

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Profil SDIT Cahaya Bangsa

1. Profil Sekolah

Deskripsi data hasil penelitian ini berisi mengenai gambaran umum sekolah yang dijadikan sebagai tempat penelitian. Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Cahaya Bangsa ini terletak di Jl. Mijen Fermai RT 01/RW01, kecamatan Mijen Kota Semarang. Sekolah ini berdiri pada tanggal 5 April 2007. Status sekolah ini adalah Swasta yang mana badan penyelenggara mempunyai nama Yayasan Cahaya Mutiara Bangsa, dengan kepalasekolah Ibu Siti Aminah S.E. Sekolah ini memiliki luas tanah selebar 3000 m².

SDIT Cahaya Bangsa kini memiliki peserta didik berjumlah 718 peserta didik di kelas. Tenaga guru merupakan salah satu faktor yang memegang peranan sangat dominan dalam penyelenggaraan proses belajar mengajar guna mencapai tujuan pengajaran yang sesuai tujuan sekolah, oleh karenanya kemampuan serta profesionalitas dan kuantitas seorang guru sangat diperlukan. Guru yang mengajar di SDIT Cahaya Bangsa ini berjumlah 44 guru dengan perincian 13 guru laki-laki dan 34 guru perempuan.

Proses Pembelajaran Menggunakan Full Day School System, membangun generasi yang berdidikasi tinggi. Waktu belajar mulai pukul 07.00-14.00 WIB (Senin-Kamis) dan pukul 07.00-11.00 WIB (Jum'at). Menerapkan Model *Quantum Teaching/ Learning dan Multiple Intelegence* bahwa setiap individu memiliki kecerdasan yang unik. Tenaga pendidik yang profesional lulusan Perguruan Tinggi Islam, Negeri dan Swasta.

SDIT ini memiliki beberapa kebiasaan yang wajib diikuti oleh setiap siswa, diantaranya :

1. Sholat Dhuha setiap pagi
2. Sholat Duhur berjamaah
3. Sholat Jum'at berjamaah di Masjid sekolah (Kelas 3-6)
4. Membaca dan menghafal al-Qur'an
5. Menggunakan 4 kata ajaib (Maaf, Pemiisi, Tolong, dan Terimakasih)
6. Makan siang bersama
7. Menabung dan berinfaq
8. Adab sesuai dengan sunnah Rasul (Berkata santun, makan dan minum sambil duduk, makan dengan tangan kanan, dll).

Dan untuk Metode Pembelajaran di SDIT ini menggunakan kurikulum terpadu:

1. Terpadu antara Kurikulum Pendidikan Nasional dan Kementrian Agama
2. Terpadu antara kecerdasan spiritual (religiusitas), kecerdasan emosi, kecerdasan intelektual dan *life skill*
3. Terpadu antara teori, praktik dan pengalaman
4. Terpadu antara kegiatan *indoor* dan *outdoor*
5. Terpadu antara pengajaran, pembinaan, dan keteladanan
6. Terpadu antara pembelajaran di sekolah, rumah dan masyarakat

2. Visi, Misi dan Tujuan SDIT Cahaya Bangsa

a. Visi

Terwujudnya pendidikan dasar Islam yang kompetitif dan mampu melahirkan generasi muslim terbaik menuju kejayaan bangsa.

b. Misi

Menyelenggarakan pendidikan dasar yang berorientasi pada kekuatan imtaq dan pengembangan iptek sesuai dengan al-Qur'an dan as-Shunnah.

c. Tujuan

SDIT Cahaya Bangsa bertujuan untuk:

- a. Membentuk pribadi yang memiliki sifat-sifat mulia. Pribadi memiliki akidah yang bersih,

benar dalam beribadah, mulia akhlakunya, cerdas dan luas ilmunya serta memiliki amal-amal yang mulia.

- b. Meraih prestasi akademik maupun non akademik minimat tingkat kota Semarang
- c. Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi
- d. Menjadi sekolah pelopor dan penggerak di lingkungan masyarakat
- e. Menjadi sekolah yang diminati di masyarakat.

B. Deskripsi Data

1. Data tentang Kemampuan Membaca al-Qur'an

Setelah melakukan penelitian, peneliti memperoleh hasil berupa data tentang kemampuan membaca al-Qur'an dan minat belajar bahasa Arab yang dapat diperoleh dari hasil tes untuk kemampuan membaca al-Qur'an dan angket untuk minat belajar bahasa Arab yang telah diberikan kepada para peserta didik sebagai responden yang berjumlah 36 peserta didik.

Dalam penilaian tes tentang kemampuan membaca al-Qur'an terdapat kriteria penilaian, yaitu Kelancaran Membaca al-Qur'an (Tartil), Keseuaian Makhraj (Fasih),

dan membaca al-Qur'an sesuai dengan tajwid. Masing-masing indikator mempunyai penilaian tersendiri yaitu :

Tabel 4.1
Panduan penilaian tes kemampuan membaca al-Qur'an

Nilai	Petunjuk Penilaian
Angka 4	Baik
Angka 3	Sedang
Angka 2	Cukup
Angka 1	Kurang baik

Sedangkan untuk angket minat belajar bahasa Arab terdapat 15 item pernyataan yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya dan bersifat tertutup, artinya responden dalam menjawab terikat pada sejumlah kemungkinan jawaban yang sudah disediakan. Adapun rincian angket yang telah digunakan adalah untuk variabel minat belajar bahasa Arab (Y) terdapat 15 item pernyataan dengan 8 item pernyataan *positif* dan 7 item pernyataan *negatif*.

Dari keseluruhan jumlah soal dalam angket itu terdapat 15 item pernyataan yang terdapat 4 buah jawaban dengan ketentuan dan skor masing-masing, yang telah disediakan empat alternatif jawaban, yaitu Selalu,

Sering, Kadang-kadang dan Tidak Pernah. Skor dari tiap-tiap jawaban tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2
Kriteria Pemberian Skor untuk Angket Minat
Belajar Bahasa Arab

No	Petunjuk Pilihan	Nilai	
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1	Selalu	4	1
2	Sering	3	2
3	Kadang-kadang	2	3
4	Tidak Pernah	1	4

Berdasarkan hasil tes kemampuan membaca al-Qur'an siswa di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang Tahun Ajaran 2015/2016 dapat dianalisis sebagai berikut:

a. Mencari panjang interval kelas dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\
 &= 1 + 3,3 \log 36 \\
 &= 1 + 3,3 (1,556302) \\
 &= 1 + 5,1357966 \\
 &= 6,1357966 = (6 \text{ dibulatkan})
 \end{aligned}$$

b. Mencari Range

$$R = H-L$$

$$= 20-10$$

$$= 10$$

Keterangan: R = Rentang Nilai

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

- c. Menentukan nilai interval kelas dengan rumus:

$$I = R/K$$

$$= 10/6$$

$$= 1,67 \text{ dibulatkan menjadi } 2$$

Jadi interval kelas adalah 2 dan panjang interval 6

- d. Mencari nilai rata-rata (mean) dari kemampuan membaca al-Qur'an

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{594}{36}$$

$$= 16,5$$

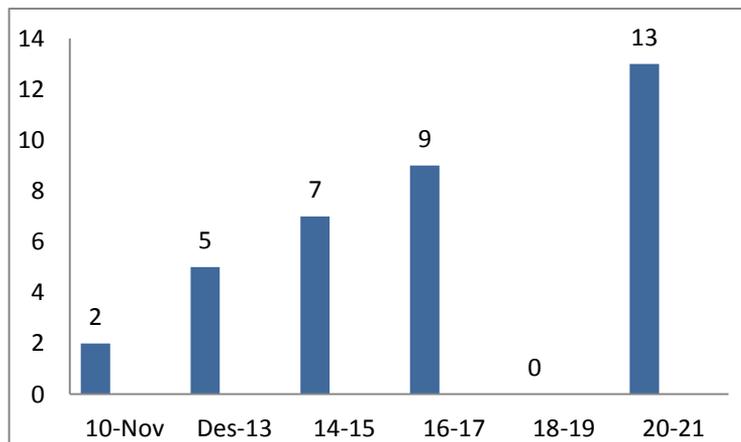
- e. Tabel Distribusi Frekuensi

Dari data di atas dapat diketahui bahwa interval kelasnya adalah 6, dengan tabel distribusi sebagai berikut:

Tabel 4.3
Distribusi Frekuensi Data X
(Kemampuan Membaca al-Qur'an)

No	Interva l Nilai	Fi	Xi	F.Xi
1	10-11	2	10,5	21
2	12-13	5	12,5	62,5
3	14-15	7	14,5	101,5
4	16-17	9	16,5	148,5
5	18-19	0	18,5	0
6	20-21	13	20,5	266,5
Jumlah		36		

f. Gambar Histogram



- g. Menentukan kualitas variabel X (Kemampuan membaca al-Qur'an)

Tabel 4.4
Nilai Distribusi Kemampuan Membaca al-
Qur'an

No	Interval Nilai	Fi	Prosentase	Kualitas
1	>18	13	36,11 %	Sangat Baik
2	16-17	9	25 %	Baik
3	14-15	7	19,44 %	Cukup
4	12-13	5	13,89 %	Kurang
5	10-11	2	5,56 %	Sangat Kurang

Dari tabel diatas dihasilkan nilai distribusi frekuensi kemampuan membaca al-Qur'an yang telah dihitung dan tertinggi yang terletak pada interval >18 yang dikategorikan Sangat Baik dan memperoleh prosentase sebesar 36,11 % dari jumlah responden.

2. Data tentang Minat Belajar Bahasa Arab (Y)

Untuk mengetahui data nilai tentang minat belajar bahasa Arab siswa SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang, maka dapat dianalisis sebagai berikut terdapat dalam lampiran. (lampiran 10).

a. Mencari panjang interval kelas dengan rumus:

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\ &= 1 + 3,3 \log 36 \\ &= 1 + 3,3 (1,556302) \\ &= 1 + 5,1357966 \\ &= 6,1357966 = (6 \text{ dibulatkan})\end{aligned}$$

b. Mencari Range

$$\begin{aligned}R &= H-L \\ &= 58-27 \\ &= 31\end{aligned}$$

Keterangan: R = Rentang Nilai

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

c. Menentukan nilai interval kelas dengan rumus:

$$\begin{aligned}I &= R/K \\ &= 31/6 \\ &= 5,1 \text{ dibulatkan menjadi } 6\end{aligned}$$

Jadi interval kelas adalah 6 dan panjang interval 6

d. Mencari nilai rata-rata (mean) dari kemampuan membaca al-Qur'an

$$\begin{aligned}X &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{1686}{36} \\ &= 46,83\end{aligned}$$

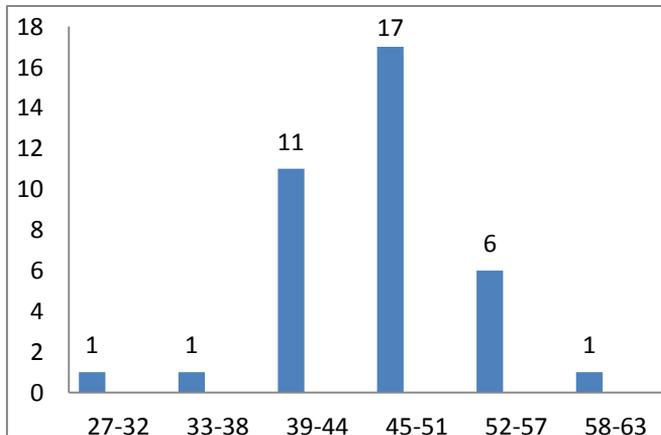
e. Tabel Distribusi Frekuensi

Dari data di atas dapat diketahui bahwa interval kelasnya adalah 6, dengan tabel distribusi sebagai berikut:

Tabel 4.5
Distribusi Frekuensi Data Y
(Minat Belajar Bahasa Arab)

No	Interval Nilai	Fi	Xi	F.Xi
1	27-32	1	29,5	29,5
2	33-38	1	35,5	35,5
3	39-44	11	41,5	456,5
4	45-51	17	48	816
5	52-57	5	54,5	272,5
6	58-63	1	60,5	60,5
Jumlah		36		

f. Gambar Histogram



g. Menentukan Kualitas Variabel

Tabel 4.6

Nilai Distribusi Minat Belajar Bahasa Arab

Interval Nilai	Fi	Prosentasi	Kualitas
>51	9	25%	Sangat Baik
45-50	14	38,89%	Baik
39-44	11	30,56%	Cukup
33-38	1	2,78%	Kurang
27-32	1	2,78%	Sangat Kurang

Dari tabel diatas dihasilkan nilai distribusi frekuensi kualitas minat belajar bahasa Arab di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang Tahun Ajaran 2015/2016, maka nilai itu terletak pada interval 45-50 yang dikategorikan baik dan memperoleh prosentase sebesar 38,89 % dari jumlah responden.

C. Analisis Data

1. Uji Prasyarat Analisis

- a. Uji Normalitas Data Kemampuan Membaca al-Qur'an

Berdasarkan data pada lampiran skor total kemampuan membaca al-Qur'an dapat diketahui bahwa:

$$\sum X = 594$$

$$\sum X^2 = 10164$$

$$N = 36$$

Data skor total kemampuan membaca al-Qur'an tersebut akan diuji normalitasnya dengan menggunakan uji *Lilliefors*, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan Nilai mean (\bar{X}) dari data skor kemampuan membaca al-Qur'an secara keseluruhan.

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{594}{36} \\ &= 16,5\end{aligned}$$

- 2) Menentukan standar deviasi dari data skor kemampuan membaca al-Qur'an.

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{10164 - \frac{(594)^2}{36}}{36-1}}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{10164 - \frac{352836}{36}}{35}} \\
&= \sqrt{\frac{10164 - 9801}{35}} \\
&= \sqrt{\frac{363}{35}} \\
&= \sqrt{10,371} \\
&= 3,22
\end{aligned}$$

3) Mencari Z_i dengan rumus :

$$Z_i = \frac{X_i - X}{S}$$

Keterangan:

X_i : Data pengamatan tentang minat belajar bahasa Arab

X : Nilai rata-rata

S : Standar deviasi

Contoh R_1 :

$$\begin{aligned}
Z_i &= \frac{X_i - X}{S} \\
&= \frac{10 - 16,5}{3,22} \\
&= \frac{-6,5}{2,82} \\
&= -2,018 = -0,202
\end{aligned}$$

4) Menentukan besar peluang masing-masing nilai Z berdasarkan tabel Z , tuliskan dengan simbol F (Z_i)

Yaitu dengan cara nilai 0,5- nilai tabel Z apabila nilai Z_i negatif (-), dan 0,5 + nilai tabel Z apabila nilai Z_i positif (+).

Contoh : $Z_i = -2,02$, tabel $Z = 0,4782$ maka $F(Z_i)$

$$= 0,5 - 0,4782 = 0,0218$$

- 5) Menghitung proporsi Z_1, Z_2, \dots, Z_n yang dinyatakan dengan $S(Z_i)$

Contoh, $i= 1$

$$S(Z_i) = \frac{2}{36} = 0,0556$$

- 6) Menentukan nilai $L_0(\text{hitung}) = F(Z_i) - S(Z_i)$ dan bandingkan dengan nilai L_{tabel} .

Berdasarkan perhitungan pada lampiran , dihasilkan uji normalitas data kemampuan membaca al-Qur'an, dengan $N=36$ dan taraf signifikan 5%, diperoleh harga mutlak selisih yang paling besar yaitu $L_0 = 0,1385$ dan $L_{tabel} = 0,1477$. Karena $L_0 < L_{tabel}$ maka data tersebut berdistribusi normal.

- b. Uji Normalitas Data Minat Belajar Bahasa Arab

Berdasarkan data pada lampiran skor total minat belajar bahasa Arab, dapat diketahui bahwa:

$$\sum Y = 1686$$

$$\sum Y^2 = 80136$$

$$N = 36$$

Data skor total minat belajar bahasa Arab tersebut akan diuji normalitasnya dengan menggunakan uji *Lilliefors*, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan Nilai mean (\bar{X}) dari data skor minat belajar bahasa Arab di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{1686}{36} \\ &= 46,83\end{aligned}$$

- 2) Menentukan standar deviasi dari data skor Minat belajar bahasa Arab

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{80136 - \frac{(1686)^2}{36}}{36-1}} \\ &= \sqrt{\frac{80136 - \frac{2842596}{36}}{35}} \\ &= \sqrt{\frac{80136 - 78961}{35}} \\ &= \sqrt{\frac{1175}{35}} \\ &= \sqrt{33,57}\end{aligned}$$

$$= 5,79$$

- 3) Mencari Z_i dengan rumus :

$$Z_i = \frac{Y_i - X}{S}$$

Keterangan:

X_i : Data pengamatan tentang minat belajar bahasa Arab

X : Nilai rata-rata

S : Standar deviasi

Contoh R_1 :

$$\begin{aligned} Z_i &= \frac{Y_i - X}{S} \\ &= \frac{27 - 46,83}{5,79} \\ &= \frac{-19,83}{6,094} \\ &= -3,42 \end{aligned}$$

- 4) Menentukan besar peluang masing-masing nilai Z berdasarkan tabel Z , tuliskan dengan simbol $F(Z_i)$

Yaitu dengan cara nilai 0,5- nilai tabel Z apabila nilai Z_i negatif (-), dan 0,5 + nilai tabel Z apabila nilai Z_i positif (+).

Contoh : $Z_i = -3,42$, tabel $Z = 0,4997$ maka $F(Z_i)$

$$= 0,5 - 0,4997 = 0,0005$$

- 5) Menghitung proporsi Z_1, Z_2, \dots, Z_n yang dinyatakan dengan $S(Z_i)$

Contoh, $i= 1$

$$S(Z_i) = \frac{1}{36} = 0,0278 = 0,028$$

- 6) Menentukan nilai L_0 (hitung) = $F(Z_i) - S(Z_i)$ dan bandingkan dengan nilai L_{tabel} .

Berdasarkan perhitungan pada lampiran , dihasilkan uji normalitas data kemampuan membaca al-Qur'an, dengan $N=36$ dan taraf signifikan 5%, diperoleh harga mutlak selisih yang paling besar yaitu $L_0 = 0,0748$ dan $L_{tabel} = 0,1477$. Karena $L_0 < L_{tabel}$ maka data tersebut berdistribusi normal.

c. Uji linearitas data

Uji linearitas data bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Pada penelitian ini, uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca al-Qur'an dengan minat belajar bahasa Arab siswa.

Bersasarkan data hasil skor tes dan angket siswa maka dibuat tabel tentang data X dan Y sebagaimana terlampir pada lampiran (15).

Sehingga dapat diketahui sebagai berikut:

$$\sum X = 594$$

$$\sum Y = 1686$$

$$\sum X^2 = 10164$$

$$\sum Y^2 = 80136$$

$$\sum XY = 28124$$

Untuk memenuhi uji linearitas perlu diketahui JK (E), JK (TC), S²TC, S²e, dan F_h. Untuk memenuhi hal tersebut perlu diketahui terlebih dahulu JK (a) dan JK (b/a).

$$a. \quad JK (T) = \sum Y^2$$

$$= 80136$$

$$b. \quad JK (a) = \frac{(\sum Y)^2}{N} = \frac{(1686)^2}{36} = \frac{2842596}{36} = 78961$$

$$c. \quad JK (b/a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \right\}$$

$$= 0,840 \left\{ 28124 - \frac{(594)(1686)}{36} \right\}$$

$$=0,840 \left[28124 - \frac{1001484}{36} \right]$$

$$=0,840 [28124 - 27819]$$

$$= 0,840 \cdot 305$$

$$= 256,2$$

$$d. \text{ JK (S)} = \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b/a)}$$

$$= 80136 - 78961 - 256,2$$

$$= 918,8$$

$$e. \text{ JK (G)} = \sum Xi \left\{ \sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right\}$$

$$= \left\{ 38^2 + 44^2 - \frac{(38+44)^2}{2} \right\} + \left\{ 44^2 + \right.$$

$$51^2 + 49^2 + 47 + 27^2 -$$

$$\left. \frac{(44+51+49+47+27)^2}{5} \right\} + \left\{ 50^2 + 44^2 + \right.$$

$$56^2 + 46^2 + 40^2 + 46^2 + 40^2 -$$

$$\left. \frac{(50+44+56+46+40+46+40)^2}{7} \right\} + \left\{ 50^2 + \right.$$

$$51^2 + 43^2 + 45^2 +$$

$$- \left. \frac{(50+51+43+45)^2}{4} \right\} + \left\{ 53^2 + 42^2 + \right.$$

$$44^2 + 41^2 + 42^2 +$$

$$- \left. \frac{(53+42+44+41+42)^2}{5} \right\} +$$

$$\left\{ 52^2 + 51 + 58^2 + 52^2 + 50^2 + \right.$$

$$50^2 + 44^2 + 50^2 + 47^2 + 54^2 + 50^2 +$$

$$47^2 + 48^2 -$$

$$\frac{(52+51+58+52+50+50+44+50+47+54+50+47+48)^2}{13}$$

$$= 18 + 371,2 + 192 + 44,75 + 97,2 + 146,31$$

$$= 869,46$$

Sehingga jumlah JK (G) = 869,46

f. Jumlah Kuadrat Tuna Cocok JK(TC)

$$\begin{aligned} \text{JK (TC)} &= \text{JK (S)} - \text{JK(G)} \\ &= 918,8 - 869,46 \\ &= 49,34 \end{aligned}$$

Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK), yaitu dengan cara membagi JK dengan db masing-masing, perhitungan sebagai berikut;

g. $k = 6$

h. Varians Regresi (S^2_{reg}) : RJK (b/a)

$$\text{RJK (b/a)} = \text{JK (b/a)} / 1 = 256,2$$

i. Varians Residu (S^2_{reS}) : RJK (S)

$$\text{RJK (S)} = \frac{\text{JK (S)}}{N-2} = \frac{918,8}{34} = 27,02$$

j. Varians Tuna Cocok (S^2_{TC}): RJK (TC)

$$\text{RJK (TC)} = \frac{\text{JK (TC)}}{k-2} = \frac{49,34}{4} = 12,335$$

k. Varians Kekeliruan (S^2_G) : RJK(G)

$$= \frac{\text{JK (G)}}{N-K} = \frac{869,46}{36-6} = \frac{869,46}{30} = 28,982$$

l. Mencari nilai uji F

$$F = \frac{RJK_{TC}}{RJK_E}$$

$$= \frac{12,335}{28,982}$$

$$= 0,425$$

db Regresi Total	= N = 36
db Regresi (a)	= 1
db Regresi (b/a)	= 1
K	= 6
db Sisa	= N - 2 = 36 - 2 = 34
db Tuna Cocok	= k-2 = 6-2 = 4
db Kekeliruan	= N- K = 36 -6 = 30

Tabel 4.6

Tabel ANAVA (Analisis Varian)

Regresi Sederhana

Varians	JK	D k	RJK	Fhit
Total	80136	36	80136	
Regresi (a)	78961	1	78961	9,48
Regresi (b)	256,2	1	256,2	
Residu	918,8	34	27,02	
T. cocok	49,34	4	12,335	0,425
Galat	869,46	30	28,982	

Kriteria pengukuran:

Jika nilai uji $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka distribusi berpola linear. Dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan rumus: $F_{tabel} = F_{(\alpha, db_{TC}, db_E)}$ dimana $db_{TC} = 6 - 2 = 4$ dan $db_E = 36 - 6 = 30$, $F_{(0,05;4;36)} = 2,69$. Kesimpulan: karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,425 < 2,69$ maka H_0 diterima sehingga data berpola linear.

2. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis ini dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi atau hubungan antara kemampuan membaca al-Qur'an dengan minat belajar bahasa Arab siswa kelas IV dan V di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang Tahun Ajaran 2015/2016. Analisis ini didasarkan pada data khusus kemampuan membaca al-Qur'an dan minat belajar bahasa Arab siswa kelas IV dan V di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang Tahun Ajaran 2015/2016.

Sebelum data dihitung untuk memperoleh jawaban atas permasalahan tersebut, maka diajukan hipotesis alternatif (H_a) dan Hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Terdapat hubungan positif yang signifikan antara kemampuan membaca al-Qur'an dengan minat

belajar bahasa Arab siswa kelas IV dan V di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang Tahun Ajaran 2015/2016.

Ho : Tidak terdapat hubungan positif yang signifikan antara kemampuan membaca al-Qur'an dengan minat belajar bahasa Arab siswa kelas IV dan V di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang Tahun Ajaran 2015/2016.

Apabila nilai t hitung yang diperoleh lebih besar atau sama dengan nilai t tabel maka hipotesis diterima, sehingga ada hubungan positif yang signifikan antara kemampuan membaca al-Qur'an dengan minat belajar bahasa Arab siswa kelas IV dan V SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang Tahun Ajaran 2015/2016.

Sedangkan apabila nilai t hitung yang diperoleh lebih kecil dari nilai t tabel maka hipotesis ditolak, sehingga tidak ada hubungan positif yang signifikan antara kemampuan membaca al-Qur'an dengan minat belajar bahasa Arab siswa kelas IV dan V di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang Tahun Ajaran 2015/2016.

Dalam menganalisis uji hipotesis tersebut peneliti menggunakan analisis statistik korelasi dengan rumus *product moment*.

Hasil Koefisien Korelasi antara Variabel X (Kemampuan Membaca al-Qur'an) dan Variabel Y (Minat Belajar Bahasa Arab) di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang Tahun Ajaran 2015/2016

No.	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
R_1	15	50	750	225	2500
R_2	12	44	528	144	1936
R_3	15	44	660	225	1936
R_4	10	38	380	100	1444
R_5	17	53	901	289	2809
R_6	20	52	1040	400	2704
R_7	12	51	612	144	2601
R_8	16	50	800	256	2500
R_9	12	49	588	144	2401
R_10	20	51	1020	400	2601
R_11	16	51	816	256	2601
R_12	15	56	840	225	3136
R_13	20	58	1160	400	3364
R_14	20	52	1040	400	2704
R_15	12	47	564	144	2209
R_16	16	43	688	256	1849
R_17	15	46	690	225	2116
R_18	10	44	440	100	1936

R_19	20	50	1000	400	2500
R_20	17	42	714	289	1764
R_21	15	40	600	225	1600
R_22	17	44	748	289	1936
R_23	15	46	690	225	2116
R_24	17	41	697	289	1681
R_25	12	27	324	144	729
R_26	20	50	1000	400	2500
R_27	20	44	880	400	1936
R_28	20	50	1000	400	2500
R_29	20	47	940	400	2209
R_30	15	40	600	225	1600
R_31	16	45	720	256	2025
R_32	20	54	1080	400	2916
R_33	20	50	1000	400	2500
R_34	17	42	714	289	1764
R_35	20	47	940	400	2209
R_36	20	48	960	400	2304
N	594	1686	28124	10164	80136

Dari tabel tersebut dapat diketahui :

$$N = 36$$

$$\sum X = 594$$

$$\sum Y = 1686$$

$$\sum X^2 = 10164$$

$$\sum Y^2 = 80136$$

$$\sum XY = 28124$$

Selanjutnya data tersebut diolah ke dalam rumus statistika dengan menggunakan korelasi product moment tangkar dari pearson (r_{xy}), untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang telah diajukan, maka peneliti menggunakan hubungan dua variabel, yaitu kemampuan membaca al-Qur'an (X) dan minat belajar bahasa Arab (Y). Adapun Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- a. Mencari Koefisien Korelasi Variabel X dan Y, dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Telah diketahui bahwa :

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$\begin{aligned}
\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
&= 10164 - \frac{(594)^2}{36} \\
&= 10164 - \frac{352836}{36} \\
&= 10164 - 9801 \\
&= 363
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
&= 80136 - \frac{(1686)^2}{36} \\
&= 80136 - \frac{2842596}{36} \\
&= 80136 - 78961 \\
&= 1175
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum xy &= \sum xy - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\
&= 28124 - \frac{(594)(1686)}{36} \\
&= 28124 - \frac{1001484}{36} \\
&= 28114 - 27819 \\
&= 305
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}} \\
&= \frac{395}{\sqrt{(363)(1175)}} \\
&= \frac{305}{\sqrt{426525}} \\
&= \frac{305}{653,08}
\end{aligned}$$

$$= 0,467$$

Hasil tersebut kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 1% dan 5% yaitu 0,424 dan 0,329. Dikarenakan $r_{xy} > r_{tabel}$ sehingga signifikan, yakni terdapat hubungan yang berarti antara kemampuan membaca al-Qur'an dengan minat belajar bahasa Arab siswa.

- b. Mencari besarnya Kontribusi Variabel X terhadap Variabel Y

$$\begin{aligned} KP &= r^2 \cdot 100\% \\ &= 0,467^2 \cdot 100\% \\ &= 0,218 \cdot 100\% \\ &= 21,8 \end{aligned}$$

Dimana:

KP = Nilai Koefisien determinan

r = Nilai Koefisien Korelasi

Jadi besarnya pengaruh variabel X terhadap Y adalah : $r^2 \times 100\% = 0,218 \times 100\% = 21,8\%$

- c. Menguji korelasi melalui uji dengan rumus t =

$\frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$, maka diperoleh:

$$t_h = \frac{0,467 \sqrt{36-2}}{\sqrt{1-(0,467)^2}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{0,467 \sqrt{34}}{\sqrt{1-0,218}} \\
&= \frac{0,467 (5,83)}{\sqrt{0,782}} \\
&= \frac{2,722}{0,88} \\
&= 3,09
\end{aligned}$$

3. Analisis Lanjut

Sebagai langkah terakhir dalam menganalisa data dari penelitian ini adalah dengan menguji kebenaran hipotesis. Adapun hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara kemampuan membaca al-Qur'an dengan minat belajar bahasa Arab siswa kelas IV dan V SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang Tahun Ajaran 2015/2016. Sedangkan analisis untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan dengan data-data yang didapatkan dari data lapangan membuktikan kebenaran hipotesis, maka penelitian dianggap signifikan atau hipotesis yang telah diajukan terbukti dan diterima.

Tabel 4.7

Hasil Uji Signifikan

Uji Hipotesis	t hitung	t tabel		Keterangan	Hipotesis
		5%	1%		

Uji t	3,09	1,69	2,44	signifikan	diterima
-------	------	------	------	------------	----------

Setelah diadakan uji hipotesis melalui t hitung sebagaimana diatas, maka hasil yang diperoleh kemudian di konsultasikan pada t tabel. Diketahui bahwa t hitung (t_h) = 3,09 > t_t (0,05) = 1,69. Dikarenakan t hitung > t tabel sehingga terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca al-Qur'an dengan minat belajar bahasa Arab.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian ini, data mengenai kemampuan membaca al-Qur'an tergolong baik. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata (mean) kemampuan membaca al-Qur'an sebesar 20, 5. Maka dari itu terletak pada interval >18 yang dikategorikan sangat baik dan memperoleh prosentase sebesar 36,11% dari jumlah responden.

Sedangkan data mengenai minat belajar bahasa Arab tergolong baik. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata 46,83, maka nilai itu terletak pada interval 45-50 yang dikategorikan baik dan memperoleh prosentase sebesar 38,89 % dari jumlah responden.

Hasil hipotesis dengan uji koefisien variabel menunjukkan adanya pengaruh positif dari kemampuan

membaca al-Qur'an terhadap minat belajar bahasa Arab siswa di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang Tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian ini ditunjukkan oleh harga $F_{reg} = 9,48$ yang telah dikonsultasikan dengan tabel pada signifikan 5% hasilnya adalah signifikan yaitu $F_{reg} = 9,48 > f_{(0.05)} = 4,13$.

Sedangkan hasil hipotesis dengan uji konstanta menunjukkan adanya pengaruh positif dari kemampuan membaca al-Qur'an terhadap minat belajar bahasa Arab siswa di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan oleh persamaan garis regresinya yaitu $Y = 32,96 + 0,840 X$. Sehingga setelah diadakan uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi diketahui adanya pengaruh positif dari kemampuan membaca al-Qur'an terhadap minat belajar bahasa Arab siswa di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang Tahun Ajaran 2015/2016.

E. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwasanya dalam penelitian ini pasti banyak kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan karena faktor kesengajaan, akan tetapi terjadi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun beberapa keterbatasan yang dialami dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu SD IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang untuk menjadi tempat penelitian, yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV a, IV b, IV c, V a, V b, dan V c. Oleh karena itu, hasil penelitian ini hanya berlaku bagi siswa kelas IV dan V SD IT Cahaya Bangsa saja dan tidak berlaku bagi siswa dari sekolah lainnya.

2. Keterbatasan Kemampuan

Dalam melakukan penelitian tidak lepas dari pengetahuan, dengan demikian disadari bahwa peneliti mempunyai keterbatasan kemampuan, khususnya dalam pengetahuan untuk membuat karya ilmiah. Tetapi telah diusahakan semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

3. Keterbatasan Waktu

Penelitian yang dilakukan terpacu oleh waktu. Karena waktu yang digunakan sangat terbatas, maka hanya dilakukan penelitian sesuai keperluan yang berhubungan saja. walaupun waktu yang digunakan cukup singkat akan tetapi bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

