

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI DAN ANALISA DATA**

#### **A. Deskripsi Data**

Pelaksanaan pembelajaran pra siklus untuk kelas V Yang dilakukan pada hari Rabu, 06 dan 13 serta 27 April 2016, pada tahap pra siklus ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswakelas V SD Muhammadiyah 16 semarangdalam mengikuti pembelajaran materi pelajaranAl-Qur'an Hadis dan materi yang diajarkan adalah mengartikan surat al Maun

Berdasarkan hasil observasi yang diamati oleh teman sejawat (kolaborator), dalam pembelajaran PAI materi mengartikan surat al Maun ini dengan menggunakan metode *card sort*.

Data hasil belajar siswa diamati dengan lembar Observasi yang dipakai oleh peneliti pada saat proses belajar mengajar berlangsung, Dan data hasil belajar diperoleh dari hasil tes yang akan dilakukan pada setiap akhir siklus

##### **1. Pra Siklus**

###### **a. Tahap Perencanaan**

Pembelajaran hendaknya terencana dan terprogram dengan baik, dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir. Dengankegiatan yang terencana dan terprogram, maka akan disajikan informasi dengan baik dan hasil belajar yang maksimal

Dalam pra siklus, kegiatan yang dilakukan adalah mengamati pembelajaran menghafal dan mengartikan surat al Maun di kelas V SD Muhammadiyah 16 Semarang, pada pembelajaran awal hasilnya masih sangat dibawah standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal )dan masih kurang memuaskan karena rata-rata kelas pada tahap pra siklus yaitu 61.4 dari 21 siswa yang tuntas hanya 6 siswa atau 28% sedangkan yang belum tuntas masih 15 siswa atau 71%, Oleh karena itu perlu adanya perbaikan pembelajaran.

Pada Pembelajaran awal timbul masalah –masalah yang harus diperbaiki pada siklus I, masalah tersebut adalah:

- 1) Guru kurang memotivasi peserta didik dalam menerima pelajaran, sehingga prestasi peserta didik menjadi rendah
- 2) Guru kurang melibatkan peserta didik dalam pembelajaran, sehingga keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran sangat kurang
- 3) Guru tidak membimbing peserta didik dalam menyimpulkan pelajaran
- 4) Guru tidakmember petunjuk yang jelasdalamevaluasi , sehingga peserta didik sulit dalam menjawab soal.
- 5) Guru masih menggunakan metode yang konvensional, yaitu metode *card sort*.

Dalam masalah tersebut , peneliti membuat rencana perbaikan pembelajaran siklus I pada mata pelajaran Al

Qur'an Hadis di kelas V, Rencana pelaksanaan perbaikan siklus I adalah:

- 1) Mengidentifikasi masalah dan penetapan alternatif pemecahan masalah
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi mengartikan al-Maun dan mengembangkan skenario pembelajaran dengan metode *card sort*.
- 3) Merancang dan menyiapkan lembar kerja siswa sebagai bahan diskusi.
- 4) Menyiapkan lembar pengamatan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.
- 5) Menyiapkan lembar pengamatan ketrampilan guru.

Rencana Pembelajaran ini dilaksanakan di kelas V SD Muhammadiyah 16 tahun 2015-2016 yang dibantu oleh kolaborator serta menggunakan instrumen sebagai berikut:

- 1) Rencana pembelajaran siklus I
- 2) Lembar Observasi
- 3) Alat/Media bantu mengajar
- 4) Lembar kerja siswa
- 5) Alat Evaluasi

b. Pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan tindakan diwujudkan dengan melaksanakan RPP secara utuh. Pada saat bersamaan pelaksanaan RPP juga diamati oleh observer/kolaborator. Dalam tindakan ini, guru juga melakukan evaluasi terhadap

siswa untuk melihat sejauh mana peningkatan kemampuan siswa dalam mengartikan surat al Maun sebagai evaluasi siswa kelas V semester genap. Proses evaluasi ini, dilaksanakan dengan tes yang masyhur yaitu Uji Kompetensi Menghafal dan mengartikan dengan menggunakan instrumen evaluasi yang telah ditentukan dan disiapkan.

Dari Pelaksanaan pembelajaran awal (pra siklus) , hasilnya masih jauh dari harapan, peserta didik masih banyak yang belum menguasai pelajaran secara maksimal dan hasilnya masih jauh dari nilai rata-rata KKM yaitu 61.4% dari 21 siswa yang tuntas hanya 6 siswa atau 28% dan yang belum tuntas masih 15 siswa atau 71% ,

#### c. Observasi

Berdasarkan pengamatan hasil pembelajaran awal (pra siklus) pada pembelajaran Al Qur'an Hadis pada materi mengartikan surat –surat pendek di kelas V SD Muhammadiyah 16 Tegalsari Perbalan Semarang tahun ajaran 2015 – 2016, maka timbullah permasalahan yang harus di perbaiki pada pelaksanaan siklus I . Adapun permasalahan sebagai berikut:

- 1) Guru kurang tepat memilih metode mengajar
- 2) Guru kurang jelas menerangkan materi
- 3) Perhatian guru belum menyeluruh kepada siswa

Sedangkan kelemahan peserta didik yang di temui adalah peserta didik kurang tertarik dalam mengikuti

pelajaran dikarenakan metode yang digunakan masih monoton

d. Refleksi

Setelah melaksanakan seluruh proses pembelajaran, guru perlu refleksi untuk menilai kinerjanya, sehingga guru dapat menentukan tindakan selanjutnya terhadap penelitian yang sedang dilakukan.

Hasil refleksi pada pembelajaran awal (pra siklus) menemukan hal-hal yang dapat diidentifikasi untuk pelaksanaan tindakan pada siklus I sebagai berikut :

- 1) Pelaksanaan pembelajaran masih pada komunikasi satu arah
- 2) Perhatian kurang terfokus pada pelajaran
- 3) Peserta didik kurang berani dalam bertanya
- 4) Metode yang digunakan masih metode ceramah belum ada variasi media yang mendukung dalam proses pembelajaran.

Dari refleksi diatas di dapatkan solusi terhadap permasalahan dalam proses belajar mengajar di kelas berkaitan dengan hasil belajar peserta didik.

Permasalahan tersebut didiskusikan dengan peneliti untuk mencari solusi berkaitan dengan media pembelajaran, akan diterapkan metode *card sort* solusi tersebut akan diterapkan menjadi sebuah tindakan untuk tahap berikutnya siklus I

Hasil Evaluasi Peserta didik padamata pelajaran Al  
Qur'an Hadis pra siklus Materi Mengartikan Surat Al Maun

No	Nama Peserta didik	Nilai	Ketuntasan	
			Ya	Tidak
1.	Icha Novi Wulandari	60		V
2.	ArdiyantoWidayatama	70	V	
3.	JanuaritaduastiR.P	70	V	
4.	EsaMaulana	50		V
5.	Shela Putra NurPratama	60		V
6.	Saka Setiawan	60		V
7.	M.FarhanHanif	80	V	
8.	MonangAdiSaputra	60		V
9.	HilalFerdinanMaula	60		V
10.	AgilSirat Al Fatah	50		V
11.	RismaAlifia	80	V	
12.	IwanDwiHermansyah	50		V
13.	Hafidz Ramada Putra	70	V	
14.	VirnaDwi Septa	60		V
15.	YasinDwiAnggoro	60		V
16.	Atia Nabila	50		V
17.	Devita Anastasia Putri M	60		V
18.	UvaEkaPramesti	50		V
19.	KaisalEkaAnggriawan	70	V	
20.	M.AseAditya	60		V
21.	Nadia LatifaWijayanto	60		V
	Jumlah	1290		
	Persentase	61.4	6	15
	Prosentase yang tuntas	28		
	Persentase yang tidak tuntas	71		

Untuk hasil pengamatan dapat dilihat dari indikator  
kesiapan dan keaktifan peserta didik dalam proses

pembelajaran Al Qur'an Hadis materi mengartikan surat al Maun. Pada tahap pra siklus ini pembelajaran masih menggunakan metode *ceramah*, oleh karena itu hasil belajar masih rendah dengan 71% yang belum tuntas atau sebanyak 15 peserta didik dan itu menunjukkan hasil belajar didik masih dibawah ketuntasan yang ditentukan, dengan rata-rata 61.4 persen hal tersebut dapat dilihat dengan ketuntasan peserta didik sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100 \\ &= \frac{6}{21} \times 100\% \\ &= 28\% \end{aligned}$$

## 2. Data Siklus I

### a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti merencanakan pelaksanaan dengan menggunakan metode *card sort* dalam proses pembelajaran. hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah:

- a) Menentukan pokok bahasan yaitu surat Al Maun
- b) Menyusun RPP dengan pokok bahasan mengartikan surat surat pendek

- c) Membuat Instrumen test untuk siswa, lembar observasi untuk guru pengampu, dan lembar catatan lapangan aktivitas selama proses pembelajaran Qur'an Hadis
  - d) Menjelaskan kepada siswa tentang *card sort* dan bagaimana cara melaksanakannya, hal ini bertujuan agar siswa siap mengikuti pelajaran dengan metode *card sort*
- b. Pelaksanaan Tindakan

Pembelajaran pada siklus I dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan yaitu :

1) PertemuanII(kedua )

Pertemuan ini dilakukan pada hari rabu, 13April 2016, dilakukanselama 2 jam pelajaran (2x 35menit )selanjutnya guru :

- a) Guru memberikan apersepsi dan motivasi
- b) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan metode*card sort*
- c) Penerapan Tindakan pembelajaran dengan metode *card sort* yang telah disusun dan direncanakan dengan guru kemudian mengkondisikan siswa agar siap menerima pelajaran dan memperkenalkan metode kepada siswa kelas V
- d) Inti pelaksanaan tindakan yaitu guru memberikan apersepsi pengenalan materi mengartikan surat al Maun atau menjelaskan poin-poin pelajaran



Prosedurnya dapat dilakukan seperti berikut ini

- a) Kepada peserta didik diberikan kartu indeks yang memuat informasi atau contoh yang cocok dengan satu atau lebih kategori.
- b) Peserta didik diminta untuk mencari temannya dan menemukan orang yang memiliki kartu dengan kategori yang sama.
- c) Berikan kepada peserta didik yang kartu kategorinya sama menyajikan sendiri kepada rekannya.
- d) Selama masing-masing kategori dipresentasikan oleh peserta didik, buatlah catatan dengan kata kunci (*point*) dari pembelajaran tersebut yang dirasakan penting.

Langkah-langkah penerapan model pembelajaran Sortir Kata / *Card Sort* :

- (1) Motivasi
- (2) Membagi kertas berisi tulisan secara acak
- (3) Menempelkan induk tulisan di papan tulis
- (4) Mengelompokkan siswa sesuai kelompok
- (5) Menyesuaikan dengan induk kata
- (6) Presentasi
- (7) Kartu disimpan di atas meja, siswa di suruh ke depan satu persatu, dan mencocokkan anak kata dengan kuncinya.

Kemudian sebelum berakhirnya tahap pelaksanaan dalam siklus I, guru mengadakan tes dengan tujuan untuk mengukur seberapa besar kemampuan siswa mendapatkan materi yang telah diberikan oleh guru kepada siswa.

## 2) Pertemuan III (ketiga)

Pertemuan ketiga dalam penelitian ini dilaksanakan pada hari rabu 27 April 2016, pada awal pembelajaran guru bersama siswa membahas pekerjaan rumah (PR) yang telah diberikan, kemudian:

- a) Guru memberikan apersepsi tentang hasil pekerjaan rumah yang telah diberikan minggu sebelumnya
- b) Guru kembali menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan metode *card sort*, agar siswa lebih memahami tentang pelaksanaan pembelajaran.
- c) Penerapan Tindakan pembelajaran dengan metode *card sort* yang telah dilakukan perbaikan dan rencanakan dengan guru.
- d) Inti pelaksanaan tindakan yaitu guru mengulas tentang materi yang diberikan sebelumnya sebagai acuan untuk meneruskan materi pembelajaran, selanjutnya guru memerintahkan siswa untuk

mencocokkan kartu salah satu berisikan surat Al Fiil dan salah satunya artinya secara bergiliran, setelah itu guru menyatukan potongan surat al Fiil dan artinya.

- e) Di akhir pembelajaran siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- f) Kemudian guru memberikan soal test kepada siswa pada akhir pembelajaran pertemuan ketiga, hal ini dilakukan untuk mengetahui keberhasilan siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *card sort*, pada pertemuan kedua ini terdapat peningkatan penerapan metode *card sort*, siswa lebih berperan dan aktif dalam pembelajaran, kontak langsung dan terjadi interaksi yang mulai hidup karena siswa merasa dilibatkan langsung dalam kegiatan pembelajaran, akan tetapi ada beberapa siswa yang masih bingung dengan scenario pembelajaran dengan menggunakan metode *card sort*, pada akhirnya masih pasif dalam interaksi pembelajaran, masalah ini kemudian didiskusikan dengan guru dan mencari solusi yang tepat pada tindakan berikutnya.

g) Hasil Evaluasi Peserta Didik pada mata pelajaran  
Al Qur'an Hadis Siklus I Materi Pokok  
Mengartikan surat Al Maun

No	NAMA PESERTA DIDIK	Nilai	Ketuntasan	
			Ya	Tidak
1.	Icha Novi Wulandari	70	V	
2.	Ardiyanto Widayatama	80	V	
3.	Januarita duastiR.P	80	V	
4.	Esa Maulana	60		V
5.	Shela Putra Nur Pratama	70	V	
6.	Saka Setiawan	60		V
7.	M.FarhanHanif	80	V	
8.	Monang Adi Saputra	70	V	
9.	Hilal Ferdinan Maula	70	V	
10.	Agil Sirat Al Fatah	60		V
11.	Risma Alifia	80	V	
12.	Iwan Dwi Hermansyah	50		V
13.	Hafidz Ramada Putra	80	V	
14.	VirnaDwi Septa	70	V	
15.	Yasin Dwi Anggoro	70	V	
16.	Atia Nabila	50		V
17.	Devita Anastasia Putri M	70	V	

18.	Uva Eka Pramesti	50		V
19.	Kaisal Eka Anggriawan	70	V	
20.	M.AseAditya	70	V	
21.	Nadia Latifa Wijayanto	70	V	
	Jumlah Nilai	1430	15	6
	Rata-rata	68.1		
	Presentasi yang tuntas	71.5		
	Presentasi yang belum tuntas	28.6		

itu menunjukkan hasil belajar didik meningkat dari pra siklus, dengan rata-rata 68.1 persen hal tersebut dapat dilihat dengan ketuntasan peserta didik sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\text{Siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100 \\
 &= \frac{15}{21} \times 100\% \\
 &= 71.4\%
 \end{aligned}$$

c. Observasi pengamatan:

Pada tahap ini peneliti dan guru Qur'an Hadis melakukan observasi pelaksanaan tindakan untuk mengetahui seberapa jauh efek kemajuan untuk mengetahui seberapa jauh efek kemajuan tindakan pembelajaran dengan metode *card sort*. Pengamatan dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar

observasi yang telah dibuat. Hasil analisis data pada tahap ini kemudian digunakan sebagai acuan untuk melaksanakan siklus berikutnya. Selain itu juga, diperhatikan berbagai kendala yang muncul pada saat pelaksanaan tindakan.

- 1) Kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *card sort* pada pembelajaran Qur'an Hadis di kelas V SD Muhammadiyah 16 Semarang

Dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 2  
Data skor penilaian kemampuan guru dalam perencanaan Pembelajaran Qur'an Hadis dengan menggunakan metode *card sort* pada siklus I

No	Aspek Yang dinilai	Skor
A	Perumusan Tujuan Pembelajaran	4.00
B	Pemilihan dan Pengorganisasian materi ajar	3.00
C	Pemilihan Sumber Belajar/Media Belajar	4.00
D	Kegiatan Pembelajaran	3.00
E	Penilaian Hasil Belajar	3.00

- 2) Kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *card sort* di kelas V SD Muhammadiyah Semarang

Tabel 3  
Data Skor hasil kemampuan Guru dalam melaksanakan Pembelajaran Qur'an Hadis dengan menggunakan metode *card sort* Pada siklus I

No	Aspek Yang dinilai	Skor
A	Membuka pelajaran	3.00
B	Kegiatan Pembelajaran	3.00
C	Pendekatan/Strategi Pembelajaran	2.50
D	Pemanfaatan Media Pembelajaran/ Sumber Belajar	3.00
E	Memantau Proses dan Hasil Belajar	3.00
F	Penggunaan Bahasa	2.50
G	Penutup	3.00

- 3) Hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *card sort*

Tabel 4

Hasil Evaluasi Peserta Didik pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis Siklus I Materi Pokok Mengartikan surat Al Maun

No	NAMA PESERTA DIDIK	Nilai	Ketuntasan	
			Ya	Tidak
1.	Icha Novi Wulandari	70	V	
2.	Ardiyanto Widayatama	80	V	
3.	Januarita duasti R.P	80	V	
4.	Esa Maulana	60		V
5.	Shela Putra Nur	70	V	

	Pratama			
6.	Saka Setiawan	60		V
7.	M.FarhanHanif	80	V	
8.	Monang Adi Saputra	70	V	
9.	Hilal Ferdinan Maula	70	V	
10.	Agil Sirat Al Fatah	60		V
11.	RismaAlifia	80	V	
12.	Iwan Dwi Hermansyah	50		V
13.	Hafidz Ramada Putra	80	V	
14.	Virna Dwi Septa	70	V	
15.	Yasin Dwi Anggoro	70	V	
16.	Atia Nabila	50		V
17.	Devita Anastasia Putri M	70	V	
18.	Uva Eka Pramesti	50		V
19.	Kaisal Eka Anggriawan	70	V	
20.	M.AseAditya	70	V	
21.	Nadia Latifa Wijayanto	70	V	
	Jumlah Nilai	1430	15	6
	Rata-rata	68.1		
	Presentasi yang tuntas	71.5		
	Presentasi yang belum tuntas	28.6		

Tabel 5



Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dengan menggunakan metode *card sort* pada pembelajaran Qur'an Hadis

Siklus	Nilai	Jumlah Siswa	%	Rata-rata	Keterangan
1	<70	6	28.6	7.4	Tidak Tuntas
	≥ 70	15	71.5		Tuntas

Berdasarkan data pada hasil tes pada siklus I, menunjukkan bahwa siswa yang memperoleh nilai  $\geq 70$  sebanyak 6 siswa atau 28.6 % dari jumlah seluruh santri . Ini berarti keberhasilan siswa belum terpenuhi dimana 71.5% siswa memperoleh nilai  $\geq 70$  %

d. Refleksi

Dalam pelaksanaannya guru melakukan tindakan pembelajaran dengan hasil sudah cukup baik yakni sesuai dengan prosedur yang tercantum dalam Rencana Pembelajaran

Adapun permasalahan yang muncul dalam pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Guru dalam memberikan bimbingan belum menyeluruh sehingga belum semua aktif dalam kegiatan diskusi.
- 2) Guru kurang efektif dalam mengelola waktu, terbukti pada kegiatan inti melebihi batas waktu yang telah ditetapkan.

- 3) Aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dalam kualifikasi cukup, masih didominasi oleh siswa tertentu.
- 4) Kemampuan mengemukakan pendapat masih dalam kualifikasi cukup karena sebagian besar masih takut berbicara mengemukakan pendapatnya.
- 5) Kerjasama dalam kelompok siswa masih mendapat kualifikasi cukup, karena masih ada siswa yang sibuk bermain sendiri dengan aktifitasnya.
- 6) Hasil akhir pembelajaran menunjukkan masih ada 28.6 % siswa yang belum tuntas, tuntas 71,5 %, sehingga perlu diadakan perbaikan siklus berikutnya.

Sesuai permasalahan yang telah dijelaskan diatas, maka hal-hal yang perlu diperbaiki dan diadakan revisi untuk tahap pelaksanaan proses pembelajaran siklus berikutnya adalah:

- 1) Memberikan motivasi untuk semangat belajar kepada siswa. Dengan penyampaian materi yang seyogyanya guru mengetahui terlebih dahulu apa saja yang di sukai oleh siswa. Setelah itu berikan apa yang mereka suka agar mereka juga menyukai apa yang di ajarkan oleh guru, misal dengan cara menawarkan nilai tambahan bagi siswa yang mau bertanya.
- 2) Pada saat pembelajaran berlangsung kontak pandang guru terhadap siswa tidak hanya tertuju pada seseorang saja

- 3) Memaksimalkan pembelajaran melalui metode *card sort*
  - 4) Memberikan kesempatan kepada siswa yang masih belum aktif dalam pembelajaran untuk bertanya, menjawab, dan memberi tanggapan.
3. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II

a. Perencanaan Siklus II

Pelaksanaan tindakan siklus II sama seperti pada siklus I pada siklus ini guru lebih menekankan penjelasan mengenai materi dan motivasi siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran, memantau kesulitan siswa dan mengarahkan jalannya pembelajaran . Hal –hal yang dilakukan pada tahap ini adalah

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi pokok Mengartikan surat surat pendek
- 2) Merancang dan menyiapkan lembar kerja siswa sebagai bahan diskusi.
- 3) Menyiapkan alat, sarana dan media pembelajaran
- 4) Menyiapkan lembar pengamatan ketrampilan guru.
- 5) Menyiapkan format evaluasi beserta kisi-kisi dan kunci jawaban.

b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

- 1) Pertemuan I (Pertama )

Pelaksanaan tindakan siklus II dilaksanakan pada hari Rabu, 13 April 2016 dengan alokasi waktu 2

jam pelajaran (2 x 35 menit) dimulai pukul 08.35 – 09.10 WIB Pada awal pertemuan guru menyampaikan hasil evaluasi siklus I, memberikan motivasi kepada siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan mengadakan remedial dengan memberikan tugas tambahan, Guru mengulas materi yang sudah disampaikan, guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Perbaikan Pembelajaran (KKM) yang telah dipersiapkan, kemudian guru melakukan yaitu:

- 1) Guru memberikan apersepsi tentang mengartikan surat surat pendek
- 2) Guru memberikan motivasi kepada siswa
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 4) Guru menerangkan secara garis besar tentang pokok bahasan surat surat pendek
- 5) Kemudian guru memberikan potongan materi pembelajaran, selanjutnya guru memerintahkan siswa untuk mencocokkan kartu salah satu berisikan surat Al Maun dan al fiil dan salah satunya artinya secara bergiliran , setelah itu guru menyatukan potongan surat al Maun dan al fiil dan artinya. Ketika pembelajaran tersebut berjalan, kemudian guru memunculkan beberapa pertanyaan. Guru dapat membuat diskusi-diskusi

singkat jika siswa menunjukkan minat alam bagian tertentu.

2) Pertemuan 3 (ketiga )

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada dan hari Rabu, 27 April 2016 dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) dimulai pukul 08.35 – 09.10 WIB. Pada awal pembelajaran guru dan siswa membahas Pekerjaan Rumah (PR) , kemudian guru ,memberikan motivasi pada siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran (RPP) yang telah disiapkan, kemudian guru melakukan:

- a) Guru menjelaskan surat al Fiil mulai dari identitas surat, pengertian surat al Fiil
- b) Guru menjelaskan isi kandungan surat al Maun
- c) Guru memberikan tugas kepada siswa yang telah di bagi kelompok untuk berdiskusi tentang artidanisikandungansurat al Fiil
- d) Guru bertanya tentang hal–hal yang belum di ketahui siswa
- e) Guru dan siswa bertanya jawab memberikan penguatan dan penyimpulan
- f) Pada akhir proses kegiatan pembelajaran guru melakukan refleksi dan menyimpulkan materi

bersama siswa yang telah disajikan sekaligus memberikan tes akhir siklus II.

c. Pengamatan (Observasi)

Observasi pada tahap ini, kegiatan pengamatan dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan lembar observasi, dapat diperoleh data tentang :

- 1) Kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *card sort* pada pembelajaran Qur'an Hadis di kelas V SD Muhammadiyah 16 Semarang Dengan Kolaborator :Nurul Hidayah. Dapat dilihat tabel di bawah ini :

Tabel 6

Data Penilaian guru dan perencanaan Qur'an Hadis dengan menggunakan metode *card sort* pada Siklus 2

No	Aspek yang dinilai	Skor
A	Perumusan tujuan pembelajaran	4.00
B	Pemilihan dan pengorganisasian Materi ajar	3.00
C	Pemilihan Sumber/Media ajar	4.00
D	Kegiatan Pembelajaran	4.00
E	Penilaian Hasil Belajar	4.00

- 2) Kemampuan guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *card sort* pada pembelajaran Qur'an Hadis di kelas V SD Muhammadiyah 16 Semarang dapat dilihat tabel dibawah ini :

Tabel 7  
Data skor hasil kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran Qur'an Hadis dengan menggunakan metode *card sort* pada siklus II

No	Aspek yang dinilai	Skor
A	Membuka Pelajaran	3.00
B	Kegiatan Pembelajaran	4.00
C	Pendekatan/Strategi pembelajaran	3.00
D	Pemanfaatan Media Pembelajaran /Sumber Belajar	4.00
E	Memantau proses dan hasil belajar	4.00
F	Penggunaan Bahasa	3.00
G	Penutup	4.00

- 3) Hasil Belajar siswa dengan menggunakan metode *card sort* pada Siklus II

Tabel 8  
Hasil Evaluasi Peserta didik pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis pada siklus II materi pokok mengartikan surat AL Maun

No	Nama Peserta didik	Nilai	Ketuntasan	
			Ya	Tidak
1.	Icha Novi Wulandari	80	V	
2.	Ardiyanto Widayatama	80	V	
3.	Januarita duasti R.P	80	V	
4.	Esa Maulana	60		V
5.	Shela Putra NurPratama	80	V	
6.	Saka Setiawan	70	V	
7.	M.Farhan Hanif	80	V	
8.	Monang Adi Saputra	70	V	
9.	Hilal Ferdinan Maula	70	V	
10.	Agil Sirat Al Fatah	70	V	

11.	RismaAlifia	80	V	
12.	Iwan Dwi Hermansyah	60		V
13.	Hafidz Ramada Putra	80	V	
14.	VirnaDwi Septa	70	V	
15.	Yasin Dwi Anggoro	70	V	
16.	Atia Nabila	50		V
17.	Devita Anastasia Putri M	70	V	
18.	Uva Eka Pramesti	50		V
19.	Kaisal EkaAnggriawan	80	V	
20.	M.AseAditya	70	V	
21.	Nadia LatifaWijayanto	80	V	
	Jumlah Nilai	1500		
	Rata-rata	71.4		
	Presentasi yang tuntas	80.9		
	Presentasi yang belum tuntas	19.0		

Tabel 9  
Rekapitulasi Data hasil belajar siswa Siklus II dengan menggunakan metode *card sort* pada pembelajaran Qur'an Hadis

Siklus	Nilai	Jumlah Siswa	%	Rata-rata	Keterangan
II	<70	4	19.0	71.4	Tidak Tuntas
	≥	17	80.9		Tuntas

Setelah dilakukan tindakan pada siklus II ini , hasil belajar siswa meningkat bila dibandingkan dengan hasil belajar siswa pada siklus sebelumnya, yaitu dengan nilai rata-rata 71.4 dengan ketuntasan belajar sebesar 80.9 %



#### d. Refleksi

Refleksi dilakukan peneliti bersama dengan guru mata pelajaran berdiskusi untuk menemukan indikator yang belum tercapai pada pelaksanaan siklus II ini. Hasil refleksi pada siklus II yaitu Peneliti dan guru memperoleh kesepakatan bahwa kemampuan guru merencanakan dan melaksanakan sudah baik, semua indikator dinyatakan baik.

Dan perolehan hasil belajar siswa juga sudah baik, walaupun masih ada 4 orang yang belum sempurna nilainya. Akan tetapi lebih dari 70% siswa telah mencapai indikator ketuntasan pembelajaran . Maka penelitian ini diberhentikan pada siklus II