

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Penelitian tindakan kelas menulis Q.S. Al-Mu'minun ayat 1 s/d 11 dengan metode *Drill* dan teknik *Modeling* pada pelajaran Bahasa Arab, pada kelas VIIIC SMP Islam Al-Azhar 14 Semarang ini dilaksanakan dalam dua siklus.

Satu siklus satu kali pertemuan. Hasil penelitian tindakan kelas diperoleh dari observasi pada saat pembelajaran dan evaluasi yang dilaksanakan pada tiap akhir pertemuan. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi ketrampilan guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari tes evaluasi individual. Berikut ini peneliti paparkan hasil penelitian tindakan kelas baik, data kuantitatif maupun kualitatif dalam pembelajaran.

1. Deskripsi Data Pra siklus

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada pembelajaran Bahasa Arab pada kelas VIIIC SMP Islam Al-Azhar 14 Semarang ditemukan bahwa pembelajaran tersebut belum dapat dilaksanakan dengan maksimal sehingga hasil yang dicapai juga belum maksimal. Berdasarkan hasil identifikasi bersama guru kolaborator, terdapat beberapa penyebab permasalahan yang muncul dalam pembelajaran, yaitu (a) ketrampilan siswa dalam menulis masih kurang, (b) siswa kurang aktif yang disebabkan karena metode pembelajaran kurang menarik, (c) guru belum maksimal menerapkan

metode dan media pembelajaran yang inovatif. Ke tiga hal tersebut menyebabkan hasil belajar siswa rendah yang terlihat dari hasil observasi dan nilai hasil tes evaluasi. Adapun nilai hasil belajar siswa dapat dijelaskan dalam tabel di bawah ini.

Berdasarkan data nilai mata pelajaran menulis Al-Quran (Bahasa Arab) semester gasal kelas VIIIC SMP Islam Al-Azhar 14 Semarang pada tahun sebelumnya (2014/2015) diperoleh data sebagai berikut:

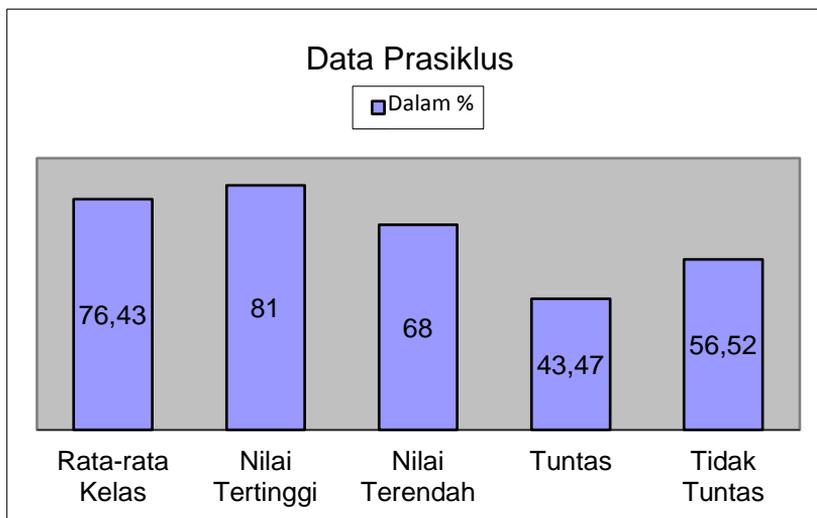
Tabel 4.1 Nilai Hasil Belajar Bahasa Arab Pra siklus

No	Keterangan	Nilai Bahasa Arab
1	Nilai rerata kelas	76,43
2	Nilai tertinggi	81
3	Nilai terendah	68
4	Persentase Tuntas Belajar	43,47
5	Persentase Tidak Tuntas	56,62

Berdasarkan tabel 4.1 menunjukkan bahwa persentase ketuntasan siswa kelas VIIIC SMP Islam Al-Azhar 14 Semarang pada mata pelajaran Bahasa Arab hanya 43,47 % (10 dari 23 siswa). Sebanyak 9 orang siswa memperoleh nilai tertinggi dengan nilai 81 dan tiga orang siswa memperoleh nilai terendah dengan nilai 68 Nilai rerata kelas sebesar 76,43, sedangkan untuk pembelajaran menulis pada semester gasal diperoleh data persentase ketuntasan siswa kelas VIIIC SMP Islam Al-Azhar 14 Semarang hanya 47,82 % (11 dari 23 siswa). Sebanyak 1 orang siswa memperoleh nilai tertinggi dengan

nilai 84 orang siswa memperoleh nilai terendah dengan nilai 76 Nilai rerata 78,04.

Diagram 4.1 Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Ketrampilan Menulis Al-Quran Q.S. Al-Mu'minin ayat 1 s/d 11 Pra siklus



2. Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Pelaksanaan tindakan pada penelitian siklus I dilaksanakan di kelas VIIIC SMP Islam Al-Azhar 14 Semarang dengan jumlah siswa 23, terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 29 Februari 2016 pada jam pelajaran ke lima sampai ke enam dengan alokasi waktu 2 x 35 menit, dengan materi Pembelajaran menulis Q.S. Al-Mu'minin ayat 1 s/d 11 (Bahasa Arab) dengan metode *Drill* dan teknik *Modeling*.

a. Deskripsi Observasi Ketrampilan guru

Hasil observasi ketrampilan guru pada pelaksanaan tindakan siklus I Pembelajaran Bahasa Arab dengan materi Pembelajaran menulis Q.S. Al-Mu'minin ayat 1 s/d 11 dengan metode *Drill* dan teknik *Modeling* pada siswa kelas VIIIC SMP Islam Al-Azhar 14 Semarang yang dilakukan oleh kolaborator diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.2 Data Hasil Observasi Guru Siklus I

No	Indikator Ketrampilan Guru	Diskriptor yang Tampak				Jumlah Skor
		a	b	c	d	
1	Melaksanakan pra pembelajaran	4	4	4	4	16
2	Melakukan apersepsi dengan bercerita tentang pentingnya ketrampilan menulis.	3	4	4	3	14
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	3	3	4	14
4	Guru menggunakan metode <i>Drill</i> dan teknik <i>Modeling</i> dalam menjelaskan materi pokok.	3	4	3	3	13
5	Guru memperlihatkan peraga dalam metode <i>Drill</i> dan teknik <i>Modeling</i>	3	3	4	4	14
6	Guru membagi tugas dan siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi dengan teman sebelah dalam pembelajaran dengan metode-metode <i>Drill</i> dan teknik <i>Modeling</i>	4	4	3	3	14
7	Guru menanyakan alasan logis terhadap pemahaman materi	3	4	3	3	13
8	Guru memotivasi siswa untuk	3	3	3	4	13

	mengajukan pertanyaan.					
9	Mengelola kelas.	3	3	3	4	13
10	Menutup pembelajaran	3	3	3	4	13
Jumlah perolehan skor						136
Kategori						Baik
Keterangan: $151 \leq \text{skor} \leq 160 = \text{Sangat baik,}$ $76 \leq \text{skor} < 151 = \text{Baik}$ $38 \leq \text{skor} < 76 = \text{Cukup}$ $10 \leq \text{skor} < 38 = \text{Kurang}$						

Berdasarkan tabel 4.2 menunjukkan bahwa observasi ketrampilan guru pada Pembelajaran Bahasa Arab dengan materi Pembelajaran menulis Q.S.Al-Mu'minun ayat 1 s/d 11 (Bahasa Arab) metode *Drill* dan teknik *Modeling* pada siswa kelas VIIIC SMP Islam Al-Azhar 14 Semarang dilakukan oleh kolaborator pada siklus I mendapat skor 136 dengan kategori baik. Secara rinci dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Melaksanakan pra pembelajaran

Indikator melaksanakan pra pembelajaran terdiri atas 4 deskriptor, yaitu: a) mengecek kehadiran siswa; b) menyiapkan ruangan; c) menyiapkan sumber belajar; dan d) mengecek kesiapan siswa mengikuti kegiatan pembelajaran

2) Melakukan apersepsi dengan bercerita tentang pentingnya ketrampilan menulis.

Indikator melakukan apersepsi dengan bercerita tentang pentingnya ketrampilan menulis terdiri atas 4 deskriptor, yaitu:

a) guru membimbing siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai; b) guru memberikan apersepsi yang dapat membangkitkan semangat siswa ; c) apersepsi berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan ; dan d) apersepsi dapat melibatkan seluruh anggota kelas.

3) Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

Indikator menyampaikan tujuan pembelajaran terdiri atas 4 deskriptor: a) Guru menjelaskan kompetensi yang akan dikuasai siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran ; b) Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari ; c) Guru menyampaikan manfaat dari model pembelajaran yang akan dilakukan siswa ; dan d) Guru menyampaikan harapan setelah kegiatan pembelajaran.

4) Guru menggunakan metode *Drill* dan teknik *Modeling* dalam menjelaskan materi pokok.

Indikator guru menggunakan metode *Drill* dan teknik *Modeling* dalam menjelaskan materi pokok, terdiri atas 4 deskriptor: a) guru menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.; b) guru menggunakan metode pembelajaran yang menarik bagi siswa; c) metode pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi.; dan d) guru menguasai cara menggunakan metode dengan baik.

- 5) Guru memperlihatkan peraga dalam metode *Drill* dan teknik *Modeling*

Indikator guru memperlihatkan peraga dalam metode *Drill* dan teknik *Modeling* terdiri atas 4 deskriptor: a) Peraga dalam metode *Drill* dan teknik *Modeling* sesuai dengan materi yang dipelajari; b) Peraga dalam metode *Drill* dan teknik *Modeling* menarik Perhatian siswa; dan c) Tulisan dalam *Drill* dan teknik *Modeling* jelas terbaca oleh siswa.

- 6) Guru membagi tugas dan siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi dengan teman sebelah dalam pembelajaran dengan metode *Drill* dan teknik *Modeling*.

Indikator guru membagi tugas dan siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi dengan teman sebelah dalam pembelajaran dengan metode *Drill* dan teknik *Modeling*, terdiri atas 4 deskriptor: a) Mengatur tempat duduk; b) Membagi lembar kerja siswa dan soal; c) Berkeliling membimbing kerja siswa; dan d) Memperjelas permasalahan.

- 7) Guru menanyakan alasan logis terhadap pemahaman materi

Indikator guru menanyakan alasan logis terhadap pemahaman materi terdiri atas 4 deskriptor: a) Guru memberikan waktu untuk berpikir; b) Guru memberikan pertanyaan secara klasikal yang berkaitan dengan pemahaman siswa terhadap materi; dan c) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa secara klasikal agar siswa lebih konsentrasi.

8) Guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan.

Indikator guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan, terdiri atas 4 deskriptor: a) Guru berusaha memancing siswa untuk bertanya; b) Guru memotivasi siswa untuk menjawab pertanyaan dari teman; c) Guru memotivasi siswa untuk mengemukakan pertanyaan dengan jelas; dan d) Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi.

9) Mengelola kelas

Indikator guru mengelola kelas, terdiri atas 4 deskriptor: a) Memberi perhatian kepada seluruh siswa; b) Mengkondisikan siswa dalam mengikuti pembelajaran; c) Melakukan pendekatan individual.; dan d) Memperhatikan waktu dan kondisi lingkungan kelas.

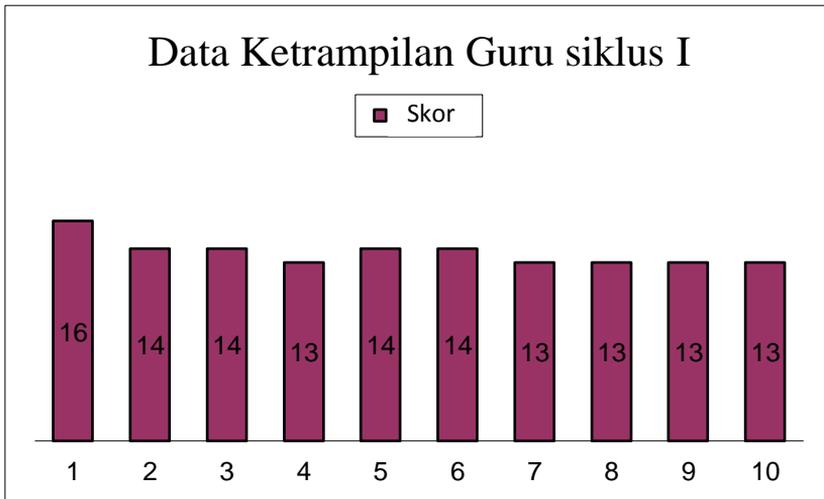
10) Menutup pembelajaran

Indikator guru menutup pembelajaran terdiri atas 4 deskriptor:

a) Guru bersama siswa membuat kesimpulan; b) Guru mengajak siswa merefleksi kegiatan yang dilakukan ; c) Guru memberi penugasan kepada siswa; dan d) Guru memberikan pesan untuk mengulang di rumah pelajaran yang telah disampaikan di sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, maka perolehan pada setiap indikator dapat dinyatakan dalam diagram di bawah ini.

Diagram 4.2 Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus I



Keterangan indikator ketrampilan guru:

1. Melaksanakan pra pembelajaran
2. Melakukan apersepsi dengan bercerita tentang pentingnya ketrampilan menulis
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru menggunakan metode *Drill* dan teknik *Modeling* dalam menjelaskan materi pokok.
5. Guru memperlihatkan peraga dalam metode *Drill* dan teknik *Modeling*
6. Guru membagi tugas dan siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi dengan teman sebelah dalam pembelajaran dengan metode *Drill* dan teknik *Modeling*
7. Guru menanyakan alasan logis terhadap pemahaman materi

8. Guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan.
9. Mengelola kelas.
10. Menutup pembelajaran

b. Deskripsi Observasi Aktivitas Siswa

Hasil observasi aktivitas siswa pada pelaksanaan tindakan siklus I dengan mengamati seluruh siswa di dalam kelas dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan materi Pembelajaran menulis Q.S. Al-Mu'minun ayat 1 s/d 11 dengan metode *Drill* dan teknik *Modeling* pada siswa kelas VIII C SMP Islam Al-Azhar 14 Semarang yang dilakukan oleh kolaborator diperoleh data sebagai berikut:

Hasil observasi aktivitas siswa dalam setiap indikator diamati dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa yang dilakukan peneliti dengan menggunakan enam indikator, setiap indikator terdiri dari empat deskriptor. Adapun hasil yang diperoleh secara klasikal pada siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No.	Indikator	Deskriptor yang Tampak				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Kedisiplinan siswa.	4	4	4	4	16
2	Kesiapan siswa	4	4	4	4	16
3	Antusias siswa	4	4	4	4	16
4	Kegiatan mendengarkan Siswa	4	4	4	3	15
5	Kegiatan menulis siswa	4	4	3	4	13
6	Tanggung jawab siswa	4	4	4	4	16
Jumlah skor semua indicator						92
Kategori						Sangat Baik
$86 \leq \text{skor} \leq 96 = \text{Sangat baik};$ $70 \leq \text{skor} < 85 = \text{Baik};$ $40 \leq \text{skor} < 69 = \text{Cukup}$ $24 \leq \text{skor} < 39 = \text{Kurang}$						

Berdasarkan data aktivitas siswa pada tabel 4.2 menunjukkan bahwa observasi aktivitas siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab materi Pembelajaran menulis Al-Quran Q.S. Al-Mu'minun ayat 1s/d 11 (Bahasa Arab) dengan metode *Drill* dan teknik *Modeling* pada siswa kelas VIIIC SMP Islam Al-Azhar 14 Semarang yang dilakukan oleh kolaborator pada siklus I mendapat skor 92 dengan kategori sangat baik. Secara rinci dijelaskan sebagai berikut:

1) Kedisiplinan

Indikator melaksanakan kedisiplinan terdiri atas 4 deskriptor:

- a) Siswa datang tepat waktu dan memasuki kelas sebelum pelajaran dimulai;
- b) Siswa masuk secara teratur dan memberi salam pada guru.
- c) Siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai;
- d) Siswa bersikap sopan selama proses pembelajaran berlangsung.

2) Kesiapan siswa

Indikator kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran terdiri atas 4 deskriptor:

- a) Siswa menyiapkan buku tulisnya ;
- b) Siswa mengeluarkan peralatan menulis;
- c) Siswa menyiapkan buku pelajaran ;
- d) Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.

3) Antusias siswa

Indikator antusias siswa dalam mengikuti proses pembelajaran terdiri atas 4 deskriptor:

- a) Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir;
- b) Siswa berani mengungkapkan pendapatnya tentang materi yang dipelajari ;
- c) Siswa berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran. ;
- d) Siswa melakukan semua instruksi dari guru.

4) Kegiatan mendengarkan siswa

Indikator keaktifan siswa dalam kegiatan mendengarkan pembelajaran terdiri atas 4 deskriptor

- a) Mendengarkan penjelasan guru menggunakan metode *Drill* dan teknik *Modeling*
 - b) mendengarkan pertanyaan dari teman;
 - c) mendengarkan jawaban teman;
 - d) mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami ketika mendengarkan.
- 5) Kegiatan menulis siswa

Indikator menulis dalam metode *Drill* dan teknik *Modeling* pada proses pembelajaran terdiri atas 4 deskriptor:

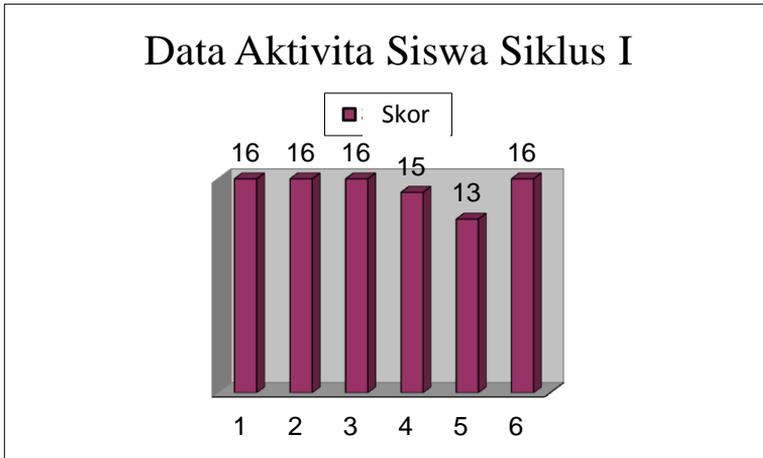
- a) keaktifan siswa dalam menuliskan karyanya;
 - b) kekreatifan dalam mengembangkan tulisan;
 - c) semangat dalam menyelesaikan tulisan;
 - d) ketelatenan siswa memperbaiki tulisan.
- 6) Tanggung jawab siswa

Indikator tanggung jawab siswa dalam melaksanakan tugas dan kegiatan selama proses pembelajaran terdiri atas 4 deskriptor:

- a) siap menerima tugas sesuai kesepakatan;
- b) bertanggungjawab terhadap jawaban yang diberikan ;
- c) mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias dari awal sampai akhir;
- d) mengerjakan tugas dan perintah dari guru.

Berdasarkan uraian di atas maka data aktivitas belajar siswa dapat digambarkan dalam diagram berikut :

Diagram 4.3 Hasil observasi Aktivitas Belajar Siswa



c. Deskripsi Hasil Belajar Siswa Siklus I

Hasil belajar siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab Materi Menulis Q.S. Al-Mu'minin ayat 1 s/d 11 dengan Metode *Drill* dan teknik *Modeling* siswa kelas VIIIC SMP Islam Al-Azhar Semarang pada siklus I yang dilaksanakan pada saat pembelajaran dan dari hasil mengerjakan soal evaluasi pada akhir pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut:

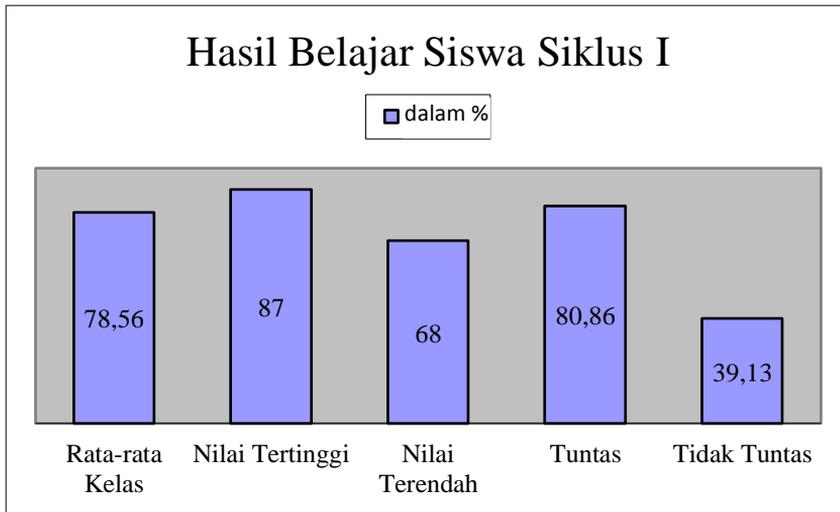
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Nilai	Frekuensi	Persentase(%)	Kriteria
		B. ARB	B.ARB	B.ARB
1	48-57	0	0	Tidak tuntas
2	58-67	2	8,69	Tidak tuntas
3	68-77	7	30,43	Tidak tuntas
4	78-87	14	60,86	Tuntas
5	88-100	0	0	Tuntas
Jumlah		23	100%	
Nilai terendah				68
Nilai tertinggi				87
Rerata				78,56

Tabel 4.4 merupakan paparan hasil belajar siswa pada siklus I mata pelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Drill* dan teknik *Modeling* . Dari tabel tersebut dapat diketahui nilai terendah untuk mata pelajaran Bahasa Arab materi ketrampilan menulis sebesar 68 diperoleh dua siswa, sedangkan nilai tertinggi sebesar 87 diperoleh dua orang dengan nilai rerata 78,56, dan ketuntasan klasikal sebesar 60,86 % .

Berdasarkan tabel 4.4 selanjutnya dapat disajikan persentase ketuntasan belajar klasikal dalam diagram sebagai berikut:

Diagram 4.4 Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab (KKM: 78)



d. Refleksi Siklus I

Secara umum pembelajaran Bahasa Arab Materi Menulis Q.S. Al-Mu'minun ayat 1 s/d 11 dengan Metode *Drill* dan teknik *Modeling* dengan Metode *Drill* dan teknik *Modeling* yang telah dilaksanakan pada siklus I dapat berlangsung dengan baik, namun masih ada beberapa permasalahan yang muncul karena belum optimalnya pembelajaran yang dilaksanakan. Untuk itu, permasalahan yang muncul perlu dikaji sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan perbaikan pada pelaksanaan siklus II. Adapun refleksi dari siklus I adalah sebagai berikut:

- 1) Guru belum maksimal dalam melakukan pengelolaan kelas karena masih ada siswa yang datang terlambat ketika masuk kelas.

- 2) Pembentukan kelompok yang dilakukan guru belum maksimal karena jumlah anggota kelompoknya terlalu banyak (lima orang) sehingga peran masing-masing siswa belum optimal
- 3) Masih ada siswa yang mendapat nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal karena kurang berperan aktif, dia asyik main sendiri tidak segera menyelesaikan tugasnya.
- 4) Kolaborator menyarankan untuk memberi tugas latihan menulis di rumah agar hasil tulisan bertambah baik.

3. Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Berdasarkan hasil refleksi tindakan siklus I peneliti melakukan perbaikan untuk mencapai indikator yang ditetapkan, meliputi revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, metode dan media belajar, serta lebih memfokuskan pada siswa yang belum tuntas belajar. Adapun deskripsi tindakan siklus kedua adalah sebagai berikut:

a. Deskripsi Observasi Keterampilan guru siklus II

Hasil observasi keterampilan guru pada pelaksanaan tindakan siklus II Pembelajaran Bahasa Arab dengan metode *Drill* dan teknik *Modeling* Q.S. Al-Mu'minun ayat 1 s/d 11 dengan Metode *Drill* dan teknik *Modeling* pada siswa kelas VIIIC SMP Islam Al-Azhar Semarang yang dilakukan oleh kolaborator diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Guru Siklus II

No	Indikator Ketrampilan Guru	Diskriptor yang Tampak				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Melaksanakan pra pembelajaran	4	4	4	4	16
2	Melakukan apersepsi dengan bercerita tentang pentingnya ketrampilan menulis.	4	4	4	3	15
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	4	4	4	16
4	Guru menggunakan metode <i>Drill</i> dan teknik <i>Modeling</i> dalam menjelaskan materi pokok.	4	4	3	3	14
5	Guru memperlihatkan peraga dalam metode <i>Drill</i> dan teknik <i>Modeling</i>	4	4	4	4	14
6	Guru membagi tugas dan siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi dengan teman sebelah dalam pembelajaran dengan metode metode <i>Drill</i> dan teknik <i>Modeling</i>	4	4	4	3	15
7	Guru menanyakan alasan logis terhadap pemahaman materi	3	4	3	3	14
8	Guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan.	3	3	3	4	13
9	Mengelola kelas.	4	4	4	4	16
10	Menutup pembelajaran	3	3	3	3	12
Jumlah perolehan skor						147
Kategori						Baik

Keterangan:

$151 \leq \text{skor} \leq 160$ = Sangat baik,

$76 \leq \text{skor} < 151$ = Baik

$38 \leq \text{skor} < 76$ = Cukup

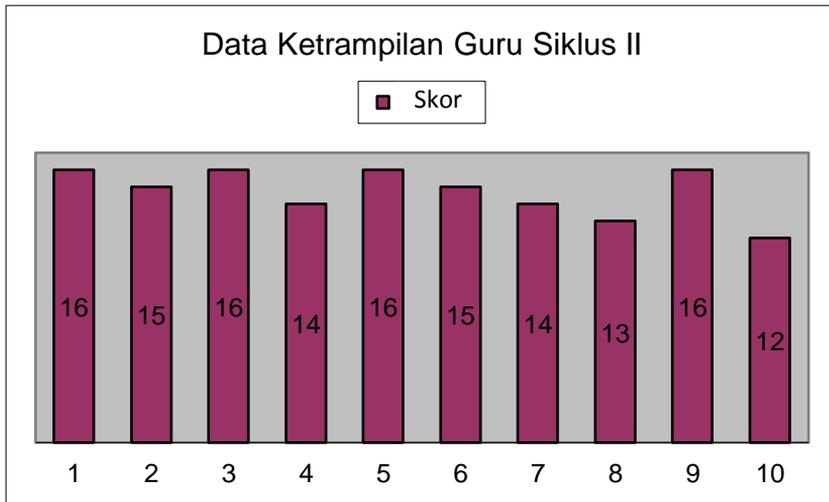
$10 \leq \text{skor} < 38$ = Kurang

Berdasarkan tabel 4.5 menunjukkan bahwa observasi ketrampilan guru pada Pembelajaran Bahasa Arab dengan materi Pembelajaran menulis Q.S. Al-Mu'minun ayat 1 s/d 11 (Bahasa Arab) metode *Drill* dan teknik *Modeling* pada siswa kelas VIII C SMP Islam Al-Azhar 14 Semarang dilakukan oleh kolaborator pada siklus II mendapat skor 147 dengan kategori baik. Secara rinci dapat dijelaskan sebagai berikut:

Berdasarkan uraian di atas, maka perolehan pada setiap indikator dapat dijelaskan pencapaian skor setiap indikator masih sama dengan siklus I masing-masing ada empat deskriptor.

Berdasarkan table 4.5 selanjutnya dapat disajikan persentase ketrampilan guru pada siklus II dalam diagram sebagai berikut:

Diagram 4.5 Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus II



Keterangan indikator ketrampilan guru:

1. Melaksanakan pra pembelajaran
2. Melakukan apersepsi dengan bercerita tentang pentingnya ketrampilan menulis
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru menggunakan metode *Drill* dan teknik *Modeling* dalam menjelaskan materi pokok.
5. Guru memperlihatkan peraga dalam metode *Drill* dan teknik *Modeling*
6. Guru membagi tugas dan siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi dengan teman sebelah dalam pembelajaran dengan metode *Drill* dan teknik *Modeling*
7. Guru menanyakan alasan logis terhadap pemahaman materi

8. Guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan.
9. Mengelola kelas.
10. Menutup pembelajaran

b. Deskripsi Observasi Aktivitas Siswa

Hasil observasi aktivitas siswa pada pelaksanaan tindakan siklus II dengan mengamati seluruh siswa di dalam kelas dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan materi Pembelajaran menulis Q.S. Al-Mu'minun ayat 1 s/d 11 dengan metode *Drill* dan teknik *Modeling* pada siswa kelas VIIIC SMP Islam Al-Azhar 14 Semarang yang dilakukan oleh kolaborator diperoleh data sebagai berikut:

Hasil observasi aktivitas siswa dalam setiap indikator diamati dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa yang dilakukan peneliti dengan menggunakan enam indikator, setiap indikator terdiri dari empat deskriptor. Adapun hasil yang diperoleh secara klasikal pada siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

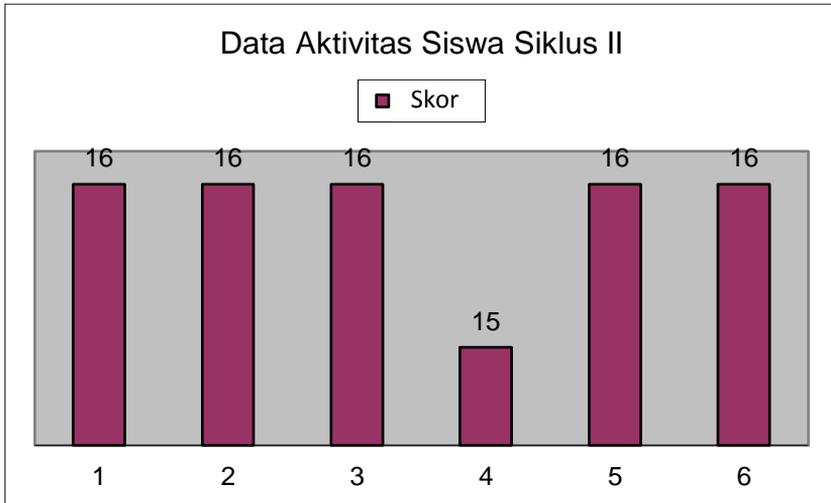
No.	Indikator	Deskriptor yang Tampak				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Kedisiplinan siswa.	4	4	4	4	16
2	Kesiapan siswa	4	4	4	4	16
3	Antusias siswa	4	4	4	4	16
4	Kegiatan mendengarkan Siswa	4	4	4	3	15
5	Kegiatan menulis siswa	4	4	4	4	16

6	Tanggung jawab siswa	4	4	4	4	16
Jumlah skor semua indikator						95
Kategori						Sangat Baik
$86 \leq \text{skor} \leq 96 = \text{Sangat baik};$ $70 \leq \text{skor} < 85 = \text{Baik};$ $40 \leq \text{skor} < 69 = \text{Cukup}$ $24 \leq \text{skor} < 39 = \text{Kurang}$						

- c. Deskripsi hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab Materi Menulis Al-Quran Surah Al-Mu'minin ayat 1 s/d 11 dengan metode *Drill* dan teknik *Modeling*.

Hasil belajar siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab dengan materi Pembelajaran menulis Q.S. Al-Mu'minin ayat 1 s/d 11 dengan metode *Drill* dan teknik *Modeling* siswa kelas VIII C SMP Islam Al-Azhar 14 Semarang pada siklus II yang dilaksanakan pada saat pembelajaran dan dari hasil mengerjakan soal evaluasi pada akhir pembelajaran dapat dilihat pada tabel hasil belajar siswa.

Diagram 4.6 Data aktivitas siswa siklus II

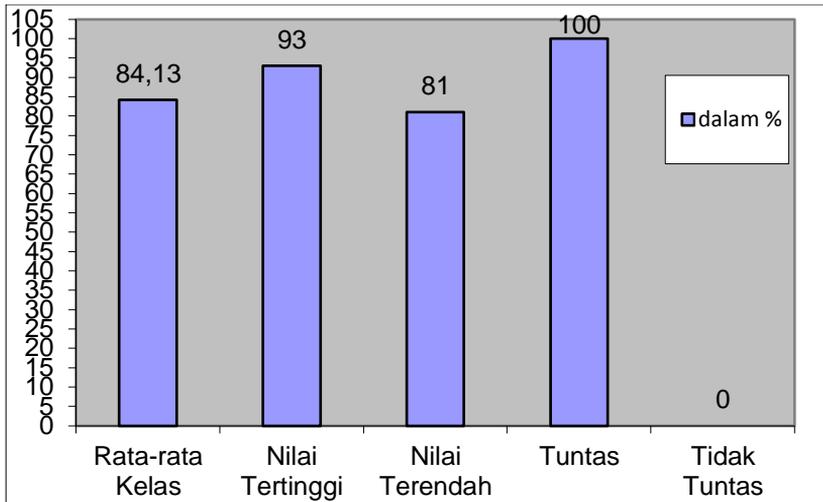


Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nilai	Frekuensi	Persentase(%)	Kriteria
		B. ARB	B.ARB	B.ARB
1	48-57	0	0	Tidak tuntas
2	58-67	0	0	Tidak tuntas
3	68-77	0	0	Tidak tuntas
4	78-87	21	91,30	Tuntas
5	88-100	2	98,6	Tuntas
Jumlah		23	100%	
Nilai terendah				81
Nilai tertinggi				93
Rerata				84,13

Diagram 4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus II

Data Hasil Belajar Siklus II



B. Analisis Data Per siklus

Deskripsi Ketrampilan guru dilakukan untuk mendukung keberhasilan pelaksanaan tindakan kelas peningkatan ketrampilan menulis siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, karena ketrampilan guru merupakan salah satu komponen dalam pembelajaran ketrampilan menulis Al-Quran.

Berdasarkan observasi kolaborator pada siklus I dan siklus II diperoleh data ketrampilan guru pada pembelajaran memperoleh kategori baik. Adapun perkembangan pelaksanaan tindakan per siklus sebagai berikut:

Tabel 4.8 Data Perkembangan aktivitas belajar siswa:

Data	Skor
Siklus I	136
Siklus II	147

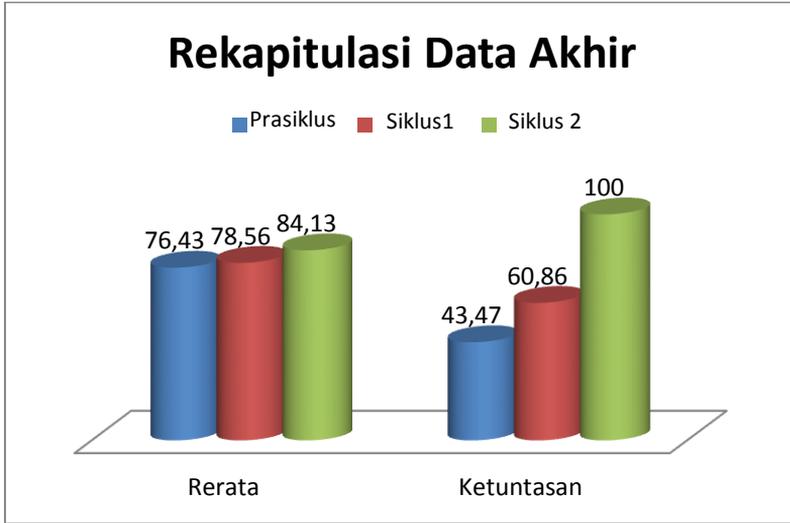
Aktivitas belajar siswa pada siklus I dan II menunjukkan kategori sangat baik. Sedangkan data perkembangan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.9 Data Perkembangan Pembelajaran Menggunakan Metode *Drill* dan teknik *Modeling*

Pembelajaran	Rerata	Ketuntasan
Pra Siklus	76,43	43,47
Siklus I	78,56	60,86
Siklus II	84,13	100

Perkembangan hasil belajar per siklus diatas dapat digambarkan dalam diagram berikut ini:

Diagram 4.8 rekapitulasi data akhir



Perolehan data tersebut berasal dari semua data dibawah ini

Tabel 4.10 Data Nilai Bahasa Arab Pra Siklus

W1	81
W2	87
W3	81
W4	81
W5	75
W6	75
W7	81
W8	81
W9	81
W10	81
W11	68
W12	75
W13	75
W14	81
W15	68

W16	75
W17	81
W18	87
W19	75
W20	75
W21	81
W22	81
W23	81

Tabel 4.11 Pra Siklus

No	Keterangan	Nilai Bahasa Arab
1	Nilai rerata kelas	76,43
2	Nilai tertinggi	81
3	Nilai terendah	68
4	Persentase Tuntas Belajar	43,47
5	Persentase tidak tuntas	56,52

Setelah melaksanakan tindakan siklus I pada siswa kelas VIII C SMP Islam Al-Azhar 14 Semarang pada pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode *Drill* dan teknik *Modeling* diperoleh hasil belajar sebagai berikut:

Tabel 4.12 Daftar Nilai Menulis Al-Quran Bahasa Arab Kelas VIII C Siklus I

Kode Siswa	Nilai	Frekwensi	Jumlah	Kualifikasi
W11,W15	68	2	136	Tidak Tuntas
W5,W6,W12,W13, W16,W19,W75	75	7	150	Tidak Tuntas
W1,W3,W4,W7, W8,W9,W10,W14, W17,W21,W22,W23	81	12	972	Tuntas
W2,W18	87	2	174	Tuntas

Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Nilai	Frekuensi	Persentase(%)	Kriteria
		B. ARB	B.ARB	B.ARB
1	48-57	0	0	Tidak tuntas
2	58-67	2	8,69	Tidak tuntas
3	68-77	7	30,43	Tidak tuntas
4	78-87	14	60,86	Tuntas
5	88-100	0	0	Tuntas
Jumlah		23	100%	
Nilai terendah				68
Nilai tertinggi				87
Rerata				78,56

Tabel 4.14 Daftar Nilai Menulis Al-Quran Bahasa Arab
Kelas VIIIC Siklus II

Kode Siswa	Nilai	Frekwensi	Jumlah	Kualifikasi
W1,W5,W6,W8,W9, W11,W12,W13,W14,W15, W16,W20,W21	81	13	1053	Tuntas
W3,W4,W7,W10, W17,W19,W22,W23	87	8	696	Tuntas
W2,W18	93	2	186	Tuntas

C. Analisa Data Akhir

Sebagai akhir pembahasan berikut ini Data Akhir Perolehan Hasil Belajar Siswa

Tabel 4.15 Rekapitulasi Daftar Nilai bahasa Arab Per siklus

No	Kode Responden	Nilai Pra Siklus	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II
1	W1	81	81	81
2	W2	81	87	93
3	W3	81	81	87
4	W4	81	81	87
5	W5	75	75	81
6	W6	75	75	81
7	W7	81	81	87
8	W8	75	81	81
9	W9	75	81	81
10	W10	81	81	87
11	W11	68	68	81
12	W12	75	75	81
13	W13	75	75	81
14	W14	75	81	81
15	W15	68	68	81
16	W16	75	75	81
17	W17	75	81	87
18	W18	81	87	93
19	W19	75	75	87
20	W20	68	75	81
21	W21	75	81	81
22	W22	81	81	87
23	W23	81	81	87

Tabel 4.16 Data Akhir Pembelajaran Menggunakan Metode *Drill* dan Teknik *Modeling*

No	Pembelajaran	Rerata Bahasa Arab	Ketuntasan
1	Pra Siklus	76,43	43,47
2	Siklus I	78,56	60,86
3	Siklus II	84,13	100