

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM
HUMANISTIK DALAM TASAUF
(Studi Terhadap Pemikiran Tasawuf
Prof. Dr. H. M Amin Syukur, MA)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh :
INSANJANI
NIM : 123111082

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Insanjani
NIM : 123111082
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**Nilai-Nilai Pendidikan Islam Humanistik dalam Tasawuf
(Studi Terhadap Pemikiran Tasawuf
Prof. Dr. H.M. Amin Syukur, MA)**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri,
kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 31 Mei 2016
Pembuat pernyataan,



Insanjani
NIM: 123111082



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 024-7601295
Fax. 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Nilai-Nilai Pendidikan Islam Humanistik dalam Tasawuf (Studi Terhadap Pemikiran Tasawuf Prof. Dr. H. M. Amin Syukur, MA)**

Penulis : **Insanjani**

NIM : 123111082

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

telah diajukan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.

Semarang, 15 Juni 2016

DEWAN PENGUJI

Ketua/Penguji I,

Dr. Abdul Rohman, M.Ag.
NIP. 19691105 199403 1 003

Sekretaris/Penguji II,

Aang Kunaepi, M.Ag.
NIP. 19771026 200501 1 009

Penguji III,

Drs. H. Mustopa, M.Ag.
NIP. 19660314 2002501 1 002

Penguji IV,

Hj. Nur Asiyah, M.S.I.
NIP. 19710926 199803 2 002

Pembimbing I,

H. Nur Khoiri, M.Ag.
NIP. 19740418 200501 1 002

Pembimbing II,

Agus Khunaifi, M.Ag.
NIP. 19760226 200501 1 004



NOTA DINAS

Semarang, 31 Mei 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

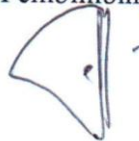
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Nilai-Nilai Pendidikan Islam Humanistik dalam Tasawuf (Studi Terhadap Pemikiran Tasawuf Prof. Dr. H. M. Amin Syukur, MA)**
Nama : Insanjani
NIM : 123111082
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang *Munaqasyah*.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



Nur Khoiri, M.Ag

NIP: 19740418 200501 1 002

NOTA DINAS

Semarang, 31 Mei 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Nilai-Nilai Pendidikan Islam Humanistik dalam Tasawuf (Studi Terhadap Pemikiran Tasawuf Prof. Dr. H. M. Amin Syukur, MA)**
Nama : Insanjani
NIM : 123111082
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang *Munaqasyah*.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Agus Khunaifi, M.Ag.

NIP. 19760226 200501 1 004

ABSTRAK

Judul : **Nilai-Nilai Pendidikan Islam Humanistik dalam Tasawuf (Studi Terhadap Pemikiran Tasawuf Prof. Dr. H. M. Amin Syukur, MA)**
Penulis : Insanjani
NIM : 123111082

Penelitian ini dilatarbelangi oleh tuntutan terhadap pendidikan yang di era sekarang ini harus mampu membentuk manusia yang kondisional atau siap terhadap segala perubahan. Pendidikan Islam humanistik dianggap sebagai model pendidikan yang paling tepat dalam hal ini, karena pendidikan ini berupaya membentuk manusia sebagai *'abdullah* sekaligus sebagai *khalifatullah* di bumi. Pendidikan ini tidak saja bermaksud membentuk manusia yang kondisional, tetapi juga membentuk manusia yang dapat menjalankan tugas dan fungsinya di bumi dengan baik. Akan tetapi realitasnya, pendidikan ini belum sepenuhnya dapat terlaksana dengan sempurna. Dengan alasan tersebut, maka diperlukan dukungan atau bahkan alternatif lain. Dan tasawuf yang dipandang paling cocok dalam hal ini. Tasawuf di sini tentu tasawuf yang memandang positif terhadap dunia, sebagaimana yang dikembangkan oleh Amin Syukur.

Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: (1) Bagaimana pemikiran tasawuf Amin Syukur? (2) Apa saja nilai-nilai pendidikan Islam humanistik yang terkandung dalam tasawuf? (3) Seperti apa nilai-nilai pendidikan Islam humanistik yang dikembangkan oleh Amin Syukur? Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pemikiran tasawuf Amin Syukur dan menggali nilai-nilai pendidikan Islam yang terkandung di dalam pemikiran tasawuf Amin Syukur. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan, dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan filosofis. Sedangkan data-datanya diperoleh dengan teknik dokumentasi dan wawancara. Data-data tersebut diperoleh dari karya-karya tokoh yang diteliti dan buku-

buku pendidikan Islam serta buku-buku yang terkait. Kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif dan analisis isi.

Penelitian ini menunjukkan bahwa tasawuf memang mempunyai potensi yang cukup besar dalam rangka mendidik manusia (peserta didik) di era sekarang ini. Tasawuf berupaya memberikan bekal sekaligus tameng bagi peserta didik agar dalam menjalani kehidupan yang penuh dengan kemajuan ini tidak terombang-ombing oleh derasnya ombak industrialisme, rasionalisme, materialisme, dan lain sebagainya. Untuk tujuan tersebut, dalam pengamalannya tasawuf berupaya mengaktualisasikan nilai-nilai sebagaimana yang dilakukan dalam pendidikan Islam.

Dengan kata lain, dengan mengamalkan tasawuf, maka seseorang sebenarnya juga telah melakukan upaya pendidikan. Di antara nilai-nilai yang diaktualisasikan dalam tasawuf yang dikembangkan oleh Amin Syukur, yaitu nilai keimanan (tauhid), ketakwaan (ibadah), dan akhlak mulia. Dengan bekal ini, peserta didik diharapkan dapat beradaptasi dengan baik dalam kehidupan di era yang penuh dengan kemajuan sekarang ini.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam rangka pengembangan khasanah ilmu pendidikan Islam, khususnya di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang. Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendorong dunia pendidikan Islam untuk membuka diri dan memberi kesempatan bagi tasawuf untuk ikut andil bersama dalam rangka membentuk manusia sebagai makhluk individu sekaligus sosial, sebagai *'abdullah* sekaligus sebagai *khalifatullah* di bumi.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab-Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan tulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks arabnya.

ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	ṣ	غ	g
ج	J	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	d
ذ	ẓ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	هـ	h
ش	sy	ء	’
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan Madd :

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan Diftong :

au = أوّ

ai = أيّ

iy = إيّ

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah meluberkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan seperti sekarang.

Shalawat dan salam senantiasa dihaturkan ke junjungan Nabi Muhammad SAW. yang telah membimbing umatnya dari zaman kegelapan hingga zaman yang penuh peradaban ini beserta sahabat-sahabat, keluarga, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam tulisan ini penulis mengucapkan penghargaan dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Raharjo, M.Ed., St. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
2. Bapak H. Nur Khoiri, M.Ag., dan Bapak Agus Khunaifi, M.Ag. selaku pembimbing yang dengan tekun, teliti, dan sabar membimbing penulis selama dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
3. Bapak Drs. H. Mustopa, M.Ag., dan Ibu Hj. Nur Asiyah, M.S.I. selaku Kepala dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Prof. Dr. H. M. Amin Syukur, MA. yang telah berkenan menularkan ilmunya kepada penulis lewat pembelajaran langsung.

5. Bapak Drs. H. Karnadi, M.Pd, selaku dosen wali yang telah memberikan nasehat dan arahan kepada penulis dalam menempuh studi di UIN Walisongo Semarang.
6. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang yang telah mendidik, membimbing, mengarahkan, sekaligus mengajar penulis selama menempuh studi pada program S1 jurusan Pendidikan Agama Islam.
7. Ayahanda Bulyamin dan Ibunda Uminah tercinta dan terkasih yang dengan ikhlas, penuh cinta, kasih dan sayang, tak kenal lelah, dan putus asa telah berjuang untuk menghidupi, merawat, menjaga, mendidik, mengajar, mengarahkan, dan mendo'akan penulis sejak dalam buaian hingga detik ini. Semoga Allah senantiasa berkenan meluberkan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya untuk beliau berdua di dunia dan di akhirat kelak. Semoga Allah menempatkan beliau berdua di tempat dan bersama dengan orang-orang yang mulia di sisi-Nya.
8. Kakanda Ali Subhan dan Buchori, Adinda Istikomah dan Rozikin yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan do'a kepada penulis. Semoga Allah berkenan untuk senantiasa mecurahkan cinta dan bimbingan-Nya untuk mereka.
9. Sahabat dan teman-teman PAI C angkatan 2012, khususnya sedulur lanang Mbah Amri Asykaruzzaman, Mbah Abduh

Kholilullah, Gus In'amul Wafi', dan Kang Fajar Hadi Prasetya yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini serta berbagai pelajaran tentang hidup ini.

10. Keluarga besar Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang (IMPP) UIN Walisongo Semarang.
11. Keluarga besar UKM Lembaga Studi Bahasa (LSB) yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk ikut belajar bersama.

Semoga Allah SWT. memberikan balasan yang terbaik kepada mereka yang telah memberi bantuan banyak dalam proses penelitian dan penulisan skripsi ini. Dan semoga pembahasannya bermanfaat bagi segenap pembaca yang budiman. Aamiin.

Semarang, 31 Mei 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	9
C. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	13
E. Kajian Pustaka.....	14
F. Metode Penelitian.....	18
G. Sistematika Pembahasan	24
BAB II PENDIDIKAN ISLAM HUMANISTIK DAN TASAWUF	
A. Pendidikan Islam Humanistik	
1. Pengertian Pendidikan Islam Humanistik.....	27

2. Humanisme Islam sebagai Pendekatan.....	23
3. Nilai-nilai Pendidikan Islam Humanistik.....	38
4. Dasar Pendidikan Islam Humanistik.....	44
5. Tujuan Pendidikan Islam Humanistik.....	48
B. Tasawuf.....	
1. Pengertian Tasawuf.....	52
2. Dasar Tasawuf.....	55
3. Orientasi Tasawuf.....	59
4. <i>Maqamat</i> dan <i>Ahwal</i>	62
5. Klasifikasi Tasawuf.....	74

BAB III BIOGRAFI DAN PEMIKIRAN TASAWUF AMIN SYUKUR

A. Biografi Amin Syukur.....	
1. Profil.....	81
2. Latar Belakang Pendidikan.....	86
3. Kondisi Politik, Ekonomi, Sosial, dan Budaya.....	93
4. Karya-karya.....	98
B. Pemikiran Tasawuf Amin Syukur	
1. Perlunya Pemahaman Ulang Tasawuf.....	102
2. Tasawuf sebagai Pembebas Manusia.....	108
3. Pengamalan dan Penghayatan Agama.....	110
4. Pembinaan Nafsu.....	115

5. Insan Kamil: Beriman dan Senantiasa Beramal Shalih	119
---	-----

BAB IV PEMBAHASAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM HUMANISTIK DALAM TASAWUF

A. Nilai-nilai Pendidikan Islam Humanistik dalam Pemikiran Tasawuf Amin Syukur	127
B. Analisis Nilai-nilai Pendidikan Islam Humanistik dalam Pemikiran Tasawuf Amin Syukur	
1. Nilai Pendidikan Keimanan (Tauhid)	139
2. Nilai Pendidikan Ketakwaan (Ibadah)	144
3. Nilai Pendidikan Akhlak	147

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	155
B. Saran	156

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP