

**STUDI EKSPERIMEN MODEL PEMBELAJARAN
GROUP INVESTIGATION DAN JIGSAW
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATERI POKOK HUBUNGAN SUMBER DAYA ALAM
KELAS IV SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2014/2015
DI MI RAUDLOTUSYSYUBBAN KABUPATEN PATI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

**ALIF ARFIAN SYAH
NIM : 113911048**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,:

Nama : Alif Arfian Syah

NIM : 113911048

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**STUDI EKSPERIMEN MODEL PEMBELAJARAN
GROUP INVESTIGATION DAN JIGSAW
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATERI POKOK HUBUNGAN SUMBER DAYA ALAM
KELAS IV SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2014/2015
DI MI RAUDLOTUSYSYUBBAN KABUPATEN PATI**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 3 Agustus 2015

Pembuat pernyataan,



Alif Arfian Syah
NIM: 113911048



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Studi Eksperimen Model Pembelajaran *Group Investigation* Dan Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Hubungan Sumber Daya Alam Kelas IV Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015 Di MI Raudlotusysyubban Kabupaten Pati.

Nama : Alif Arfian Syah

NIM : 113911048

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 26 Januari 2016

DEWAN PENGUJI

Ketua

Zulaikhah, M.Pd
NIP. 19760130 200501 2003

Sekretaris

Titik Rahmawati, M.Ag
NIP. 19710122 200501 2001

Penguji I

H. Fakrur Razi, M.Ag
NIP. 19691220 199503 1003

Penguji II

Dr. Hj. Sukasih, M.Pd
NIP. 19570202 199203 2001

Pembimbing I

Drs. H. Karnadi, M.Pd.
NIP: 19680317 199403 1003

Pembimbing II

Andi Fadlan, S.Si, M.Sc.
NIP: 19800915 200501 1006



NOTA PEMBIMBING

Semarang, 3 Agustus 2015

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Studi Eksperimen Model Pembelajaran *Group Investigation* Dan Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Hubungan Sumber Daya Alam Kelas IV Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015 di Mi Raudlotusysyubban Kabupaten Pati.
Nama : Alif Arfian Syah
NIM : 113911048
Jurusan : PGMI
Program Studi : PGMI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing I



Drs. H. Karnadi, M.Pd

NIP: 19680317 199403 1003

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 3 Agustus 2015

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Studi Eksperimen Model Pembelajaran *Group Investigation* Dan Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Hubungan Sumber Daya Alam Kelas IV Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015 Di Mi Raudlotusyubban Kabupaten Pati.
Nama : Alif Arfian Syah
NIM : 113911048
Jurusan : PGMI
Program Studi : PGMI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing II



Andi Fadlan, S.Si, M.Sc

NIP. 19800915 200501 1006

ABSTRAK

Judul : Studi Eksperimen Model Pembelajaran *Group Investigation* Dan Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Hubungan Sumber Daya Alam Kelas IV Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015 Di Mi Raudlotusysyubban Kabupaten Pati.

Penulis : Alif Arfian Syah
NIM : 113911048

Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan yaitu: adakah perbedaan prestasi belajar yang signifikan antara pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *group investigation* dengan model pembelajaran jigsaw pada mata pelajaran IPA materi pokok hubungan sumber daya alam kelas IV MI Raudlotusysyubban Pati?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar antara pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *group investigation* dengan model pembelajaran jigsaw pada mata pelajaran IPA pokok bahasan hubungan sumber daya alam kelas IV MI Raudlotusysyubban Pati.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV MI Raudlotusysyubban Pati semester genap tahun 2014/2015 yang terdiri dari 2 kelas. Sampel penelitian ini adalah kelas eksperimen 1 (model pembelajaran *group investigation*) dari kelas IVA sebanyak 20 peserta didik dan kelompok eksperimen 2 (model pembelajaran jigsaw) dari kelas IVB sebanyak 17 peserta didik. Jadi banyaknya peserta didik adalah 37 peserta didik diperoleh dengan cara *accidental sampling*.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode tes. Analisa data terdiri atas : uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata hasil belajar IPA pada materi pokok hubungan sumber daya alam dikelas IV MI Raudlotusysyubban Pati antara peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *group investigation* adalah sebesar 82,25 sedangkan yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran jigsaw adalah sebesar 62,05. Pengujian statistik dengan uji t dua pihak diperoleh dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ $dk = n_1 + n_2 -$

2 = 35, peluang $1-\alpha$ kriteria pengujian H_0 diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$. Karena pada penelitian ini $t_{hitung} = 7,351$ dan $t_{tabel} = 1,69$ dan ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima. Artinya terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik antara yang menggunakan model pembelajaran *group investigation* dengan yang menggunakan model pembelajaran jigsaw pada materi pokok hubungan sumber daya alam kelas IV MI Raudlotusysyubban Pati. Maka dapat disimpulkan rata-rata prestasi belajar antara kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 berbeda secara nyata. Sehingga dapat diketahui bahwa prestasi belajar IPA peserta didik dengan model pembelajaran *group investigation* lebih efektif dari prestasi belajar IPA peserta didik dengan model pembelajaran jigsaw.

TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Penulisan transliterasi huruf – huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpanan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	ṣ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ẓ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	’
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan Madd:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan Diftong:

au = أو

ai = أي

iy = إي

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim ...

Segala puji bagi Allah yang telah menciptakan manusia dengan sangat sempurna dan memberikan ilmu pengetahuan lebih dari makhluk lain. Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang tiada putus dan henti-hentinya. Shalawat serta salam semoga selalu teriringkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan terbaik bagi segenap manusia, juga kepada keluarga dan sahabat yang selalu istiqomah dalam menjalankan *sunnah*-nya.

Pemilihan judul skripsi “Studi Eksperimen Model Pembelajaran *Group Investigation* dan Jigsaw terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Hubungan Sumber Daya Alam Kelas IV Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015 di MI Raudlotusysyubban Kabupaten Pati “didasarkan atas asumsi bahwa kedua tipe model pembelajaran tersebut memiliki kelebihan dan cirri khas masing-masing yang mampu meningkatkan prestasi belajar siswa, sehingga menjadi ketertarikan sendiri bagi peneliti untuk membandingkan keduanya. Untuk itu apresiasi dan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya penulis sampaikan sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. H. Raharjo, M.Ed.St, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
2. H. Fakrur Rozi, M.Ag., Ketua Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.

3. Segenap Dosen dan pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang. Terlebih kepada Dosen PGMI yang memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
4. Drs. H. Karnadi, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan serta pengarahannya dalam penulisan skripsi ini dan selalu ada saat peneliti kesulitan.
5. Andi Fadlan, S.Si, M.Sc., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan serta pengarahannya dalam penulisan skripsi ini dan selalu ada saat peneliti kesulitan.
6. Supadi, S.Ag., M.Pd.I., Kepala Sekolah MI Raudlotusysyubban Pati, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan memberikan bantuan selama penelitian.
7. Dra. Salamah., dan Ibu Wahyu Adzimah, S.Si., Guru wali kelas IVA dan IVB MI Raudlotusysyubban Pati yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti selama melakukan penelitian.
8. Ayahanda tercinta, Ahmad Sahrin dan Ibunda tercinta, Rumiati yang selalu mencurahkan kasih sayangnya, memanjatkan do'a yang tiada henti-hentinya, bagaikan oase di padang pasir yang memberikan kesegaran di saat kekeringan, dan selalu memberikan senyuman ketenangan di kala datang kegelisahan. Semoga Allah selalu menyayangnya sebagaimana ia menyayangi peneliti.
9. Adikku tercinta Diyah Ayu Setya Ningrum yang selalu memberikan motivasi peneliti dalam penyelesaian skripsi ini, serta

terima kasih atas do'a dan dukungannya selama ini baik secara moril maupun materil.

10. KH. Sirodj Khudhori dan Dr. KH. Ahmad Izuddin, M.Ag selaku pengasuh pondok pesantren Darunnajah yang telah memberikan arahan dan motivasi baik secara moril maupun materil.
11. Rekan-rekan mahasiswa PGMI UIN Walisongo Semarang angkatan 2011 yang memotivasi peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Sahabat-sahabatku, khususnya rokhis, trestyo, mustofa, intan, azizah, bang kolod, fahmi, iyud, maman, zaky, rian, fauzy terima kasih untuk doa dan semangatnya selama ini.

Penulis menyadari bahwa laporan ini tidak terlepas dari keterbatasan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semuanya.

Semarang, 3 Agustus 2015
Penulis

Alif Arfian Syah
NIM : 113911048

DAFTAR ISI

	halaman
Halaman Judul.....	i
Pernyataan Keaslian	ii
Pengesahan.....	iii
Nota Pembimbing.....	iv
Abstrak	vi
Transliterasi	viii
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar.....	xv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	
1. Prestasi Belajar	
a) Pengertian belajar.....	9
b) Pengertian prestasi belajar.....	12
c) Klasifikasi prestasi belajar.....	13
d) Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.....	17
2. <i>Group Investigasi (GI)</i>	
a) Pengertian model pembelajaran GI.....	22
b) Kelemahan dan kelebihan model pembelajaran GI.....	24
c) Langkah-langkah model pembelajaran GI.....	25

3. Jigsaw	
a) Pengertian model pembelajaran jigsaw.....	26
b) Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran jigsaw.....	26
c) Langkah-langkah model pembelajaran jigsaw..	27
4. Pembelajaran IPA Kelas IV	
a) Pengertian pembelajaran.....	29
b) Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	30
c) Materi sumber daya alam.....	32
B. Kajian Pustaka.....	36
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Rumusan Hipotesis.....	44
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	46
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
F. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV: DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	63
B. Analisis data dan Pengujian Hipotesis.....	70
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
D. Keterbatasan Penelitian.....	81
BAB V: KESIMPULAN, SARAN, DAN PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	83
C. Penutup.....	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 3.1	Uji Barlett.....	61
Tabel 4.1	Daftar Distribusi Frekuensi dari Data Nilai Awal Kelas Eksperimen 1.....	65
Tabel 4.2	Daftar Distribusi Frekuensi dari Data Nilai Awal Kelas Eksperimen 2.....	67
Tabel 4.3	Daftar Distribusi Frekuensi dari Data Nilai Akhir Kelas Eksperimen 1.....	68
Tabel 4.4	Daftar Distribusi Frekuensi dari Data Nilai Akhir Kelas Eksperimen 2.....	69
Tabel 4.5	Daftar Lilliefors Data Nilai Awal	71
Tabel 4.6	Nilai Variansi Keadaan Awal.....	72
Tabel 4.7	Uji Bartlett Keadaan Awal.....	72
Tabel 4.8	Daftar Lilliefors Data Nilai Akhir.....	73
Tabel 4.9	Nilai Variansi Keadaan Akhir.....	74
Tabel 4.10	Uji Bartlett Keadaan Akhir.....	74
Tabel 4.11	Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba....	75
Tabel 4.12	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	76
Tabel 4.13	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	77
Tabel 4.14	Hasil Perhitungan Uji-t Perbedaan Rata-rata Dua Kelas.....	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Pelaksanaan Jigsaw	27
Gambar 2.2 Mekanisme berpikir model pembelajaran GI dan jigsaw	42
Gambar 4.1 Histogram nilai pretest kelas E1.....	66
Gambar 4.2 Histogram nilai pretest kelas E2.....	67
Gambar 4.3 Histogram nilai posttest kelas E1.....	68
Gambar 4.4 Histogram nilai posttest kelas E2.....	70