

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yaitu pendekatan yang menekankan analisisnya pada data-data *nomerikal* (angka), yang diolah dengan metode statistika. Dengan menggunakan metode kuantitatif akan diperoleh signifikan hubungan variable yang diteliti.

Metode yang dipakai dalam penelitian adalah deskriptif analisis dengan menggunakan penelitian survey yang didukung oleh data yang diperoleh melalui penelitian lapangan (*field research*). Metode *field research*, yaitu penelitian yang dilakukan di lapangan untuk mendapatkan data yang konkrit dari data penelitian sebagai bahan laporan. Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis anava, teknik analisis yang bertujuan menguji bentuk hubungan yang fungsional, variable X sebagai prediktor terhadap variable Y sebagai kriterium hubungan ini mendeskripsikan bagaimana variable X yaitu pola asuh orang tua mempengaruhi variable Y yaitu konsep diri.

B. Tempat dan waktu Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dimulai pada tanggal 11 April 2012 sampai dengan tanggal 11 Mei 2012.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini mengambil tempat di MI Tsamrotul Huda II Jatirogo Bonang Demak.

C. Populasi

“Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian”.¹ Menurut Joko Subagyo mendefinisikan “populasi sebagai sekumpulan kasus yang yang perlu memenuhi syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian”.² Populasi merupakan semua individu yang dijadikan sumber penelitian, dari populasi itu dihasilkan data kemudian ditarik kesimpulan berdasarkan data yang telah terkumpul. Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V dan VI MI Tsamrotul Huda II Jatirogo Bonang Demak yang berjumlah 57 siswa.

D. Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel berasal dari bahasa Inggris “variable” dengan arti : “ubahan”, “faktor tak tetap”, atau gejala yang dapat diubah-ubah. Variabel pada dasarnya bersifat kualitatif namun dilambangkan dengan angka.³ “Variabel dapat pula diartikan sebagai pengelompokan logis dari dua atribut atau lebih”.⁴ Dalam pengertian lain yang disampaikan oleh sugiono disebutkan bahwa variabel adalah “segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya”.⁵

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (*independent variable*), dan variabel terikat (*dependent variable*).

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 130

² P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 53.

³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 36.

⁴ Muchammad fauzi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Semarang: Walisongo Press, 2009), hlm. 145.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 60

1. Variabel Bebas (*Independent Variable*), pola asuh orang tua dengan indikator sebagai berikut:⁶
 - a. Cara orang tua memberikan peraturan kepada anak
 - b. Cara orang tua memberikan hukuman kepada anak
 - c. Cara orang tua memberikan perhatian kepada anak
 - d. Cara orang tua menunjukkan otoritas kepada anak
2. Variabel Terikat (*Dependent Variable*), konsep diri dengan indikator sebagai berikut:⁷
 - a. Gambaran diri (cara individu memandang dirinya sendiri)
 - b. Ideal diri (persepsi individu bagaimana ia harus berperilaku)
 - c. Harga diri (penilaian pribadi dengan apa yang dicapai)
 - d. Identitas (kesadaran diri sendiri memandang dirinya berbeda dengan yang lain)

E. Metode Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini akan menggunakan metode sebagai berikut:

1. Metode Angket

“Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui”.⁸

Teknik angket (kuesioner) merupakan sekumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan/ pernyataan kepada responden dengan harapan memberikan respon atas daftar pertanyaan tersebut. Daftar pertanyaan/ pernyataan dapat bersifat terbuka jika jawaban

⁶ Chabib Thoha, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, hlm. 110.

⁷ MIF Baihaqi, *Psikologi Pertumbuhan Kepribadian Sehat Untuk Mengembangkan Optimisme*, hlm. 92.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, hlm 199.

tidak ditentukan sebelumnya sedangkan bersifat tertutup jika alternatif-alternatif jawaban telah disediakan.⁹

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data pola asuh orang tua dan konsep diri peserta didik kelas VI MI Tsamrotul Huda II Jatirogo Bonang Demak.

2. Metode Dokumentasi

“Dokumentasi adalah barang-barang tertulis yang digunakan dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen dan lain-lain”.¹⁰

Metode ini digunakan untuk untuk mengumpulkan data yang berhubungan dengan penelitian berupa dokumen-dokumen dari Madrasah yang menjadi obyek penelitian yaitu MI Tsamrotul Huda II Jatirogo Bonang Demak.

F. Metode Analisis Data

Setelah data-data penulis harapkan terkumpul maka untuk selanjutnya data-data dianalisis statistik. Sedangkan pengertian statistik sebagaimana dikemukakan oleh Anas Sudijono,¹¹ adalah data angka yang dapat memberikan gambaran mengenai keadaan, peristiwa akan gejala tertentu.

1. Analisis pendahuluan

Dalam analisis pendahuluan, disusun distribusi frekuensi untuk mentabulasikan data yang telah dikumpulkan yaitu dengan menyusun distribusi frekuensi dari kedua variabel terhadap jawaban angket yang telah diisi oleh responden

Untuk memudahkan pengelolaan data statistiknya, maka dari setiap item soal diberi skor sebagai berikut:¹²

⁹ Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2000), hlm. 49.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm.158.

¹¹ Anas Sudijono, *Statistik Pendidikan*, hlm. 2.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, hlm. 135.

- a. Untuk alternatif jawaban “A” diberi skor 5
- b. Untuk alternatif jawaban “B” diberi skor 4
- c. Untuk alternatif jawaban “C” diberi skor 3
- d. Untuk alternatif jawaban “D” diberi skor 2
- e. Untuk alternatif jawaban “E” diberi skor 1

Pensekoran di atas digunakan untuk pertanyaan yang positif. Sedangkan untuk pertanyaan yang negatif maka digunakan perskoran sebagai berikut :

- a. Untuk alternatif jawaban “A” diberi skor 1
- b. Untuk alternatif jawaban “B” diberi skor 2
- c. Untuk alternatif jawaban “C” diberi skor 3
- d. Untuk alternatif jawaban “D” diberi skor 4
- e. Untuk alternatif jawaban “E” diberi skor 5

Hasil dari tahap ini dimasukkan dalam tabel distribusi untuk memperoleh gambaran setiap yang dikaji. Selanjutnya menentukan tabel frekuensi. Kemudian Mencari nilai rata-rata (mean) dari variabel X dan Y. dengan rumus sebagai berikut:¹³

$$\text{Untuk variabel (X), } M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$\text{Untuk variabel (Y), } M_y = \frac{\sum Y}{N}$$

Kemudian mencari nilai tertinggi dan terendah, selanjutnya mencari range dengan rumus:¹⁴

$$R = H - L + 1$$

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

¹³ Sutrisno Hadi, *Statistik*, Jilid I, (Yogyakarta: Andi Offset, 2001), hlm 37.

¹⁴ Anas Sudijono, *Statistik Pendidikan*, hlm. 53.

Dilanjutkan dengan menetapkan besar dan luas dari masing-masing interval nilai yang akan di sajikan dalam tabel distribusi frekuensi. Dengan menggunakan

$$i = \frac{R}{K}$$

i = interval

R = Range

K = jumlah interval

Hasil dari range dibagi interval, sebaiknya menghasilkan bilangan yang besarnya 10 sampai dengan 20.

2. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini merupakan jenis analisis yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang diajukan oleh peneliti. Adapun tekniknya dari hasil analisis pendahuluan, data yang diperoleh akan dianalisis lebih lanjut dengan menggunakan statistik.

Dalam hal ini pola asuh orang tua merupakan variabel X dan konsep diri peserta didik merupakan variabel Y, maka dapat disimpulkan untuk membuktikan kebenaran hipotesis yang diajukan akan menggunakan rumus analisis Anava satu jalur.

Hipotesis yang digunakan adalah:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

H_a : Salah satu rata-rata dari sampel berbeda.

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:¹⁵

¹⁵ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: ALFABETA, 2008), hlm 217.

$$KR = \frac{JK}{db}$$

dengan JK = Jumlah Kuadrat

db = derajat bebas

untuk menghitung nilai anava atau F_{hitung} dengan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{V_A}{V_D} = \frac{KR_A}{KR_D} = \frac{JR_A:db_A}{JR_D:db_D} = \frac{\text{Varian Antar Grup}}{\text{Varian Dalam Grup}}$$

Varian dalam grup lebih lanjut dirumuskan sebagai:

$$JK_A = \sum \frac{(\sum X_{Ai})^2}{n_{Ai}} - \frac{(\sum X_T)^2}{N} \text{ untuk } db_A = A - 1$$

$$JK_D = \sum X_T^2 - \sum \frac{(\sum X_{Ai})^2}{n_{Ai}} \text{ untuk } db_D = N - A$$

Dimana:

$$\frac{(\sum X_T)^2}{N} = \text{sebagai faktor koreksi}$$

N = jumlah keseluruhan sampel

A = jumlah keseluruhan grup sampel.

$$F_{hitung} = \frac{KR_A}{KR_D}$$

Keterangan

F_{hitung} = Harga bilangan-F untuk anava

KR_A = kuadrat Rerata antar group/kelompok

KR_D = kuadrat Rerata dalam group/kelompok

TABEL 3.1
Ringkasan anava satu jalur.¹⁶

Sumber variasi (SV)	Jumlah kuadrat (JK)	Derajat bebas (Db)	Kuadrat rerata (KR)	F_{hitung}	Taraf signifikan (ρ)
Antar group (A)	$\sum \frac{(\sum X_{Ai})^2}{n_{Ai}} - \frac{(\sum X_T)^2}{N}$	A - 1	$\frac{JK_A}{db_A}$	$\frac{KR_A}{KR_D}$	α
Dalam group (D)	$\sum X_T^2 - \sum \frac{(\sum X_{Ai})^2}{n_{Ai}}$	N - A	$\frac{JK_D}{db_D}$	-	-
Total	$\sum X_T^2 - \frac{(\sum X_T)^2}{N}$	N - 1	-	-	-

a. Analisis Lanjut

Analisis ini akan menguji signifikansi untuk membandingkan F_{hitung} yang telah diketahui dengan F_{tabel} (F_t 5% atau 1%) dengan kemungkinan :

- 1) Jika $F_{hitung} > F_t$ 5% atau 1% maka hasilnya signifikan (hipotesis diterima)
- 2) Jika $F_{hitung} < F_t$ 5% atau 1% maka hasilnya non-signifikan (hipotesis tidak diterima).

¹⁶ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, hlm. 219.