

**STUDI ANALISIS PEMIKIRAN K.H. AHMAD DAHLAN
TENTANG PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Syifa Fauziyah
NIM: 113111089

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syifa Fauziyah

NIM : 113111089

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

STUDI ANALISIS PEMIKIRAN K.H. AHMAD DAHLAN TENTANG PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 30 Desember 2015

Pembuat pernyataan,


Syifa Fauziyah
NIM: 113111089



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387
Semarang 50185 Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi ini dengan:

Judul : **STUDI ANALISIS PEMIKIRAN K.H. AHMAD DAHLAN TENTANG PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA**
Nama : Syifa Fauziyah
NIM : 113111089
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 26 Januari 2016

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Sekretaris,



Drs. Mustopa, M.Ag.
NIP. 19660314 200501 1 009


Nur Asiyah, M.S.I.
NIP. 19710926 199803 2 002

Penguji I,


Penguji II,


Aang Kunaipi, M.Ag.
NIP. 19771026 200501 1 009


Dr. Fatah Syukur, M.Ag.
NIP. 19681212 199403 1 003

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Mursid, M.Ag.
NIP. 19670305 200112 1 001


Drs. Mustopa, M.Ag.
NIP. 19660314 200501 1 002

NOTA DINAS

Semarang, 30 Desember 2015

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **STUDI ANALISIS PEMIKIRAN K.H. AHMAD DAHLAN TENTANG PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA**
Nama : **Syifa Fauziah**
NIM : 113111089
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Wassalaamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



Mursid, M. Ag.

NIP. 19670305 200112 1 001

NOTA DINAS

Semarang, 30 Desember 2015

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

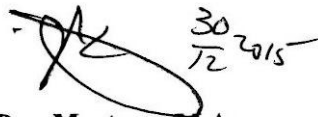
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **STUDI ANALISIS PEMIKIRAN K.H. AHMAD DAHLAN TENTANG PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA**
Nama : **Syifa Fauziah**
NIM : 113111089
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Wassalaamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Drs. Mustopa, M.Ag.
NIP. 19660314 200501 1 002

ABSTRAK

Judul : **STUDI ANALISIS PEMIKIRAN K.H. AHMAD DAHLAN TENTANG PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA**

Penulis : Syifa Fauziyah

NIM : 113111089

Penelitian ini berangkat dari tantangan yang sedang dihadapi pendidikan Islam di Indonesia. Tantangan yang paling parah antara lain adanya krisis moral masyarakat sehingga muncul anggapan bahwa pendidikan Islam masih belum mampu merealisasikan tujuan pendidikan secara menyeluruh. Penelitian ini mencoba menemukan konsep pendidikan Islam yang relevan dengan keadaan masa kini melalui sosok K.H. Ahmad Dahlan. Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab pertanyaan “Bagaimana pemikiran K.H. Ahmad Dahlan tentang pendidikan Islam di Indonesia?”. Metode pengumpulan data penelitian ini adalah studi kepustakaan (*library research*) dengan menggunakan pendekatan historis. Analisis data menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*), sedang penyajiannya menggunakan metode deskriptif kualitatif.

Temuan dalam penelitian ini adalah (1) Konsep pendidikan yang dilakukan K.H. Ahmad Dahlan adalah konsep pendidikan dengan model integral. Dimana beliau memadukan pendidikan sekuler dengan pendidikan agama, bukan mendikotomikan keduanya. (2) Tujuan pendidikan Islam yang ingin dicapai oleh K.H. Ahmad Dahlan antara lain: Alim dalam ilmu agama, berpandangan luas dengan memiliki pengetahuan umum, siap berjuang mengabdikan untuk Muhammadiyah dalam menyantuni nilai-nilai keutamaan pada masyarakat. (3) Metode yang sering digunakan K.H. Ahmad Dahlan dalam pembelajaran adalah metode praktik, metode keteladanan, serta metode guru bertanya siswa menjawab. (4) Media yang digunakan K.H. Ahmad Dahlan dalam pembelajaran sangat bervariasi antara lain: Penggunaan biola yang pada masa itu dianggap tidak lumrah dan penggunaan pengemis sebagai media dari pembelajaran tafsir *al-Ma'un*. (5) Sedangkan secara fungsional kegiatan evaluasi terbukti tetap dilakukan, dilihat dari perubahan tujuan dan perkembangan organisasi Muhammadiyah yang beliau dirikan.

Kata kunci : K.H. Ahmad Dahlan, Pendidikan Islam

TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Penulisan transliterasi huruf – huruf Arab Latin dalam Skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I, Nomor 158 / 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	ṣ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ẓ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	ˁ
ص	ṣ	ى	y
ض	ḍ		

Bacaan Mad:

ā= a panjang

ī= i panjang

ū= u panjang

Bacaan Diftong:

au = اَوْ

ai = اَيُّ

iy = اِيُّ

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT. Rabb semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah kepada kita semua. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat dan para penegak risalahnya hingga yaumul akhir.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan bantuan yang sangat berarti bagi penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Pada kesempatan kali ini dengan penuh kerendahan hati dan rasa hormat penulis haturkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Bapak Dr. H. Raharjo, M.Ed.St.
2. Dosen pembimbing I, Bapak Mursid, M. Ag. dan dosen pembimbing II, Bapak Drs. Mustopa, M.Ag. yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ayahanda tercinta Bapak Mas'udi dan ibunda tersayang Ibu Chunaenah, yang telah senantiasa mendukung dan dengan tulus mendo'akan serta memberi semangat baik moril maupun materiil yang sangat luar biasa, sehingga saya dapat menyelesaikan kuliah serta skripsi ini dengan lancar.
4. Saudara-saudaraku tersayang Sakinah Maschun dan Fawaz Mudzakir yang senantiasa selalu mendukung dan mendoakanku dalam mencari ilmu yang InsyaAllah bermanfaat.
5. Sedulur – sedulurku di [KPT] beta, UKM Bitu dan Sanggar Wahyu Utomo yang selalu memberikan kenangan terindah dalam perkembangan organisasi di kampus.
6. Sahabat-sahabat terbaikku Misbakhul Munir, Ari Putri Haryanti, Nur Azizah, Menia Arfia Prima, Mufidatul Khoiriyah, Saniyya Dara Farahadi, Muhammad Rifqi Maulana, Iffa Qori Aina, Titik

Inayah, Kusuma Esti Fauziyah dan Ninda Novalia yang selalu menemaniku dalam suka dan duka.

7. Sahabat-sahabatku Jurusan Pendidikan Agama Islam C 2011, Kos A-tse (BPI A 11), Tim PPL SMA Walisongo Semarang 2014 dan KKN posko 33 2014 yang memberikan kenangan terindah serta pelajaran berharga.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT. membalas kebaikan dan melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada mereka semua. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Semarang, 30 Desember 2015
Penulis,

Syifa Fauziyah
NIM: 113111089

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	vi
TRANSLITERASI ARAB - LATIN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Metode Penelitian	10
F. Sistematika Pembahasan	14

BAB II : PENDIDIKAN ISLAM DAN PERKEMBANGANNYA DI INDONESIA

A. Pendidikan Islam	16
1. Pengertian Pendidikan Islam.....	16
2. Landasan Pendidikan Islam	20
3. Tujuan Pendidikan Islam	26
4. Materi Pendidikan Islam.....	28

5. Metode Pendidikan Islam	32
6. Kurikulum Pendidikan Islam	40
B. Perkembangan Pendidikan Islam di Indonesia	42
1. Perkembangan Pendidikan Islam pada Masa Penjajahan (1900 – menjelang 1945)	42
2. Perkembangan Pendidikan Islam pada Masa Kemerdekaan (1945- sampai sekarang)	55
C. Problematika Pendidikan Islam di Indonesia	64

BAB III : PENDIDIKAN ISLAM MENURUT K.H. AHMAD

DAHLAN

A. Mengenal Lebih Dekat K.H. Ahmad Dahlan	71
1. Biografi Singkat K.H. Ahmad Dahlan	71
2. Latar Belakang Pendidikan	74
a. Belajar dari <i>Homeschooling</i>	74
b. Belajar dari Guru ke Guru	76
3. Mendirikan Muhammadiyah.....	78
B. Pendidikan Islam menurut K.H. Ahmad Dahlan	84
1. Konsep Pendidikan Islam	84
2. Kurikulum Pendidikan Islam	88
a. Tujuan Pendidikan Islam	92
b. Materi Pendidikan Islam.....	94
c. Metode Pendidikan Islam	97
d. Media Pendidikan Islam	101
e. Evaluasi Pendidikan Islam.....	103

**BAB IV : ANALISIS PENDIDIKAN ISLAM MENURUT K.H.
AHMAD DAHLAN**

A. Konsep Pendidikan Islam.....	107
B. Kurikulum Pendidikan Islam	115
1. Tujuan Pendidikan Islam	116
2. Materi Pendidikan Islam	125
3. Metode Pendidikan Islam	135
4. Media Pendidikan Islam	143
5. Evaluasi Pendidikan Islam.....	145

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	162
B. Saran	165
C. Penutup.....	166

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kurikulum MULO (<i>Meer Uitgebreid Large Onderwijs</i>), 89.
Tabel 3.2	Kurikulum <i>Meisjesvervolg School</i> Muhammadiyah, 90.
Tabel 3.3	Rencana Pelajaran Madrasah Diniyah Muhammadiyah, 91.
Tabel 4.1	Rencana Pelajaran Madrasah Diniyah Muhammadiyah, 126.
Tabel 4.2	Kurikulum <i>Meisjesvervolg School</i> Muhammadiyah, 127.
Tabel 4.3	Kurikulum MULO (<i>Meer Uitgebreid Large Onderwijs</i>), 128.