت المعلمة غناء عن النص القراءة ليسهل الطلاب على الحفظ.

إنطلقا مما سبق في رأي الباحثة أنها مناسبة لنوعية المعلمة و نوعية الطلاب و نوعية المراد تحقيقها، و مناسبة بالمواد التعليمية التي أخذتها المعلمة من كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول".

٤ . العملية التعليمية

نظرا إلى نتائج مشاهدة الباحثة، ترى أن تعليم القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول" في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال تجري على الخطوات الصحيحة من بداية عملياته إلى نهايته. لأن جيد التفاعل بين المعلمة والطلاب و أيضا في بعض الأحيان استخدمت المعلمة غناء بسبب ذلك لا يشعر الطلاب بالملل.

و بعد عملية التعليم قد أدت المعلمة واجبة للتقويم لمعرفة نجاح عملية التعليم. و على كل حال عند رأت الباحثة قد جارت عملية تعليم القراءة باستخدام كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال على الخطوات الصحيحة.

٥ . الوسائل التعليمية

في تعليم القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول" في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال، قد إختارت

المعلمة الوسائل التعليمية، هي الكتاب المدرسي و السبورة. و في رأّت الباحثة أن الوسائل التعليمية المستخدمة مناسبة بالمواد والطريقة المستخدمة ولكنها غير الكاملة لأن الوسائل التعليمية المستخدمة فيه الوسائل القديمة فقط و المعلمة لا يستخدم الوسائل الحديثة كالحاسوب و جهاز العرض ليساعد عرض المادة اللغوية و الصورة على الشاشة و غيرها حتى يشعر الطلاب بالملل.

٦. التقييم

من المعلوم، أن التقييم هو من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم. عمل التقييم تعملها المعلمة واع لنيل تأكيد نجاح تعلم المتعلم وإعطاء الاقتراحات إليه عن عملية التعليم التي فعلها المعلمة. و في تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأول" في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال قد عيّنت المعلمة التقييم فيه. انطلاقاً من نتائج البحث السابقة، ترى الباحثة أن التقييم التي تقوم بها المعلمة هي الشفهي و التقرير، و في رأّت الباحثة هذا التقييم يناسب الأمور التي يتوفق عليها نجاح المعلمة في التعليم حتى كان المعلم يستطيع أن يقيس الكفاءة والاستيعاب على المادة لكل الطلاب. الإمتحان الشفهي لمعرفة قوة خيال الطلاب مع تدريب ذكرهم. وأيضاً التحريري لمعرفة نجاح الطلاب عن فهم المادة في التعليم

ث. العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تعليم القراءة باستخدام كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال

العملية التعليمية هي عملية مركب، و فيه العوامل التي تدافع بنجاح في تعليم و العوامل العائقة في تعليم. من المشاهدات التي قامت بها الباحثة، أن هناك العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تعليم القراءة باستخدام كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول بمدرسة دار الأمانة سو كورجو كندال و هي فيما يلي:

١. العوامل الدافعة في تعليم القراءة باستخدام كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال هي فيما يلي:

أ) جيدة حالة الفصول الدراسي وتوفر الوسائل التعليمية

ب) توفر المعهد التي يساعد الطلاب لزيادة معرفة عن المفردات

ت) قدرة المعلمة لتستخدم اللغة واضحة وسهلة للفهم

ث) قدرة المعلمة تستولي على المادة التعليمية

٢. العوامل العائقة في تعليم القراءة باستخدام كتاب المطالعة الحديثة الجزء

الأول في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سو كورجو كندال هي فيما يلي:

أ) قلة حصة التعليم

إن عملية تعليم القراءة وتعلمها حصة واحدة في الأسبوع،

لكل حصة خمسة و أربعون دقيقة. هذا وقت قصير لتعليم القراءة

لأن هذا الدرس يحتاج إلى التفكير والإهتمام والوقت لحفظ المادة

الدراسة ولذلك يحتاج عملية تعليم القراءة وتعلمها إلى حصة

كثيرة، ولكن زيادة الوقت أو الحصة لدروس القراءة لا يمكن وقوعها لأن كثيرا من المواد الدراسية الأخرى المقررة لهذه المدرسة. و حلّها هي أن تعطي المعلمة الواجب المترلي كحفظ المفردات و النصوص القراءة بعد عملية التعليم في الفصل لكي يتعلم الطلاب خارج الفصل.

(ب) ضعف دوافع الطلاب في تعليم

الدوافع قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.⁹ والطلاب الذي ضعفت دوافعهم، قلت اهتمامهم بالمادة وتعليمها بل ضاع إرادتهم لأداء الواجبات المترلية. و طريقة حلها هي أن تعطي المعلمة التشجيعات إلى طلابه عند تعلمهم بالتبيين عن أهمية القراءة و أن تعطي المعلمة طلابه التدريبات أو التمرينات السهلة البسيطة، لكي يشعروا أن القراءة سهلة ومهمة.

(ت) خوف الطلاب من الخطاء

هذه العوامل تسبب إلى ضعف تجاوب الطلاب مع المعلمة، لذلك فإن الثقة أمر هام في تعليم اللغة والمخصوص في تعليم القراءة. و حلها هي أن تعطي المعلمة التشجيعات أن ثقة لتكلم في تعليم اللغة هي الأساس الرئيسية.

(ث) إختلاف قدرة الطلاب في تعليم القراءة

و حلها هي أن تصنع المطابقة الفصل، ليسهل المعلم في عملية التعليم.

⁹ رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين.. ص. ٨٠.

ج) ضعف دور المعلم في التفاعل مع جميع الطلاب
ينبغي للمعلم لا يفرق بين الطلاب الممتازين مع طلاب
الأخرين. ليشعر الطلاب بالراحة عند ما يتعلم و الطلاب لا
يشعرون بالتمييز.