

**PENERAPAN PENDEKATAN  
KONSTRUKTIVISTIK DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN  
*INQUIRY LEARNING* PADA SISWA KELAS X DI  
SMA NEGERI 1 SEMARANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam dalam Ilmu  
Pendidikan Islam



Oleh:

**TOTOK HADI FITOYO**

NIM: 123111005

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**

**SEMARANG**

**2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Totok Hadi Fitoyo  
NIM : 123111005  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISTIK  
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DENGAN *INQUIRY* LEARNING PADA SISWA KELAS X DI  
SMA NEGERI 1 SEMARANG**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri,  
kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.





PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Penerapan Pendekatan Konstruktivistik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan *Inquiry Learning* Pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Semarang

Nama : Totok Hadi Fitoyo

Nim : 123111005

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : S1

Telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 2 Juni 2016

DEWAN PENGUJI

Ketua/Penguji I,

Dr. Hj. Nur Uhbiyati, M. Pd  
NIP. 19520208 197612 2 001

Sekretaris/Pengaji II,

Aang Kunaepi, M. Ag.  
NIP: 19771026 200501 1 009

Penguji III,

Drs. H. Karnadi, M. Pd  
NIP. 196803117 199403 1 004

Penguji IV,

Hj. Nur Asiyah, M.S.I  
NIP. 19710926 199803 2 001

Pembimbing I,

Hj. Nadhifah, M.S.I  
NIP. 197209828 199712 2 001

Pembimbing II,

Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M. Ag  
NIP. 19750827 200312 2 003



## NOTA DINAS

Semarang, 22 Februari 2016

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskas skripsi dengan:

Judul : **Penerapan Pendekatan Konstruktivistik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan *Inquiry Learning* Pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Semarang**

Nama : Totok Hadi Fitoyo

Nim : 123111005

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb*

Pembimbing I,

**Hj. Nadhifah, M.S.I**

NIP. 19750827 200312 2 003

## NOTA DINAS

Semarang, 22 Februari 2016

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskas skripsi dengan:

Judul : **Penerapan Pendekatan Konstruktivistik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan *Inquiry Learning* Pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Semarang**

Nama : Totok Hadi Fitoyo

Nim : 123111005

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb*

Pembimbing II,

**Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag**  
NIP. 197209828 199712 2 001

## ABSTRAK

Judul : **Penerapan Pendekatan Konstruktivistik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan *Inquiry Learning* Pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Semarang**

Penulis : Totok Hadi Fitoyo

NIM : 123111005

Skripsi ini membahas penerapan pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran PAI dengan *inquiry learning* pada siswa kelas X di SMA Negeri 1 Semarang tahun ajaran 2015/2016. Kajiannya dilatarbelakangi oleh pembelajaran PAI yang dianggap menjemukan, sarat dengan dogma dan indoktrinasi, kurang kreatif, sehinggannya siswa malas dan kurang bersemangat mengikuti mata pelajaran ini. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI dengan pendekatan konstruktivistik model *Inquiry* di SMAN 1 Semarang. Sekolah tersebut dijadikan sebagai sumber data untuk mendapatkan potret penerapan pendekatan konstruktivistik dengan *inquiry* dalam pembelajaran PAI kelas X di SMA Negeri 1 Semarang. Datanya diperoleh dengan cara observasi, dokumentasi dan wawancara. Semua data dianalisis dengan pendekatan fenomenologi dan analisis deskriptif menggunakan logika induktif, deduktif dan reflektif. Kajian menunjukkan bahwa: penerapan pendekatan konstruktivistik dengan *inquiry* dalam pembelajaran PAI materi Al-Qur'an dan Hadits bab QS. Al-Isra' (17): 32, QS. An-Nur (24): 2 serta hadits terkait bertujuan untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dari aspek teoritis ke dalam aspek kognitif dan psikomotorik, terlihat pada proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakter peserta didik dengan materi "QS. Al-Isra' (17): 32, QS. An-Nur (24): 2 serta hadits terkait", yang menekankan pada aspek teoritis pergaulan bebas dan larangan berzina untuk dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Secara pelaksanaannya, penerapan pendekatan konstruktivistik dengan *inquiry learning* dalam pembelajaran PAI telah memiliki

kesesuaian dengan prosedur pelaksanaan *inquiry learning*. Kesesuaian tersebut terlihat dari langkah-langkah penerapan strategi sebagai berikut: (1) Guru memulai proses pembelajaran dengan apersepsi dengan menyampaikan manfaat dari pelajaran yang akan dipelajari melalui kisah inspiratif dikaitkan dengan materi ajar, dikenal dengan istilah AMBAK ( Apakah Manfaatnya Bagiku?), maksudnya manfaat bagi peserta didik. (2) kemudian, guru menjelaskan tujuan pembelajaran diikuti dengan pemberian contoh dalam kehidupan yang nyata. (3) Dari contoh tersebut, guru memerintahkan peserta didik memecahkan masalah melalui diskusi kelompok yang sebelumnya guru telah membagi peserta didik menjadi delapan kelompok, untuk kemudian hasilnya dipresentasikan di depan kelas. (4) Guru memerintahkan peserta didik untuk mengulangi materi yang telah mereka pelajari. (6) Kemudian guru memberikan *apresiasi* kepada peserta didik atas aktivitas belajar yang dilakukan peserta didik. Dikenal dengan istilah *rayakan*, merayakan keberhasilan peserta didik sebagai bentuk penghormatan dalam menyelesaikan tugas atau atas ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Media dan guru sangat berperan dalam pembelajaran *inquiry*, media berfungsi untuk menciptakan daya tarik kepada peserta didik dalam proses pembelajaran untuk mengasah pola pikir mereka serta berpikir kreatif dan inovatif dalam penguasaan materi pelajaran, sedangkan peran guru sangat penting untuk menghilangkan kelemahan dalam penerapan pendekatan konstruktivistik dengan *inquiry learning*.

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	ṣ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ẓ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	ˆ
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

### Bacaan Madd:

Ā= a panjang

ī = i panjang

ū= u panjang

### Bacaan Diftong

au= أو

ai= آى

iy= اى

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* rabbil 'Alamin, segala puji dan rasa syukur hanya untuk kehadiran Allah SWT, yang senantiasa memberikan kekuatan lahir dan batin kepada setiap hamba-Nya, serta yang telah menganugerahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, ustwatun khasanah bagi para umatnya, menjadi contoh akan perjuangan dakwahnya. Semoga kelak di hari kiamat kita termasuk umatnya dan mendapatkan syafaat dari beliau. Aamiin

Penelitian yang berjudul **“Penerapan Pendekatan Konstruktivistik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan *Inquiry Learning* Pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Semarang”** ini merupakan sebuah karya ilmiah dan menjadi syarat untuk mencapai gelar sarjana (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.

Penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih sedalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, pengarahan dan bimbingan, baik secara moril maupun materil. Ucapan terimakasih terutama penulis sampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Bapak Dr. H. Raharjo, MEd, St., yang telah memberi kesempatan kepada penulis menempuh studi di Fakultas ini.
2. Pembimbing I Ibu Hj. Nadhifah, M.S.I., dan Pembimbing II Ibu Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag., yang penuh dengan kesabaran dan keteladanan telah berkenan menjadi partner diskusi sekaligus memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua jurusan Prodi PAI Bapak H. Mustopa, M.Ag., yang telah membimbing penulis dalam pembuatan judul skripsi ini.
4. Wali studi Bapak Dr. H. Abdul Kholiq, M.Ag., yang telah memberikan saran, arahan dan bimbingan selama perkuliahan.
5. Dosen Pendidikan Agama Islam dan staff pengajar di UIN Walisongo Semarang yang membekali berbagai pengetahuan dan pengalaman.
6. Kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Semarang Ibu Hj. Kastri Wahyuni, S.Pd, MM., Waka Kurikulum Ibu Dra. Sri Purnama Dewi dan seluruh guru PAI yang telah memberikan bimbingan, pengetahuan dan kesempatan bagi penulis untuk melakukan riset di SMA Negeri 1 Semarang.
7. Kedua orang tua saya tercinta Bapak H. Mustafit dan Ibu Hj. Siti Nafiah berkat jerih payahnya, perjuangannya, dukungannya, nasihatnya dan do'anya terbukalah semua

kemudahan. Beliau berdua merupakan motivator utama dalam kehidupan dan pembuatan skripsi ini.

8. Kakak-kakak saya Novi Mustika Sari dan Endah Dwi Handayani yang selalu memberikan dukungan agar segera diselesaikan skripsi ini, serta kedua keponakan Keisya Evita Dewi dan Vania Quaneisha Syahmi Ramadhani, semoga kalian menjadi anak yang sholihah.
9. Segenap pengurus komunitas OneDayOneJuz (ODOJ) DPA Semarang, Bahtera, Ulinnuha, Putra, Annur, Jeisi, Adieba, Shabrina, Rayinda, Meilia, Upik, Dilla, Putri, Bunda Nunung, Izzah, Miftah, bersama-sama Membumikan Al-Qur'an Melangkitkan Manuisa, dari kalian lah banyak pelajaran dan ilmu bisa penulis dapat, serta menjadi sahabat bahkan keluarga baru di Semarang, terus syi'arkan ODOJ di Kota Semarang.
10. Teman-teman komunitas 1000\_guru\_SMG, yang selalu mendukung pendidikan pedalaman di Jawa Tengah, dengan gerakan #MariKePedalamanJateng.
11. Teman-teman Remaja Masjid Al-Hikmah Perum Pasadena yang selalu mendukung untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
12. Serta segenap pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas jasa-jasa mereka penulis hanya dapat mengucapkan terimakasih dan segenap do'a semoga jasa-jasa mereka dibalas oleh Allah SWT, mendapat pahala yang lebih baik serta mendapatkan kesuksesan baik di dunia maupun akhirat. Kepada mereka semua penulis ucapkan "*Jazakumullah Khairan Katsiran*"

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan, namun penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Semarang, 22 Februari 2016

Peneliti,

**Totok Hadi Fitoyo**  
NIM. 123111005

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>TRANSLITERASI</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR SINGKATAN</b> .....	xviii
<b>BAB I :       PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9

## BAB II : LANDASAN TEORI

A. Pendekatan Konstruktivistik dengan <i>Inquiry Learning</i> dan Pembelajaran PAI.....	12
1. Pendekatan Konstruktivistik .....	12
a. Pengertian dan Tujuan Pendekatan Konstruktivistik .....	12
b. Proses Pembentukan Pengetahuan Menurut Teori Konstruktivisme .....	17
c. Ciri-Ciri Pendekatan Konstruktivistik.....	20
d. Bentuk-bentuk Pembelajaran Konstruktivistik.....	26
2. <i>Inquiry Learning</i> .....	37
a. Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	37
b. Tujuan dan manfaat Model pembelajaran <i>inquiry</i> .....	38
c. Langkah Pelaksanaan Strategi Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	40
d. Metod Penilaian <i>Inquiry</i> .....	44
e. Keunggulan dan Kelemahan .....	48
3. Pembelajaran PAI.....	50
a. Pengertian Pembelajaran .....	50

b. Pembelajaran PAI .....	56
c. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran PAI.....	58
d. Ruang Lingkup PAI .....	60
e. Model dan Strategi Pembelajaran PAI .....	61
4. Penerapan Pendekatan Konstruktivistik Dalam PAI .....	64
B. Kajian Pustaka .....	67
C. Kerangka Berpikir .....	72

### **BAB III :      METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	75
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	77
C. Sumber Data .....	77
D. Fokus dan Ruang Lingkup Penelitian.....	99
E. Teknik Pengumpulan Data .....	79
1. Observasi .....	80
2. Wawancara .....	81
3. Dokumentasi .....	82
F. Uji Keabsahan Data .....	83
G. Teknis Analisis Data .....	86

**BAB IV :        DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

A. Deskripsi Data .....	88
B. Analisis Data .....	120
C. Keterbatasan Penelitian .....	130

**BAB V :        PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	132
B. Saran .....	134
C. Penutup .....	135

**DAFTAR KEPUSTAKAAN**

**LAMPIRAN I        : Struktur Organisasi SMA N 1 Semarang**

**LAMPIRAN II       : Data Pendidik SMA N 1 Semarang**

**LAMPIRAN III     : Data Staff dan Karyawan SMA N 1  
Semarang**

**LAMPIRAN IV     : Jadwal Penelitian**

**LAMPIRAN V       : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**LAMPIRAN VI     : Tabel 1.1 Kompetensi Inti (KI) dan  
Kompetensi Dasar (KD) PAI kelas X SMA**

<b>LAMPIRAN VII</b>	<b>:Soal Evaluasi</b>
<b>LAMPIRAN VIII</b>	<b>: Transkrip Observasi</b>
<b>LAMPIRAN IX</b>	<b>: Pedoman Wawancara dan Observasi</b>
<b>LAMPIRAN X</b>	<b>: Transkrip Wawancara</b>
<b>LAMPIRAN XI</b>	<b>: Dokumentasi</b>
<b>LAMPIRAN XII</b>	<b>: Piagam TOEFL</b>
<b>LAMPIRAN XIII</b>	<b>: Piagam TOAFL atau IMKA</b>
<b>LAMPIRAN XIV</b>	<b>: Piagam KKN</b>
<b>LAMPIRAN XV</b>	<b>: Surat Penunjukan Pembimbing</b>
<b>LAMPIRAN XVI</b>	<b>: Surat Rekomendasi Riset dari Fakultas</b>
<b>LAMPIRAN XVII</b>	<b>: Surat Ijin Riset dari Dinas Pendidikan Kota Semarang</b>
<b>LAMPIRAN XVIII</b>	<b>: Surat Ijin Riset Kepada Kepala SMA N 1 Semarang</b>
<b>LAMPIRAN XIX</b>	<b>: Surat Bukti Riset atau Penelitian dari SMAN 1 Semarang</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data Penelitian

Tabel 4.1 Keadaan Peserta Didik Kelas X

## **DAFTAR SINGKATAN**

PAI	: Pendidikan Agama Islam
GPAI	: Guru Pendidikan Agama Islam
MGMP	: Musyawarah Guru Mata Pelajaran
TANDUR Rayakan	: Tumbuh, Alami, Namai, Demonstrasi, Ulangi dan
AMBAK	: Apa Manfaatnya Bagiku?