

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBACA AL  
QUR'AN SURAH AL MA'UN DAN AL FIL MELALUI  
PENDEKATAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE*  
PADA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 07  
SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam  
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PAI



Oleh :

**ZUBAIDAH**  
NIM : 123111638

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zubaidah  
NIM : 123111638  
Jurusan/Program Studi : PAI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBACA AL QUR'AN SURAH MA'UN DAN AL FIL MELALUI PENDEKATAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 07 SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 2 Maret 2016

Pembuat Pernyataan,



**Zubaidah**

NIM : 123111638



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295, 7615387 Semarang 50185

## PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Al Qur'an Surah Ma'un dan Al Fil Melalui Pendekatan Kooperatif *Think Pair Share* Pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016**

Nama : Zubaidah  
NIM : 123111638  
Jurusan : PAI  
Program Studi : PAI

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana PAI.

Semarang, 3 Juni 2016

### DEWAN PENGUJI

Penguji 1,

Penguji 2,

  
Dr. Ahmad Ismail, M.Ag, M.H.

NIP. 19670208 199703 1 007

Penguji 3,

  
Dr. Fakhuroji, M.Pd

19770415 200701 1 032

Penguji 4,

  
Drs. H. Muslam, M.Ag, M.Pd

NIP. 19660305 200501 1 007



  
Tiara Rahmawati, M.Ag

19710122 200501 2 001

  
Agus Sutiyono, M.Ag, M.Pd

NIP. 19730710 200501 1 004

## NOTA DINAS

Semarang, 2 Maret 2016

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

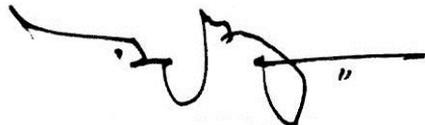
Judul : **Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Al Qur'an Surah Ma'un dan Al F'il Melalui Pendekatan Kooperatif *Think Pair Share* Pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016**

Nama : Zubaidah  
NIM : 123111368  
Jurusan : PAI  
Program Studi : PAI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Pembimbing,



**Agus Sutiyono, M.Ag. M.Pd**  
NIP. 19730710 200501 1 004

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### ❖ MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

*“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat “*

(QS. Al - Mujādilah 58 :11)

### ❖ PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk ;

1. Ibunda tersayang yang selalu mendoakan dengan rasa kasih sayang
2. Suamiku tercinta yang memberikan doa dan memberi dukungan hingga skripsi selesai
3. Anak-anakku Erid, Erin dan Fifi yang selalu mendoakan kesehatan ibu
4. Cucu-cuku Haikal dan Akmal yang menjadi penyemangat Eyang

## ABSTRAK

Judul : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBACA AL QUR'AN SURAH MA'UN DAN AL FIL MELALUI PENDEKATAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 07 SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016.

Peneliti Zubaidah

NIM 123111638

Mengajarkan membaca Al-Qur'an, haruslah dengan cara-cara yang menyenangkan. perlu ditemukan cara terbaik untuk menyampaikan konsep hukum bacaan nun sukun / tanwin dan hukum mim sukun sehingga siswa termotivasi mengikuti pembelajaran yang pada gilirannya dapat meningkatkan hasil belajar. Oleh sebab itu proses pembelajaran harus didasarkan pada prinsip efektif, dengan demikian tujuan pembelajaran dapat dicapai secara tepat. Salah satu masalah yang dihadapi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah 07 Semarang, rendahnya hasil belajar membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan siswa kelas V SD Muhammadiyah 07 pada semester I tahun pelajaran 2015/2016.

Rumusan masalah yang muncul adalah (1) Apakah melalui pendekatan kooperatif *Think Pair Share* dapat meningkatkan aktivitas siswa pada pelajaran membaca Al Qur'an surah Al Ma'un dan Al Fil?, (2) Apakah melalui pendekatan kooperatif *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran membaca Al Qur'an surah Al Ma'un dan Al Fil?.

Tujuan penelitian ini untuk (1) meningkatkan aktivitas siswa pada pembelajaran membaca Al Qur'an surah Al Ma'un dan Al Fil (2) meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran membaca Al Qur'an surah Al Ma'un dan Al Fil, melalui pendekatan kooperatif *Think Pair Share* (TPS).

Pemecahan masalah yang Peneliti pilih adalah menggunakan pembelajaran melalui pendekatan kooperatif *Think Pair Share* (TPS) yaitu pembelajaran yang meningkatkan penguasaan akademik, mengajarkan ketrampilan sosial dan membantu siswa dalam

menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, serta meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami konsep-konsep yang sulit. Penelitian dilaksanakan di SD Muhammadiyah 07 Semarang, dengan subyek penelitian siswa kelas V yang berjumlah 7 siswa. Tehnik pengumpulan data menggunakan lembar observasi aktivitas siswa, demonstrasi dan tes tertulis. Data dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan pendekatan kooperatif *Think Pair Share* dapat (1) meningkatkan aktivitas siswa pada pelajaran membaca Al Qur'an surah Al Ma'un dan Al Fil, siklus I adalah 57,3%, dan pada siklus II adalah 82,7% (2) meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran membaca Al Qur'an surah Al Ma'un dan Al Fil siklus I skor rata-rata 76.2 dengan ketuntasan belajar 57,4%, pada siklus II skor rata-rata 84.1 dengan ketuntasan belajar mencapai 85,7%, dengan KKM yang ditentukan 76.

Simpulan yang dihasilkan adalah dengan pendekatan kooperatif *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran membaca Al Qur'an surah Al Ma'un dan Al Fil di kelas V SD Muhammadiyah 07. Dengan demikian pembelajaran dengan pendekatan kooperatif *Think Pair Share* bisa digunakan dalam strategi menyampaikan materi ajar yang sesuai, sehingga setiap siswa bisa mengembangkan diri masing-masing secara maksimal, yaitu mengembangkan kemampuan berpikir secara independen, dan bertanggung jawab. Saran bagi guru, sebaiknya mengembangkan pembelajaran dengan pendekatan kooperatif *Think Pair Share* agar lebih memacu siswa dalam pembelajaran sehingga hasil belajar dapat meningkat.

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	t
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	'
ث	s	غ	g
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	z	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	'
ص	s	ي	y
ض	d		

### Bacaan Madd:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

### Bacaan Diftong:

au = أُوْ

ai = أَيْ

iy = إِيْ

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tetap terlimpahkan kepangkuan beliau Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya serta orang-orang mukmin yang senantiasa mengikutinya.

Dengan kerendahan hati dan kesadaran penuh, peneliti sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu. Adapun ucapan terima kasih secara khusus peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak DR. H. Rahardjo, M. Ed,St. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
2. Bapak H. Fakrur Rozi, M.Ag selaku Ketua Program DMS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini
3. Bapak AgusSutiyono, M. Ag, M. Pd selaku pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Suwarti, BA selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 07 Semarang yang telah memberikan izin penelitian dalam penyusunan skripsi ini
5. Bapak /Ibu Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuannya, kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi dengan baik

6. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Kepada semuanya, peneliti mengucapkan terima kasih disertai do'a semoga budi baiknya diterima oleh Allah SWT, dan mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah SWT.

Penyusun mengakui kekurangan dan keterbatasan kemampuan dalam menyusun skripsi ini, maka diharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif, evaluatif dari semua pihak guna kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga dapat bermanfaat bagi diri peneliti khususnya.

Semarang, 3 Maret 2016  
Peneliti

Zubaidah  
NIM : 123111638

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Deskripsi Teori.....	13
1. Hasil Belajar.....	13
a. Hakikat Hasil Belajar.....	13
b. Macam-macam Hasil Belajar.....	17
c. Faktor Yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	18
2. Pembelajaran Al Qur'an.....	20
a. Pengertian Belajar Al Qur'an.....	20
b. Pengertian membaca.....	21
c. Hakekat Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	23
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca.....	24
e. Dasar pembelajaran membaca Al Qur'an.....	26

f. Tujuan pembelajaran membaca Al-Qur'an.....	28
g. Metodologi Pembelajaran Membaca Al-Qur'an .....	29
h. Komponen-Komponen Pembelajaran Membaca Al-Qur'an.....	31
3. Pembelajaran Kooperatif ( <i>Cooperative Learning</i> ).....	33
a. Konsep Dasar.....	33
b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif. ....	34
c. Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran Kooperatif.....	35
d. Prosedur Pembelajaran Kooperatif. ....	37
e. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	39
f. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif .....	40
g. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif.....	41
h. Jenis-jenis Pembelajaran Kooperatif...	42
4. <i>Think Pair Share</i> .....	44
a. Pengertian <i>Think Pair Share</i> .....	44
b. Tujuan <i>Think Pair Share</i> .....	45
c. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	46
d. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	48
e. Karakteristik <i>Think Pair Share</i> .....	49
f. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Menggunakan <i>Think Pair Share</i> .....	51
B. Kajian Pustaka .....	54
C. Hipotesis Tindakan . ....	59

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	61
1. Siklus I .....	64
2. Siklus II .....	68
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	72

C. Subjek, Objek dan Kolaborator Penelitian.. ...	72
D. Siklus Penelitian .....	73
E. Tehnik Pengumpulan Data.....	74
F. Tehnik Analisa Data .....	78
G. Indikator Keberhasilan.....	81

#### **BAB IV    DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

A. Deskripsi Data .....	82
1. Pra Siklus .....	82
2. Siklus I .....	82
a. Perencanaan .....	82
b. Pelaksanaan Tindakan .....	83
c. Observasi Siklus I .....	86
d. Refleksi Siklus I .....	89
3. Siklus II .....	91
a. Perencanaan .....	91
b. Pelaksanaan Tindakan ..	91
c. Observasi Siklus II.....	94
d. Refleksi Siklus II .....	96
B. Analisis Data Akhir.....	97

#### **BAB V PENUTUP**

C. Kesimpulan .....	103
D. Saran .....	103

DAFTAR PUSTAKA .....	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	110
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	252

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa .....	110
Lampiran 2	Daftar Kelompok Diskusi .....	111
Lampiran 3	Lembar Pengamatan aktivitas Siswa.....	112
Lampiran 4	Lembar Penilaian Membaca Al Qur'an.....	115
Lampiran 5	Penggalan Silabus.....	116
Lampiran 6	Bahan Ajar.....	119
Lampiran 7	RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	122
Lampiran 8	Kisi-Kisi Soal Siklus I Pertemuan 1.....	125
Lampiran 9	Hasil Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	129
Lampiran 10	Data LKS . Siklus I Pertemuan 1 .....	133
Lampiran 11	Data Evaluasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1. ....	137
Lampiran 12	RPP Siklus I Pertemuan 2. ....	145
Lampiran 13	Kisi-Kisi Soal Siklus I Pertemuan 2.....	150
Lampiran 14	Hasil Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	156
Lampiran 15	Lembar Penilaian Membaca QS al-Ma'un....	160
Lampiran 16	Data Hasil Lembar Siswa.....	161
Lampiran 17	Data Evaluasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	165
Lampiran 18	Tabel Rekap Data Siklus I .....	179
Lampiran 19	RPP Siklus II Pertemuan 1.....	181
Lampiran 20	Kisi-Kisi Soal Siklus II Pertemuan 1 .....	186
Lampiran 21	Hasil Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	191
Lampiran 22	Data Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	195

Lampiran 23	Data Evaluasi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	199
Lampiran 24	RPP Siklus II Pertemuan 2.....	206
Lampiran 25	Kisi-Kisi Soal Siklus II Pertemuan 2 .....	209
Lampiran 26	Hasil Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2. ....	214
Lampiran 27	Lembar Penilaian Membaca QS al-Fil .....	218
Lampiran 28	Data LKS Siklus II Pertemuan 2.....	219
Lampiran 29	Data Evaluasi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	223
Lampiran 30	Tabel Rekap Data Siklus II .....	238
Lampiran 31	Tabel Data Perbandingan Data. ....	240
Lampiran 32	Dokumentasi Proses Pembelajaran. ....	242
Lampiran 33	Penunjukan Bimbingan Skripsi .....	247
Lampiran 34	Mohon Ijin Riset.....	248
Lampiran 35	Surat Keterangan Pasca Riset .....	249

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Belajar Pra Siklus.....	3
Tabel 3.1	Skala Penilaian Aktivitas Siswa .....	80
Tabel 3.2	Kriteria Skor Hasil Belajar.....	80
Tabel 3.3	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam Persentase .....	81
Tabel 3.4	Skala Pemberian Penghargaan.....	82
Tabel 4.1	Data Aktivitas Siswa Siklus I. ....	87
Tabel 4.2	Data Penilaian Afektif Siswa Siklus I.....	88
Tabel 4.3	Data Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus I.....	90
Tabel 4.4	Data Hasil Diskusi Siklus I.....	90
Tabel 4.5	Data Hasil Belajar Siswa Siklus I Siklus I Pertemuan 1 .....	91
Tabel 4.6	Data Aktivitas Siswa Siklus II.....	97
Tabel 4.7	Data Penilaian Afektif Siswa Siklus II. ...	99
Tabel 4.8	Data Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus II. ....	100
Tabel 4.9	Data Hasil Diskusi Siklus I.....	100
Tabel 4.10	Data Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	101
Tabel 4.11	Data Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	104
Tabel 4.12	Data Perbandingan Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	105
Tabel 4.13	Data Perbandingan Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II.....	106
Tabel 4.12	Data Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	108

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1	Aktivitas Siswa Silkus I .....	89
Diagram 4.2	Hasil Belajar Siklus 1 .....	92
Diagram 4.3	Aktivitas Siswa Silkus II.....	99
Diagram 4.4	Hasil Belajar Siklus 1I.....	102
Diagram 4.5	Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	105
Diagram 4.6	Perbandingan Aktivitas Afektif Siklus I dan Siklus II .....	106
Diagram 4.7	Perbandingan Aktivitas Psikomotorik Siklus I danSiklus II.....	108
Diagram 4.8	Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	109

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Alur Tahapan PTK.....	64
------------	-----------------------	----

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.<sup>1</sup>

Salah satu kompetensi yang harus dikuasai siswa SD adalah mampu membaca Al Qur'an surah-surah pendek pilihan. Penguasaan kompetensi ini sangat penting karena akan menjadi prasyarat utama siswa mempelajari materi Al Qur'an pada tahap-tahap berikutnya yaitu membaca Al Qur'an.

Kemampuan membaca yang baik tidak dapat dipisahkan dari pemahaman tajwid. Dengan pemahaman yang baik tentang hal tersebut diharapkan kompetensi kemampuan membaca Al Qur'an akan baik pula.

Mengajarkan membaca Al-Qur'an, haruslah dengan cara-cara yang menyenangkan. Berdasarkan kenyataan di atas perlu ditemukan cara terbaik untuk menyampaikan konsep hukum bacaan nun sukun / tanwin dan hukum mimsukun sehingga peserta didik termotivasi mengikuti pembelajaran yang

---

<sup>1</sup> PP No. 19 Tahun 2005, pasal 19

pada gilirannya dapat meningkatkan hasil belajar. Oleh sebab itu proses pembelajaran harus didasarkan pada prinsip efektif, dengan demikian tujuan pembelajaran dapat dicapai secara tepat.

Proses pengajaran dapat terselenggara secara lancar, efisien dan efektif berkat adanya interaksi yang positif, dan produktif antara berbagai komponen yang terkandung di dalam sistem pengajaran<sup>2</sup>. Lebih lanjut ia menyatakan, "Pengajaran akan berjalan lebih efektif, apabila guru dan siswa mempergunakan alat/media yang memadai. Senada dengan Oemar Hamalik, Azhar Arsyad menegaskan bahwa, "Dengan media terciptalah lingkungan pengajaran yang interaktif yang memberikan respons terhadap kebutuhan belajar siswa dengan jalan menyiapkan kegiatan belajar yang efektif guna menjamin terjadinya belajar".<sup>3</sup> Sedangkan Suharsimi Arikunto mengatakan, "Media adalah sarana pendidikan yang digunakan sebagai perantara dalam proses belajar mengajar untuk lebih mempertinggi efektifitas serta efisien dalam mencapai tujuan pendidikan seoptimal mungkin".<sup>4</sup> Dari pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa keefektifan suatu proses pembelajaran harus memuat sejumlah komponen yang saling berinterelasi,

---

<sup>2</sup> Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), hlm. 8

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2009), hlm. 71

<sup>4</sup> Arikunto S, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 45

sedangkan dengan keberadaan media, maka pembelajaran akan lebih interaktif dan berjalan secara efektif dalam situasi lingkungan yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti yang mengajar PAI materi Al Qur'an di kelas V SD Muhammadiyah Semarang pada semester ganjil tahun pelajaran 2015/2016, menunjukkan bahwa dari hasil yang dicapai pada tiga kali ulangan harian diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 1.1  
Hasil Belajar Semester Ganjil Tahun 2015/2016

No	Nama	Ulangan al- Qur'an			Skor	
		1	2	3	Jumlah	Rata-rata
1	Dwiky	48	55	63	166	55.3
2	Mahesa	68	62.5	60	190,2	63.5
3	Lala	70	73	90	233	77.7
4	Rani	36	63	45	144	48
5	Nabila	78	78	80	236	78.7
6	Wahid	70	70	90	230	76.7
7	Rizal	14	55	40	109	36.3
Jumlah					436.2	
Rata-rata					62.3	
Skor Tertinggi					78.7	
Skor Terendah					36,3	
Belum Tuntas					57,1 %	
Tuntas					42,9 %	
KKM					76	

Berdasarkan data di atas, 4 siswa dinyatakan tidak tuntas dengan persentase 57.1 % siswa memperoleh nilai di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 76, dan nilai rata-rata ulangan untuk 7 siswa adalah 62.3. Nilai tertinggi sebesar 78.7, nilai terendah sebesar 36,3. Berdasarkan hasil tersebut, terdapat rentang nilai yang terlalu jauh antara siswa yang memperoleh nilai tertinggi dan siswa yang memperoleh nilai terendah. Dari nilai tersebut dapat diketahui dengan jelas bahwa pembelajaran dikatakan tidak tuntas.<sup>5</sup>

Selain perolehan nilai rata-rata dan ketuntasan kelas yang rendah, berdasarkan pengamatan peneliti dalam mengelola pembelajaran diperoleh temuan terkait dengan aktivitas peserta didik antara lain:

1. Terdapat sekitar 57,1 % siswa yang masih belum aktif dalam mengikuti pembelajaran Al Qur'an.
2. Mayoritas siswa masih kurang antusias dan belum berani menyampaikan/mengucapkan materi Al Qur'an itu sendiri.
3. Mayoritas siswa takut, malu bertanya kepada guru ketika mereka belum jelas memahami materi yang dipelajari.

Berdasarkan dari hasil pengamatan dan diskusi dengan pengamat, salah satu model pembelajaran yang sering diterapkan oleh guru dalam kelas adalah pembelajaran konvensional, yang bila tidak dikemas dengan baik tidak akan menarik perhatian

---

<sup>5</sup> *Dokumentasi Nilai Pembelajaran Al Qur'an Materi Surah Pendek Pilihan Kelas V SD Muhammadiyah 07, Semester Ganjil, 2015/2016*

siswa. Pembelajaran konvensional cenderung meminimalkan keterlibatan siswa sehingga guru nampak lebih aktif. Kebiasaan bersikap pasif dalam proses pembelajaran dapat mengakibatkan sebagian besar siswa takut dan malu bertanya pada guru mengenai materi yang kurang dipahami. Suasana belajar di kelas menjadi sangat monoton dan kurang menarik. Guru lebih banyak menerangkan dengan memberi contoh-contoh, kemudian siswa menirukan apa yang diucapkan oleh guru.

Pendidikan sebagai bagian integral kehidupan masyarakat di era global harus dapat memberi dan memfasilitasi bagi tumbuh kembangnya keterampilan intelektual, sosial dan personal. Keterampilan-keterampilan tersebut dibangun tidak hanya dengan landasan rasio dan logika saja, tetapi juga inspirasi, kreativitas, moral, intuisi (emosi) dan spiritual.

Sekolah sebagai institusi pendidikan dan miniatur masyarakat perlu mengembangkan pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan kebutuhan era global. Karena Proses pembelajaran yang baik akan dapat menciptakan prestasi yang berkualitas. Oleh karena itu guru sebagai salah satu komponen penting keberhasilan pembelajaran, harus mampu menempatkan dirinya sebagai sosok yang mampu membangkitkan hasrat siswa untuk terus belajar.

SD Muhammadiyah 07 Semarang sebagai salah satu lembaga pendidikan yang sangat menjunjung keberhasilan pembelajaran, sehingga siswa yang dihasilkan mampu berperan

dalam persaingan global. Usaha kearah tersebut sudah banyak dilakukan oleh pihak sekolah terkait, seperti pemenuhan sarana prasarana, media pembelajaran, guru yang profesional serta komponen lain yang mampu meningkatkan kualitas pendidikan yang dijalankan, dengan harapan akan mampu menciptakan manajemen pembelajaran dengan baik, yang pada ujungnya akan menjadikan sekolah yang berkualitas.

Namun ternyata saat ini masih banyak permasalahan-permasalahan yang muncul di sekolah ini, diantaranya adalah :

1. Selama ini, metode yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Metode ceramah masih menjadi pilihan dalam penyampaian materi, sehingga siswa cenderung bosan, dan kurang bersemangat untuk belajar. Hal ini akan membuat kualitas pembelajaran menjadi rendah, dan memungkinkan hasil belajar siswa akan menurun. Metode tanya jawab kurang efektif karena hanya siswa yang pintar dan aktif yang mau menjawab pertanyaan yang diberikan, sehingga terjadi kesenjangan antara siswa yang pintar dan siswa yang kurang pintar. Sedangkan dalam metode diskusi tidak semua topik dapat disajikan dengan metode diskusi. Hanya hal-hal yang bersifat problematis saja yang dapat didiskusikan. Diskusi yang mendalam memerlukan banyak waktu, sulit untuk menentukan batas luas atau kedalaman suatu uraian diskusi. Biasanya tidak semua siswa berani menyatakan pendapat,

sehingga waktu akan terbuang karena menunggu siswa mengemukakan pendapat. Pembicaraan dalam diskusi mungkin didominasi oleh siswa yang berani dan telah terbiasa berbicara. Siswa pemalu dan pendiam tidak akan menggunakan kesempatan untuk berbicara, dan memungkinkan timbulnya rasa permusuhan antar kelompok atau menganggap kelompoknya sendiri lebih pandai dan serba tahu dari pada kelompok lain atau menganggap kelompok lain sebagai saingan, lebih rendah, remeh, atau lebih bodoh.

2. SD Muhammadiyah 07 Semarang, belum pernah menerapkan metode kooperatif *Think-Pair-Share*; dimana penerapan metode kooperatif *Think-Pair-Share* ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam kelas melalui diskusi. Baik dengan pasangannya maupun dengan seluruh kelas. Siswa akan terbiasa menemukan jawaban dari pertanyaan yang diajukan, memahami konsep serta terlatih untuk bisa belajar secara mandiri, secara berpasangan, maupun berbagi dengan teman sekelas.

Dari permasalahan yang dijelaskan di atas, maka dibutuhkan tindakan yang mampu menjadi jalan keluarnya. Salah satu solusinya adalah penggunaan metode yang tepat, yaitu metode yang mampu membuat seluruh siswa terlibat dalam suasana pembelajaran. Metode mengajar merupakan salah satu cara yang dipergunakan guru dalam membelajarkan siswa. Oleh

karena itu, peranan metode mengajar sebagai alat untuk menciptakan proses belajar mengajar.<sup>6</sup>

Salah satu alternatif yang dapat dilakukan oleh seorang guru guna menjawab dari permasalahan-permasalahan pembelajaran tersebut serta untuk lebih mengaktifkan pembelajaran di kelas adalah dengan menerapkan pembelajaran Kooperatif dengan metode *Think-Pair-Share*. Pembelajaran kooperatif dengan metode *Think-Pair-Share* terdiri dari tiga tahap kegiatan siswa yang menekankan pada apa yang dikerjakan siswa pada setiap tahapannya. Tahap yang pertama adalah berfikir (*Think*). Pada tahap ini guru mengajukan pertanyaan yang terkait dengan pelajaran dan siswa berfikir sendiri mengenai jawaban tersebut. Waktu berfikir ditentukan oleh guru. Pada tahap selanjutnya siswa berpasangan (*pair*) dengan temannya dan mendiskusikan mengenai jawaban masing-masing. Sedangkan pada tahap terakhir, siswa berbagi (*share*) yaitu guru meminta pasangan-pasangan tersebut untuk berbagi atau bekerja sama dengan kelas secara keseluruhan untuk mengungkapkan mengenai apa yang telah mereka diskusikan. Dengan berdiskusi dan berfikir sendiri dengan teman, diharapkan siswa lebih bias

---

<sup>6</sup> Suryasubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 43

memahami konsep, menambah pengetahuannya serta dapat menemukan kemungkinan solusi dari permasalahan.<sup>7</sup>

Strategi *Think Pair Share* (TPS) adalah merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa (Lyman, 1981, dalam Trianto, 2010).<sup>8</sup> Dalam hal ini siswa dalam kelompok-kelompok kecil terdiri dari dua orang yang heterogen dari segi jenis kelamin dan kemampuan akademik bekerja sama dalam proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan, kemudian saling berbagi dengan kelompok yang lain dalam kelas.

Pendidikan Agama Islam disebutkan dalam Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SD dan MI adalah “Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Quran dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman”.

Dari pengertian di atas dapat dipahami bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam adalah:

---

<sup>7</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2009), hlm. 58

<sup>8</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. (Surabaya: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 61

1. Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT;
2. Mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (*tasamuh*), menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama dalam komunitas sekolah.<sup>9</sup>

Upaya untuk mewujudkan sosok manusia seperti yang tertuang dalam definisi dan tujuan pendidikan diatas tidaklah terwujud secara tiba-tiba. Upaya itu harus melalui proses pendidikan dan kehidupan, khususnya pendidikan agama dan kehidupan beragama. Proses itu berlangsung seumur hidup, di lingkungan keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat.

Salah satu masalah yang dihadapi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah 07 Semarang, adalah bagaimana cara penyampaian materi pelajaran agama khususnya materi pembelajaran Al Qur'an kepada peserta didik sehingga memperoleh hasil semaksimal mungkin. Berpijak pada

---

<sup>9</sup> Depdiknas, *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD, MI, dan SDLB*, (Jakarta: Depdiknas, 2007)

uraian latar belakang di atas, maka perlu kiranya diadakan suatu tindakan melalui penelitian pendidikan. Dalam hal ini, penulis mengangkat satu topik yang sesuai dengan kondisi yang dihadapi saat ini, yaitu: “Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Al Qur’an Surah Pendek Pilihan Melalui Pendekatan Kooperatif *Think Pair Share* Pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan apa yang telah diuraikan dalam pendahuluan, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah melalui pendekatan kooperatif *Think Pair Share* dapat meningkatkan aktivitas siswa pada pelajaran membaca Al Qur’an surah Al Ma’un dan Al Fil di kelas V SD Muhammadiyah 07 ?
2. Apakah melalui pendekatan kooperatif *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran membaca Al Qur’an surah Al Ma’un dan Al Fil pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 07 ?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian adalah:

- a. Untuk mengetahui pendekatan kooperatif *Think Pair Share* dapat meningkatkan aktivitas siswa pada

pembelajaran membaca Al- Qur'an surah Al Ma'un dan Al Fil pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 07.

- b. Untuk mengetahui pendekatan kooperatif *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran membaca Al- Qur'an surah Al Ma'un dan Al Fil siswa kelas V SD Muhammadiyah 07.

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini antara lain:

- a. Bagi Siswa:
  - 1) Siswa mendapatkan pengalaman baru dengan diterapkannya model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) sehingga siswa kreatif dan senang belajar Al Qur'an.
  - 2) Memudahkan pemahaman siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar membaca Al Qur'an setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.
- b. Bagi Guru:
  - 1) Dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
  - 2) Dapat mengembangkan inovasi pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan.
- c. Bagi Sekolah
  - 1) Dapat dijadikan motivator meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.
  - 2) Hasil penelitian dapat dicobakan pada mata pelajaran lain.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Deskripsi Teori

##### 1. Hasil Belajar

###### a. Hakikat Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan tujuan akhir dilaksanakannya kegiatan pembelajaran di sekolah. Hasil belajar dapat ditingkatkan melalui usaha sadar yang dilakukan secara sistematis mengarah kepada perubahan yang positif yang kemudian disebut dengan proses belajar. Akhir dari proses belajar adalah perolehan suatu hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa di kelas terkumpul dalam himpunan hasil belajar kelas. Semua hasil belajar tersebut merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar di akhiri dengan proses evaluasi hasil belajar, sedangkan dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.<sup>1</sup>

Menurut Sudjana, hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima

---

<sup>1</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 3

pengalaman belajar.<sup>2</sup> Selanjutnya Warsito (dalam Depdiknas, 2006) mengemukakan bahwa hasil dari kegiatan belajar ditandai dengan adanya perubahan perilaku ke arah positif yang relatif permanen pada diri orang yang belajar.<sup>3</sup>

Jika dikaji lebih mendalam, maka hasil belajar dapat tertuang dalam taksonomi Bloom, yakni dikelompokkan dalam tiga ranah (domain) yaitu domain kognitif atau kemampuan berpikir, domain afektif atau sikap, dan domain psikomotor atau keterampilan. Sehubungan dengan itu, Gagne (dalam Sudjana) mengembangkan kemampuan hasil belajar menjadi lima macam antara lain: (1) hasil belajar intelektual merupakan hasil belajar terpenting dari sistem lingsikolastik; (2) strategi kognitif yaitu mengatur cara belajar dan berfikir seseorang dalam arti seluas-luasnya termasuk kemampuan memecahkan masalah; (3) sikap dan nilai, berhubungan dengan arah intensitas emosional dimiliki seseorang sebagaimana disimpulkan dari kecenderungan bertingkah laku terhadap orang dan kejadian; (4) informasi verbal, pengetahuan dalam arti

---

<sup>2</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Ramaja Rosdakarya, 2010), hlm 22

<sup>3</sup>Depdiknas, *Bunga Rampai Keberhasilan Guru dalam Pembelajaran (SMA, SMK, dan SLB)*, (Jakarta: Depdiknas, 2006), hlm. 125

informasi dan fakta; dan (5) keterampilan motorik yaitu kecakapan yang berfungsi untuk lingkungan hidup serta mempresentasikan konsep dan lambang.<sup>4</sup>

Hasil belajar peserta didik tidak dapat diketahui jika tidak ada ujian bagi peserta didik tersebut, untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran perlu diadakan penilaian. Penilaian setelah proses pembelajaran dapat digunakan untuk menentukan hasil belajar mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik. Masing-masing bidang terdiri sejumlah aspek dan aspek tersebut hendaknya diungkapkan melalui penilaian tersebut. Dengan penilaian tersebut dapat diketahui aspek mana yang sudah dikuasainya dan mana yang belum dikuasai sehingga ketercapaian hasil belajar bisa diketahui.<sup>5</sup>

Untuk mengetahui ketercapaian peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran dapat diukur melalui tes yang sering dikenal dengan tes prestasi. Tes prestasi bertujuan untuk mengungkap keberhasilan dan kemampuan seseorang setelah mengikuti proses belajar mengajar. Tes pada hakekatnya menggali informasi yang digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan.

---

<sup>4</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, hlm 22

<sup>5</sup>B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 55.

Tes hasil belajar berupa tes yang disusun secara terencana untuk mengungkap informasi maksimal subyek dalam menguasai bahan-bahan atau materi yang telah diajarkan. Dalam kegiatan pendidikan formal tes hasil belajar dapat berbentuk ulangan harian, tes formatif, tes sumatif, bahkan ujian Nasional dan ujian-ujian masuk perguruan tinggi.

Jadi hasil belajar adalah hasil pengukuran dari penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu.

Hasil belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol biasanya berupa angka yang menunjukkan atau mendeskripsikan tentang tingkat keberhasilan seseorang setelah proses pembelajaran. Adapun contoh dari penilaian hasil belajar yang dinyatakan dengan simbol, huruf dan kalimat dapat peneliti sajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 2.1  
Kriteria Skor Hasil Belajar

No	Angka	Huruf Nilai	Predikat
1.	86-100	A	Sangat Baik
2.	76-85	B	Baik
3.	60-75	C	Cukup
4.	55-59	D	Kurang
5.	$\leq 54$	TL	Kurang Sekali

Nilai puluhan sampai ratusan yang ada pada tabel di atas dapat juga diubah menjadi skala 1-10, pada skala 1-10 skor 54 menjadi 5,4, 55 menjadi 5,5 dan seterusnya.<sup>6</sup>

b. Macam-macam Hasil Belajar

Benyamin S. Bloom dkk dalam Mustaqim menyebutkan bahwa tiga ranah sasaran pendidikan yaitu, ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.<sup>7</sup>

1) Ranah Kognitif

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual.<sup>8</sup> Pada Ranah ini ada beberapa tingkatan, yakni: pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, evaluasi.

2) Ranah Afektif

Pada ranah ini tingkatannya adalah penerimaan, tanggapan, keyakinan, pengorganisasian, pembentukan pola.

3) Ranah Psikomotorik

Pada ranah psikomotorik berkenaan dengan ketrampilan dan kemampuan bertindak yang meliputi enam aspek, yaitu gerakan refleks,

---

<sup>6</sup> Ngalm Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 102

<sup>7</sup>Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang, Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2001), hlm. 36.

<sup>8</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, hlm. 22.

ketrampilan gerakan dasar, ketrampilan perseptual, keharmonisan, gerakan ketrampilan, gerakan ekspresif, dan interpretative.<sup>9</sup>

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan, hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang terjadi pada diri seseorang yang bersifat permanen setelah orang yang bersangkutan melakukan kegiatan belajar.

Hasil belajar yang di teliti dalam penelitian ini adalah ketrampilan guru dalam mengelola pembelajaran, keaktifan siswa, serta hasil belajar siswa pada pembelajaran membaca surah pendek pilihan.

c. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Menurut Munadi antara lain meliputi faktor internal dan faktor eksternal:

1) Faktor Internal

- a) Faktor Fisiologis. Secara umum kondisi fisiologis, seperti kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya. Hal tersebut dapat mempengaruhi peserta didik dalam menerima materi pelajaran.

---

<sup>9</sup>Hamzah B Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta, Bumi Aksara 2011), hlm 70-71

- b) Faktor Psikologis. Setiap individu dalam hal ini peserta didik pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, tentunya hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis meliputi intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif dan daya nalar peserta didik.
- 2) Faktor Eksternal

- a) Faktor Lingkungan.

Faktor lingkungan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu, kelembaban dan lain-lain. Belajar pada tengah hari di ruangan yang kurang akan sirkulasi udara akan sangat berpengaruh dan akan sangat berbeda pada pembelajaran pada pagi hari yang kondisinya masih segar dan dengan ruangan yang cukup untuk bernafas lega.

- b) Faktor Instrumental.

Faktor-faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan

belajar yang direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana dan guru<sup>10</sup>

c) Faktor pendekatan belajar

Faktor pendekatan belajar dapat dipahami sebagai segala cara atau strategi yang digunakan siswa untuk menunjang keefektifan dan efisiensi dalam proses pembelajaran materi tertentu. Strategi dalam hal ini berarti seperangkat langkah operasional yang direkayasa sedemikian rupa untuk memecahkan masalah atau mencapai tujuan belajar tertentu<sup>11</sup>

2. Pembelajaran Al Qur'an

a. Pengertian belajar Al Qur'an

Menurut Endang Poerwanti dan Nur Widodo yang mengutip pendapatnya Wuryadi menjelaskan bahwa pembelajaran adalah proses perubahan status siswa dari tidak tahu menjadi tahu yang meliputi pengetahuan, sikap dan tingkah laku.<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21.*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.124

<sup>11</sup> Muhibbib Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Logos Wacana Ilmu.1999), hlm 140

<sup>12</sup>Endang Poerwanti dan Nur Widodo, *Perkembangan Peserta Didik*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Pers, 2002), hlm. 4.

Menurut Oemar Hamalik, pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun dari unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>13</sup>

Dengan demikian, dapat diambil pengertian bahwa pembelajaran adalah proses perubahan status siswa (pengetahuan, sikap dan perilaku) dengan melibatkan unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

b. Pengertian membaca

Menurut Donald D. Hammill dan Nettie R. Bartel adalah “*Reading is responding orally to printed symbols*” yang artinya membaca adalah reaksi secara lisan terhadap simbol-simbol tertulis.<sup>14</sup>

Menurut Sudarso, membaca adalah aktivitas yang kompleks dengan mengerahkan sejumlah besar tindakan terpisah-pisah meliputi orang harus

---

<sup>13</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 70.

<sup>14</sup> Donald D. Hammill dan Nettie R. Bartel, *Teaching Children with Learning and Behavior Problem*, (Massachusetts: Allyn and Bacon, Inc, 1978), hlm. 23.

menggunakan pengertian, khayalan, mengamati dan mengingat-ingat.<sup>15</sup>

Dari kedua pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa membaca adalah sebuah aktivitas melafalkan atau melisankan kata-kata yang dilihatnya dengan mengerahkan beberapa tindakan melalui pengertian dan mengingat-ingat. Mengenai al-Qur'an, para ulama sepakat mendefinisikannya sebagai berikut:

الْقُرْآنَ هُوَ كَلَامُ اللَّهِ الْمُعْجَزُ , الْمَنْزِلُ عَلَى خَاتَمِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ  
 , بِوَسْطَةِ الْأَمِينِ جِبْرِيلَ عَلَيْهِ السَّلَامُ الْمَكْتُوبِ فِي الْمَصَاحِفِ ,  
 الْمَنْقُولِ إِلَيْنَا بِالتَّوَاتُرِ , الْمَتَعَبَّدُ بِتِلَاوَتِهِ , الْمَبْدُوءُ بِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ  
 الْمَخْتَمُ بِسُورَةِ النَّاسِ<sup>16</sup>

“Al-Qur'an adalah kalam Allah yang mengandung mu'jizat, yang diturunkan kepada Nabi dan Rasul terakhir dengan perantara malaikat Jibril a.s. yang ditulis dalam mushaf, disampaikan secara *mutawatir* dan merupakan ibadah bagi yang membacanya, yang diawali surat al-Fatihah dan diakhiri surat an-Nas”.

Secara keseluruhan yang dimaksud pembelajaran membaca al-Qur'an adalah sebuah proses yang menghasilkan perubahan-perubahan kemampuan

---

<sup>15</sup> Sudarso, *System Membaca Cepat dan Efektif*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993), hlm. 4.

<sup>16</sup> Muhammad Ali Ash-Shobuni, *Tibyan fi al-Ulum al-Qur'an*, (Jakarta: Dinamika BerkahUtama, 1985), hlm. 8

melafalkan kata-kata, huruf atau abjad al-Qur'an yang diawali dengan huruf ا(alif)sampai dengan ي(ya)yang dilihatnya dengan mengerahkan beberapa tindakan melalui pengertian dan mengingat-ingat.

c. Hakekat Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Kemampuan membaca yang dimaksud adalah pemahaman seseorang pada bacaan yang dibacanya. Membaca adalah melihat tulisan dan mengerti dan dapat melisankan apa yang tertulis didalam buku itu.<sup>17</sup> Membaca juga dapat diartikan adalah kunci pertama dasar pembelajaran Al-Qur'an pada anak.<sup>18</sup>

Adapun yang dimaksud dengan kemampuan membaca Al-Qur'an adalah kemampuan atau ketrampilan membaca Al-Qur'an yang meliputi tiga komponen yaitu:

- a) Makhraj adalah tempat keluar huruf hijaiyyah, yang berkaitan dengan pengucapan huruf-huruf Al-Qur'an secara benar dan jelas.<sup>19</sup>
- b) Tajwid yaitu ilmu pengetahuan cara membaca Al-Qur'an dengan baik tertib menurut makhrajnya,

---

<sup>17</sup> Hasan Anwi, *Kamus besar Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 83

<sup>18</sup> Nunu A, Hamijaya, dkk, *Bergembira bersama al-Qur'an*, (Bandung: Marja, t.t), hlm 44

<sup>19</sup> Dt. Tombok Alam, *Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Amzah, 2009), hlm. 6

panjang pendeknya, tebal tipisnya, berdengung atau tidaknya, irama dan nadanya secara benar dan tartil.<sup>20</sup>

- c) Kelancaran yaitu menyangkut ketepatan dalam membaca, merangkai kata demi kata secara benar dan tepat.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca

Faktor-faktor itu antara lain:

- 1) Tingkat intelegensi membaca

Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang dengan cepat dan efektif, mengetahui/ menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.<sup>21</sup>

Dua orang yang tingkat intelegensinya berbeda, sudah pasti akan berbeda pula hasil dan kemampuan membacanya.

---

<sup>20</sup> Dt. Tombak Alam, *Ilmu Tajwid Populer 17 kali Pandai*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm.15

<sup>21</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm 57

2) Kemampuan bahasa

Yang dimaksud ialah menguasai bahasa yang dipergunakan. Apabila seseorang menghadapi bacaan yang bahasanya tidak pernah didengarnya, maka akan sulit memahami teks bacaan tersebut. Penyebabnya karena keterbatasan kosakata yang dimilikinya.<sup>22</sup>

3) Sikap dan minat

Sikap biasanya ditunjukkan oleh rasa senang dan tidak senang. Sedangkan minat merupakan kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.<sup>23</sup>

4) Kebiasaan membaca

Kebiasaan membaca yang dimaksud adalah apakah seseorang tersebut mempunyai tradisi membaca atau tidak. Tradisi ini ditentukan oleh banyak waktu atau kesempatan yang disediakan oleh seseorang sebagai kebutuhan.

---

<sup>22</sup> Oemar Malik, *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, (Bandung: Tarsito, 1990), hlm. 119

<sup>23</sup> Baharuddin, Esa Nur Wahyuni, *Teori belajar dan Pembelajaran*, (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hlm. 24

5) Keadaan membaca

Tingkat kesulitan yang dikupas, aspek perwajahan atau desain halaman buku, besar kecilnya huruf dan jenisnya juga dapat mempengaruhi proses membaca.

6) Pengetahuan tentang cara membaca

Seseorang akan kesulitan dalam menangkap isi bacaan jika tidak memiliki pengetahuan tentang membaca.

7) Labilnya emosi dan sikap

Keadaan emosi yang berubah akan mempengaruhi dalam membaca seseorang.<sup>24</sup>

8) Pengalaman yang dimiliki

Sebelum proses membaca dalam sehari-hari pada hakekatnya merupakan modal pengetahuan untuk pemahaman berikutnya.

e. Dasar pembelajaran membaca Al Qur'an

Islam menganjurkan para pemeluknya untuk mempelajari al-Qur'an terutama dalam membacanya. Hal ini dapat dilihat dalam al-Qur'an itu sendiri maupun hadits Nabi, yaitu :

1) Dalam al-Qur'an

---

<sup>24</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 173

a) QS. Al Ankabut (29) : 45

الصَّلَاةُ وَأَقْرَأَ الْكِتَابِ ۚ وَإِلَيْكَ أُوحِيَ مَا أَنْتَ

“Bacalah apa yang Telah diwahyukan kepadamu, yaitu Al Kitab (Al Quran) dan Dirikanlah shalat.”<sup>25</sup>

b) QS. Fatir (35) : 29

رَزَقْنَهُمْ مِمَّا وَانْفَقُوا الصَّلَاةَ وَأَقَامُوا اللَّهَ كِتَابَ تِلْوُونَ الَّذِينَ إِنْ

تَبَوَّرْنَا تَجَرَّةَ يَرْجُونَ وَعَلَانِيَةً سَرًّا

“Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca Kitab Allah dan mendirikan shalat dan menafkahkan sebahagian dari rizki yang kami anugerahkan kepada mereka dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perniagaan yang tidak akan merugi”.<sup>26</sup>

2. Dalam hadits Nabi saw

أبو أمامة الباهلي قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم

يقول : إقرأ القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لإصحابه

(رواه مسلم)

“Abu Umamah al-Bahily berkata: saya mendengar Rasulullah saw bersabda: Bacalah al-Qur’an sesungguhnya pada hari kiamat nanti

---

<sup>25</sup>Mujamma’ Al Malik Fahdli Thiba’at Al Mus-haf Asy-Syarif, *Al Qur’an Dan Terjemahnya*, (Madinah: t.p, 1418 H), hlm. 700

<sup>26</sup> Asy-Syarif, *Al Qur’an dan Terjemahnya*, hlm 635

akan memberikan syafaat bagi orang-orang yang membacanya”.<sup>27</sup> (HR. Muslim).

عن عثمان رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم  
قال : خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخارى)  
“Dari Utsmanra. dari Nabi saw bersabda:  
Sebaik-baik kalian adalah yang belajar al-Qur’an  
dan mengajarkannya”.<sup>28</sup> (HR. Bukhari)

f. Tujuan pembelajaran membaca Al-Qur’an

Abdurrahman An-Nahlawi mengemukakan bahwa tujuan jangka pendek dari pendidikan al-Qur’an (termasuk di dalamnya tujuan pembelajaran membaca al-Qur’an) adalah mampu membaca dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu *tajwid*, memahami dengan baik dan menerapkannya. Di sini terkandung segi *ubudiyah* dan ketaatan kepada Allah, mengambil petunjuk dari kalam-Nya, taqwa kepada-Nya dan tunduk kepada-Nya.<sup>29</sup>

Sedangkan tujuan pembelajaran membaca al-Qur’an menurut Mardiyono antara lain :

---

<sup>27</sup> Imam Muslim bin al-Hallaj al-Qusyairi al-Naisaburi, *Shohih Muslim, Juz I*, (Beirut: Daral-Fikr, t.t.), hlm. 321

<sup>28</sup> Imam Abi Abdillah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim al-Bukhari, *Shohih Bukhari*, juz VI, (Beirut: Darl al-Kutub al-'Alamiyyah, t.t.), hlm. 427.

<sup>29</sup> Abdurrahman an-Nahlawi, *Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*, (Bandung: Diponegoro, 1989), hlm. 184

- 1) Murid-murid dapat membaca kitab Allah dengan mantap, baik dari segi ketepatan *harakat*, *saktat*(tempat-tempat berhenti), membunyikan huruf-huruf dengan *makhrajnyadan* persepsi maknanya.
- 2) Murid-murid mengerti makna al-Qur'an dan terkesan dalam jiwanya.
- 3) Murid-murid mampu menimbulkan rasa haru, khusuk dan tenang jiwanya serta takut kepada Allah.
- 4) Membiasakan murid-murid kemampuan membaca pada *mushaf* dan memperkenalkan istilah-istilah yang tertulis baik untuk *waqaf*, *mad* dan *idgam*.<sup>30</sup>

g. Metodologi Pembelajaran Membaca Al-Qur'an

Selama ini ada beberapa metode pembelajaran yang bisa mengantarkan seseorang dapat membaca al-Qur'an. Metode-metode tersebut antara lain:<sup>31</sup>

- 1) Metode meniru (*ThariiqahMusyaafahah*) yaitu metode pembelajaran membaca al-Qur'an yang dimulai dengan meniru atau mengikuti bacaan seorang guru sampai hafal. Setelah itu diperkenalkan

---

<sup>30</sup> Mardiyono, *Pengajaran al-Qur'an*, dalam Habib Thoha, dkk. (eds), *Metodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 34-35.

<sup>31</sup> Abdullah Salim, *Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an*, (Semarang: KanWil Depag. Jawa Tengah, 13 Pebruari 1993), hlm. 3-4.

beberapa huruf beserta tanda baca dan harakatnya dari kata-kata atau kalimat yang dibacanya itu.

- 2) Metode sinthetik (*ThariiqahTarkiibiyah*) yaitu metode pembelajaran membaca al-Qur'an dimulai dari mengenali huruf hijaiyah, yang dimulai huruf sampai dengan baru diperkenalkan tanda baca atau harakat. Metode ini dapat dijumpai dalam tuntunan membaca al-Qur'an yang termuat dalam "Turutan" atau biasa disebut cara "*Baghdadiyyah*".
- 3) Metode mengenalkan cara membaca al-Qur'an yang sesuai dengan kaidah-kaidahnya, yaitu metode pembelajaran al-Qur'an diawali dengan mengenalkan huruf tanpa dieja. Dengan kata lain mengajarkan membaca huruf-huruf atau kata-kata Arab yang sudah *bersyikal* dalam al-Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu *tajwid*. Metode ini diperkenalkan oleh metode Qiraati dan Iqra'. Tujuan yang ingin dicapai Qiraati adalah agar penggunaanya dapat membaca dengan *tartil*.
- 4) Metode bunyi (*ThariiqahShautiyyah*). Metode ini tidak dimulai dengan memperkenalkan huruf-huruf hijaiyah, tetapi memperkenalkan bunyi huruf-hurufnya yang sudah diharakati atau bersyikal seperti A, BA, TA dan seterusnya. Ada juga yang memaparkan contoh semisal "MA TA" (*mimfathah*,

*ta' fathah*) lalu disertai gambar “mata”. Dari bunyi-bunyi huruf inilah nantinya dirangkai dalam bentuk kalimat yang teratur. Metode ini biasanya dipakai untuk mengantarkan seseorang agar dapat membaca kalimat-kalimat dalam bahasa Arab. Ada pula yang bagian depannya seakan-akan mengarah ke bahasa Arab, namun pada bagian tengah sudah diperkenankan potongan-potongan ayat. Dalam metode ini ada kesan agak sukar karena tidak dipersiapkan sejak awal untuk mengenal al-Qur'an meskipun juga bahasa Arab.

#### h. Komponen-Komponen Pembelajaran Membaca Al-Qur'an

Untuk menciptakan proses belajar mengajar yang lebih optimal, maka diperlukan komponen-komponen yang saling mempengaruhi satu dengan yang lain, yaitu:

##### 1) Tujuan pembelajaran

Tujuan dalam proses belajar mengajar merupakan komponen pertama yang harus ditetapkan yang berfungsi sebagai indikator keberhasilan pengajaran. Dalam tujuan ini terhimpun sejumlah norma yang akan ditanamkan dalam anak didik. Sehingga berhasil atau tidaknya tujuan pembelajaran dapat diketahui dari penguasaan

anak didik terhadap bahan yang diberikan selama proses belajar mengajar berlangsung.<sup>32</sup>

2) Bahan pelajaran (materi)

Bahan pelajaran adalah substansi yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar. Hendaknya bahan pelajaran disesuaikan dengan kondisi tingkatan murid yang akan menerima pelajaran.<sup>33</sup>

3) Metode

Metode adalah suatu cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru dan penggunaannya bervariasi sesuai tujuan yang ingin dicapai.

4) Alat

Alat adalah segala sesuatu yang dapat digunakan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Ada dua macam alat dalam pembelajaran, yaitu alat material yang meliputi papan tulis, gambar, video dan sebagainya serta alat

---

<sup>32</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru al-Gesindo, 2009), hlm. 30

<sup>33</sup> B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 157

non material berupa perintah, larangan, nasehat dan lain-lain.<sup>34</sup>

5) Evaluasi

Evaluasi dilakukan untuk melihat sejauh mana bahan yang telah disampaikan kepada siswa dengan metode tertentu dan sarana yang ada, dapat mencapai tujuan yang telah dirumuskan.<sup>35</sup>

3. Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

a. Konsep Dasar

Model pembelajaran kelompok adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Ada empat unsur penting dalam pembelajaran model kooperatif, yaitu (1) adanya peserta dalam kelompok, (2) adanya aturan kelompok, (3) adanya upaya belajar, (4) adanya tujuan yang harus dicapai.

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan/tim kecil, yaitu antara empat sampai dengan enam orang yang memiliki latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras atau suku

---

<sup>34</sup> Saiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm 19

<sup>35</sup> B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, hlm. 158

yang berbeda. Sistem penilaian dilakukan terhadap kelompok.<sup>36</sup>

Pembelajaran kooperatif bernaung dalam teori konstruktivis, pembelajaran ini muncul dari konsep bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit jika mereka saling berdiskusi dengan temannya. Siswa secara rutin bekerja dalam kelompok untuk saling membantu memecahkan masalah yang kompleks. Jadi hakikat sosial dan penggunaan kelompok sejawat menjadi aspek utama dalam pembelajaran kooperatif.<sup>37</sup>

b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif

Johnson & Johnson (1994) menyatakan bahwa tujuan pokok belajar kooperatif ialah memaksimalkan belajar siswa untuk meningkatkan prestasi akademik dan pemahaman baik secara individu maupun secara kelompok.<sup>38</sup>

Ketrampilan sosial atau kooperatif berkembang secara signifikan dalam pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif sangat tepat digunakan untuk

---

<sup>36</sup> Jumanta Hamdayama, *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor, Ghalia Indonesia, 2015), hlm. 63

<sup>37</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran, Inovatif, Progresif dan Kontektual*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm. 108

<sup>38</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran, Inovatif, Progresif dan Kontektual*, hlm. 109

melatih ketrampilan kerjasama dan kolaborasi, dan jugaketrampilan tanya jawab.<sup>39</sup>

c. Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran Kooperatif

Terdapat empat prinsip dasar pembelajaran kooperatif yakni :

1) Prinsip ketergantungan positif

Dalam pembelajaran kooperatif, guru menciptakan suasana yang mendorong agar siswa merasa saling membutuhkan. Hubungan yang saling membutuhkan inilah yang dimaksud dengan saling ketergantungan positif. Saling ketergantungan positif menuntut adanya interaksi promotif yang memungkinkan sesama siswa saling memberikan motivasi untuk meraih hasil belajar yang optimal.<sup>40</sup>

2) Tanggung jawab perseorangan

Prinsip ini merupakan konsekuensi dari prinsip ketergantungan positif. Oleh karenanya keberhasilan kelompok tergantung pada setiap anggota. Maka setiap anggota kelompok harus mempunyai tanggung jawab sesuai dengan

---

<sup>39</sup>Ibrahim, dkk, *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: University Press, 2000), hlm. 9

<sup>40</sup>Nurhadi, dkk, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, (Malang: UM Press, 2004), hal: 60

tugasnya. Setiap anggota harus memberikan yang terbaik untuk keberhasilan kelompoknya. Untuk mencapai hal tersebut, guru perlu memberikan penilaian terhadap individu dan juga kelompok. Penilaian individu bisa berbeda, tetapi penilaian kelompok harus sama.<sup>41</sup>

3) Interaksi tatap muka

Interaksi tatap muka menuntut para siswa dalam kelompok dapat saling bertatap muka sehingga mereka dapat saling bertatap muka, melakukan dialog tidak hanya dengan guru, tetapi juga sesama siswa. Interaksi semacam itu memungkinkan para siswa dapat saling menjadi sumber belajar, sehingga sumber belajar lebih bervariasi. Interaksi semacam itu sangat penting karena ada siswa yang merasa lebih mudah belajar dari sesamanya.<sup>42</sup>

4) Partisipasi dan komunikasi

Pembelajaran kooperatif melatih siswa untuk dapat mampu berpartisipasi aktif dan

---

<sup>41</sup>Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, hlm. 65

<sup>42</sup> Nurhadi, dkk, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, hlm. 60

berkomunikasi. Guru perlu membekali siswa dengan kemampuan berkomunikasi.

d. **Prosedur Pembelajaran Kooperatif**

Prosedur pembelajaran kooperatif pada prinsipnya terdiri atas empat tahap, berikut :

1) **Penjelasan materi**

Tahap penjelasan diartikan sebagai proses penyampaian pokok-pokok materi pelajaran sebelum siswa belajar dalam kelompok. Tujuan utama dalam tahap ini adalah pemahaman siswa terhadap pokok materi pelajaran. Guru dapat menggunakan metode ceramah, curah pendapat dan tanya jawab, dan dapat menggunakan berbagai media agar proses penyampaian dapat lebih menarik siswa.

2) **Belajar dalam kelompok**

Setelah guru menjelaskan gambaran umum tentang pokok-pokok materi pelajaran, selanjutnya siswa diminta untuk belajar pada kelompoknya masing-masing yang telah di bentuk sebelumnya.

3) **Penilaian**

Penilaian dalam model pembelajaran kooperatif bisa dilakukan dengan tes atau kuis. Tes atau kuis dilakukan, baik secara individu maupun kelompok. Tes individual nantinya akan

memberikan informasi kemampuan setiap siswa, dan tes kelompok akan memberikan informasi kemampuan setiap kelompok. Hasil akhir setiap siswa adalah penggabungan keduanya dan dibagi dua. Nilai setiap kelompok mempunyai nilai sama dalam kelompoknya. Hal ini disebabkan nilai kelompok adalah nilai bersama dalam kelompok yang merupakan hasil kerja sama setiap anggota kelompok.

#### 4) Pengakuan kelompok

Pengakuan kelompok adalah penempatan kelompok mana yang dianggap menonjol atau kelompok mana yang paling berprestasi yang layak diberikan hadiah atau reward. Pengakuan dan pemberian penghargaan tersebut diharapkan dapat memotivasi kelompok untuk terus berprestasi dan juga membangkitkan motivasi kelompok lain untuk lebih mampu meningkatkan prestasi mereka.<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup>Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, hlm. 66

e. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif

Terdapat enam langkah utama atau tahapan dalam pembelajaran kooperatif. Seperti pada tabel sebagaimana berikut<sup>44</sup> :

Tabel 2.1  
Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif

<b>Fase</b>	<b>Tahapan</b>	<b>Tingkah laku guru</b>
I	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar
II	Menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan
III	Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok kooperatif	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien
IV	Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas

---

<sup>44</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran, Inovatif, Progresif Dan Kontektual*, hlm. 117

<b>Fase</b>	<b>Tahapan</b>	<b>Tingkah laku guru</b>
V	Evaluasi	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
VI	Memberikan penghargaan	Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok

f. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan pembelajaran kooperatif antara lain:

- 1) Siswa bertanggung jawab atas proses belajarnya, terlibat secara aktif, dan memiliki usaha yang lebih besar untuk berprestasi.
- 2) Siswa mengembangkan keterampilan berfikir tinggi dan berfikir kritis
- 3) Hubungan yang lebih positif antar siswa dan kesehatan psikologis yang lebih besar.<sup>45</sup>

---

<sup>45</sup> Rahayu Sri, *Pembelajaran Kooperatif dalam Pendidikan*, (Chimera: 1998), hlm. 53

Sedangkan kelemahan dari pembelajaran kooperatif ini adalah:

- 1) Bagi guru, guru akan kesulitan mengelompokkan siswa yang memiliki kemampuan heterogen dari segi prestasi akademis dan banyak menghabiskan waktu untuk diskusi.
- 2) Bagi siswa, siswa dengan kemampuan yang tinggi masih banyak yang belum terbiasa untuk menyampaikan atau memberi penjelasan kepada siswa lain sehingga sulit untuk dipahami. Dalam hal ini guru menekankan pentingnya menjawab dan mengajukan pertanyaan kepada siswa lain dalam satu kelompok guna menghidupkan suasana pembelajaran kooperatif.

g. Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif

Arends (1997: 111) menyatakan bahwa pembelajaran yang menggunakan pembelajaran kooperatif memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- 1) Siswa bekerja dalam kelompok secara kooperatif untuk menuntaskan materi belajar
- 2) .Kelompok dibentuk dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi sedang dan rendah.
- 3) Bila memungkinkan, anggota kelompok berasal dari ras, budaya, suku, dan jenis kelamin yang beragam.

- 4) Penghargaan lebih berorientasi kepada kelompok dari pada individu.

Keberhasilan pembelajaran kooperatif tergantung dari keberhasilan masing-masing individu dalam kelompok, dimana keberhasilan tersebut sangat berarti untuk mencapainya suatu tujuan yang positif dalam belajar kelompok.<sup>46</sup>

#### h. Jenis-Jenis Pembelajaran Kooperatif

Ada 4 model pembelajaran kooperatif, yaitu :

- 1) *STAD (Student Teams Achievement Divisions)*, merupakan pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Robert Slavin dari Universitas John Hopkins. Model ini menekankan kerja sama antar sesama anggota kelompok untuk mencapai ketuntasan belajar, serta setiap minggu atau setiap dua minggu dilakukan evaluasi dan pemberian skor.
- 2) *JIGSAW (Tim Ahli)*, merupakan pembelajaran kooperatif yang terdiri dari kelompok pakar (*expert group*) dan kelompok awal (*home teams*), dimana setiap anggota kelompok bertanggung jawab untuk mempelajari bagian akademik dari semua bahan akademik yang disodorkan guru.
- 3) *GI (Group Investigation)* merupakan pembelajaran kooperatif dimana siswa dilibatkan sejak

---

<sup>46</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran, Inovatif, Progresif dan Kontektual*, hlm. 117

perencanaan, baik dalam menentukan topik maupun cara untuk pembelajaran secara investigasi. Metode ini menuntut para siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dengan baik.

- 4) Metode Struktural, model ini menekankan pada struktur-struktur khusus yang dirancang mempengaruhi pola-pola interaksi siswa.

Model struktural dibedakan menjadi dua, antara lain:

- a) *Think-Pair-Share* (TPS), merupakan suatu pembelajaran kooperatif yang memberikan kepada siswa waktu untuk berfikir dan merespon. Hal ini menjadi faktor kuat dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam merespon pertanyaan serta menumbuhkan sikap saling membantu satu sama lain. Ada tiga langkah dalam model ini, antara lain: berfikir (*think*), berpasangan (*pair*), dan berbagi (*share*).
- b) *Numbered Head Together* (NHT), model ini merupakan pembelajaran kooperatif yang melibatkan para siswa dalam mereview bahan yang tercakup dalam suatu pelajaran dengan mengecek atau memeriksa pemahaman mereka mengenai isi pelajaran tersebut. Terdapat 4 langkah dalam model ini, yaitu: penomoran,

pengajuan pertanyaan, berfikir bersama, dan pemberian jawaban.<sup>47</sup>

4. *Think Pair Share* (TPS)

a. Pengertian *Think Pair Share* (TPS)

Tipe *Think Pair Share* (TPS) atau berfikir berpasangan berbagi merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Pertama kali metode ini diperkenalkan oleh Frang Lyman dan koleganya di Universitas Maryland sesuai yang dikutip Arend (1997), menyatakan bahwa *Think Pair Share* merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana diskusi kelas. Dengan asumsi bahwa semua resitasi atau keseluruhan, dan prosedur yang digunakan dalam *Think Pair Share* dapat membantu siswa lebih banyak waktu berfikir untuk merespon dan saling membantu. Guru memperkirakan hanya melengkapi penyajian singkat atau siswa tugas, atau situasi yang menjadi tanda tanya. Guru menginginkan siswa untuk mempertimbangkan lebih banyak apa yang telah dijelaskan dan dialami.<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup> Nurhadi, dkk, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, hal. 64

<sup>48</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran, Inovatif, Progresif dan Kontekstual*, hlm. 130

Sedangkan menurut Suyatno mengatakan bahwa: “*Think Pair Share*” (TPS) adalah model pembelajaran kooperatif yang memiliki prosedur ditetapkan secara eksplisit memberikan waktu lebih banyak kepada siswa untuk memikirkan secara mendalam tentang apa yang dijelaskan atau dialami (berfikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain)”<sup>49</sup>.

Berdasarkan pendapat di atas dapat kita ambil kesimpulan *Think Pair Share* (TPS) adalah model pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk bekerjasama dalam kelompok-kelompok kecil dengan tahap *thinking* (berfikir), *pairing* (berpasangan), dan *sharing* (berbagi). Guru tidak lagi sebagai satu-satunya sumber pembelajaran (*teacher oriented*), tetapi justru siswa dituntut untuk dapat menemukan dan memahami konsep-konsep baru (*student oriented*).<sup>50</sup>

b. Tujuan *Think Pair Share* (TPS)

Tujuan *Think Pair Share* tidak jauh berbeda dengan tujuan dari model pembelajaran kooperatif. Menurut Nurhadi tujuan dari TPS adalah ”tujuan secara umumnya adalah untuk meningkatkan

---

<sup>49</sup> Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Surabaya: Masmedia Buana Pustaka, 2009), hlm. 54

<sup>50</sup> Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*, hlm.201

penguasaan akademik, dan mengajarkan keterampilan sosial”.<sup>51</sup>

Selanjutnya menurut Trianto berpendapat bahwa “Tujuan pembelajaran *kooperatif*TPS adalah (1) dapat meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik, (2) unggul dalam membantu siswa memahami konsep-konsep yang sulit, (3) membantu siswa menumbuhkan kemampuan berpikir kritis.”<sup>52</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan dari model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) adalah untuk meningkatkan penguasaan akademik, mengajarkan ketrampilan sosial dan membantu siswa dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, serta meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami konsep-konsep yang sulit.

- c. Kelebihan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)
  - 1) Menuntut siswa menggunakan waktunya untuk mengerjakan tugas-tugas atau permasalahan yang diberikan oleh guru di awal pertemuan sehingga

---

<sup>51</sup>Nurhadi, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, hlm. 66

<sup>52</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Pprogresif*, hlm. 59

diharapkan siswa mampu memahami materi dengan baik sebelum guru menyampaikan pada pertemuan selanjutnya.

- 2) Memperbaiki kehadiran. Tugas yang diberikan oleh guru pada setiap pertemuan selain untuk melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran juga dimaksud agar siswa dapat selalu berusaha hadir disetiap pertemuan. Sebab bagi siswa yang sekali tidak hadir maka siswa tersebut tidak mengerjakan tugas dan hal ini akan mempengaruhi hasil belajar mereka.
- 3) Model *Think Pair Share* diharapkan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran sehingga hasil belajar siswa lebih baik daripada pembelajaran dengan model konvensional.
- 4) Sikap apatis berkurang. Dengan melibatkan secara aktif dalam proses belajar mengajar, dan menggunakan metode *Think Pair Share* maka akan lebih menarik siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- 5) Penerimaan individu lebih besar. Dapat meminimalisir siswa yang menjadi pendengar materi yang disampaikan guru, karena dalam pembelajaran *Think Pair Share* semua siswa

terlibat dengan permasalahan yang diberikan guru.

- 6) Hasil belajar lebih mendalam. Parameter dalam proses belajar mengajar adalah hasil belajar yang diraih oleh siswa. Dengan pembelajaran *Think Pair Share*, perkembangan hasil belajar siswa dapat diidentifikasi secara bertahap, sehingga pada akhir pembelajaran, hasil yang diperoleh siswa lebih optimal.
- 7) Meningkatkan kebaikan budi, kepekaan dan toleransi. Sistem kerjasama yang diterapkan dalam model pembelajaran *Think Pair Share* menuntut siswa untuk dapat bekerja sama dalam tim, sehingga siswa dituntut untuk dapat belajar empati, menerima pendapat orang lain atau mengakui secara sportif jika pendapatnya tidak diterima.

d. Kelemahan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)

- 1) Tidak selamanya mudah bagi siswa untuk mengatur cara berfikir sistematis
- 2) Lebih sedikit ide yang masuk
- 3) Jika ada perselisihan, tidak ada pengaruh dari siswa dalam kelompok yang bersangkutan

sehingga banyak kelompok yang melapor dan dimonitor

- 4) Jumlah murid yang ganjil berdampak pada saat pembentukan kelompok, karena ada satu murid tidak mempunyai pasangan.
  - 5) Jumlah kelompok yang terbentuk banyak
  - 6) Menguntungkan pada pasangan.<sup>53</sup>
- e. Karakteristik *Think Pair Share* (TPS)

Untuk mengetahui tentang model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) kita juga perlu mengetahui karakteristiknya Menurut Atik (2007:5) menyatakan karakteristik model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) ada 3 langkah utama yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran, yaitu langkah *Think* (berpikir secara individu), *Pair* (berpasangan) dan *Share* (berbagi jawaban dengan pasangan lain atau dengan seluruh kelas). Secara rinci dapat diuraikan sebagai berikut:

1) *Think* (berpikir)

Pada tahap *think*, guru mengajukan suatu pernyataan atau masalah yang dikaitkan dengan pembelajaran, siswa ditugasi untuk berpikir secara mandiri mengenai pertanyaan atau

---

<sup>53</sup>Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, hlm. 203-205

masalah yang diajukan. Dalam menentukan batasan waktu pada tahap ini guru harus mempertimbangkan pengetahuan dasar siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan. Kelebihan dari tahap ini adalah adanya teknik “*time*” atau waktu berfikir yang memberikan kesempatan pada siswa untuk berpikir mengenai jawaban mereka sendiri sebelum pertanyaan tersebut di jawab oleh siswa lain. Selain itu, guru dapat mengurangi masalah adanya siswa yang berbicara, karena tiap siswa memiliki tugas untuk dikerjakan sendiri.

2) *Pair* (berpasangan)

Langkah kedua ini guru menugasi siswa untuk berpasangan dan diskusikan mengenai apa yang telah mereka pikirkan. Interaksi selama proses ini dapat menghasilkan jawaban bersama. Setiap pasangan siswa saling berdiskusi mengenai hasil jawaban mereka sebelumnya sehingga hasil yang didapat menjadi lebih baik karena siswa mendapat tambahan informasi dan pemecahan masalah yang lain.

3) *Share* (berbagi)

Pada langkah akhir ini guru menugasi pasangan-pasangan tersebut untuk berbagi hasil pemikiran mereka dengan pasangan yang lain atau dengan seluruh kelas. Pada langkah ini akan menjadi lebih efektif apabila guru berkeliling dari pasangan satu ke pasangan yang lainnya. Langkah *share* (berbagi) merupakan penyempurnaan dari langkah-langkah sebelumnya, dalam arti bahwa langkah ini menolong semua kelompok untuk menjadi lebih memahami mengenai pemecahan masalah yang diberikan berdasarkan penjelasan kelompok lain.

f. Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Menggunakan *Think Pair Share* (TPS)

Model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) mempunyai langkah-langkah pembelajaran tersendiri walaupun tidak terlepas dari konsep umum langkah-langkah kooperatif. Langkah-langkah TPS menurut Kunandar sebagai berikut:

- 1) Langkah 1: Berpikir (*Thinking*), yaitu guru mengajukan pertanyaan atau isu yang terkait dengan pelajaran dan siswa diberi waktu satu menit untuk berpikir sendiri mengenai jawaban atau isu tersebut.

- 2) Langkah 2: Berpasangan (*Pairing*), yakni guru meminta kepada siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan mengenai apa yang dipikirkan.
- 3) Langkah 3: Berbagi (*Sharing*), yakni guru meminta pasangan-pasangan tersebut untuk berbagi atau bekerjasama dengan kelas secara keseluruhan mengenai apa yang telah mereka bicarakan.<sup>54</sup>

Pendapat di atas dipertegas lagi oleh Nurhadi yaitu:

- 1) Berpikir (*thinking*), yaitu guru mengajukan pertanyaan atau isu yang terkait dengan pelajaran kemudian siswa diberikan waktu satu menit untuk berfikir sendiri mengenai jawaban atau isu tersebut.
- 2) Berpasangan (*pairing*), yaitu guru meminta kepada siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan mengenai apa yang telah dipikirkan.
- 3) Berbagi (*sharing*), dimana guru meminta pasangan- pasangan tersebut untuk berbagi atau

---

<sup>54</sup> Kunandar, *Guru Professional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali Press, 2009), hlm 367

bekerjasama dengan kelas secara keseluruhan mengenai apa yang telah mereka bicarakan.<sup>55</sup>

Sedangkan sintak-sintakTPS menurut Suyatno adalah: Guru menyajikan materi klasikal, berikan persoalan kepada siswa dan siswa bekerja kelompok dengan cara berpasangan sebangku-sebangku (*Think- pair*), presentasi kelompok (*share*), kuis individual, buat skor perkembangan siswa, umumkan hasil kuis dan berikan reward.<sup>56</sup>

Kemudian dijelaskan oleh Bucharisintak-sintakTPS sebagai berikut: pertanyaan diajukan untuk keseluruhan kelas, lalu setiap siswa memikirkan jawabannya, kemudian siswa dibagi berpasangan dan diskusi. Pasangan ini melaporkan hasil diskusinya dan berbagai pemikiran dengan seluruh kelas.<sup>57</sup>

Dari beberapa pendapat para ahli tersebut dapatdisimpulkan bahwa langkah-langkah penggunaan tipe *Think Pair Share* yaitu dengan memberikan suatu masalah kepada siswa sehingga siswa berpikir sendiri tentang masalah yang telah diberikan. kemudian siswa diminta duduk

---

<sup>55</sup>Nurhadi, *Pembelajaran Konstekstual dan Penerapannya dalam KBK*, hlm. 67

<sup>56</sup> Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, hlm. 54

<sup>57</sup> Buchari Alma, dkk., *Guru Profesional: Menguasai Metode dan Trampil Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 91

berpasangan untuk mendiskusikan masalah yang telah diberikan, lalu masalah yang telah didiskusikan tersebut dipresentasi/ditampilkan di depan kelas agar siswa bisa berbagi dengan siswa yang lain tentang apa yang telah didiskusikan. Pada kegiatan ini guru akan berkeliling dari pasangan yang satu ke pasangan yang lainnya untuk menerima dan memantau laporan dari siswa tentang apa yang telah mereka diskusikan.

Jadi berdasarkan pendapat di atas, maka peneliti menggunakan langkah-langkah pembelajaran yang dikemukakan oleh Kunandar karena menurut peneliti langkah-langkah tersebut mudah dipahami dan peneliti rincikan sehingga pembelajaran yang diberikan dengan mudah akan dikuasai oleh siswa sebab mereka bisa bekerjasama dengan baik.

## **B. Kajian Pustaka**

Dalam Kajian pustaka ini peneliti akan mendeskripsikan beberapa buku yang membahas tentang metode *Thing Pair Share* dari penelitian yang dilakukan terdahulu relevansinya dengan penelitian ini. Adapun kepustakaan dan penelitian-penelitian tersebut adalah:

Penelitian Hariyono, NIM: A54F100015, berjudul “*Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPA Melalui Media Flash Movie Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Karangrejo Tahun*

*Pelajaran 2012 / 2013*". Hasil penelitian menunjukkan peningkatan keaktifan belajar IPA melalui media flash movie pada siswa kelas IV SD Negeri 5 Karangrejo setelah menggunakan metode *Think Pair Share (TPS)* yang dapat dilihat dari prosentase keaktifan siklus I dan persentase keaktifan pada siklus II. Dapat diambil kesimpulan bahwa rata-rata prosentase keaktifan belajar pada kondisi awal 45% setelah tindakan siklus I rata-rata prosentase keaktifan belajar menjadi 60%, ini menunjukkan peningkatan 15%. Setelah pelaksanaan tindakan siklus II rata-rata prosentase keaktifan belajar menjadi 85% ini berarti meningkat 25%. Secara teoritik dan empirik bahwa melalui pembelajaran kooperatif dengan model "Think Pair Share" dengan media flash movie dapat meningkatkan keaktifan belajar IPA pada materi perubahan lingkungan fisik dan prosesnya pada siswa kelas IV SD Negeri 5 Karangrejo tahun pelajaran 2012 /2013.

Penelitian di atas mempunyai kesamaan dengan penelitian skripsi peneliti, yaitu penerapan *thing pair share* dalam pembelajaran, namun mata pelajaran dan materi penggunaan *thing pair share* berbeda, begitu juga subyek kelasnya juga berbeda sehingga nantinya pola pembelajaran dan hasil belajar juga akan berbeda.

Penelitian yang dilakukan Muhammad Adib, NIM: 07140038, berjudul *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode Think-Pair-Share Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*

*Kelas IV SDN Manggis 1 Ngancar Kabupaten Kediri Tahun 2010/2011.* Hasil penelitian menunjukkan peningkatan prestasi belajar dengan ditunjukkan meningkatnya nilai hasil belajar siswa. Adanya peningkatan prestasi belajar siswa dapat di ketahui dengan meningkatnya aspek afektif, kognitif dan psikomotorik masing-masing siswa. Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama dua siklus, dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisa yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Aspek kognitif

Peningkatan pada jumlah siswa yang ada siklus I, siswa yang memperoleh nilai A berjumlah 4 siswa dan pada siklus II, siswa yang memperoleh nilai A berjumlah 8 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan pada ranah kognitif siswa dengan kriteria nilai A dengan jumlah siswa 12 orang. Pada nilai B terjadi penurunan. Pada siklus I siswa yang memperoleh nilai B berjumlah 21 siswa dan pada siklus II, siswa yang memperoleh nilai B berjumlah 20 siswa. Pada kriteria C jumlah siswa pada siklus I sebanyak 3 siswa dan pada siklus II tidak ada siswa yang mendapatkan nilai C.

2. Aspek afektif

a) Tindakan I siklus I, siswa yang mendapatkan total skor indikator tertinggi adalah siswa dengan nomor absen 21, dengan total skor 24. Sedangkan siswa yang

memperoleh total skor indikator terendah adalah siswa dengan nomor absen 15 dengan total skor 10.

- b) Tindakan II siklus I, siswa yang mendapatkan total skor indikator tertinggi adalah siswa dengan nomor absen 14 dan 21, dengan total skor 24. Sedangkan siswa yang memperoleh total skor indikator terendah adalah siswa dengan no absent 7, yaitu dengan total skor 11.
  - c) Tindakan III siklus II, siswa yang mendapatkan total skor indikator tertinggi adalah siswa dengan nomor absen 6, 10, 14 dan 21, yaitu dengan total skor 24. Sedangkan siswa yang memperoleh total nilai indikator terendah adalah siswa dengan nomor absen 15 dengan total skor 10.
  - d) Tindakan IV siklus II, nilai siswa yang mendapatkan total skor indikator tertinggi adalah siswa dengan nomor absen 6, 10, 14, 21 dan 25. Sedangkan yang memperoleh nilai indikator terendah adalah siswa dengan nomor absen 15, dengan skor 10
3. Ranah psikomotorik

Siswa yang memperoleh skor tertinggi adalah siswa dengan nomor absen: 6, 10, 14, 21 dan 25 yaitu dengan total skor 12. Sementara siswa yang memperoleh skor terendah adalah siswa dengan nomor absen: 7, 15 dan 26. Secara garis besar diperoleh data, bahwa siswa telah memahami materi dan siswa telah mampu mengaplikasikan materi yang telah dipelajari dengan baik.

Penelitian di atas mempunyai kesamaan dengan penelitian skripsi peneliti, yaitu penerapan *Think Pair Share* dalam pembelajaran PAI, namun materi penggunaan *Think Pair Share* berbeda, begitu juga subyek kelasnya juga berbeda sehingga nantinya pola pembelajaran dan hasil belajar juga akan berbeda.

Skripsi atas nama Hanifah Yuniarti, NIM 1401409075, berjudul “Penerapan Model *Think Pair Share* dengan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III SDN Karanganyar 02 Semarang”, setelah menggunakan model *Think Pair Share* dengan video pembelajaran di kelas III SDN Karanganyar 02 Semarang, terdapat peningkatan keterampilan berbicara siswa, hal ini dapat dilihat pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 24,75 dan ketuntasan belajar klasikal sebesar 60%. Pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 26,1 dan ketuntasan belajar klasikal sebesar 70%. dan pada siklus III diperoleh nilai rata-rata 27,35 dan ketuntasan belajar klasikal sebesar 80%. Hasil penelitian tersebut telah mencapai indikator keberhasilan, yaitu 75% siswa kelas V SDN Karanganyar 02 Semarang mengalami ketuntasan belajar individual yaitu 70.

Hasil penelitian tersebut memperkuat keinginan peneliti untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan pendekatan kooperatif *Think Pair Share* agar hasil membaca pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 07 dapat

meningkat. Di samping penelitian di atas juga mempunyai kesamaan dengan penelitian skripsi peneliti, yaitu penerapan *Think Pair Share* dalam pembelajaran PAI, namun materi penggunaan *Think Pair Share* berbeda, begitu juga subyek kelasnya juga berbeda sehingga nantinya pola pembelajaran dan hasil belajar juga akan berbeda.

### C. Hipotesis Tindakan

Pembelajaran dengan menggunakan metode *Think Pair Share* merupakan salah satu dari model kooperatif yang menggunakan struktur kelompok berpasangan. Meskipun termasuk dalam model kooperatif, struktur ini memberikan kesempatan mengembangkan kemampuan berpikir individu. Selain itu model pembelajaran *Think Pair Share* juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir, berpasangan, dan berbagi sehingga kemampuan siswa baik secara individu maupun kelompok dapat berkembang. Penyajian masalah dalam pembelajaran *Think Pair Share* yang kontekstual melatih siswa secara bertahap dibimbing untuk menguasai konsep-konsep membaca Al Qur'an secara baik dan benar (tartil). Dengan demikian apabila konsep-konsep tajwid mampu dikuasai maka hasil belajar membaca siswa akan lebih meningkat.

Berdasarkan kerangka teori yang diuraikan diatas, maka penulis merumuskan tindakan sebagai berikut: Dengan menerapkan pendekatan kooperatif *Think Pair Share* dapat

meningkatkan hasil belajar membaca al Qur'an Surah pendek pilihan pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 07 Semarang tahun pelajaran 2015/2016.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan penelitian yang dilakukan guru dikelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerja sehingga hasil belajar siswa meningkat.<sup>1</sup>

Penelitian Tindakan kelas (PTK) dilaksanakan dengan menggunakan metode *Think Pair Share* melalui proses pengkajian berdaur yang terdiri dari 4 tahapan yaitu :

1. Perencanaan
2. Tindakan
3. Observasi
4. Refleksi

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan metode *Think-Pair-Share* merupakan salah satu dari model kooperatif yang menggunakan struktur kelompok berpasangan. Meskipun termasuk dalam model kooperatif, struktur ini memberikan kesempatan mengembangkan kemampuan berpikir individu. Selain itu model pembelajaran *Think-Pair-Share* juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir,

---

<sup>1</sup> Zaenal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Yrama Widya, 2008), hlm. 3

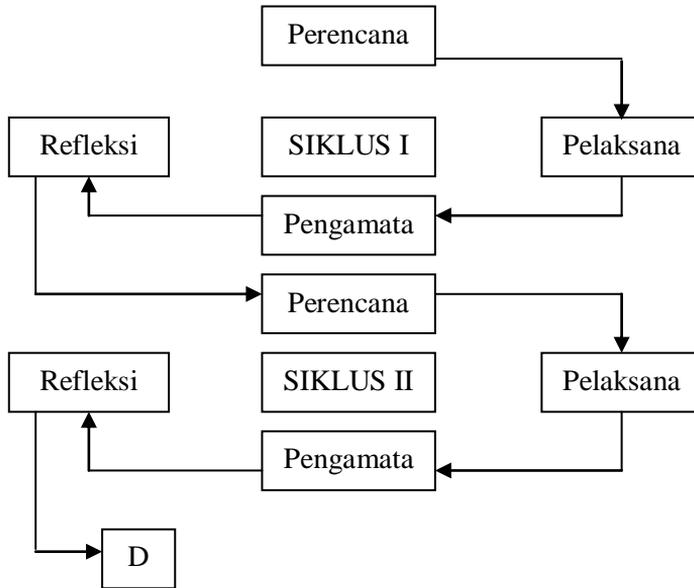
berpasangan, dan berbagi sehingga kemampuan siswa baik secara individu maupun kelompok dapat berkembang. Penyajian masalah dalam pembelajaran *Think-Pair-Share* yang kontekstual melatih siswa secara bertahap dibimbing untuk menguasai konsep-konsep membaca Al Qur'an secara baik dan benar (tartil). Dengan demikian apabila konsep-konsep tajwid mampu dikuasai maka hasil belajar siswa akan lebih meningkat.

Penelitian Tindakan Kelas ini dipilih dengan menggunakan model spiral dari Kemmis dan Taggart yang dikutip oleh Suharsimi Arikunto dalam bukunya "*Penelitian Tindakan Kelas*" yang terdiri dari beberapa siklus tindakan dalam pembelajaran, berdasarkan refleksi mereka mengenai hasil dari tindakan-tindakan pada siklus sebelumnya. Dalam setiap siklusnya terdiri dari empat elemen penting, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 16

Alur penelitian tindakan kelas menurut Arikunto (2009 : 31) dapat di lihat pada bagan di bawah ini:



Gambar 3.1  
Alur TahapanPTK<sup>3</sup>

Langkah-langkah dalam penelitian tindakan ini adalah sebagai berikut :

1. Siklus I

Siklus I dilaksanakan 2 kali pertemuan yang masing-masing pertemuan dilaksanakan dalam 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Pembelajaran dengan model *Think Pair Share* diterapkan selama 50 menit, 15 menit untuk kegiatan akhir

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, hlm. 19

dan tes formatif dan 5 menit kegiatan awal pembelajaran, dengan materi QS. al-Ma'un. Tahapan pada siklus I adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan :

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi pokok Al Qur'an materi surah al-Ma'un tentang hukum nun sukun atau tanwin dan hukum mimsukun
- 2) Merancang pembelajaran dengan membentuk kelompok berpasangan yang terdiri dari 2 siswa. Pembagian kelompok (pasangan) berdasarkan tingkat kecerdasan menyebar.
- 3) Menentukan pengamat (*observer*). Pengamat adalah guru kelas V SD Muhammadiyah 07 Semarang dan pada tahun pelajaran 2015/2016.
- 4) Menyusun lembar observasi aktivitas siswa.
- 5) Menyusun dan merancang kisi-kisi, soal Lembar Kerja Siswa (LKS) beserta kuncinya dan menggendakannya
- 6) Menyusun dan merancang kisi-kisi, soal- soal Evaluasi beserta kunci dan menggendakannya.

b. Implementasi

- 1) Peneliti menyampaikan apersepsi dengan kegiatan tanya jawab untuk menggali pengetahuan prasyarat dan memberikan motivasi kepada siswa untuk

mengikuti pembelajaran dengan baik agar materi yang akan dibahas bisa dipahami dengan baik.

- 2) Peneliti menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu model pembelajaran *Think Pair Share*.
- 3) Peneliti menjelaskan materi tentang cara membaca yang benar pada surah Al Ma'un dengan perlengkapannya (tajwid)
- 4) Peneliti menunjukkan video tentang bacaan murotal QS. al-Ma'un kepada siswa untuk dianalisa tentang hukum bacaan QS.al-Ma;un.
- 5) Peneliti membagikan kartu potongan ayat QS. al-Ma'un kepada siswa untuk dikerjakan secara individu sebagai soal pre tes
- 6) Peneliti meminta siswa untuk mendemonstrasikan bacaan surah al Ma'un secara individu
- 7) Peneliti meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing
- 8) Peneliti membagikan LKS kepada setiap kelompok untuk didiskusikan dan dipresentasikan di depan kelas
- 9) Peneliti memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk menyanggah/melengkapi hasil kerja kelompok yang lain.

- 10) Peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum jelas.
- 11) Peneliti bersama-sama dengan siswa memberikan simpulan akhir dari diskusi kelas
- 12) Peneliti memberikan penghargaan pada siswa/kelompok yang mendapat nilai bagus
- 13) Menjelang akhir waktu, Peneliti memberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu.

c. Observasi dan Evaluasi

1) Observasi terhadap siswa

Observasi terhadap siswa dilaksanakan pada saat proses belajar mengajar. Aspek yang diamati meliputi :

- a) Minat dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran
  - (1) Minat siswa dalam pembelajaran yang dirancang peneliti
  - (2) Motivasi siswa terhadap materi yang disampaikan peneliti.
  - (3) Keingintahuan siswa terhadap materi yang dirancang.
- b) Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran
  - (1) Siswa saling berkomunikasi atau bertanya baik terhadap peneliti maupun sesama teman
  - (2) Siswa bebas memberi respon terhadap pertanyaan yang diajukan

- (3) Siswa bebas mengambil kesimpulan sebagai refleksi penemuan sendiri
- c) Kemampuan mengemukakan pendapat
  - (1) Siswa berani mengemukakan pendapat.
  - (2) Siswa berkompetisi dalam segala hal yang positif
  - (3) Berani dalam kegiatan *Share*
- d) Kerjasama dalam kelompok
  - (1) Sikap siswa terhadap teman satu kelompok
  - (2) Kemampuan bekerjasama kelompok
  - (3) Kemampuan mengambil keputusan
- e) Laporan Hasil
  - (1) Laporan siswa melalui presentasi sendiri atau kelompok secara lisan
  - (2) Laporan siswa melalui presentasi sendiri atau kelompok secara tertulis
  - (3) Siswa merefleksikan hasil pembelajaran
- 2) Refleksi

Setelah hasil observasi dan hasil tes dianalisis secara kolaboratif oleh anggota penelitian, langkah selanjutnya melakukan refleksi apakah pembelajaran berhasil. Apabila hasil belum sesuai dengan indikator yang ditetapkan maka penelitian diputuskan untuk dilanjutkan pada siklus II.

## 2. Siklus II

Pada prinsipnya tahapan siklus II hampir sama dengan siklus I namun dengan materi yang berbeda yakni surah al-Fil. Tahapan pada siklus II adalah sebagai berikut:

### a. Perencanaan :

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi pokok Al Qur'an surat pendek pilihan materi surah al-Fil tentang hukum nun sukun atau tanwin dan hukum mim sukun
- 2) Merancang pembelajaran dengan membentuk kelompok berpasangan yang terdiri dari 2 siswa. Pembagian kelompok (pasangan) berdasarkan tingkat kecerdasan menyebar.
- 3) Menentukan pengamat (*observer*). Pengamat adalah guru kelas V SD Muhammadiyah 07 Semarang dan pada tahun pelajaran 2015/2016.
- 4) Menyusun lembar observasi aktivitas siswa.
- 5) Menyusun dan merancang kisi-kisi, soal Lembar Kerja Siswa (LKS) beserta kuncinya dan menggandakannya
- 6) Menyusun dan merancang kisi-kisi, soal- soal Evaluasi beserta kunci dan menggandakannya.

### b. Implementasi

- 1) Peneliti menyampaikan apersepsi dengan kegiatan tanya jawab untuk menggali pengetahuan prasyarat

dan memberikan motivasi kepada siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik agar materi yang akan dibahas bisa dipahami dengan baik.

- 2) Peneliti menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu model pembelajaran *Think Pair Share*.
- 3) Peneliti menjelaskan materi tentang cara membaca yang benar pada surah al-Fil dengan perlengkapannya (tajwid)
- 4) Peneliti menunjukkan video tentang bacaan *murotal* QS. al-Fil kepada siswa untuk dianalisa tentang hukum bacaan QS. al-Fil
- 5) Peneliti melakukan tanya jawab kepada siswa tentang isi video pembelajaran tentang bacaan QS. al-Fil.
- 6) Peneliti membagikan kartu potongan ayat QS. al-Fil kepada siswa untuk dikerjakan secara individu sebagai soal pre tes
- 7) Peneliti meminta siswa untuk mendemonstrasikan bacaan surah al Ma'un secara individu
- 8) Peneliti meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing

- 9) Peneliti membagikan LKS kepada setiap kelompok untuk didiskusikan dan dipresentasikan di depan kelas
- 10) Peneliti memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk menyanggah/melengkapi hasil kerja kelompok yang lain.
- 11) Peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum jelas.
- 12) Peneliti bersama-sama dengan peserta didik memberikan simpulan akhir dari diskusi kelas
- 13) Peneliti memberikan penghargaan pada siswa/kelompok yang mendapat nilai bagus
- 14) Menjelang akhir waktu, guru memberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu.

c. Observasi dan Evaluasi

1) Observasi terhadap siswa

Observasi terhadap siswa dilaksanakan pada saat proses belajar mengajar. Aspek yang diamati meliputi :

- a) Minat dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran
  - (1) Minat siswa dalam pembelajaran yang dirancang guru
  - (2) Motivasi siswa terhadap materi yang disampaikan guru.

- (3) Keingintahuan siswa terhadap materi yang dirancang.
- b) Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran
  - (1) Siswa saling berkomunikasi atau bertanya baik terhadap guru maupun sesama teman
  - (2) Siswa bebas memberi respon terhadap pertanyaan yang diajukan
  - (3) Siswa bebas mengambil kesimpulan sebagai refleksi penemuan sendiri
- c) Kemampuan mengemukakan pendapat
  - (1) Siswa berani mengemukakan pendapat.
  - (2) Siswa berkompetisi dalam segala hal yang positif
  - (3) Berani dalam kegiatan *Share*
- d) Kerjasama dalam kelompok
  - (1) Sikap siswa terhadap teman satu kelompok
  - (2) Kemampuan bekerjasama kelompok
  - (3) Kemampuan mengambil keputusan
- e) Laporan Hasil
  - (1) Laporan siswa melalui presentasi sendiri atau kelompok secara lisan

- (2) Laporan siswa melalui presentasi sendiri atau kelompok secara tertulis
  - (3) Siswa merefleksikan hasil pembelajaran
- 2) Refleksi

Setelah hasil observasi dan hasil tes Siklus II dianalisis secara kolaboratif oleh anggota penelitian, maka penelitian diakhiri sesuai dengan rancangan penelitian. Apakah pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kooperatif Think Pair Share berhasil ataupun tidak berhasil.

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

### 1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian adalah SD Muhammadiyah 07 Semarang

### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari sampai Pebruari 2016.

## **C. Subjek, Objek dan Kolaborator Penelitian**

### 1. Subyek

Subyek dalam penelitian ini adalah seluruh kelas V SD Muhammadiyah 07 Semarang semester II tahun pelajaran 2015/2016 berjumlah 7 siswa.

### 2. Objek

Objek dalam penelitian ini adalah membaca QS. al-Ma'un dan al-Fil dengan melalui kooperatif *Think Pair Share*.

### 3. Kolaborator

Kolaborator adalah suatu kerja sama dengan pihak-pihak terkait seperti atasan, sejawat, atau kolega. Kolaborator ini di harapkan dapat dijadikan sumber data, karena pada hakekatnya kedudukan peneliti pada penelitian tindakan kelas ini merupakan bagian dari situasi dan kondisi dari suatu latar yang ditelitinya. Peneliti tidak hanya sebagai pengamat, tetapi juga terlibat langsung dalam proses situasi dan kondisi.<sup>4</sup> Kerjasama ini diharapkan dapat memberikan informasi dan kontribusi yang baik sehingga dapat tercapai tujuan dari penelitian ini. Yang menjadi kolaborator (pengamat) di sini adalah guru kelas V SD Muhammadiyah 07 Semarang semester II tahun pelajaran 2015/2016.

#### **D. Siklus Penelitian**

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan dua siklus masing-masing 2 kali pertemuan dengan jadwal sebagai berikut :

1. Hari Rabu tanggal 20 Januari 2016 dan Senin tanggal 25 Januari 2016 pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) siklus I

---

<sup>4</sup>Departemen Pendidikan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Direktorat Tenaga Kependidikan, 2003), hlm. 13

2. Hari Rabu tanggal 27 Januari 2016 dan hari Senin tanggal 1 Februari 2016 pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) siklus II

Setiap pertemuan dalam kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan kooperatif *Think Pair Share* yang meliputi: mempelajari masalah yang di buat guru, membuat kelompok berpasangan untuk mendiskusikan masalah yang diberikan guru, mempresentasikan hasil diskusi, menempel hasil diskusi ke papan tulis, menyanggah/menambah dari hasil diskusi yang dipresentasikan yang belum benar, dan memberikan penghargaan pada hasil yang terbaik.

#### **E. Tehnik Pengumpulan Data**

Tehnik pengumpulan data yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dengan cara memperoleh data-data empiris dari sumber data dalam penelitian yakni hasil pengamatan oleh observer dan hasil tes tertulis pada akhir siklus siswa kelas V SD Muhammadiyah 07 Semarang untuk mencapai tujuan penelitian dan jenis datanya adalah data kuantitatif yang berupa penilaian hasil tes tertulis pada akhir siklus dan data kualitatif yang berupa data hasil pengamatan aktivitas siswa.

Cara yang digunakan peneliti adalah dengan cara test sebagai instrumen penelitian. Test tersebut diberikan setelah mempraktikkan bacaan dengan benar dengan menggunakan model pembelajaran metode *Think Pair Share*. Melalui:

1. Observasi

Pengertian observasi merupakan teknik pengumpulan data, dimana peneliti melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan<sup>5</sup>.

Pada dasarnya teknik observasi digunakan untuk melihat dan mengamati perubahan fenomena–fenomena sosial yang tumbuh dan berkembang yang kemudian dapat dilakukan perubahan atas penilaian tersebut, bagi pelaksana observer untuk melihat obyek moment tertentu, sehingga mampu memisahkan antara yang diperlukan dengan yang tidak diperlukan.<sup>6</sup>

Pada penelitian meningkatkan hasil belajar membaca al Qur'an surah Al Ma'un dan Al Fil melalui pendekatan *think pair share* peneliti akan mengobservasi

a. Aktivitas siswa dalam pembelajaran

1) Penilaian kelompok

Aspek yang diamati tentang minat dan motivasi siswa, keaktifan siswa, kemampuan mengemukakan pendapat, kerjasama dalam kelompok, dan laporan hasil pembelajaran siswa.

2) Penilaian individu

---

<sup>5</sup>Riduwan, *Metode Riset*. Jakarta: Rineka Cipta, .2004, hlm 104

<sup>6</sup> Margono S, *Metologi Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*, Jakarta: Rineka Cipta, , 2007, hlm. 159

- a) Penilaian afektif dengan aspek pengamatan tanggungjawab dalam, keberanian, kerjasama dan ketelitian dalam mengerjakan soal-soal evaluasi.
- b) Penilaian psikomotorik dengan pengamatan bertanya, menanggapi dan menggunakan media dalam pembelajaran
- c) Penilaian membaca dengan demonstrasi, menggunakan media LCD dalam pembelajaran, dengan aspek pengamatan : maharijul huruf, hukun nun sukun atau tanwin, hukum mim sukun kelancaran membaca.

## 2. Tes

Menurut Arikunto, tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan<sup>7</sup>.

Menurut Nana Sudjana, tes adalah cara (yang dapat dipergunakan) atau prosedur (yang perlu ditempuh) dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas baik berupa pertanyaan-

---

<sup>7</sup> Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm 53

pertanyaan (yang harus dijawab), atau perintah-perintah (yang harus dikerjakan) oleh *testee*, sehingga (atas dasar data yang diperoleh dari hasil pengukuran tersebut) dapat dihasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku atau prestasi *testee*; nilai mana dapat dibandingkan dengan nilai-nilai yang dicapai oleh *testee* lainnya atau dibandingkan dengan nilai standar tertentu<sup>8</sup>

Dari ke dua pendapat dapat disimpulkan bahwa tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengevaluasi individu maupun kelompok yang mempunyai standar objektif untuk mengamati satu atau lebih karakteristik seseorang yang hasilnya dapat dijadikan sebagai dasar dalam pengambilan keputusan.

Dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK), peneliti menggunakan tes kelompok, tes individu, dan demonstrasi membaca surah al-Ma'un pada siklus I dan al-Fil pada siklus ke dua.

### 3. Dokumentasi

Yang dimaksud dengan metode dokumentasi adalah sekumpulan berkas yakni mencari data mengenai hal-hal berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, agenda dan sebagainya.

---

<sup>8</sup>Nana Sudjana, *Dasar-dasar Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), hal 67

Dokumentasi dapat diartikan sebagai suatu cara pengumpulan data yang diperoleh dari dokumen-dokumen yang ada atau catatan-catatan yang tersimpan, baik itu berupa catatan transkrip, buku, surat kabar, dan lain sebagainya. Metode dokumenter adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip dan buku-buku tentang pendapat, teori atau hukum yang berhubungan dengan masalah penelitian.<sup>9</sup>

Dokumentasi yang diambil dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah: data nilai pra penelitian yang diambil dari data guru PAI SD Muhammadiyah 07 pada siswa kelas V, data saat penelitian dan gambar-gambar saat pembelajaran berlangsung dengan pendekatan kooperatif *Think Pair Share*.

## **F. Tehnik Analisa Data**

1. Data Aktivitas siswa dianalisis dengan rumus :

$$N = \frac{A}{B} \times 100 \%$$

Keterangan : N = Persentase keaktifan siswa

A = Skor yang diperoleh

B = Jumlah skor yang diamati

---

<sup>9</sup> Margono S, *Metologi Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 187

Hasil perhitungan dideskripsikan sesuai dengan skala penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran sebagai berikut :

Tabel 3.1  
Skala Penilaian Aktivitas Siswa<sup>10</sup>

Pencapaian Tujuan Pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat Keberhasilan Pembelajaran
85 - 100 %	Sangat Baik (SB)	Berhasil
65 - 84 %	Baik (B)	Berhasil
55 - 64 %	Cukup (C)	Tidak Berhasil
0 - 54 %	Kurang (K)	Tidak Berhasil

2. Kriteria skor hasil Belajar :

Tabel 3.2  
Kriteria Skor Hasil Belajar<sup>11</sup>

No	Angka	Huruf Nilai	Predikat
1.	86-100	A	Sangat Baik
2.	76-85	B	Baik
3.	60-75	C	Cukup
4.	55-59	D	Kurang
5.	≤ 54	TL	Kurang Sekali

<sup>10</sup> Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, hlm. 161

<sup>11</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 102

Tabel 3.3  
Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar dan Membaca Siswa  
Dalam Persentase.

Pencapaian Tujuan Pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat Keberhasilan Pembelajaran
85 - 100	Sangat Baik (SB)	Berhasil
65 - 84	Baik (B)	Berhasil
55 - 64	Cukup (C)	Tidak Berhasil
0 - 54	Kurang (K)	Tidak Berhasil

3. Data hasil belajar siswa menggunakan rumus :

$$Na = \frac{n}{N} \times 100 \%$$

Keterangan : Na = Nilai akhir

n = Nilai yang diperoleh

N = Nilai total<sup>12</sup>

4. Nilai rata-rata di dapat dengan menggunakan rumus :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan : X = Nilai rata-rata

$\sum X$  = Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$  = Jumlah siswa

---

<sup>12</sup> Depdiknas : 2007

5. Penilaian untuk ketuntasan belajar dihitung menggunakan rumus :

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \%$$

Keterangan : P = Persentase

6. Skor Kelompok :

Pemberian penghargaan dengan kriteria sebagai berikut <sup>13</sup>:

Tabel 3.4  
Skala Pemberian Penghargaan

Skor Kelompok	Penghargaan
0 - 14	Tim Kurang Baik
25 - 49	Tim Baik
50 - 74	Tim Baik Sekali
$\geq 75$	Tim Istimewa

$$\text{Skor kelompok} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## G. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan penelitian ini adalah:

Pendekatan melalui kooperatif *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar membaca al Qur'an surah. al- Ma'un dan al-Fil melalui indikator dengan mengetahui maharijul huruf, hukum nun sukun, hukum mim sukun dan kelancaran dalam membaca surah al Ma'un dan al Fil.

---

<sup>13</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996) hlm. 48

## BAB IV

### DESKRIPSI DAN ANALISA DATA

#### A. Deskripsi Data

##### 1. Pra Siklus

Berdasarkan data dari guru PAI SD Muhammadiyah 07 Semarang, nilai mata pelajaran PAI materi Al Qur'an di kelas V SD Muhammadiyah Semarang pada semester ganjil tahun pelajaran 2015/2016, menunjukkan dari 7 siswa nilai rata-rata 62,3, terdiri 3 siswa tuntas (42,9%) telah mencapai KKM yang ditentukan yaitu 76, dan 4 siswa tidak tuntas (57,1%) dengan nilai  $\geq 63,5$

Dengan mengkaji hasil pembelajaran semester ganjil 2015/2016 yang masih kurang dari KKM yang telah ditentukan, maka dapat disimpulkan bahwa masalah yang terjadi adalah guru dan metode pembelajaran yang perlu dirubah. Untuk itu, perlu adanya metode pembelajaran baru yang mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. Salah satunya metode yang ditawarkan adalah penerapan pembelajaran kooperatif "*Think Pair Share*"

##### 2. Siklus I

###### a. Perencanaan

Perencanaan perlu dilakukan sebelum kita melakukan tindakan agar pelaksanaan tindakan dapat berjalan lancar sesuai dengan yang diharapkan.

Perencanaan dalam tindakan siklus I adalah sebagai berikut :

- 1) Mengidentifikasi masalah dan penetapan alternatif pemecahan masalah
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi pokok Al Qur'an surah al-Ma'un dan mengembangkan skenario pembelajaran dengan pendekatan kooperatif *Thing Pair Share* .
- 3) Merancang dan menyiapkan lembar kerja siswa beserta kisi-kisi dan kunci jawaban sebagai bahan diskusi.
- 4) Menyiapkan lembar pengamatan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.
- 5) Menyiapkan lembar pengamatan demonstrasi membaca al Qur'an surag al Ma'un..

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan siklus I dilaksanakan pada hari Rabu, 20 Januari 2016 dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) dimulai pukul 09.15 – 10.25 WIB dan hari Senin, 25 Januari 2016 dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) dimulai pukul 07.30 – 08.40 WIB.

Pelaksanaan tindakan siklus I dilakukan peneliti bersama pengamat. Langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut :

- 1) Peneliti mengkondisikan kelas agar kondusif dan siap untuk melaksanakan pembelajaran.
- 2) Peneliti memberi salam yang dilanjutkan dengan doa pembuka yang dipimpin salah satu siswa.
- 4) Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.
- 5) Peneliti membagikan kartu edukatif ayat 1 untuk disusun oleh salah satu siswa sebagai pretest.
- 6) Peneliti menyampaikan permasalahan tentang cara membaca yang baik dengan menggunakan rambu-rambu berupa tajwid.
- 7) Peneliti memperlihatkan video bacaan *murattal* QS. al-Ma'un.
- 8) Siswa mendemonstrasikan bacaan QS. al-Ma'un.
- 9) Peneliti mengelompokkan siswa menjadi 3 kelompok heterogen.
- 10) Peneliti membagikan LKS materi bacaan QS al-Ma'un.
- 11) Peneliti menugaskan pada masing-masing kelompok untuk berdiskusi mengerjakan LKS materi QS. al-Ma'un bersama pasangannya.

- 12) Siswa berdiskusi mengerjakan LKS materi QS. al-Ma'un sesuai pasangannya.
- 13) Siswa mempresentasikan hasil kerjanya.
- 14) Siswa lain menanggapi hasil kerja kelompok yang lainnya.
- 15) Peneliti memberikan klarifikasi.
- 16) Peneliti memberikan penghargaan/predikat kepada masing-masing kelompok sesuai skor yang diperoleh.
- 16) Peneliti memberikan soal evaluasi untuk mengetahui daya serap siswa terhadap materi yang baru dipelajari.
- 17) Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu
- 18) Peneliti bersama siswa membahas soal evaluasi.
- 19) Peneliti bersama siswa menyimpulkan materi yang baru dipelajari.
- 20) Peneliti memberikan salam sebagai akhir pembelajaran.

Setelah proses pembelajaran siklus I selesai, data aktivitas siswa, dan data hasil belajar siswa diolah bersama dengan pengamat untuk diketahui kekurangan dan kelebihan sebagai acuan perencanaan siklus II.

c. Observasi Siklus I

Hasil pengamatan pembelajaran membaca surah Al Ma'un melalui pendekatan Kooperatif *Think Pair Share* pada siklus I adalah :

1) Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I

Aktivitas siswa pada siklus I pada aspek minat dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran mendapat rata-rata skor 2 dengan kualifikasi cukup karena guru kurang maksimal dalam memberikan motivasi kepada siswa. Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran mendapat rata-rata skor 1,9 dengan kualifikasi cukup karena dalam diskusi masih punya rasa takut dan didominasi siswa tertentu saja. Kemampuan mengemukakan pendapat mendapat rata-rata skor 1,2 dengan kualifikasi kurang karena belum terbiasa dan sebagian besar masih takut/malu-malu untuk berbicara mengemukakan pendapatnya. Kerjasama dalam kelompok mendapat rata-rata skor 1,5 dengan kualifikasi kurang, ini terlihat dari masih ada siswa yang sibuk sendiri dengan aktifitasnya dan bengong sendiri. Laporan hasil mendapat rata-rata skor 1,5 dengan kualifikasi kurang karena siswa belum berani/masih takut dan malu-malu bahkan harus

dijemput untuk melaporkan hasil diskusinya secara lisan di depan kelas.

Dari ke lima aspek dapat disimpulkan tidak berhasil dengan kualifikasi kurang dengan persentase 54%.

**a) Afektif**

Pengamatan Afektif melalui pendekatan kooperatif *Think Pair Share* dengan pencapaian tujuan pembelajaran  $\geq 65\%$  dengan pengamatan yang dilakukan adalah kemampuan tanggung jawab dalam kelompok, keberanian dalam menyampaikan pertanyaan dan mempresentasikan hasil diskusi, kerjasama dalam berkelompok serta ketelitian dalam mengerjakan soal.

Hasil Aktifitas afektif siswa pada siklus I terlihat 1 siswa berhasil dengan kualifikasi sangat baik, 3 siswa berhasil dengan kualifikasi baik, dan 3 siswa tidak berhasil dengan kualifikasi kurang, karena belum berani bertanya dan menanggapi pertanyaan dari yang diajukan.

**b) Psikomotorik**

Pengamatan Psikomotorik melalui pendekatan kooperatif *Think Pair Share*

dengan pencapaian tujuan pembelajaran  $\geq$  65% dengan pengamatan yang dilakukan adalah kemampuan bertanya siswa, kemampuan menanggapi pertanyaan dan kemampuan menggunakan media dalam pembelajaran.

Hasil Aktivitas Psikomotorik siswa pada siklus I terlihat 3 siswa berhasil dengan kualifikasi baik, dan 4 siswa tidak berhasil dengan kualifikasi kurang, dikarenakan siswa masih belum berani bertanya dan belum berani menanggapi karena masih malu-malu/takut.

## 2) Hasil Belajar Siswa Siklus I

### a) Diskusi Kelompok

Dalam berdiskusi kelompok II mendapat penghargaan istimewa, kelompok I dan kelompok III mendapat penghargaan baik sekali, walau masih didominasi siswa yang pandai dalam kelompoknya.

### b) Individu

Hasil belajar siswa pada siklus I, dengan penilaian membaca al Quran surah al Ma'un melalui demonstrasi, dan tes individu dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (76) terdapat 4 siswa tuntas

belajar dengan persentase 57.4 %, 3 siswa tidak tuntas dengan persentase 42.6%, nilai terendah 58.3, nilai tertinggi 89.7, dan rata-rata hasil belajar siswa 76.2.

d. Refleksi Siklus I

Kegiatan refleksi pada siklus I difokuskan pada masalah yang muncul selama tindakan. Adapun permasalahan yang muncul dalam pembelajaran sebagai berikut :

- 1) Aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dalam kualifikasi cukup, walau masih didominasi oleh siswa tertentu.
- 2) Kemampuan mengemukakan pendapat masih dalam kualifikasi cukup karena sebagian besar siswa masih takut/malu-malu untuk berbicara mengemukakan pendapatnya.
- 3) Kerjasama dalam kelompok siswa masih mendapat kualifikasi cukup, karena masih ada siswa yang sibuk sendiri dengan aktifitasnya dan bengong sendiri.
- 4) Laporan hasil masih mendapat kualifikasi cukup karena siswa kurang berani/masih takut dan malu-malu sehingga perlu dipaksa/dijemput untuk

melaporkan hasil diskusinya secara lisan di depan kelas.

- 5) Hasil akhir siklus I pada pembelajaran menunjukkan 3 siswa tidak tuntas dan 4 siswa tuntas. Hasil pengamatan aktivitas siswa 54 % (kurang). Hasil penilaian afektif 3 siswa dinyatakan tidak berhasil dan 4 siswa berhasil, dan hasil penilaian psikomotorik 4 siswa yang dinyatakan tidak berhasil, 3 siswa berhasil, sehingga perlu diadakan perbaikan siklus berikutnya.

Sesuai permasalahan yang telah dijelaskan diatas, maka hal-hal yang perlu diperbaiki dan diadakan revisi untuk tahap pelaksanaan proses pembelajaran siklus berikutnya adalah :

- 1) Peneliti perlu mengkondisikan kelas terlebih dahulu dengan memberikan motivasi dan penguatan agar siswa tidak takut dalam mengeluarkan pendapatnya sehingga dapat berperan aktif dalam pembelajaran
- 2) Peneliti lebih interaktif dengan siswa sehingga siswa akan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.
- 3) Peneliti dalam memberikan bimbingan harus lebih merata/menyeluruh ke semua kelompok maupun individu.

- 4) Koordinasi dengan semua kelompok agar anggota terlibat dalam proses pembelajaran/diskusi.

### 3. Siklus II

#### a. Perencanaan

Pelaksanaan tindakan siklus II sama seperti pada siklus I yaitu menggunakan pendekatan kooperatif *Think Pair Share* dalam pembelajaran. pada siklus II juga perlu adanya perencanaan terlebih dahulu agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar sesuai dengan yang diharapkan. Perencanaan tindakan siklus II adalah sebagai berikut :

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi pokok Al Qur'an surah al-Fil dan mengembangkan skenario pembelajaran dengan pendekatan kooperatif *Think Pair Share* .
- 2) Merancang dan menyiapkan lembar kerja siswa beserta kisi-kisi dan kunci jawaban sebagai bahan diskusi.
- 3) Menyiapkan lembar pengamatan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.
- 4) Menyiapkan lembar pengamatan demonstrasi membaca al Qur'an surah al Fil.

#### b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan siklus II dilaksanakan pada hari Rabu, 27 Januari 2016 dengan alokasi waktu 2 jam

pelajaran (2 x 35 menit) dimulai pukul 09.15 – 10.25 WIB dan hari Senin, 1 Februari 2016 dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) dimulai pukul 07.30 – 08.40 WIB.

Pelaksanaan tindakan siklus II dilakukan peneliti bersama teman sejawat (observer). Langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut :

- 1) Peneliti mengkondisikan kelas agar kondusif dan siap untuk melaksanakan pembelajaran.
- 2) Peneliti memberi salam yang dilanjutkan dengan doa pembuka yang dipimpin salah satu siswa.
- 3) Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.
- 4) Peneliti membagikan kartu edukatif ayat 1 surah al Fīl untuk disusun oleh salah satu siswa sebagai pretest.
- 5) Peneliti menyampaikan permasalahan tentang cara membaca yang baik dengan menggunakan rambu-rambu berupa tajwid.
- 6) Peneliti memperlihatkan video bacaan *murattal* QS. al Fīl.
- 7) Siswa mendemonstrasikan bacaan QS. al Fīl.
- 8) Peneliti mengelompokkan siswa menjadi 3 kelompok heterogen.
- 9) Peneliti membagikan LKS materi bacaan QS al Fīl.

- 10) Peneliti menugaskan pada masing-masing kelompok untuk berdiskusi mengerjakan LKS materi QS. al F'il bersama pasangannya.
- 11) Siswa berdiskusi mengerjakan LKS materi QS. al F'il sesuai pasangannya.
- 12) Siswa mempresentasikan hasil kerjanya.
- 13) Siswa lain menanggapi hasil kerja kelompok yang lainnya.
- 14) Peneliti memberikan klarifikasi.
- 15) Peneliti memberikan penghargaan/predikat kepada masing-masing kelompok sesuai skor yang diperoleh.
- 16) Peneliti memberikan soal evaluasi untuk mengetahui daya serap siswa terhadap materi yang baru dipelajari.
- 17) Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.
- 18) Peneliti bersama siswa membahas soal evaluasi.
- 19) Peneliti bersama siswa menyimpulkan materi yang baru dipelajari.
- 20) Peneliti memberikan salam sebagai akhir pembelajaran.

Setelah proses pembelajaran siklus II selesai, data aktivitas siswa, dan data hasil belajar siswa diolah bersama dengan pengamat untuk diketahui kekurangan dan kelebihanannya.

e. Observasi Siklus II

1) Aktivitas Siswa Siklus II

Aktivitas siswa pada siklus II pada aspek minat dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran mendapat rata-rata skor 2,3 dengan kualifikasi baik. Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran mendapat rata-rata skor 2,4 dengan kualifikasi baik. Kemampuan mengemukakan pendapat mendapat rata-rata skor 2,7 dengan kualifikasi baik. Kerjasama dalam kelompok mendapat rata-rata skor 3 dengan kualifikasi sangat baik. Laporan hasil mendapat rata-rata skor 2 dengan kualifikasi kurang. Dari ke lima aspek dapat disimpulkan berhasil dengan kualifikasi baik dengan persentase 82,7%.

a) **Afektif**

Pengamatan Afektif melalui pendekatan kooperatif *Think Pair Share* dengan pencapaian tujuan pembelajaran  $\geq 65\%$  dengan pengamatan yang dilakukan meliputi : kemampuan tanggung jawab dalam kelompok, keberanian dalam menyampaikan pertanyaan dan mempresentasikan hasil diskusi, kerjasama dalam berkelompok serta ketelitian dalam mengerjakan soal.

Aktifitas afektif siswa pada siklus II terlihat 5 siswa berhasil dengan predikat baik, 1 siswa tidak berhasil dengan predikat cukup, dan 1 siswa tidak berhasil dengan kualifikasi kurang, dikarenakan masih belum berani/malu-malu untuk bertanya dan menjawab/menanggapi pertanyaan.

b) **Pengamatan Psikomotorik**

Pengamatan Psikomotorik melalui pendekatan kooperatif *Think Pair Share* dengan pencapaian tujuan pembelajaran  $\geq 65\%$  dengan pengamatan yang dilakukan meliputi : kemampuan bertanya siswa, kemampuan menanggapi pertanyaan dan pengamatan menggunakan media dalam pembelajaran.

Aktifitas Psikomotorik siswa pada siklus II terlihat 1 siswa berhasil dengan predikat sangat baik, 5 siswa berhasil dengan kualifikasi baik dan 1 siswa tidak berhasil dengan kualifikasi cukup, disebabkan belum berani bertanya dan belum berani menanggapi karena masih malu-malu/takut.

## 2) Hasil Belajar Siswa Siklus II

### a) Diskusi Kelompok

Dalam berdiskusi siklus II, semua kelompok mendapat predikat istimewa, dikarenakan sudah mulai terbiasa dengan metode berdiskusi.

### b) Individu

Hasil belajar siswa pada siklus I, dengan penilaian membaca al Quran surah al Fil melalui demonstrasi, dan tes individu dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (76) terdapat 6 siswa tuntas belajar dengan persentase 85.7 %, dan 1 siswa tidak tuntas dengan persentase 14.3%, nilai terendah 62.3, nilai tertinggi 95, dan rata-rata hasil belajar siswa 84.

## d. Refleksi Siklus II

Hasil pengamatan siklus II dapat disimpulkan bahwa :

- 1) Prosentase aktivitas siswa pada siklus II yaitu sebesar 82.7 %, sehingga sudah dapat memenuhi indikator yang telah ditetapkan 65%. Aktivitas afektif 5 siswa pada siklus II dinyatakan berhasil, sehingga memenuhi pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan  $\geq 65\%$ . Aktivitas psikomotorik 6 siswa pada siklus II dinyatakan berhasil sehingga

memenuhi pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan  $\geq 65\%$ .

- 2) Data yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai akhir hasil belajar siswa pada siklus II dari hasil diskusi kelompok ketiga kelompok mendapat penghargaan istimewa dan dari data individu dari 7 siswa terdapat 1 siswa yang belum tuntas (14,3%), sedangkan 6 siswa (85,7 %) nilai sudah mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 76, dengan nilai rata-rata 84.1, dan, sehingga indikator keberhasilan sudah tercapai pada siklus II.

## B. Analisa Data Akhir

### 1. Perbandingan Data Aktivitas Siswa

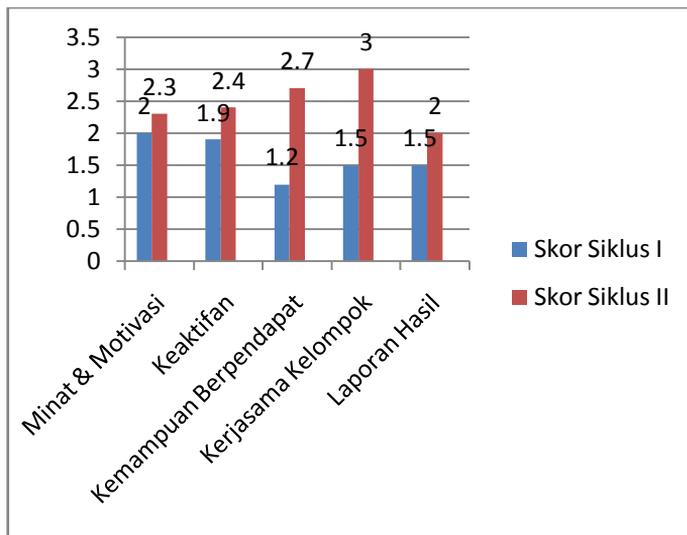
Tabel 4.1  
Data Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Skor	
		Siklus I	Siklus II
1	Minat dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran	2	2,3
2	Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran	1,9	2,4
3	Kemampuan mengemukakan pendapat	1,2	2,7
4	Kerjasama dalam kelompok	1,5	3
5	Laporan hasil	1,5	2
Jumlah		8,1	12,4
Prosentase		54%	82,7%
Kualifikasi		Kurang	Baik
Keberhasilan		Tidak Berhasil	Berhasil

Prosentase aktivitas siswa pada siklus II mengalami peningkatan., siklus I dari 54 % menjadi 82.7 % pada siklus II, sehingga sudah dapat memenuhi indikator yang telah ditetapkan 65%.

Dari hasil diatas dapat digambarkan dengan diagram sebagai berikut :

Diagram 4. 1  
Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II



Aktivitas siswa dalam penilaian afektif Siklus I dan Siklus II dapat dilihat pada tabel berikut :

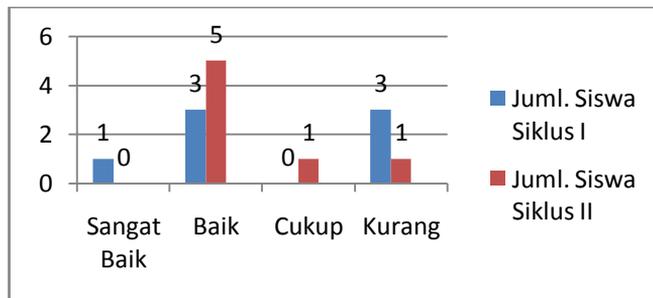
Tabel 4. 2  
Data Perbandingan Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Pencapaian Tujuan Pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat Keberhasilan	Jumlah Siswa	
				Siklus I	Siklus II
1	85 - 100 %	Sangat Baik	Berhasil	1	0
2	65 - 84 %	Baik	Berhasil	3	5
3	55 - 64 %	Cukup	Tidak Berhasil	0	1
4	0 - 54 %	Kurang	Tidak Berhasil	3	1

Aktivitas afektif dari 4 siswa siklus I menjadi 5 siswa pada siklus II dinyatakan berhasil, sehingga memenuhi pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan  $\geq$  65%.

Dari tabel aktivitas afektif dapat dilihat pada diagram :

Diagram 4.2  
Perbandingan Aktivitas Afektif Siklus I dan Siklus II



Aktivitas siswa dalam penilaian psikomotorik Siklus I dan Siklus II dapat dilihat pada tabel berikut :

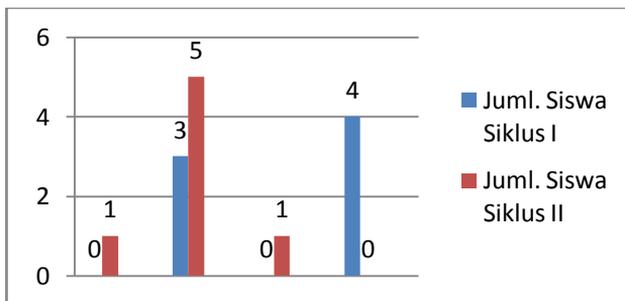
Tabel 4. 3  
Data Perbandingan Psikomotort Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Pencapaian Tujuan Pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat Keberhasilan	Jumlah Siswa	
				Siklus I	Siklus II
1	85 - 100 %	Sangat Baik	Berhasil	0	1
2	65 - 84 %	Baik	Berhasil	3	5
3	55 - 64 %	Cukup	Tidak Berhasil	0	1
4	0 - 54 %	Kurang	Tidak Berhasil	4	0

Aktivitas psikomotorik dari 3 siswa pada siklus I menjadi 6 siswa pada siklus II dinyatakan berhasil sehingga memenuhi pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan  $\geq 65\%$ . Siswa yang tidak berhasil mengalami penurunan dari 4 siswa di siklus I menjadi 1 siswa di siklus II.

Dari tabel aktivitas psikomotorik dapat dilihat pada diagram :

Diagram 4.3  
Perbandingan Aktivitas Psikomotorik Siklus I dan Siklus II



## 2. Perbandingan Data Hasil belajar

Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II dapat dilihat pada tabel :

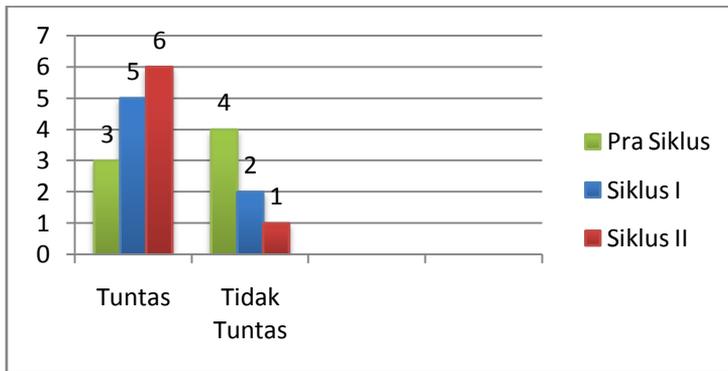
Tabel 4. 4  
Data Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II

No	Uraian	Hasil Yang Diperoleh		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Skor Rata-rata	62.3	76.5	84
2	Skor Tertinggi	78.7	89.7	95
3	Skor Terendah	36.3	58.3	63.3
4	Belum Tuntas	57.1 %	28.6 %	14.3 %
5	Tuntas	42.9 %	71.4 %	85.7 %
6	KKM	76		

Hasil belajar siswa mengalami peningkatan yakni pra siklus skor rata-rata 62.3 dan 4 siswa dinyatakan belum tuntas dengan persentase 57.1%, 3 siswa dinyatakan tuntas dengan persentase 42.9%. Pada siklus I skor rata-rata 76.5 dan 2 siswa dinyatakan belum tuntas dengan persentase 28.6%, 5 siswa tuntas dengan persentase 71.4%. Pada siklus II, 1 siswa belum tuntas dengan persentase 14,3%, dan 6 siswa tuntas dengan persentase 85,7% ,

Data diatas dapat dilihat pada diagram perbandingan hasil belajar siswa sebagai berikut :

Diagram 4.8  
Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II



Dari tabel dan grafik diatas dapat dikatakan bahwa dengan menggunakan pendekatan kooperatif *Think Pair Share* selama proses pembelajaran mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa menggunakan metode kooperatif *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar membaca al Qur'an surah al Ma'un dan al Fil pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 07 Semarang tahun pelajaran 2015/2016.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama dua siklus, dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisa yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Melalui pendekatan kooperatif *Think Pair Share* dapat meningkatkan aktivitas siswa pada pelajaran membaca Al Qur'an surah pendek pilihan di kelas V SD Muhammadiyah 07. Hal ini dapat dilihat peningkatan aktivitas siswa yakni pada siklus I adalah 57,3%, dan pada siklus II adalah 82,7%
2. Melalui pendekatan kooperatif *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar membaca Al Qur'an surah al Ma'un dan al Fil pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 07. Sesuai analisis data diketahui nilai rata-rata hasil belajar terjadi peningkatan pada pra siklus Skor rata-rata 62,3 dengan ketuntasan 42,9%, pada siklus I skor rata-rata 74,8 dengan ketuntasan belajar 71,4%, pada siklus II skor rata-rata 83,2 dengan ketuntasan belajar mencapai 85,7%, terjadi kenaikan 42,8% dari sebelum menggunakan pendekatan kooperatif *Think Pair Share*.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian didapatkan bahwa, model Pembelajaran Kooperatif "*Think Pair Share*" dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Melihat kenyataan dari hasil penelitian yang ada, maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Pembelajaran Kooperatif "*Think Pair Share*" bagi sekolah, agar dapat menambah alternatif guru dalam memilih model pembelajaran yang dapat menarik minat siswa, menjadi masukan dan informasi secara teori tentang metode pembelajaran dan meningkatkan kreatifitas model pembelajaran bagi guru, dan menjadi motivasi belajar bagi peserta didik agar sesuai dengan tujuan pembelajaran. yang dapat meningkatkan aktivitas siswa, untuk itu pembelajaran tersebut bisa digunakan dalam strategi menyampaikan materi ajar yang sesuai, sehingga setiap siswa bisa mengembangkan diri masing-masing secara maksimal, yaitu minat dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran, keaktifan, kemampuan mengemukakan pendapat, bekerjasama dalam kelompok pembelajaran, dan terbiasa dalam menyampaikan pendapat di depan orang banyak.
2. Dari hasil pengamatan peneliti, pembelajaran Kooperatif "*Think Pair Share*" dapat meningkatkan hasil belajar, untuk itu pembelajaran tersebut bisa digunakan dalam strategi menyampaikan materi ajar yang sesuai, sehingga setiap siswa bisa mengembangkan diri masing-masing secara maksimal, yaitu mengembangkan kemampuan berpikir secara independen, dan bertanggung jawab.

## DAFTAR PUSTAKA

- A, Nunu, Hamijaya dkk, *Bergembira bersama al-Qur`an*, Bandung: Marja, th.
- Alam, Dt.Tombok, *Ilmu Tajwid*, Jakarta: Amzah, 2009
- , *Ilmu Tajwid Populer 17 kali Pandai*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002
- Al-Bukhari, Imam Abi Abdillah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim, *Shohih Bukhari*, juz VI, Beirut: Darl al-Kutub al-'Alamiyyah, t.th
- Alma, Buchari, dkk., *Guru Profesional: Menguasai Metode dan Trampil Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Al-Naisaburi, Imam Muslim bin al-Hallaj al-Qusyairi, *Shohih Muslim, Juz I*, Beirut: Daral-Fikr, t.th
- An-Nahlawi, Abdurrahman, *Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*, Bandung : Diponegoro, 1989
- Anwi, Hasan, *Kamus besar Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007
- Aqib, Zaenal, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: YramaWidya, 2008
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- , *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- , *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo, 2009

- Ash-Shobuni, Muhammad Ali, *Tibyan fi al-Ulum al-Qur'an*, Jakarta: Dinamika Berkah Utama, 1985
- Baharuddin, Esa Nur Wahyuni, *Teori belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008
- Departemen Pendidikan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, *Penelitian Tindakan Kelas*, Direktorat Tenaga Kependidikan, 2003,
- Depdiknas, *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD, MI, dan SDLB*, Jakarta: Depdiknas, 2007
- , *Bunga Rampai Keberhasilan Guru dalam Pembelajaran (SMA, SMK, dan SLB)*, Jakarta: Depdiknas, 2006
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Djamarah, Saiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000
- Dokumentasi Nilai Pembelajaran Al Qur'an materi Surah pendek pilihan kelas V SD Muhammadiyah 07, Semester ganjil, 2015/2016*
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001
- , Oemar, *Psikologi BelajarMengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009
- Hamdayama , Jumanta, *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2015
- Hammill, Donald D. dan Bartel, Nettie R., *Teaching Children with Learning and Behavior Problem*, Massachusetts: Allyn and Bacon, Inc, 1978

- Ibrahim, dkk, *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: University Press, 2000
- Kunandar, *Guru Professional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Rajawali Press, 2009
- Malik, Oemar, *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, Bandung : Tarsito, 1990
- Mardiyo, *Pengajaran al-Qur'an*, dalam Habib Thoha, dkk. (eds), *Metodologi Pengajaran Agama*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999
- Mujamma' Al Malik FahdliThiba'at Al Mus-haf Asy-Syarif, *Al Qur'an Dan Terjemahnya*, Madinah: 1418 H
- Nurhadi, dkk, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya Dalam,KBKMalang*: UM Press,2004
- Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005, Tentang: *Standar Nasional Pendidikan*, Pasal 19, hlm.7
- Poerwanti, Endang dan Widodo, Nur, *Perkembangan Peserta Didik*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Pers, 2002
- Rahayu, Sri, *Pembelajaran Kooperatif dalam Pendidikan*, Chimera: 1998
- Riduwan, *Metode Riset*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- S, Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Salim, Abdullah ,*Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an*, makalah ini disampaikan di depan peserta penataran para pegawai pencatat nikah yang diselenggarakan KanWil Depag. Jawa Tengah di Semarang, tanggal 13 Pebruari 1993.

- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991
- Subyantoro, *Penelitian Tindakan Kelas*, Semarang: CV. Widya Karya, 2009,
- Sudarso, *System Membaca Cepat dan Efektif*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011
- , *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru al-Gesindo, 2009
- , *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: RemajaRosdakarya, 2010
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* , Yogyakarta : Pustaka Pelajar 2009
- Suryosubroto, B, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997
- Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Surabaya: Masmedia Buana Pustaka, 2009
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Logos Wacana Ilmu.1999
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group, 2010

-----, *Mendesain Model Pembelajaran, Inovatif, Progresif Dan Kontekstual*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2014

Wiriadmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005

Lampiran 1

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS V  
SD MUHAMMADIYAH 07 SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Nomor			Nama	Jenis Kelamin
Urut	NISS	NISN		
1	1445	0048514205	Dwiky Hendratno	L
2	1455	0053735289	Nur Fadilah Istiqomah	P
3	1456	0053735290	Rani Aprilliyati	P
4	1468	00367200968	Muhammad Ridho Mahesa	L
5	1477	0039647894	Nabila Farah Ayuningtyas	P
6	1482	0047038866	Ahmad Nur Wahid	L
7	1483	0032992248	Muhammad Rizal Saputra	L

(Sumber data SD Muhammadiyah 07 Semarang)

Lampiran 2

**DAFTAR KELOMPOK DISKUSI**

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3
1. Nabila Farah Ayuningtias	1. Nur Fadilah Istiomah	1. A. Nur Wahid
2. Dwiki Hendratno	2. M. Ridho Mahesa	2. Rani Apriliyati
	3. Rizal	

Lampiran 3

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN MELALUI KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE*  
SIKLUS .... PERTEMUAN ....**

Bentuk instrumen : Lembar pengamatan kelompok

Petunjuk : Skala penilaian dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom skor 1, 2, dan 3 dengan pedoman sebagai berikut

1. Jika satu deskriptor tampak
2. Jika dua deskriptor tampak
3. Jika tiga deskriptor tampak

Materi : QS. al-Ma'un

No	Aspek Yang Diamati	Skor			Rata-rata Skor
		1	2	3	
1	Minat dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran a. Minat siswa dalam pembelajaran yang dirancang guru b. Motivasi siswa terhadap materi yang disampaikan guru c. Keingintahuan siswa terhadap materi yang dirancang guru				
2	Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran a. Siswa saling berkomunikasi atau bertanya baik terhadap guru maupun sesama teman b. Siswa bebas memberi respon terhadap pertanyaan yang diajukan c. Siswa bebas mengambil kesimpulan sebagai refleksi penemuan sendiri				
3	Kemampuan mengemukakan pendapat a. Siswa berani mengemukakan pendapat b. Siswa berkompetisi dalam segala hal yang positif c. Berani dalam kegiatan <i>Share</i>				
4	Kerjasama dalam kelompok a. Sikap siswa terhadap teman satu kelompok b. Kemampuan bekerjasama kelompok c. Kemampuan mengambil keputusan				
5	Laporan hasil a. Laporan siswa melalui presentasi sendiri atau kelompok secara lisan b. Laporan siswa melalui presentasi sendiri atau kelompok secara tertulis c. Siswa merefleksikan hasil pembelajaran				
Jumlah					
Rata-rata					
Kualifikasi					

Keterangan :

1. AB bila pencapaian tujuan pembelajaran antara 85 - 100%
2. B bila pencapaian tujuan pembelajaran antara 65 - 84%
3. C bila pencapaian tujuan pembelajaran antara 55 - 64%
4. K bila pencapaian tujuan pembelajaran antara 0 - 54%

Semarang ,  
Pengamat

(.....)

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN MELALUI KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE*  
SIKLUS .... PERTEMUAN ....**

Bentuk instrumen : Lembar pengamatan individu dalam kelompok

**a. Penilaian Afektif**

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																Skor				
		Tanggung Jawab				Keberanian				Kerja sama				Ketelitian				Jml skor	Rata-rata			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					

Keterangan:

- 1) Skor 4 = Bila 4 deskriptor tampak
  - 2) Skor 3 = Bila 3 deskriptor tampak
  - 3) Skor 2 = Bila 2 deskriptor tampak
  - 4) Skor 1 = Bila 1 deskriptor tampak
- Deskriptor
    - 1) Tanggung jawab
      - a) Mengerjakan tugas sesuai dengan pembagian tugas kelompok
      - b) Mengerjakan tugas dari awal sampai akhir
      - c) Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
      - d) Aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
    - 2) Keberanian
      - a) Mempresentasikan hasil kerja sesuai nomor yang dipanggil
      - b) Memaparkan hasil kerja dengan jelas
      - c) Menyajikan hasil kerjanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar
      - d) Berani menanggapi pendapat teman tanpa di tunjuk guru
    - 3) Kerjasama
      - a) Bekerja sama memecahkan masalah tanpa bimbingan guru
      - b) Kerja sama dalam pembagian tugas kelompok
      - c) Kerja sama dalam membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan
      - d) Kerja sama dalam menciptakan kekompakan kelompok
    - 4) Ketelitian
      - a. Merangkai kalimat menjadi ayat
      - b. Mengerjakan LKS dengan tepat

**b. Penilaian Psikomotorik**

No.	Nama Siswa	Aspek yang di amati												Skor	
		Bertanya				Menanggapi				Menggunakan media				Jum skor	Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Skor maksimal: 12

Deskriptor

- 1) Keterampilan bertanya
  - a) Skor 4 : jika siswa bertanya 4 kali dan terus-menerus
  - b) Skor 3 : jika siswa bertanya 3 kali
  - c) Skor 2 : jika siswa bertanya 1-2 kali
  - d) Skor 1 : jika siswa tidak bertanya
  
- 2) Kemampuan menanggapi
  - a) Skor 4 : jika siswa dapat menanggapi jawaban teman dengan bahasa yang baik dan runtut
  - b) Skor 3 : jika siswa dapat menanggapi jawaban teman dengan bahasa yang baik dan kurang runtut
  - c) Skor 2 : jika siswa dapat menanggapi jawaban teman dengan bahasa yang kurang baik dan kurang runtut
  - d) Skor 1 : jika siswa tidak dapat menanggapi jawaban teman
  
- b. Keterampilan menggunakan media
  - a) Skor 4 : jika siswa memanfaatkan media pembelajaran dengan tepat dan sendiri
  - b) Skor 3 : jika siswa memanfaatkan media pembelajaran dengan bantuan teman
  - c) Skor 2 : siswa memanfaatkan media pembelajaran dengan bantuan guru
  - d) Skor 1 : jika siswa tidak tepat memanfaatkan media pembelajaran.

$$N = \frac{A}{B} \times 100 \%$$

Keterangan : N = Persentasi keaktifan siswa

A = Skor yang diperoleh

B = Jumlah skor yang diamati

Hasil perhitungan dideskripsikan sesuai dengan skala penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran sebagai berikut :

Tabel  
Skala Penilaian Aktivitas Siswa<sup>1</sup>

Pencapaian Tujuan Pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat Ketuntasan Pembelajaran
85 - 100 %	Sangat Baik (SB)	Berhasil
65 - 84 %	Baik (B)	Berhasil
55 - 64 %	Cukup (C)	Tidak Berhasil
0 - 54 %	Kurang (K)	Tidak Berhasil

Semarang , .....

Pengamat

(.....)

<sup>1</sup>Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : Yrama Widya, 2008), hlm. 161

LEMBAR PENILAIAN MEMBACA AI QUR'AN

SIKLUS ...

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total Skor
		Maharijul huruf	Hk Nun Sukun/Tanwin	Hk. Min Sukun	Kelancaran Membaca	
		(25)	(25)	(25)	(25)	

Deskriptor

1. Maharijul huruf  
Bila betul dalam pengucapan hurufnya maka diberi nilai 25, bila satu huruf salah dalam pengucapan maka nilai dikurangi satu (-1)
2. Hukum nun sukun/tanwin  
Bila pengucapan hukum nun sukun/tanwin salah satu nilai dikurangi lima (-5)
3. Hukum mim sukun  
Bila pengucapan hukum mim sukun salah satu nilai dikurangi lima (-5)
4. Kelancaran membaca
  - a. Nilai 25 jika lancar
  - b. Nilai 20 jika kurang lancar
  - c. Nilai 15 jika belum lancar
  - d. Nilai 10 jika tidak lancar

Semarang, .....  
Pengamat

(.....)

Lampiran 5

**PENGGALAN SILABUS**

Sekolah : SD Muhammadiyah 07

Mata Pelajaran : PAI

Kelas/semester : V/II

Standar Kompetensi : 6. **Mengartikan al Qur'an surat pendek pilihan**

KOMPE TENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN BELAJAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENI LAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ BAHAN/ ALAT
6.1 Membaca QS Al Ma'un dan Al Fil 6.2 Mengartikan QS Al Ma'un dan Al Fil	QS. Al Ma'un dan al Fil	- Siswa mendengarkan petunjuk guru untuk memperhatikan dan menganalisis isirekaman suarabacaan surah al Maun dan al Fil. - Guru menjelaskan kepada siswa tentang hukum bacaan/ tajwid - Siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya	6.1.1 Dapat melafalkan QS. al- Mā'ūn 6.1.2 Dapat Membaca QS. al-Mā'ūn 6.1.3Dapat merangkai potongan kalimat QS. al- Mā'ūn 6.1.4 Menyebutkan hukum bacaan nun sukun/tanwin yang terdapat dalam QS al- Ma'un 6.1.6 Menyebutkan hukum bacaan mim sukun yang terdapat dalam QS al-Ma'un 6.1.7 Dapat melafalkan	<b>Teknik:</b> 1. Tes lisan 2. Unjuk kerja  <b>Bentuk Instrumen :</b> 1. Pilihan ganda 2. Isian singkat 3. Uraian 4. Lembar observasi  <b>Instrumen:</b> Terlampir	4 x (2 x 35 menit)	Sumber Guru : 1. Ade Wikaya, <i>Pendidikan Agama Islam untuk siswa SD – MI Kelas 5</i> , Bandung, Acarya Media Utama, 2007, hlm. 75 – 88 2. Ahmad Taswin, Khabib Basori, Nur Khoiro Umatin, <i>Pendidikan Agama Islam Aku Anak Muslim untuk Kelas V SD</i> , Klaten, Cempaka Putih, 2007, hlm. 89-104 3. <i>Juz 'Amma</i>

KOMPE TENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN BELAJAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENI LAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ BAHAN/ ALAT
		<p>(kelompok 2 orang) untuk berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok</li> <li>- Kelompok mendiskusikan LKS</li> <li>- Siswa membacakan hasil diskusi kelompoknya</li> <li>- Kelompok lain menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang lainnya</li> <li>- Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum jelas</li> <li>- Guru memberikan penghargaan pada</li> </ul>	<p>QS. al-Fil</p> <p>6.1.8 Dapat Membaca QS. al-Fil</p> <p>6.1.9 Menyebutkan hukum bacaan nun sukun/tanwin yang terdapat dalam QS al- Fil</p> <p>6.1.10 Menyebutkan hukum bacaan mim sukun yang terdapat dalam QS al- Fil</p> <p>6.2.1 Dapat mengartikan QS. al-Mā'ūn</p> <p>6.2.2 Dapat menyebutkan isi kandungan QS.al-Mā'ūn</p> <p>6.2.3 Dapat menyebutkan ciri-ciri orang yang mendustakan agama</p> <p>6.2.4 Dapat mengartikan QS. al- Fil</p>			<p><i>Bilingual Perkata</i>, Semarang, Pustaka Rizki, hlm. V –XI dan 6 - 8</p> <p>4. M.A. Maksum, <i>Khazanah Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Dasar Kelas V</i>, Solo : Tiga Serangkai Pusaka Mandiri, 2007, hlm 90 - 103</p> <p>5. Sugiyono, dkk, <i>Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Dasar Kelas 5</i>, Semarang, Puskamas, 2007, hlm. 53 -62</p> <p>Sumber Siswa :</p> <p>a. M.A. Maksum, <i>Khasanah Pendidikan Agama Islam untuk Kelas V Sekolah Dasar</i>, Solo, Tiga</p>

KOMPE TENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN BELAJAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENI LAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ BAHAN/ ALAT
		siswa/kelompok yang mendapat nilai bagus - Siswa bersama guru merangkum materi yang diajarkan - Siswa mengerjakan soal evaluasi	6.2.5 Dapat menyebutkan isi kandungan QS.al- Fil 6.2.6 Dapat menyebutkan yang menghancurkan tentara bergajah			Serangkai Pustaka Mandiri, 2007, hal 90 -103 Bahan/Media a. Lap Top b. Vidio c. Proyektor d. HP e. Kartu edukatif f. Papan tulis g. Spidol
<b>Karakter yang diharapkan :</b> Disiplin ( <i>Disciplin</i> ) , Tekun ( <i>diligence</i> ) , Teliti ( <i>thorough</i> ), Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ), Keberanian ( <i>Bravery</i> )						



Semarang, 20 Januari 2016

Peneliti  
  
 Zubaidah

**BAHAN AJARPAI KELAS VSEMESTER II**

**Standar Kompetensi**

6. Al Qur'an surat pendek pilihan

**Kompetensi Dasar**

6.1 Membaca QS. al-Mā'ūn dan al-Fīl

6.2 Mengartikan QS. al-Mā'ūn dan al-Fīl

**AL QUR'AN SURAH PENDEK PILIHAN**

**A. Al Qur'an Surah pendek pilihan**

1. QS al-Mā'ūn

أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ ﴿١﴾ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ ﴿٢﴾ وَلَا يَحْضُ عَلَىٰ طَعَامِ  
الْمَسْكِينِ ﴿٣﴾ فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ﴿٤﴾ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿٥﴾ الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ ﴿٦﴾  
وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ﴿٧﴾

Transliterasi bacaan :

1. Ara-aital lazi yukazzibu bidḍin
2. Fazā likal lazi yadu'ul yatīm
3. Walā yaḥuḍḍu 'alā ṭa'āmil miskīn
4. Fawailul lil miṣalfīn
5. Allaḏīna hum 'an ṣlātihim sāhūn
6. Allaḏīna hum yurāūn
7. Wa yamna'ūnal mā'ūn

Artinya :

1. Tahukah kamu (orang) yang mendustakan agama?
2. Itulah orang yang menghardik anak yatim,
3. Dan tidak menganjurkan memberi makan orang miskin.
4. Maka kecelakaanlah bagi orang-orang yang shalat,
5. (yaitu) orang-orang yang lalai dari shalatnya,
6. Orang-orang yang berbuat riya
7. Dan enggan (menolong dengan) barang berguna

## 2. QS al-Fil

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ﴿١﴾ أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ﴿٢﴾ وَأَرْسَلَ  
عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ﴿٣﴾ تَزْمِيهِم بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ ﴿٤﴾ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ ﴿٥﴾

Transliterasi bacaan :

1. Alam tara kaifa fa'ala rabbuka bi aṣḥābil fil
2. Alam yaj'al kaidahum fi taḍlīl
3. Wa arsala 'alaihim ṭairan abābīl
4. Tarmīhim biḥjāratim min sijjīl
5. Faja'a lahum ka'aṣḥim ma'kūl

Artinya :

1. Apakah kamu tidak memperhatikan bagaimana Tuhanmu Telah bertindak terhadap tentara bergajah
2. Bukankah dia Telah menjadikan tipu daya mereka (untuk menghancurkan Ka'bah) itu sia-sia?
3. Dan dia mengirimkan kepada mereka burung yang berbondong-bondong,
4. Yang melempari mereka dengan batu (berasal) dari tanah yang terbakar,
5. Lalu dia menjadikan mereka seperti daun-daun yang dimakan (ulat).

### B. Hukum bacaan

#### 1. Hukum nun sukun ( نْ ) atau tanwin ( ً ٍ ٌ )

#### 2. Macam-macam hukum nun sukun ( نْ ) atau tanwin ( ً ٍ ٌ )

a. **Izhar** yaitu bunyi nun sukun ( نْ ) atau tanwin ( ً ٍ ٌ ) (di baca jelas, bila bertemu dengan huruf ا ح خ ع غ هـ )

b. **Idgam** yaitu bunyi nun sukun ( نْ ) atau tanwin ( ً ٍ ٌ ) yang lebur ke dalam huruf yang mengiringinya hingga bunyinya tidak jelas lagi. Idgam hurufnya ada 6, yaitu ر ل م ن و ي

Idgam dibagi dua yaitu :

##### 1) **Idgam bigunnah**

Gunnah artinya dengung, idgam bigunnah cara membacanya dengan mendengung, hurufnya ada 4 (empat) yaitu : م ن و ي

##### 2) **Idgam bilagunnah**

Cara membacanya tidak boleh mendengung, hurufnya ada 2 (dua) yaitu : ر ل

c. **Iqlab** yaitu bunyi nun sukun ( نْ ) atau tanwin ( ً ٍ ٌ ) yang beralih bunyi mim ( م ) dengan syarat harus dengung apabila bertemu dengan huruf ب

- d. **Ikhfa'** yaitu bunyi nun sukun ( نْ ) atau tanwin ( ً ٍ ٌ ) yang disamarkan, bila bertemu dengan huruf ( ت ج د ذ ز س ش ص ض ط ظ ف ق ك ) ada 15)

**3. Hukum Mim Sukun ( مْ ) :**

- a. **Ikhfa' Syafawi** : apabila mim sukun ( مْ ) bertemu dengan huruf ( ب ), di baca dengung.
- b. **Idgam Mimi (Mutamasilain)** : apabila mim sukun ( مْ ) bertemu dengan huruf ( م ), di baca dengung.
- c. **Izhar Syafawi** : apabila mim sukun ( مْ ) bertemu dengan huruf hijaiyah 26 selain mim dan ba' ( م, ب ), di baca terang dan jelas

**C. Isi Kandungan QS. al-Mā'ūn dan al-Fīl**

**1. QS. al-Mā'ūn**

- Tentang orang yang mendustakan agama

Ciri-ciri orang yang mendustakan agama

1. Orang yang suka menghardik anak yatim
2. Orang yang tidak mau memberi makan orang miskin
3. Orang yang lalai shalatnya
4. Orang yang suka riya (pamer)
5. Orang yang enggan menolong dengan barang yang berguna (hartanya)

**2. QS. al-Fīl**

- a. Tentang kebesaran kekuasaan Allah swt
- b. Tentang pasukan gajah yang menyerbu Ka'bah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 07  
Mata Pelajaran : PAI  
Kelas/ Semester : V / II  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)  
Hari/Tanggal : 20 Januari 2016

---

**A. Standar Kompetensi**

6. Al Qur'an surat pendek pilihan

**B. Kompetensi Dasar**

6.1 Membaca QS. al-Mā'ūn dan al-Fil  
6.2 Mengartikan QS al-Ma'un dan al-Fil

**C. Indikator**

6.1.1 Dapat melafalkan QS. al-Mā'ūn  
6.1.2 Dapat merangkai potongan kalimat QS. al- Mā'ūn  
6.1.3 Menyebutkan hukum bacaan nun sukun/tanwin yang terdapat dalam QS al-Ma'un  
6.2.1 Dapat mengartikan QS. al-Mā'ūn  
6.2.3 Dapat menyebutkan ciri-ciri orang yang mendustakan

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penayangan video pembelajaran tentang membaca QS. al-Mā'ūn secara murattal, siswa dapat melafalkan QS. al-Mā'ūn dengan baik
2. Melalui bacaan buku, siswa dapat merangkai potongan kalimat QS. al- Mā'ūn dengan benar
3. Melalui diskusi siswa dapat menyebutkan hukum bacaan nun sukun/tanwin dalam QS. al-Ma'undengan benar
4. Melalui diskusi siswa dapat menyebutkan arti QS. al-Ma'undengan benar
5. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan ciri-ciri orang yang mendustakan agama dengan baik

**Karakter siswa yang diharapkan :**

Disiplin (*Discipline*), Rasahormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Teliti(*thorough*), dan Tanggung jawab (*responsibility*)

**E. Materi Pokok**

QS. al-Mā'ūn

**F. Model Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Menyusun kartu
4. Demontrasi

5. Diskusi
6. Pengamatan

Model : Think Pair and Share ( TPS)

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **Pertemuan I**

#### **1. Kegiatan Awal (10 menit)**

##### **a. Apersepsi**

- 1) Guru mengkondisikan siswa siap menerima pembelajaran diawali dengan menjawab salam, berdoa dan presensi
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

##### **b. Motivasi**

- 1) Guru membagikan kartu edukatif untuk menggali pengetahuan awal siswa tentang membaca yang benar QS. al-Ma'un ayat 1.

#### **2. Kegiatan Inti (45 menit)**

##### **a. Eksplorasi**

- 1) Siswa mendengarkan petunjuk guru untuk memperhatikan dan menganalisis isi video pembelajaran tentang bacaan QS. al-Mā'ūn.
- 2) Guru membagi kelompok berpasangan secara heterogen (*Pair*)
- 3) Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok untuk untuk didiskusikan.

##### **b. Elaborasi**

- 1) Siswa berdiskusi dengan pasangannya untuk mengerjakan LKS (*Think*)
- 2) Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya dan ditanggapi kelompok lain (*Share*)
- 3) Siswa memajang hasil kerjanya
- 4) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang sesuai dengan skor terbaik

##### **c. Konfirmasi**

- 1) Guru memberikan umpan balik dan tindak lanjut
- 2) Guru memberikan penguatan materi

#### **3. Kegiatan Akhir (15 Menit)**

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu (*Think*)
3. Guru memberikan penilaian dan tindak lanjut
4. Setelah selesai semua, guru melanjutkan dengan doa penutup dan mengucapkan salam.

## **H. Sumber**

### **1. Sumber Guru :**

- a. Abdullah Asy'ari, *Pelajaran Tajwid*, Surabaya : Apollo, hlm. 8 -17
- b. Ade Wikaya, *Pendidikan Agama Islam untuk siswa SD – MI Kelas 5*, Bandung, Acarya Media Utama, 2007, hlm. 75 – 88
- c. Ahmad Taswin, Khabib Basori, Nur Khoiro Umatin, *Pendidikan Agama Islam Aku Anak Muslim untuk Kelas V SD*, Klaten, Cempaka Putih, 2007, hlm. 89-104
- d. *Juz 'Ammā Bilingual Perkata*, Semarang, Pustaka Rizki, hlm. V –XI dan 6 - 8

- e. M.A. Maksum, *Khazanah Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Dasar Kelas V*, Solo : Tiga Serangkai Pusaka Mandiri, 2007, hlm 90 - 103
  - f. Sugiyono, dkk, *Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Dasar Kelas 5*, Semarang, Pusakamas, 2007, hlm. 53 - 62
2. Sumber Siswa :
- a. M.A. Maksum, *Khasanah Pendidikan Agama Islam untuk Kelas V Sekolah Dasar*, Solo, Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2007, hal 90 -103

**I. Bahan/Media**

- 1. Lap Top
- 2. Proyektor
- 3. HP
- 4. Kartu edukatif
- 5. Papan tulis
- 6. Spidol

**J. Evaluasi**

Untuk mengetahui apakah siswa telah memahami materi yang telah disampaikan, maka diadakan evaluasi tentang membaca QS al-Ma'un dengan benar. Berikut ini adalah evaluasi siklus I :

- 1. Penilaian Proses  
Mengamati keterlaksanaan pembelajaran kooperatif metode *Think Pair Share* oleh guru dan siswa. Instrumen penilaian proses ini adalah lembar observasi pelaksanaan pembelajaran kooperatif siswa, lembar pengamatan aspek kognitif, lembar pengamatan aspek afektif.
- 2. Penilaian Hasil  
Guru memberikan Post Tes di akhir siklus I selama 10 menit yang mencakup materi QS. al-Ma'un untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Instrumen penilaian hasil ini adalah pre tes dan post tes.

Semarang, 20 Januari 2016



Peneliti

Zubaidah

**KISI-KISI SOAL**  
**Siklus I Pertemuan 1**

**A. Lembar Kerja Siswa (diskusi kelompok)**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 07  
 Mata Pelajaran : PAI  
 Kelas/ Semester : V / II  
 Waktu : 15 Menit  
 Jumlah soal : 5  
 Materi Pokok : QS. al - Ma'ūn  
 Standar Kompetensi : 6. Al Qur'an Surah pendek pilihan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENIS SOAL	NOMOR SOAL	INSTRUMEN DAN KUNCI
6.1 Membaca QS. al-Ma'un dan al-Fil  6.2 Mengartikan QS. al-Ma'un dan al-Fil	6.1.1 Membaca QS. al-Ma'un	- Isian	1 dan 2	Terlampir
	6.1.2 Merangkai potongan kalimat QS. al-Ma'ūn		3	
	6.1.3 Menyebutkan hukum nun sukun/tanwin	- Isian	1 dan 2	
	6.2.1 Mengartikan QS. al-Ma'un		4,	
6.2.3 Menyebutkan ciri-ciri pendusta agama		5		

**B. Soal Evaluasi (Individu)**

Waktu : 10 Menit  
 Jumlah soal : 5

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENIS SOAL	NOMOR SOAL	INSTRUMEN DAN KUNCI
6.1 Membaca QS. al-Ma'un dan al-Fil	6.1.1 Membaca QS. al-Ma'un	- Isian	- Isian : 1, 2, 3, 4, 5	Terlampir

LEMBAR KERJA SISWA

Siklus I Pertemuan 1

Nilai :

Kelompok : .....

Nama Anggota : 1. ....

2. ....

3. ....

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara berkelompok dengan berdiskusi !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya dan terdapat hukum bacaan nun sukun/tanwin. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu ke depan kelas, kumpulkan pada guru !

No	QS al-Ma'un	Membaca (bunyi lafal)	Nama Hukum bacaan nun sukun/tanwin
1	لِّلْمُصَلِّينَ فَوَيْلٌ	.....	.....
2	الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	.....	.....
3	عَلَىٰ -وَلَا- طَعَامٍ - تَخُصُّ - الْمَسْكِينِ Rangkailah menjadi ayat yang benar !	.....	
4	فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ Apa arti ayat 2 QS. al-Ma'un tersebut diatas ?	.....	
6	Sebutkan 2 ciri orang yang mendustakan agama yang terdapat dalam surah al-Ma'un !	.....	

LEMBAR EVALUASI  
Siklus I Pertemuan 1

Nilai :

Nama Siswa : .....

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya.

Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasil mudan kumpulkan pada guru !

No	QS al-Ma'un	Tulis bacaan di samping (bunyi lafal)
1	لِّلْمُصَلِّينَ فَوَيْلٌ	.....
2	الَّذِينَ هُمْ بِرِءَاوُونَ	.....
3	الْمَاعُونَ وَيَمْنَعُونَ	.....
4	أَرَىٰ تِ الَّذِي يَكْذِبُ بِالَّذِينَ	.....
5	الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	.....

## KUNCI JAWABAN

### A. LEMBAR KERA SISWA (LKS)

#### Siklus I Pertemuan 1

No	Membaca (bunyi lafal)	Hukum bacaan (nun sukun/tanwin)
1	Fawailul lil miṣālīn	idgam bilagunnah
2	Allāzīna hum ‘an ṣalātihim sāhūn	ikhfa’
3		وَلَا يَخْضُ عَلٰى طَعَامِ الْمَسْكِيْنَ
4	Itulah orang yang menghardik anak yatim	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Orang yang suka menghardik anak yatim</li> <li>b. Orang yang tidak mau memberi makan orang miskin</li> <li>c. Orang yang lalai shalatnya</li> <li>d. Orang yang suka riya (pamer)</li> <li>e. Orang yang enggan menolong dengan barang yang berguna (hartanya)</li> </ul>	

#### Pedoman Penilaian

- Setiap jawaban yang benar skornya = 10
- Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh

### B. SOAL EVALUASI

#### Siklus I Pertemuan 1

1. Fawailul lil miṣālīn
2. Allāzīna hum yurāūn
3. Wayamna’ūnal mā’ūn
4. Ara-aital lazī yukazzibu biddīn
5. Allāzīna hum ‘an ṣalātihim sāhūn

#### Pedoman Penilaian

- Setiap soal yang benar skornya maksimal 20
- Nilai Akhir : skor yang diperoleh

Lampiran 9

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN MELALUI KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE*  
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Bentuk instrumen : Lembar pengamatan kelompok

Petunjuk : Skala penilaian dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom skor 1, 2, dan 3 dengan pedoman sebagai berikut

1. Jika satu deskriptor tampak
2. Jika dua deskriptor tampak
3. Jikatiga deskriptor tampak

Materi : QS. al-Ma'un

No	Aspek Yang Diamati	Skor			Rata-rata Skor
		1	2	3	
1	Minat dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran a. Minat siswa dalam pembelajaran yang dirancang guru b. Motivasi siswa terhadap materi yang disampaikan guru c. Keingintahuan siswa terhadap materi yang dirancang guru		✓ ✓ ✓		2
2	Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran a. Siswa saling berkomunikasi atau bertanya baik terhadap guru maupun sesama teman b. Siswa bebas memberi respon terhadap pertanyaan yang diajukan c. Siswa bebas mengambil kesimpulan sebagai refleksi penemuan sendiri	✓	✓ ✓		1,7
3	Kemampuan mengemukakan pendapat a. Siswa berani mengemukakan pendapat b. Siswa berkompetisi dalam segala hal yang positif c. Berani dalam kegiatan <i>Share</i>	✓ ✓ ✓			1
4	Kerjasama dalam kelompok a. Sikap siswa terhadap teman satu kelompok b. Kemampuan bekerjasama kelompok c. Kemampuan mengambil keputusan	✓ ✓ ✓			1
5	Laporan hasil a. Laporan siswa melalui presentasi sendiri atau kelompok secara lisan b. Laporan siswa melalui presentasi sendiri atau kelompok secara tertulis c. Siswa merefleksikan hasil pembelajaran	✓ ✓	✓		1,3
Jumlah		7			
Rata-rata		46,7 %			
Kualifikasi		Cukup (Tidak Berhasil)			

Keterangan :

1. AB bila pencapaian tujuan pembelajaran antara 85 - 100%
2. B bila pencapaian tujuan pembelajaran antara 65 - 84%
3. C bila pencapaian tujuan pembelajaran antara 55 - 64%
4. K bila pencapaian tujuan pembelajaran antara 0 - 54%

Semarang, 20 Januari 2016

Pengamat



NorLaily Fariyah, S.Pd

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN MELALUI KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE*  
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Bentuk instrumen : Lembar pengamatan individu dalam kelompok

**a. Penilaian Afektif**

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																Skor	
		Tanggung Jawab				Keberanian				Kerja sama				Ketelitian				Jml skor	Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Dwiky	✓				✓				✓				✓				4	1
2	Mahesa	✓						✓				✓				✓		9	2,3
3	Lala		✓						✓				✓				✓	13	3,3
4	Rani	✓				✓				✓				✓				4	1
5	Nabila				✓			✓				✓					✓	14	3,5
6	Wahid				✓			✓				✓		✓				11	2,8
7	Rizal	✓				✓				✓				✓				4	1

Keterangan:

- 1) Skor 4 = Bila 4 deskriptor tampak
- 2) Skor 3 = Bila 3 deskriptor tampak
- 3) Skor 2 = Bila 2 deskriptor tampak
- 4) Skor 1 = Bila 1 deskriptor tampak

• Deskriptor

- 1) Tanggung jawab
  - a) Mengerjakan tugas sesuai dengan pembagian tugas kelompok
  - b) Mengerjakan tugas dari awal sampai akhir
  - c) Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
  - d) Aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
- 2) Keberanian
  - a. Mempresentasikan hasil kerja sesuai nomor yang dipanggil
  - b. Memaparkan hasil kerja dengan jelas
  - c. Menyajikan hasil kerjanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar
  - d. Berani menanggapi pendapat teman tanpa di tunjuk guru
- 3) Kerjasama
  - a. Bekerja sama memecahkan masalah tanpa bimbingan guru
  - b. Kerja sama dalam pembagian tugas kelompok
  - c. Kerja sama dalam membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan
  - d. Kerja sama dalam menciptakan kekompakan kelompok
- 4) Ketelitian
  - a) Merangkai kalimat menjadi ayat
  - b) Mengerjakan LKS dengan tepat

**b. Penilaian Psikomotorik**

No.	Nama Siswa	Aspek yang di amati												Skor	
		Bertanya				Menanggapi				Meggunaan media				Jum skor	ata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Dwiky											✓		2	0,7
2	Mahesa												✓	3	1
3	Lala												✓	3	1
4	Rani												✓	3	1
5	Nabila		✓										✓	5	1,7
6	Wahid	✓											✓	4	1,3
7	Rizal											✓		2	0,7

Skor maksimal: 12

Deskriptor

- 1) Keterampilan bertanya
    - a) Skor 4 : jika siswa bertanya 4 kali dan terus-menerus
    - b) Skor 3 : jika siswa bertanya 3 kali
    - c) Skor 2 : jika siswa bertanya 1-2 kali
    - d) Skor 1 : jika siswa tidak bertanya
  
  - 2) Kemampuan menanggapi
    - a) Skor 4 : jika siswa dapat menanggapi jawaban teman dengan bahasa yang baik dan runtut
    - b) Skor 3 : jika siswa dapat menanggapi jawaban teman dengan bahasa yang baik dan kurang runtut
    - c) Skor 2 : jika siswa dapat menanggapi jawaban teman dengan bahasa yang kurang baik dan kurang runtut
    - d) Skor 1 : jika siswa tidak dapat menanggapi jawaban teman
  
  - 3) Keterampilan menggunakan media
    - a) Skor 4 : jika siswa memanfaatkan media pembelajaran dengan tepat dan sendiri
    - b) Skor 3 : jika siswa memanfaatkan media pembelajaran dengan bantuan teman
    - c) Skor 2 : siswa memanfaatkan media pembelajaran dengan bantuan guru
- Skor 1 : jika siswa tidak tepat memanfaatkan media pembelajaran.

$$N = \frac{A}{B} \times 100 \%$$

Keterangan : N = Persentasi keaktifan siswa

A = Skor yang diperoleh

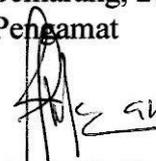
B = Jumlah skor yang diamati

Hasil perhitungan dideskripsikan sesuai dengan skala penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran sebagai berikut :

Tabel  
Skala Penilaian Aktivitas Siswa<sup>2</sup>

Pencapaian Tujuan Pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat Ketuntasan Pembelajaran
85 - 100 %	Sangat Baik (SB)	Berhasil
65 - 84 %	Baik (B)	Berhasil
55 - 64 %	Cukup (C)	Tidak Berhasil
0 - 54 %	Kurang (K)	Tidak Berhasil

Semarang, 20 Januari 2016  
Pengamat



Nor Laily Fariyah, S.Pd

---

<sup>2</sup>Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : Yrama Widya, 2008), hlm. 161

Lampiran 10

DATA LEMBAR KERJA SISWA  
KELOMPOK DISKISI  
SIKLUS I PERTEMUAN 1

No	Kelompok	Siklus I Pertemuan 1
1	I	71
2	II	77
3	III	56

Semarang, 20 Januari 2016

Pengamat



Nor Laily Farihah, S. Pd

Peneliti



Zubaidah

LEMBAR KERJA SISWA

Siklus I Pertemuan 1

Kelompok : 1. satu  
 Nama Anggota : 1. Dwiki  
 2. Nabila  
 3. ....

Nilai :  
 71

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara berkelompok dengan berdiskusi !  
 Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya dan terdapat hukum bacaan nun sukun/tanwin. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu ke depan kelas, kumpulkan pada guru !

No	QS al-Ma'un	Membaca (bunyi lafal)	Nama Hukum bacaan nun sukun/tanwin
1	فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ	Fa...way...lillah mu...s...a...llin	Izhar
2	الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	Al la...indha ngan sala ti...him sa...hun	Izhar
3	عَلَىٰ -وَلَا- طَعَامٍ -مَخْضُ- الْمَسْكِينِ Rangkailah menjadi ayat yang benar !	عَلَىٰ مَنْ عَلَىٰ طَعَامِ الْمَسْكِينِ	
4	فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ Apa arti ayat 2 QS. al-Ma'un tersebut diatas ?	menghar dik anak yatim	
6	Sebutkan 2 ciri orang yang mendustakan agama yang terdapat dalam surah al-Ma'un !	menghar dik anak yatim meninggalkan salat	

LEMBAR KERJA SISWA

Siklus I Pertemuan 1

Kelompok : II  
 Nama Anggota : 1. Elsa  
 2. Esa  
 3. Rizal

Nilai :  
77

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara berkelompok dengan berdiskusi !  
 Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya dan terdapat hukum bacaan nun sukun/tanwin. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu ke depan kelas, kumpulkan pada guru !

No	QS al-Ma'un	Membaca (bunyi lafal)	Nama Hukum bacaan nun sukun/tanwin
1 9	قَوْلٍ لِّلْمُصَلِّينَ	fa. wa. la. lullin musallimn	izhar karena dibaca jelas
2 8	الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	Allahum An salaatihim sahun	Izhar sakinah : karena (9) Bettemu (E)
3 20	عَلَىٰ - وَلَا - طَعَامٍ - تَخَضُّ - الْمَسْكِينِ Rangkailah menjadi ayat yang benar !	عَلَى الْمَسْكِينِ وَلَا تَخَضُّ طَعَامًا	
4 20	فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ Apa arti ayat 2 QS. al-Ma'un tersebut diatas ?	orang yang menghardik anak yatim	
6 20	Sebutkan 2 ciri orang yang mendustakan agama yang terdapat dalam surah al-Ma'un !	Orang yg menghardik anak yatim, orang yg lalai dari solatnya	

LEMBAR KERJA SISWA

Siklus I Pertemuan 1

Kelompok : III tiga  
 Nama Anggota : 1. wahid  
 2. rani  
 3. ....

Nilai : 56

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara berkelompok dengan berdiskusi !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya dan terdapat hukum bacaan nun sukun/tanwin. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu ke depan kelas, kumpulkan pada guru !

No	QS al-Ma'un	Membaca (bunyi lafal)	Nama Hukum bacaan nun sukun/tanwin
1 16	قَوْلٍ لِلْمُصَلِّينَ	Fa'wā' lu lī mūsā līn	1/2 izdham bila gemuk. La tanwin bertam u la
2 15	الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	Alīzā' nahum'an sā kā' ihim sāhūn	izdham tanwin bertam u
3 20	عَلَىٰ -وَلَا- طَعَامٍ - تَحْضُ - الْمَسْكِينِ Rangkailah menjadi ayat yang benar !	وَلَا تَحْضُ عَلَىٰ طَعَامِ الْمَسْكِينِ	
4 5	فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ Apa arti ayat 2 QS. al-Ma'un tersebut diatas ?	orang yg (enggan) anak yatim	
6 10	Sebutkan 2 ciri orang yang mendustakan agama yang terdapat dalam surah al-Ma'un !	Sombong, riya	

Lampiran 11

DATA EVALUASI HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR  
SHARE*  
SIKLUS I PERTEMUAN 1

No	Nama	Skor	Predikat	Ketuntasan
1	Dwiky	65	Cukup	Tidak Tuntas
2	Mahesa	75	Cukup	Tidak Tuntas
3	Lala	75	Cukup	Tidak Tuntas
4	Rani	50	Kurang	Tidak Tuntas
5	Nabila	78	Baik	Tuntas
6	Wahid	86	Sangat Baik	Tuntas
7	Rizal	35	Kurang Sekali	Tidak Tuntas
Jumlah				464
Rata-rata				66.3
Nilai Terendah				35
Nilai Tertinggi				86
Tidak Tuntas				71.4%
Tuntas				28.6%
KKM				76

Semarang, 20 Januari 2016

Pengamat



Nor Laily Fariyah, S. Pd

Peneliti



Zubaidah

LEMBAR EVALUASI

Siklus I Pertemuan I

Nilai :

65

Nama Siswa : D.W.I.S.I.....

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasil mudan kumpulkan pada guru !

No	QS al-Ma'un	Tulis bacaan di samping (bunyi lafal)
1 16	قَوِيلٌ لِّلْمُصَلِّينَ	fawaiilimussalim
2 10	الَّذِينَ هُمْ يُرْءُونَ	alldinahumyur'awn
3 15	وَيَمْتَعُونَ الْمَاعُونَ	wayamun almal'awn
4 12	أَرَعَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ	ar'aitalldi yukadhibubidaini
5 12	الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	alldinahumansalatihimsahun

LEMBAR EVALUASI

Siklus I Pertemuan 1

Nama Siswa : M. Ridho Mahesa

Nilai :

75

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasil mudan kumpulkan pada guru !

No	QS al-Ma'un	Tulis bacaan di samping (bunyi lafal)
1 17	قَوِيلٌ لِّلْمُصَلِّينَ	ṣawā'ilullilmuṣallīnā
2 17	الَّذِينَ هُمْ يُرَاعُونَ	aladīnā hum yurā'ūn
3 18	وَيَمْتَعُونَ الْمَاعُونَ	Wayamta'ūn al ma'un
4 13	أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ	arā'ait al lazzī yukadzzi Bubikadzzi
5 w	الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	alldīnā hūman

LEMBAR EVALUASI

Siklus I Pertemuan 1

Nama Siswa : NUR Fadilah ISEIDOMAH

Nilai :

75

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasil mudan kumpulkan pada guru !

No	QS al-Ma'un	Tulis bacaan di samping (bunyi lafal)
15	قَوِيلٌ لِّلْمُصَلِّينَ	Qawīlullimūṣallīn
16	الَّذِينَ هُمْ يُرَاعُونَ	AlladhīnahumYurāun
16	وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ	WaYmanعونalMa'un
13	أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ	Arāytaballadhīyukaddī Bubiddīn
15	الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	Alladhīnahum'ansālahūn

LEMBAR EVALUASI

Siklus I Pertemuan 1

Nama Siswa : Rani Apulli Yanti

Nilai :

50

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasil mudan kumpulkan pada guru !

No	QS al-Ma'un	Tulis bacaan di samping (bunyi lafal)
1 19	فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ	Fawai lullil musallin
2 17	الَّذِينَ هُمْ يُرَاعُونَ	Alladi nahum yur'una
3 14	وَيَمْتَعُونَ الْمَاعُونَ	Wayam na'u maun.....
4 0	أَرَعَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ	.....
5 0	الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	.....

LEMBAR EVALUASI

Siklus I Pertemuan 1

Nama Siswa : A. Nur wahid

Nilai :

86

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasil mudan kumpulkan pada guru !

No	QS al-Ma'un	Tulis bacaan di samping (bunyi lafal)
1 20	فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ	Fawail lil muso lli n
2 17	الَّذِينَ هُمْ يُرَاعُونَ	Alladi nahum yura'u 17
3 17	وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ	wayman nau hal ma'un
4 16	أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ	Ar a'ait... talla... di... yu kadi bu bid'in d z z
5 16	الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	Alladi nahum 'an. Sola tihim sa hun

LEMBAR EVALUASI

Siklus I Pertemuan 1

Nama Siswa : Alhikmah Farah Ayu Ningtyas

Nilai :

78

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasil mudan kumpulkan pada guru !

No	QS al-Ma'un	Tulis bacaan di samping (bunyi lafal)
16	فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ	Fa...wail...lil...mus...al...yin
17	الَّذِينَ هُمْ يُرَاعُونَ	Al...la...zi...y...nahum yura'una
17	وَيَمْتَعُونَ الْمَاعُونَ	Wa...yam...ta...na...al...ma'...un
13	أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ	Ara...y...ta...la...zi...y...y...ka...d...bi...bil...dz...in
15	الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	Al...la...zi...y...nahum sa...ha...un solat...ihim sa...hun

LEMBAR EVALUASI  
Siklus I Pertemuan 1

Nilai :

35

Nama Siswa : Prizki

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasil mudan kumpulkan pada guru !

No	QS al-Ma'un	Tulis bacaan di samping (bunyi lafal)
1 5	قَوِيلٌ لِّلْمُصَلِّينَ	F 2 w 2 .....
2 4	الَّذِينَ هُمْ يُرَاعُونَ	2 2 z i 2 i n a .....
3 5	وَيَمْتَعُونَ الْمَاعُونَ	F 2 y i m t a 2 ' u n 2 i m a u n .....
4 5	أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ	2 a y 2 i t a l l a z i d i n yulka z bu bid.
5 0	الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	.....

## Lampiran 12

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I PERTEMUAN KE DUA

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 07  
Mata Pelajaran : PAI  
Kelas/ Semester : V / II  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)  
Hari/Tanggal : 25 Januari 2016

---

---

#### A. Standar Kompetensi

6. Al Qur'an surat pendek pilihan

#### B. Kompetensi Dasar

6.1 Membaca QS. al-Mā'ūn dan al-Fīl

6.2 Mengartikan QS al-Ma'un dan al-Fil

#### C. Indikator

6.1.2 Dapat Membaca QS. al-Mā'ūn

6.1.6 Menyebutkan hukum bacaan mim sukun yang terdapat dalam QS al-Ma'un

6.2.2 Dapat mengartikan ayat QS. al-Mā'ūn

6.2.3 Dapat menyebutkan isi kandungan QS. al-Mā'ūn

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penayangan video pembelajaran tentang membaca QS. al-Mā'ūn secara murattal, siswa dapat membaca QS. al-Mā'ūn dengan tartil.
2. Melalui diskusi , siswa dapat menyebutkan hukum bacaan mim sukundalam QS. al-Ma'undengan benar
3. Melalui penjelasan guru , siswa dapat merangkaikan potongan kalimat QS. al-Ma'un dengan benar.

4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan isi kandungan QS. al-Mā'ūn dengan baik

### **Karakter siswa yang diharapkan :**

Disiplin ( *Discipline* ), Rasahormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Teliti( *thorough* ), dan Tanggung jawab ( *responsibility* )

### **E. Materi Pokok**

QS. al-Mā'ūn

### **F. Model Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Menyusun kartu
4. Demontrasi
5. Diskusi
6. Pengamatan

Model : Think Pair and Share ( TPS)

### **G. Skenario Pembelajaran**

#### **1. Kegiatan Awal (10 menit)**

##### **a. Apersepsi**

- 1) Guru mengkondisikan siswa siap menerima pembelajaran diawali dengan menjawab salam, berdoa dan presensi.
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

##### **b. Motivasi**

- 2) Guru membagikan kartu edukatif untuk menggali pengetahuan awal siswa tentang membaca yang benar QS. al-Ma'un ayat 2 sebagai pre test.

#### **2. Kegiatan Inti (45 menit)**

##### **a. Eksplorasi**

- 1) Siswa mendengarkan petunjuk guru untuk memperhatikan bacaan melalui video pembelajaran tentang bacaan QS. al-Ma'ūn.

- 2) Siswa mendemonstrasikan bacaan QS, . al-Mā'ūn di depan kelas
  - 3) Guru membagi kelompok siswa untuk berpasangan secara heterogen (*Pair*)
  - 4) Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok dan menjelaskan cara mengerjakannya.
- b. **Elaborasi**
- 1) Siswa berdiskusi dengan pasangannya untuk mengerjakan LKS (*Think*)
  - 2) Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya dan ditanggapi kelompok lain (*Share*)
  - 3) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang sesuai dengan skor terbaik
- c. **Konfirmasi**
- 1) Guru memberikan umpan balik dan tindak lanjut
  - 2) Guru memeberikan penguatan materi
3. **Kegiatan Akhir (15 Menit)**
- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
  - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu (*Think*)
  - c. Guru memberikan penilaian dan tindak lanjut.
  - d. Setelah selesai semua, guru melanjutkan dengan doa penutup dan mengucapkan salam.

## H. Sumber

1. Sumber Guru :
  - a. Abdullah Asy'ari, *Pelajaran Tajwid*, Surabaya : Apollo, hlm. 8 -17
  - b. Ade Wikaya, *Pendidikan Agama Islam untuk siswa SD – MI Kelas 5*, Bandung, Acarya Media Utama, 2007, hlm. 75 – 88

- c. Ahmad Taswin, Khabib Basori, Nur Khoiro Umatin, *Pendidikan Agama Islam Aku Anak Muslim untuk Kelas V SD*, Klaten, Cempaka Putih, 2007, hlm. 89-104
- d. Juz 'Amma *Bilingual Perkata*, Semarang, Pustaka Rizki, hlm. V –XI dan 6 - 8
- e. M.A. Maksum, *Khazanah Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Dasar Kelas V*, Solo : Tiga Serangkai Pusaka Mandiri, 2007, hlm 90 - 103
- f. Sugiyono, dkk, *Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Dasar Kelas 5*, Semarang, Pusakamas, 2007, hlm. 53 - 62

2. Sumber Siswa :

- a. M.A. Maksum, *Khasanah Pendidikan Agama Islam untuk Kelas V Sekolah Dasar*, Solo, Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2007, hal 90 -103

## I. Bahan/Media

1. Lap Top
2. Vidio
3. HP
4. Kartu edukatif
5. Papan tulis
6. spidol

## J. Evaluasi

Untuk mengetahui apakah siswa telah memahami materi yang telah disampaikan, maka diadakan evaluasi tentang membaca QS al-Ma'un dengan benar. Berikut ini adalah evaluasi siklus I :

### 1. Penilaian Proses

Mengamati keterlaksanaan pembelajaran kooperatif metode *Think Pair Share* oleh guru dan siswa. Instrumen penilaian proses ini adalah lembar observasi pelaksanaan

pembelajaran kooperatif siswa, lembar pengamatan aspek kognitif, lembar pengamatan aspek afektif.

## 2. Penilaian Hasil

Guru memberikan Post Tes di akhir siklus I selama 10 menit yang mencakup materi QS. al-Ma'un untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Instrumen penilaian hasil ini adalah pre tes dan post tes.

Semarang, 25 Januari 2016



Peneliti

Zubaidah

Lampiran 13

**KISI-KISI SOAL**  
**Siklus I Pertemuan 2**

**1. Lembar Kerja Siswa (diskusi kelompok)**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 07

Mata Pelajaran : PAI

Kelas/ Semester : V / II

Waktu : 15 Menit

Materi : QS. Al – Ma’ūn

Standar Kompetensi : 6. Al Qur’an Surah pendek pilihan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENIS SOAL	NOMOR SOAL	INSTRUMEN DAN KUNCI
6.1 Membaca QS. al-Ma’ūn dan al-Fil	6.1.2 Membaca QS. al-Ma’ūn 6.1.6 Menyebutkan hukum bacaan mim sukun	Isian	- 1, 2, 3	Terlampir
6.2 Mengartikan QS. al-Ma’ūn dan al-Fil	6.2.1 Mengartikan QS. al-Ma’ūn 6.2.2 Menyebutkan isi kandungan QS. al-Ma’ūn		- 4  - 5	

## 2. Soal Evaluasi (Individu)

### Siklus I Pertemuan 2

KOMPETENS I DASAR	INDIKATOR	JENIS SOAL	NOMO R SOAL	INSTRUME N DAN KUNCI
6.1 Membaca QS. al- Ma'un dan al-Fil	6.1.2 Membaca QS. al- Ma'un 6.1.6 Menyebutk an hukum bacaan mim sukun	Piliha n Ganda	1, 2, 3, 4, 6 dan 7 5 dan 8	Terlampir
6.2 Mengartik an QS. al- Ma'un dan al-Fil	6.2.1 Mengartikan QS. al- Ma'un		10	
	6.2.2 Menyebut kan isi kandung- an QS. al- Ma'un		9	

## LEMBAR KERJA SISWA

Siklus I Pertemuan 2

Nilai :

Kelompok : .....

Nama Anggota : 1. ....

2. ....

3. ....

### Petunjuk Soal :

Kerjakanlah secara berkelompok dengan berdiskusi !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya dan terdapat hukum bacaan mim sukun. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu ke depan kelas, kumpulkan pada guru !

No	Al-Ma'ūn	Membaca (bunyi lafal)	Hukum bacaan mim sukun
1	الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ	.....	.....
2	الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	.....	.....
3	الْمَاعُونَ وَيَمْنَعُونَ	.....	.....
4	فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ Apa arti ayat 4 QS. al- Ma'ūn tersebut diatas ?	.....	
5	Apa isi kandungan surah al-Ma'ūn ?	.....	

## LEMBAR EVALUASI

Siklus I Pertemuan 2

Nilai :

Nama Siswa : .....

### Petunjuk Soal :

Kerjakanlah secara mandiri !

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ di baca ....
  - a. Fawailul lil miṣālīn
  - b. Allāzīna hum yurāūn
  - c. Allāzīna hum ‘an ṣlātihim
  - d. Alam tara kaifa fa’ala rabbuka
2. Surah al-Ma’un ayat 3 adalah ....
  - a. Tarmīhim biḥjāratim min sijjīl
  - b. Walā yaḥuḍḍu ‘alā ṭa’āmil miskīn
  - c. Faja’a lahum ka’aṣfim ma’kūl
  - d. Fawailul lil miṣālīn
3. .... الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ Lanjutan ayat di samping adalah ....
  - a. الَّذِينَ
  - b. سَاهُونَ
  - c. تَضَلِيلٍ
  - d. سَجِيلٍ
4. Fawailul lil miṣālīn merupakan surah al-Ma’un ayat ....
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
5. وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ hukum bacaan lafal yang di garis bawah adalah ....
  - a. izhar syafawi
  - b. idgam mutamasilain
  - c. ikhfa’ syafawi
  - d. idgam mimi
6. أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّبِّ di baca ....
  - a. Ara-aital lazī yukazzibu biddīn
  - b. Allāzīna hum ‘an ṣlātihim sāhūn
  - c. Allāzīna hum yurāūn
  - d. alam tara kaifafa ‘ala rabbuka

7. Surah al-Ma'un ayat 2 adalah ....
- |  |  |
|--|--|
| a. فَذَٰلِكَ الَّذِي يُدْعُ الْيَتِيمَ     | c. وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ                     |
| b. وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَلْمِيزَ | d. وَلَا يَحْضُرُونَ عَلَىٰ طَعَامِ الْمَسْكِينِ |
8. Bila min sukun (مْ) bertemu dengan huruf ya (ي) disebut ....
- |                  |               |
|------------------|---------------|
| a. izhar         | c. ikhfa'     |
| b. izhar syafawi | d. idgam mimi |
9. Isi kandungan surah al-Ma'un adalah ....
- orang yang mendustakan agama
  - orang yang mempermainkan agama
  - pasukan berkuda datang ke makkah
  - tidak mau memberimakan orang miskin
10. Al-Ma'un artinya ....
- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| a. barang yang baru    | c. barang tidak berguna       |
| b. barang-barang rusak | d. barang-barang yang berguna |

## KUNCI JAWABAN

### B. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

#### Siklus I Pertemuan 2

No	Membaca (bunyi lafal)	Hukum bacaan mim sukun
1	Allaz̄ina hum yurāūn	1. Iẓhar syfawi
2	Allaz̄ina hum ‘an ṣalātihim sāhūn	1. Iẓhar Syafawi 2. Iẓhar syafawi
3	Wa yamna’ūnal mā’ūn	1. Iẓhar Syafawi
4	Maka celakalah bagi orang-orang yang shalat	
5	Tentang orang-orang yang mendustakan agama.	

Pedoman Penilaian :

Setiap nomor = maksimal 20

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$

### C. SOAL EVALUASI

#### Siklus I Pertemuan 2

##### Pilihan ganda

1. b	3. b	5. a	7. a	9. a
2. b	4. d	6. a	8. b	10. d

##### Pedoman Penilaian

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$

Lampiran 14

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN MELALUI KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE*  
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Bentuk instrumen : Lembar pengamatan kelompok

Petunjuk : Skala penilaian dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom skor 1, 2, dan 3 dengan pedoman sebagai berikut

1. Jika satu deskriptor tampak
2. Jika dua deskriptor tampak
3. Jikatiiga deskriptor tampak

Materi : QS. al-Ma'un

No	Aspek Yang Diamati	Skor			Rata-rata Skor
		1	2	3	
1	Minat dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran a. Minat siswa dalam pembelajaran yang dirancang guru b. Motivasi siswa terhadap materi yang disampaikan guru c. Keingintahuan siswa terhadap materi yang dirancang guru		✓ ✓ ✓		2
2	Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran a. Siswa saling berkomunikasi atau bertanya baik terhadap guru maupun sesama teman b. Siswa bebas memberi respon terhadap pertanyaan yang diajukan c. Siswa bebas mengambil kesimpulan sebagai refleksi penemuan sendiri		✓ ✓ ✓		2
3	Kemampuan mengemukakan pendapat a. Siswa berani mengemukakan pendapat b. Siswa berkompetisi dalam segala hal yang positif c. Berani dalam kegiatan <i>Share</i>	✓ ✓		✓	1,3
4	Kerjasama dalam kelompok a. Sikap siswa terhadap teman satu kelompok b. Kemampuan bekerjasama kelompok c. Kemampuan mengambil keputusan		✓ ✓ ✓		2
5	Laporan hasil a. Laporan siswa melauai presentasi sendiri atau kelompok secara lisan b. Laporan siswa melauai presentasi sendiri atau kelompok secara tertulis c. Siswa merefleksikan hasil pembelajaran	✓		✓ ✓	1,7
Jumlah		9			
Rata-rata		60 %			
Kualifikasi		Cukup (Tidak Berhasil)			

Keterangan :

1. AB bila pencapaian tujuan pembelajaran antara 85 - 100%
2. B bila pencapaian tujuan pembelajaran antara 65 - 84%
3. C bila pencapaian tujuan pembelajaran antara 55 - 64%
4. K bila pencapaian tujuan pembelajaran antara 0 - 54%

Semarang, 25 Januari 2016

**Pengamat**

**Nor Laily Farihah, S. Pd**

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN MELALUI KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE*  
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Bentuk instrumen : Lembar pengamatan individu dalam kelompok

**b. Penilaian Afektif**

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																Skor	
		Tanggung Jawab				Keberanian				Kerja sama				Ketelitian				Jml skor	Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Dwiky		✓				✓					✓				✓		9	2,3
2	Mahesa			✓					✓				✓			✓		13	3,3
3	Lala			✓					✓				✓			✓		11	2,8
4	Rani			✓					✓			✓					✓	11	2,8
5	Nabila			✓					✓				✓			✓		14	3,5
6	Wahid			✓					✓				✓			✓		13	3,3
7	Rizal		✓				✓					✓					✓	9	2,3

Keterangan:

- 1) Skor 4 = Bila 4 deskriptor tampak
  - 2) Skor 3 = Bila 3 deskriptor tampak
  - 3) Skor 2 = Bila 2 deskriptor tampak
  - 4) Skor 1 = Bila 1 deskriptor tampak
- Deskriptor
    - 1) Tanggung jawab
      - a) Mengerjakan tugas sesuai dengan pembagian tugas kelompok
      - b) Mengerjakan tugas dari awal sampai akhir
      - c) Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
      - d) Aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
    - 2) Keberanian
      - a) Mempresentasikan hasil kerja sesuai nomor yang dipanggil
      - b) Memaparkan hasil kerja dengan jelas
      - c) Menyajikan hasil kerjanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar
      - d) Berani menanggapi pendapat teman tanpa di tunjuk guru
    - 3) Kerjasama
      - a) Bekerja sama memecahkan masalah tanpa bimbingan guru
      - b) Kerja sama dalam pembagian tugas kelompok
      - c) Kerja sama dalam membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan
      - d) Kerja sama dalam menciptakan kekompakan kelompok
    - 4) Ketelitian
      - a) Merangkai kalimat menjadi ayat
      - b) Mengerjakan LKS dengan tepat

**c. Penilaian Psikomotorik**

No.	Nama Siswa	Aspek yang di amati												Skor	
		Bertanya				Menangga pi				Mengguna kan media				Jum skor	Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Dwiky	✓				✓					✓			4	1,3
2	Mahesa	✓						✓			✓			6	2
3	Lala			✓				✓				✓		9	3
4	Rani		✓			✓				✓				4	1,3
5	Nabila				✓			✓			✓			9	3
6	Wahid			✓				✓		✓	✓			9	3
7	Rizal	✓				✓				✓				3	1

Skor maksimal: 12

Deskriptor

1. Keterampilan bertanya
  - a) Skor 4 : jika siswa bertanya 4 kali dan terus-menerus
  - b) Skor 3 : jika siswa bertanya 3 kali
  - c) Skor 2 : jika siswa bertanya 1-2 kali
  - d) Skor 1 : jika siswa tidak bertanya
  
2. Kemampuan menanggapi
  - a) Skor 4 : jika siswa dapat menanggapi jawaban teman dengan bahasa yang baik dan runtut
  - b) Skor 3 : jika siswa dapat menanggapi jawaban teman dengan bahasa yang baik dan kurang runtut
  - c) Skor 2 : jika siswa dapat menanggapi jawaban teman dengan bahasa yang kurang baik dan kurang runtut
  - d) Skor 1 : jika siswa tidak dapat menanggapi jawaban teman
  
- c. Keterampilan menggunakan media
  - a) Skor 4 : jika siswa memanfaatkan media pembelajaran dengan tepat dan sendiri
  - b) Skor 3 : jika siswa memanfaatkan media pembelajaran dengan bantuan teman
  - c) Skor 2 : siswa memanfaatkan media pembelajaran dengan bantuan guru
  - d) Skor 1 : jika siswa tidak tepat memanfaatkan media pembelajaran.

$$N = \frac{A}{B} \times 100 \%$$

Keterangan : N = Persentasi keaktifan siswa

A = Skor yang diperoleh

B = Jumlah skor yang diamati

Hasil perhitungan dideskripsikan sesuai dengan skala penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran sebagai berikut :

Tabel  
Skala Penilaian Aktivitas Siswa<sup>3</sup>

Pencapaian Tujuan Pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat Ketuntasan Pembelajaran
85 - 100 %	Sangat Baik (SB)	Berhasil
65 - 84 %	Baik (B)	Berhasil
55 - 64 %	Cukup (C)	Tidak Berhasil
0 - 54 %	Kurang (K)	Tidak Berhasil

Semarang, 25 Januari 2016

Pengamat



Nor Laily Farihah, S. Pd

---

<sup>3</sup>Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : Yrama Widya, 2008), hlm. 161

LEMBAR PENILAIAN MEMBACA QS. AL-MA>'U>N

SIKLUS I

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total Skor
		Maharijul huruf	Hk Nun Sukun/Tanwin	Hk. Min Sukun	Kelancaran Membaca	
		(25)	(25)	(25)	(25)	
1	Dwiky	15	20	15	10	60
2	Mahesa	23	20	20	25	88
3	Lala	20	20	25	25	90
4	Rani	19	20	20	20	79
5	Nabila	22	20	20	25	87
6	Wahid	23	20	25	25	93
7	Rizal	20	20	20	20	80

Deskriptor

1. Maharijul huruf  
Bila betul dalam pengucapan hurufnya maka diberi nilai 25, bila satu huruf salah dalam pengucapan maka nilai dikurangi satu (-1)
2. Hukum nun sukun/tanwin  
Bila pengucapan hukum nun sukun/tanwin salah satu nilai dikurangi lima (-5)
3. Hukum mim sukun  
Bila pengucapan hukum mim sukun salah satu nilai dikurangi lima (-5)
4. Kelancaran membaca
  - a. Nilai 25 jika lancar
  - b. Nilai 20 jika kurang lancar
  - c. Nilai 15 jika belum lancar
  - d. Nilai 10 jika tidak lancar

Semarang, 25 Januari 2016

Pengamat



Nor Laily Farihah, S. Pd

DATA LEMBAR KERJA SISWA  
KELOMPOK DISKISI  
SIKLUS I PERTEMUAN 2

No	Kelompok	Siklus I Pertemuan 2
1	I	67
2	II	67
3	III	67

Semarang, 25 Januari 2016

Pengamat



Nor Laily Farihah, S. Pd

Peneliti



Zubaidah

**LEMBAR KERJA SISWA**

Siklus I Pertemuan 2

Kelompok : ..... 1. satu.....  
 Nama Anggota : 1. Nabilo.....  
 2. Dwiki.....  
 3. ....

Nilai :  
67

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara berkelompok dengan berdiskusi !  
 Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya dan terdapat hukum bacaan mim sukun. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu ke depan kelas, kumpulkan pada guru !

No	Al- Ma'un	Membaca (bunyi lafal)	Hukum bacaan mim sukun
1 19	الَّذِينَ هُمْ يُرْءَاوْنَ	Al la zi y. nahum yur aun	12 har sa'awi
2 5	الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	Al la zi y. nahum yjan sola fi hih sa huan	idgam bilagwah
3 5	وَيَمْتَعُونَ الْمَاعُونَ	wajam naungunal maun	idgam khimi
4 20	فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ Apa arti ayat 4 QS. al-Ma'un tersebut diatas ?	na ka ke selakaan bh orang yg solat	
5 20	Apa isi kandungan surah al-Ma'un ?	orang yang mendustakan agama	

**LEMBAR KERJA SISWA**

Siklus I Pertemuan 2

Kelompok : II  
 Nama Anggota : 1. Mahesa  
 2. Rizal  
 3. ....

Nilai : 67

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara berkelompok dengan berdiskusi !  
 Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya dan terdapat hukum bacaan mim sukun. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu ke depan kelas, kumpulkan pada guru !

No	Al- Ma'ūn	Membaca (bunyi lafal)	Hukum bacaan mim sukun
1 <i>10</i>	الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ	kl.a.zi...nahum yur'au'n	ik.f.a.g...ka.sena lam atif bertemu dengan nun
2 <i>9</i>	الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	Ā.la.zi.nahum an soia tihim sa'uhun	iz.har.a.m.m... sukun bertemu dengan nun
3 <i>8</i>	وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ	Wa.ya.m.na'u.na'i ma'un	ik.lab...ba.berta mu nun
4 <i>20</i>	فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ Apa arti ayat 4 QS. al-Ma'ūn tersebut diatas ?	Celakalah...orang...yg...salat	
5 <i>20</i>	Apa isi kandungan surah al-Ma'ūn ?	orang...mendustakan agama	

**LEMBAR KERJA SISWA**

Siklus I Pertemuan 2

Kelompok : III  
 Nama Anggota : 1. wahid  
 2. Ran  
 3. ....

Nilai :  
67

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara berkelompok dengan berdiskusi !  
 Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya dan terdapat hukum bacaan mim sukun. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu ke depan kelas, kumpulkan pada guru !

No	Al- Ma'ūn	Membaca (bunyi lafal)	Hukum bacaan mim sukun
1 20	الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ	Al-lāzī... nahum yurā ūn	izhar syafawi bertemu
2 20	الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	Allāzī... nahum anī ṣalaṭihim sāhūn	izhar s. shafawi bertemu
3 18	وَيَمْتَعُونَ الْمَاعُونَ	wa-yamta'ūn... naī mā ūn	izhar syafawi bertemu
4 0	فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ Apa arti ayat 4 QS. al-Ma'ūn tersebut diatas ?	dengan (anggan) shafat	
5 9	Apa isi kandungan surah al-Ma'ūn ?	menyebutkan agama	

Lampiran 17

**DATA EVALUASI HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE*  
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

No	Nama	Skor	Predikat	Ketuntasan
1	Dwiky	50	Kurang	Tidak Tuntas
2	Mahesa	80	Baik	Tuntas
3	Lala	90	Baik Sekali	Tuntas
4	Rani	80	Baik	Tuntas
5	Nabila	100	Baik Sekali	Tuntas
6	Wahid	90	Baik Sekali	Tuntas
7	Rizal	70	Cukup	Tidak Tuntas
Jumlah		560		
Rata-rata		80		
Nilai Terendah		50		
Nilai Tertinggi		100		
Belum Tuntas		16,7%		
Tuntas		83,3%		
KKM		76		

Semarang, 25 Januari 2016

Pengamat



Nor Laily Farihah, S. Pd

Peneliti



Zubaidah

LEMBAR EVALUASI

Nama Siswa : Dkk. l. l. k. k. r. d. n. o.

Nilai :

50

Petunjuk Soal :

Kerjakanlah secara mandiri !

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

- ~~X~~ الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ di baca ....
- a. Fawailul lil miṣallfin ~~X~~ Allazīna hum ‘an ṣlātihim  
 b. Allazīna hum yurāūn d. Alam tara kaifa fa’ala rabbuka
2. Surah al-Ma’un ayat 3 adalah ....
- a. Tarmihim bihjaratim min sijjil  
~~X~~ Walā yaḥuḍḍu ‘alā ṭa’āmil miskīn ✓ B = S  
S = S  
 c. Faja’a lahum ka’aṣfim ma’kul  
 d. Fawailul lil miṣallfin
3. .... الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ lanjutan ayat di samping adalah ....
- a. الَّذِينَ c. تَضَلُّوا  
~~X~~ سَاهُونَ d. سَجَّوْا
- ~~X~~ Fawailul lil miṣallfin merupakan surah al-Ma’un ayat ....
- ~~X~~ 1 c. 3  
 b. 2 d. 4
- ~~X~~ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ hukum bacaan lafal yang di garis bawah adalah ....
- a. izhar syafawi ~~X~~ ikhfa’ syafawi  
 b. idgam mutamasilain d. idgam mimi
6. أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِاللَّيْنِ di baca ....
- ~~X~~ Ara-aital lazi yukazzibu bidfin c. Allazīna hum yurāūn  
 b. Allazīna hum ‘an ṣlātihim sāhūn d. alam tara kaifafa ‘ala rabbuka
- ~~X~~ Surah al-Ma’un ayat 2 adalah ....
- a. فَذَلِكِ الَّذِي يَدْعُ الْبَيْتَ ~~X~~ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ  
 b. وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ d. وَلَا تَخَضُّ عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ

8. Bila min sukun (مْ) bertemu dengan huruf ya (ي) disebut ....
- a. izhar
  - b.  izhar syafawi
  - c. ikhfa'
  - d. idgam mimi
9. Isi kandungan surah al-Ma'un adalah ....
- a.  orang yang mendustakan agama
  - b. orang yang mempermainkan agama
  - c. pasukan berkuda datang ke makkah
  - d. tidak mau memberimakan orang miskin
- Al-Ma'un artinya ....
- a. barang yang baru
  - b. barang-barang rusak
  - c.  barang tidak berguna
  - d. barang-barang yang berguna

LEMBAR EVALUASI

Nama Siswa : M. Rinto Mahesa

Nilai :

80

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. ✓ الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ di baca ....
 

a. Fawailul lil miṣālfin	c. Allazīna hum ‘an ṣlātihim
<del>b. Allazīna hum yurāun</del>	d. Alam tara kaifa fa’ala rabbuka
2. ✓ Surah al-Ma’un ayat 3 adalah ....
 

a. Tarmīhim biḥjāratim min sijjil
<del>b. Walā yaḥuḍḍu ‘alā ṭa’āmil miskīn</del>
c. Faja’a lahum ka’aṣṣim ma’kul
d. Fawailul lil miṣālfin
3. ✓ .... الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ lanjutan ayat di samping adalah ....
 

a. <u>الَّذِينَ</u>	c. <u>تَضْلِيلٍ</u>
<del>b. سَاهُونَ</del>	d. <u>سَجِيلٍ</u>
4. ✓ Fawailul lil miṣālfin merupakan surah al-Ma’un ayat ....
 

a. 1	c. 3
b. 2	<del>d. 4</del>
5. ✓ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ hukum bacaan lafal yang di garis bawah adalah ....
 

<del>a. izhar syafawi</del>	c. ikhfa’ syafawi
b. idgam mutamasilain	d. idgam mimi
6. ✓ أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّكْرِ di baca ....
 

<del>a. Ara-aital lazi yukazzibu bidḍin</del>	c. Allazīna hum yurāun
b. Allazīna hum ‘an ṣlātihim sāhūn	d. alam tara kaifafa ‘ala rabbuka
7. ✓ Surah al-Ma’un ayat 2 adalah ....
 

<del>a. فَذَلِكَ الَّذِي يُدْعُ الْبَنِيَّةَ</del>	c. <u>وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ</u>
b. وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ	d. <u>وَلَا تَخْضُ عَلَىٰ طَعَامِ الْمَسْكِينِ</u>

8. Bila min sukun (مْ) bertemu dengan huruf ya (ي) disebut ....
- a. izhar
  - b. ikhfa'
  - c. izhar syafawi
  - d. idgam mimi
9. Isi kandungan surah al-Ma'un adalah ....
- a. orang yang mendustakan agama
  - b. orang yang mempermainkan agama
  - c. pasukan berkuda datang ke makkah
  - d. tidak mau memberimakan orang miskin
10. Al-Ma'un artinya ....
- a. barang yang baru
  - b. barang tidak berguna
  - c. barang-barang rusak
  - d. barang-barang yang berguna

### LEMBAR EVALUASI

Nama Siswa : N. Fadilah Istikomah

Nilai :

90

#### Petunjuk Soal :

Kerjakanlah secara mandiri !

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ di baca ....
  - a. Fawailul lil mişalfin
  - b. Allazīna hum yurāūn
  - c. Allazīna hum 'an şlātihim
  - d. Alam tara kaifa fa'ala rabbuka
2. Surah al-Ma'un ayat 3 adalah ....
  - a. Tarmihim bihjaratim min sijjil
  - b. Walā yaḥuḍḍu 'alā ṭa'āmil miskīn
  - c. Faja'a lahum ka'aşfim ma'kūl
  - d. Fawailul lil mişalfin
3. .... الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ lanjutan ayat di samping adalah ....
  - a. الَّذِينَ
  - b. سَاهُونَ
  - c. تَضَلَّلِ
  - d. سَجَّلِ
4. Fawailul lil mişalfin merupakan surah al-Ma'un ayat ....
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
5. وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ hukum bacaan lafal yang di garis bawah adalah ....
  - a. izhar syafawi
  - b. ikhfa' syafawi
  - c. idgam mutamasilain
  - d. idgam mimi
6. أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْذِّكْرِ di baca ....
  - a. Ara-aital lazi yukazzibu biddfin
  - b. Allazīna hum 'an şlātihim sāhūn
  - c. Allazīna hum yurāūn
  - d. alam tara kaifafa 'ala rabbuka
7. Surah al-Ma'un ayat 2 adalah ....
  - a. فَذَلِكِ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ
  - b. وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ
  - c. وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ
  - d. وَلَا يَخْضُّ عَلَىٰ طَعَامِ الْمَشْكِينِ

8. Bila min sukun (مْ) bertemu dengan huruf ya (ي) disebut ....
- a. izhar
  - b. ikhfa'
  - c. izhar syafawi
  - d. idgam mimi
9. Isi kandungan surah al-Ma'un adalah ....
- a. orang yang mendustakan agama
  - b. orang yang mempermainkan agama
  - c. pasukan berkuda datang ke makkah
  - d. tidak mau memberimakan orang miskin
10. Al-Ma'un artinya ....
- a. barang yang baru
  - b. barang-barang rusak
  - c. barang tidak berguna
  - d. barang-barang yang berguna

LEMBAR EVALUASI

Nama Siswa : Lami...alhasilyanti

Nilai : 80

Petunjuk Soal :

Kerjakanlah secara mandiri !

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

- 1.  أَلَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ di baca ....
  - a. Fawailul lil mişallfin
  - Allazina hum yuraun
  - c. Allazina hum 'an şlatihim
  - d. Alam tara kaifa fa'ala rabbuka
- 2.  Surah al-Ma'un ayat 3 adalah ....
  - a. Tarmihim bihjaratim min sijfil
  - Walā yaḥuḍḍu 'alā ṭa'āmil miskīn
  - c. Faja'a lahum ka'aşfim ma'kul
  - d. Fawailul lil mişallfin

S : 2  
B : 8
- 3.  ..... الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ lanjutan ayat di samping adalah ....
  - a. الَّذِينَ
  - سَاهُونَ
  - c. تَضَلِيلٍ
  - d. سَجِيلٍ
- 4.  Fawailul lil mişallfin merupakan surah al-Ma'un ayat ....
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - 4
- 5.  وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ hukum bacaan lafal yang di garis bawah adalah ....
  - izhar syafawi
  - b. idgam mutamasilain
  - c. ikhfa' syafawi
  - d. idgam mimi
- 6.  أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِاللَّيْنِ di baca ....
  - Ara-aital lazi yukazzibu biddin
  - b. Allazina hum 'an şlatihim sahun
  - c. Allazina hum yuraun
  - d. alam tara kaifafa 'ala rabbuka
- 7.  Surah al-Ma'un ayat 2 adalah ....
  - فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ
  - b. وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ
  - c. وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ
  - d. وَلَا يَخُضُّ عَلَىٰ طَعَامِ الْمَسْكِينِ

8. Bila min sukun ( ة ) bertemu dengan huruf ya ( ي ) disebut ....
- a. izhar
  - b. izhar syafawi
  - c. ikhfa'
  - d. idgam mimi
9. Isi kandungan surah al-Ma'un adalah ....
- a. orang yang mendustakan agama
  - b. orang yang mempermainkan agama
  - c. pasukan berkuda datang ke makkah
  - d. tidak mau memberimakan orang miskin
10. Al-Ma'un artinya ....
- a. barang yang baru
  - b. barang-barang rusak
  - c. barang tidak berguna
  - d. barang-barang yang berguna

LEMBAR EVALUASI

Nama Siswa : Nabila Farah Ayu Ningtyas

Nilai : 100

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ di baca ....

a. Fawailul lil mişallfin	c. Allazīna hum ‘an şlātihim
<input checked="" type="checkbox"/> Allazīna hum yurāun	d. Alam tara kaifa fa’ala rabbuka
2. Surah al-Ma’un ayat 3 adalah ....

a. Tarmihim bihjāratim min sijjil
<input checked="" type="checkbox"/> Walā yaḥuḍḍu ‘alā ṭa’āmil miskīn
c. Faja’a lahum ka’aşfim ma’kūl
d. Fawailul lil mişallfin
3. .... الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ lanjutan ayat di samping adalah ....

a. الَّذِينَ	c. تَضَلَّلِ
<input checked="" type="checkbox"/> سَاهُونَ	d. سَجِّلِ
4. Fawailul lil mişallfin merupakan surah al-Ma’un ayat ....

a. 1	c. 3
b. 2	<input checked="" type="checkbox"/> 4
5. وَيَمْتَعُونَ الْمَاعُونَ hukum bacaan lafal yang di garis bawah adalah ....

<input checked="" type="checkbox"/> izhar syafawi	c. ikhfa’ syafawi
b. idgam mutamasilain	d. idgam mimi
6. أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّنِّ di baca ....

<input checked="" type="checkbox"/> Ara-aital lazi yukazzibu bidḍin	c. Allazīna hum yurāun
b. Allazīna hum ‘an şlātihim sāhūn	d. alam tara kaifafa ‘ala rabbuka
7. Surah al-Ma’un ayat 2 adalah ....

<input checked="" type="checkbox"/> فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ	c. وَيَمْتَعُونَ الْمَاعُونَ
b. وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ	d. وَلَا يَخْضُ عَلَىٰ طَعَامِ الْمَشْكِينِ

8. Bila min sukun (◌ْ) bertemu dengan huruf ya (ي) disebut ....
- a. izhar
  - b. izhar syafawi
  - c. ikhfa'
  - d. idgam mimi
9. Isi kandungan surah al-Ma'un adalah ....
- a. orang yang mendustakan agama
  - b. orang yang mempermainkan agama
  - c. pasukan berkuda datang ke makkah
  - d. tidak mau memberimakan orang miskin
10. Al-Ma'un artinya ....
- a. barang yang baru
  - b. barang-barang rusak
  - c. barang tidak berguna
  - d. barang-barang yang berguna

LEMBAR EVALUASI

Nama Siswa : A. Alfar Wabidin

Nilai :

90

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. ✓ الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ di baca ....
  - a. Fawailul lil miṣālfīn
  - ~~b. Allazīna hum yurāūn~~
  - c. Allazīna hum ‘an ṣlātihim
  - d. Alam tara kaifa fa’ala rabbuka
2. ✓ Surah al-Ma’un ayat 3 adalah ....
  - a. Tarmihim bihjaratim min sijjil
  - ~~b. Walā yahūḍḍu ‘alā ṭa’āmil miskīn~~
  - c. Faja’a lahum ka’aṣfīm ma’kūl
  - d. Fawailul lil miṣālfīn
3. ✓ ... الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ lanjutan ayat di samping adalah ....
  - a. الَّذِينَ
  - ~~b. سَاهُونَ~~
  - c. تَضَلِيلٍ
  - d. سَجِيلٍ
4. ✓ Fawailul lil miṣālfīn merupakan surah al-Ma’un ayat ....
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - ~~d. 4~~
5. ✓ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ hukum bacaan lafal yang di garis bawah adalah ....
  - ~~a. izhar syafawi~~
  - b. idgam mutamasilain
  - c. ikhfa’ syafawi
  - d. idgam mimi
6. ✓ أُرْءَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالَّذِينَ di baca ....
  - ~~a. Ara-aital lazi yukazzibu biddīn~~
  - b. Allazīna hum ‘an ṣlātihim sāhūn
  - c. Allazīna hum yurāūn
  - d. alam tara kaifafa ‘ala rabbuka
7. ✓ Surah al-Ma’un ayat 2 adalah ....
  - ~~a. فَذَلِكِ الَّذِي يَدْعُ الْبَنِينَ~~
  - b. وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ
  - c. وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ
  - d. وَلَا يَخْضُّ عَلَىٰ طَعَامِ الْمِسْكِينِ

8. Bila min sukun (مْ) bertemu dengan huruf ya (ي) disebut ....
- a. izhar
  - b. ~~izhar syafawi~~
  - c. ikhfa'
  - d. idgam mimi
9. Isi kandungan surah al-Ma'un adalah ....
- a. ~~orang yang mendustakan agama~~
  - b. orang yang mempermainkan agama
  - c. pasukan berkuda datang ke makkah
  - d. tidak mau memberimakan orang miskin
10. Al-Ma'un artinya ....
- a. barang yang baru
  - b. barang-barang rusak
  - c. ~~barang tidak berguna~~
  - d. barang-barang yang berguna



## Lampiran 18

**TABEL REKAP DATA SIKLUS I  
PENELITIAN PEMBELAJARAN MELALUI  
KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE***

Tabel 1  
Data Hasil Diskusi Kelompok Siklus I

No	Kelompok	Siklus I/1	Siklus I/2	Jumlah Skor	Rata-rata	Penghargaan
1	I	71	67	138	69	Tim Baik Sekali
2	II	77	67	144	77	Tim Istimewa
3	III	56	67	123	61,5	Tim Baik sekali

Tabel 2  
Data Hasil Aktivitas Siswa Siklus I

No	Aspek Yang Diamati	Siklus I		Skor		Persentase	Kualifikasi
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	Jumlah Skor	Rata-rata		
1	Minat dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran	2	2	4	2	66,7%	B
2	Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran	1,7	2	3,7	1,9	63,3%	C
3	Kemampuan mengemukakan pendapat	1	1,3	2,3	1,2	40%	K
4	Kerjasama dalam kelompok	1	2	3	1,5	50%	K
5	Laporan hasil	1,3	1,7	3	1,5	50 %	K
Jumlah						8,1	
Prosentase						54%	
Kualifikasi						Kurang	
Keberhasilan						Tidak Berhasil	

Tabel 3  
Data Hasil Pengamatan Afektif Siswa Siklus I

No	Nama	Skor				Persentase	Kualifikasi	Tingkat Keberhasilan
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	Jumlah	Rata-rata			
1	Dwiky	1	2,3	3,3	1,6	40%	K	Tidak Berhasil
2	Mahesa	2,3	3,3	5,6	2,8	70%	B	Berhasil
3	Lala	3,3	2,8	6,1	3,1	76,3%	B	Berhasil
4	Rani	1	2,8	3,8	1,8	45%	K	Tidak Berhasil
5	Nabila	3,5	3,5	7	3,5	87,5%	SB	Berhasil
6	Wahid	2,8	3,3	6,1	3,1	76,3%	B	Berhasil
7	Rizal	1	2,3	3,3	1,6	40%	K	Tidak Berhasil

Tabel 4  
Data Hasil Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus I

No	Nama	Skor				Persentase	Kualifikasi	Tingkat Keberhasilan
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	Jumlah	Rata-rata			
1	Dwiky	0,7	1,3	2	1	33,3%	K	Tidak Berhasil
2	Mahesa	1	2	3	1.5	50%	K	Tidak Berhasil
3	Lala	1	3	4	2	66,7%	B	Berhasil
4	Rani	1	1.3	2,3	1.2	38,3%	K	Tidak Berhasil
5	Nabila	1,7	3	4,7	2.6	78,3%	B	Berhasil
6	Wahid	1,3	3	4,3	2.2	71,7%	B	Berhasil
7	Rizal	0,7	1	1,7	0.9	28,3%	K	Tidak Berhasil

Tabel 5  
Data Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Nama	Jenis soal			Jumlah Nilai	Rata-rata	Huruf Nilai	Tingkat Keberhasilan
		Mem baca	Evaluasi 1	Evaluasi 2				
1	Dwiky	60	65	50	175	58.3	D	Tidak Berhasil
2	Mahesa	88	75	80	243	81	B	Berhasil
3	Lala	90	75	90	255	85	B	Berhasil
4	Rani	79	50	80	209	69.7	C	Tidak Berhasil
5	Nabila	87	78	100	265	88.3	A	Berhasil
6	Wahid	93	86	90	269	89.7	A	Berhasil
7	Rizal	80	35	70	185	61.7	C	Tidak Berhasil
Jumlah					533.7			
Rata-rata					76,2			
Nilai Terendah					58.3			
Nilai Tertinggi					89.7			
Belum Tuntas					42.6 %			
Tuntas					57.4 %			
KKM					76			

## Lampiran 19

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I I PERTEMUAN 1

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Muhammadiyah 07</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: PAI</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: V / II</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)</b>
<b>Hari/Tanggal</b>	<b>: 27 Januari 2016</b>
<b>Guru/Pembina</b>	<b>: Nur Laily Farihah, S.Pd</b>

---

#### A. Standar Kompetensi

6. Al Qur'an surat pendek pilihan

#### B. Kompetensi Dasar

- 6.1 Membaca QS. al-Mā'ūn dan al-Fīl
- 6.2 Mengartikan QS al-Ma'un dan al-Fil

#### C. Indikator

- 6.1.7 Dapat melafalkan QS. al. Fil
- 6.1.9 Menyebutkan hukum bacaan nun sukun/tanwin yang terdapat dalam al- Fil
- 6.2.4 Dapat mengartikan QS. al- Fil
- 6.2.5 Dapat menyebutkan isi kandungan QS. al- Fil

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penayangan video pembelajaran tentang membaca al-Fil secara murattal, siswa dapat melafalkan QS. al- Fil dengan baik.
2. Melalui diskusi , siswa dapat menyebutkan hukum bacaan nun sukun/tanwin dalam QS. al- Fildengan benar
3. Melalui penjelasan guru , siswa dapat menyebutkan arti QS. al- Fil dengan benar.

4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan isi kandungan QS. al. Fil dengan baik

### **Karakter siswa yang diharapkan :**

Disiplin ( *Discipline* ), Rasahormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence*), Teliti( *thorough*), dan Tanggung jawab ( *responsibility*)

### **E. Materi Pokok**

QS. al-Fil

### **F. Model Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Menyusun kartu
4. Demonstrasi
5. Diskusi
6. Pengamatan

Model : Think Pair and Share ( TPS)

### **G. Skenario Pembelajaran**

#### **Pertemuan I**

#### **1. Kegiatan Awal (10 menit)**

##### **a. Apersepsi**

- 1) Guru mengkondisikan siswa siap menerima pembelajaran diawali dengan menjawab salam, berdoa dan presensi.
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

##### **b. Motivasi**

- 1) Guru membagikan kartu edukatif untuk menggali pengetahuan awal siswa tentang membaca yang benar QS. al-Fil ayat 1 sebagai pre test.

#### **2. Kegiatan Inti (45 menit)**

##### **a. Eksplorasi**

- 1) Siswa mendengarkan petunjuk guru untuk memperhatikan bacaan dan menganalisis isi video pembelajaran tentang bacaan QS. al-Fil.
- 2) Guru membagi pasangan kelompok secara heterogen (*Pair*)
- 3) Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok dan menjelaskan cara mengerjakannya.

**b. Elaborasi**

- 1) Siswa berdiskusi dengan pasangannya untuk mengerjakan KLS (*Think*)
- 2) Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya dan ditanggapi kelompok lain (*Share*)
- 3) Siswa memajang hasil kerjanya
- 4) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang sesuai dengan skor terbaik

**c. Konfirmasi**

- 1) Guru memberikan umpan balik dan tindak lanjut
- 2) Guru memeberikan penguatan materi

**3. Kegiatan Akhir (15 Menit)**

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu (Think
- c. Guru memberikan penilaian dan tindak lanjut :
- d. Setelah selesai semua, guru melanjutkan dengan doa penutup dan mengucapkan salam.

**H. Sumber**

1. Sumber Guru :

- a. Abdullah Asy'ari, *Pelajaran Tajwid*, Surabaya : Apollo, hlm. 8 -17

- b. Ade Wikaya, *Pendidikan Agama Islam untuk siswa SD – MI Kelas 5*, Bandung, Acarya Media Utama, 2007, hlm. 75 – 88
- c. Ahmad Taswin, Khabib Basori, Nur Khoiro Umatin, *Pendidikan Agama Islam Aku Anak Muslim untuk Kelas V SD*, Klaten, Cempaka Putih, 2007, hlm. 89-104
- d. Juz *'Amma Bilingual Perkata*, Semarang, Pustaka Rizki, hlm. V –XI dan 6 - 8
- e. M.A. Maksun, *Khazanah Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Dasar Kelas V*, Solo : Tiga Serangkai Pusaka Mandiri, 2007, hlm 90 - 103
- f. Sugiyono, dkk, *Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Dasar Kelas 5*, Semarang, Pusakamas, 2007, hlm. 53 - 62

2. Sumber Siswa :

M.A. Maksun, *Khasanah Pendidikan Agama Islam untuk Kelas V Sekolah Dasar*, Solo, Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2007, hal 90 -103

**I. Bahan/Media**

- a. Lap Top
- b. Proyektor
- c. HP
- d. Kartu edukatif
- e. Papan tulis
- f. spidol

**J. Evaluasi**

Untuk mengetahui apakah siswa telah memahami materi yang telah disampaikan, maka diadakan evaluasi tentang membaca QS al-Ma'un dengan benar. Berikut ini adalah evaluasi siklus II :

1. Penilaian Proses

Mengamati keterlaksanaan pembelajaran kooperatif metode *Think Pair Share* oleh guru dan siswa. Instrumen penilaian proses ini adalah lembar observasi pelaksanaan pembelajaran kooperatif siswa, lembar pengamatan aspek kognitif, lembar pengamatan aspek afektif.

2. Penilaian Hasil

Guru memberikan Post Tes di akhir siklus II selama 10 menit yang mencakup materi QS. al-Fil untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Instrumen penilaian hasil ini adalah pre tes dan post tes.

Semarang, 27 Januari 2016



Peneliti

Zubaidah

## Lampiran 20

### KISI-KISI SOAL Siklus II Pertemuan 1

#### 1. SOAL DISKUSI (KELOMPOK)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 07

Mata Pelajaran : PAI

Kelas/ Semester : V / II

Waktu : 15 Menit

Jumlah soal : 5

Materi Pokok : Al Qur'an

Standar Kompetensi : 6. Al Qur'an Surah pendek pilihan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENIS SOAL	NOMOR SOAL	INSTRUMEN DAN KUNCI
6.1 membaca QS. al-Ma'un dan al-Fil	6.1.4 Membaca QS. al-Fil	Isian	- 1, 2, 3	Terlampir
	6.1.5 Menyebutkan hukum bacaan nun sukun/tanwin		- 1, 2, 3	
6.2 Mengartikan QS. al-Ma'un dan al-Fil	6.2.4 Mengartikan QS. al-Fil		- 4	
	6.2.5 Menyebutkan isi kandungan QS. al-		- 5	

	Fil			
--	-----	--	--	--

## 2. SOAL INDIVIDU

Waktu : 10 Menit

Jumlah soal : 10

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENIS SOAL	NOMOR SOAL	INSTRUMEN DAN KUNCI
6.1 Membaca QS. al-Ma'un dan al-Fil	6.1.4 Membaca QS. al-Fil	- Isian	- Isian : 1, 2, 3, 4, 5	Terlampir

## LEMBAR KERJA SISWA

Siklus II Pertemuan 1

Nilai :

Kelompok : .....

Nama Anggota : 1. ....

4. ....

5. ....

### Petunjuk Soal :

Kerjakanlah secara berkelompok dengan berdiskusi !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan/ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya dan apa hukum bacaan nun sukun/tanwin. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu ke depan kelas, kumpulkan pada guru !

No	Al-Fil	Membaca (bunyi lafal)	Hukum bacaan nun sukun/tanwin
<b>1</b>	تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ	.....	1. .... 2. ....
<b>2</b>	وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَلْمِيلَ	.....	1. ....
<b>3</b>	فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ	.....	1. ....
<b>4</b>	أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُ فِي تَضَلِيلٍ Apa arti ayat 2 QS. al-Fil tersebut diatas ?	.....	
<b>5</b>	Apa isi kandungan surah al-Fil ayat 1 ?	.....	

## LEMBAR EVALUASI

Siklus II Pertemuan 1

Nilai :

Nama Siswa : .....

### Petunjuk Soal :

Kerjakanlah secara mandiri !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu kumpulkan pada guru !

No	QS. al-Fil	Tulis bacaan di samping (bunyi lafal)
1	أَلَمْ تَجْعَلْ كَيْدَهُ فِي تَضْلِيلٍ	.....
2	فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ	.....
3	أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ	.....

Susunlah potongan ayat di bawah ini menjadi ayat yang benar !

4	مِّنْ - نَّحِجَارَةٍ - تَرْمِيهِمْ - سَجِيلٍ	.....
5	عَلَيْهِمْ - طَيْرًا - وَأَرْسَلَ - أَلَيْلٍ	.....

## KUNCI JAWABAN

### Siklus II Pertemuan 1

#### A. SOAL DISKUSI (KELOMPOK)

No	Membaca (bunyi lafal)	Hukum bacaan nun sukun/tanwin
1	Tarmīhim biḥjāratim min sijjīl	2. Idgam bigunnah 3. Ikhfa'
2	Wa arsala 'alaihim ṭairan abābīl	3. Izhar
3	Faja'a lahum ka'aṣṣim ma'kūl	3. Idgam bigunnah
4	Bukankah dia Telah menjadikan tipu daya mereka (untuk menghancurkan Ka'bah) itu sia-sia ?	
5	Kebesaran kekuasaan Allah dalam bertindak terhadap tentara bergajah	

#### B. SOAL EVALUASI

(Siklus II Pertemuan 1)

1. Alam yaj'al kaidahum fī taḍlīl
2. Faja'a lahum ka'aṣṣim ma'kūl
3. Alam tara kaifa fa'ala rabbuka bi aṣḥābil fil
4. تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ
5. وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَلْبِيلَ

#### Pedoman Penilaian

- Setiap soal maksimal skornya 20
- Nilai Akhir : skor yang diperoleh

Lampiran 21

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA  
MELALUI PENDEKATAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE*  
SIKLUS II PERTEMUAN 1

Bentuk instrumen : Lembar pengamatan kelompok

Petunjuk : Skala penilaian dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom skor 1, 2, dan 3 dengan pedoman sebagai berikut

1. Jika satu deskriptor tampak
2. Jika dua deskriptor tampak
3. Jika tiga deskriptor tampak

Materi : QS. al-Fil

No	Aspek Yang Diamati	Skor			Rata-rata Skor
		1	2	3	
1	Minat dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran a. Minat siswa dalam pembelajaran yang dirancang guru b. Motivasi siswa terhadap materi yang disampaikan guru c. Keingintahuan siswa terhadap materi yang dirancang guru		✓ ✓ ✓	✓	2,3
2	Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran a. Siswa saling berkomunikasi atau bertanya baik terhadap guru maupun sesama teman b. Siswa bebas memberi respon terhadap pertanyaan yang diajukan c. Siswa bebas mengambil kesimpulan sebagai refleksi penemuan sendiri		✓ ✓ ✓		2
3	Kemampuan mengemukakan pendapat a. Siswa berani mengemukakan pendapat b. Siswa berkompetisi dalam segala hal yang positif c. Berani dalam kegiatan <i>Share</i>		✓	✓ ✓	2,7
4	Kerjasama dalam kelompok a. Sikap siswa terhadap teman satu kelompok b. Kemampuan bekerjasama kelompok c. Kemampuan mengambil keputusan		✓ ✓	✓	2,3
5	Laporan hasil a. Laporan siswa melalui presentasi sendiri atau kelompok secara lisan b. Laporan siswa melalui presentasi sendiri atau kelompok secara tertulis c. Siswa merefleksikan hasil pembelajaran		✓ ✓ ✓		2
Jumlah					11,3
Rata-rata					75.3 %
Kualifikasi					Baik

Keterangan :

1. AB bila pencapaian tujuan pembelajaran antara 85 - 100%
2. B bila pencapaian tujuan pembelajaran antara 65 - 84%
3. C bila pencapaian tujuan pembelajaran antara 55 - 64%
4. K bila pencapaian tujuan pembelajaran antara 0 - 54%

Semarang, 27 Januari 2016

Pengamat

Nor Laily Farihah, S. Pd

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA  
MELALUI PENDEKATAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE*  
SIKLUS II PERTEMUAN I

**a. Penilaian Afektif**

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																Skor	
		Tanggung Jawab				Keberanian				Kerja sama				Ketelitian				Jml skor	Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Dwiky		✓				✓				✓				✓			7	1,8
2	Mahesa				✓				✓				✓		✓			13	3,3
3	Lala				✓				✓				✓		✓			12	3
4	Rani			✓					✓				✓		✓			11	2,8
5	Nabila				✓				✓				✓		✓			13	3,3
6	Wahid				✓				✓				✓		✓			13	3,3
7	Rizal		✓				✓				✓				✓			7	1,8

Keterangan:

- 1) Skor 4 = Bila 4 deskriptor tampak
- 2) Skor 3 = Bila 3 deskriptor tampak
- 3) Skor 2 = Bila 2 deskriptor tampak
- 4) Skor 1 = Bila 1 deskriptor tampak

• Deskriptor

- 1) Tangung jawab
  - a) Mengerjakan tugas sesuai dengan pembagian tugas kelompok
  - b) Mengerjakan tugas dari awal sampai akhir
  - c) Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
  - d) Aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
- 2) Keberanian
  - a) Mempresentasikan hasil kerja sesuai nomor yang dipanggil
  - b) Memaparkan hasil kerja dengan jelas
  - c) Menyajikan hasil kerjanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar
  - d) Berani menanggapi pendapat teman tanpa di tunjuk guru
- 1) Kerjasama
  - a) Bekerja sama memecahkan masalah tanpa bimbingan guru
  - b) Kerja sama dalam pembagian tugas kelompok
  - c) Kerja sama dalam membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan
  - d) Kerja sama dalam menciptakan kekompakan kelompok
- 2) Ketelitian
  - a) Merangkai kalimat menjadi ayat
  - b) Mengerjakan LKS dengan tepat

## b. Penilaian Psikomotorik

### SIKLUS II PERTEMUAN 1

No.	Nama Siswa	Aspek yang di amati												Skor	
		Bertanya				Menanggapi				Megguna kan media				Juml ah	Rata- rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Dwiky		✓					✓		✓				6	2
2	Mahesa		✓					✓			✓			7	2.3
3	Lala		✓					✓			✓			7	2.3
4	Rani		✓				✓			✓				6	2
5	Nabila			✓				✓			✓			8	2,7
6	Wahid		✓					✓			✓			7	2.3
7	Rizal		✓			✓					✓			5	1.6

Skor maksimal: 12

Deskriptor

- 1) Keterampilan bertanya
  - a) Skor 4 : jika siswa bertanya 4 kali dan terus-menerus
  - b) Skor 3 : jika siswa bertanya 3 kali
  - c) Skor 2 : jika siswa bertanya 1-2 kali
  - d) Skor 1 : jika siswa tidak bertanya
  
- 2) Kemampuan menanggapi
  - a) Skor 4 : jika siswa dapat menanggapi jawaban teman dengan bahasa yang baik dan runtut
  - b) Skor 3 : jika siswa dapat menanggapi jawaban teman dengan bahasa yang baik dan kurang runtut
  - c) Skor 2 : jika siswa dapat menanggapi jawaban teman dengan bahasa yang kurang baik dan kurang runtut
  - d) Skor 1 : jika siswa tidak dapat menanggapi jawaban teman
  
- 3) Keterampilan menggunakan media
  - a) Skor 4 : jika siswa memanfaatkan media pembelajaran dengan tepat dan sendiri
  - b) Skor 3 : jika siswa memanfaatkan media pembelajaran dengan bantuan teman
  - c) Skor 2 : siswa memanfaatkan media pembelajaran dengan bantuan guru
  - d) Skor 1 : jika siswa tidak tepat memanfaatkan media pembelajaran.

$$N = \frac{A}{B} \times 100 \%$$

Keterangan : N = Persentasi keaktifan siswa

A = Skor yang diperoleh

B = Jumlah skor yang diamati

Hasil perhitungan dideskripsikan sesuai dengan skala penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran sebagai berikut :

Tabel  
Skala Penilaian Aktivitas Siswa<sup>4</sup>

Pencapaian Tujuan Pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat Ketuntasan Pembelajaran
85 - 100 %	Sangat Baik (SB)	Berhasil
65 - 84 %	Baik (B)	Berhasil
55 - 64 %	Cukup (C)	Tidak Berhasil
0 - 54 %	Kurang (K)	Tidak Berhasil

Semarang , 27 Januari 2016

Pengamat



Nor Laily Farihah, S. Pd

---

<sup>4</sup>Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : Yrama Widya, 2008), hlm. 161

DATA LEMBAR KERJA SISWA  
KELOMPOK DISKISI  
SIKLUS II PERTEMUAN 1

No	Kelompok	Siklus II Pertemuan 1
1	I	77
2	II	77
3	III	71

Semarang, 27 Januari 2016

Pengamat



Nor Laily Fariyah, S. Pd

Peneliti



Zubaidah

LEMBAR KERJA SISWA

Siklus II Pertemuan 1

Kelompok : I.....  
 Nama Anggota : 1. Nabila.....  
 2. Dwiki.....  
 3. ....

Nilai :  
 77

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara berkelompok dengan berdiskusi !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan/ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya dan apa hukum bacaan nun sukun/tanwin. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu ke depan kelas, kumpulkan pada guru !

No	Al-Fil	Membaca (bunyi lafal)	Hukum bacaan nun sukun/tanwin
18	تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ	tarmihim bi hijaratin min sijjil	1. Idghm bigunah 2. ikfa
10	وَأَرْسَلْ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ	waarsalalaihim tarana baibil	1. Idghm bigunah
9	فَجَعَلْنَاهُمْ كَعْصَبٍ مَّا كُنُزٍ	fajalalahum kaas fimm makul	1. izhar
20	أَلَمْ تَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ Apa arti ayat 2 QS. al-Fil tersebut diatas ?	Bukankah dia di tipudaya dengan siasat?	
20	Apa isi kandungan surah al-Fil ayat 1 ?	pasukan gajah / Raja Abrahah mau merobohkan ka, bah	

LEMBAR KERJA SISWA

Siklus II Pertemuan 1

Kelompok : Dua (2)  
 Nama Anggota : 1. lala.....  
 2. Mahesa...  
 3. Rizal.....

Nilai :  
 77

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara berkelompok dengan berdiskusi !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan/ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya dan apa hukum bacaan nun sukun/tanwin. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu ke depan kelas, kumpulkan pada guru !

No	Al-Fil	Membaca (bunyi lafal)	Hukum bacaan nun sukun/tanwin
1 16	تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ	tarmihimbihi Zā. Rā. Timmīn Sijjīlī	1. Ikh'fak..... 2. Bunyinya Dengung
2 17	وَأَرْسَلَ عَائِدًا عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ	wa'arsala alā ihim tairan- abābīlī	1. Nun Sukun Bertemu tanwin Bacaannya jelas
3 18	فَجَاءَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ	Fajā' alahūm ka'aṣ' fimmā' kū	1. Ikh'fak saka'wi Bacanya samar-samar
4 20	الَّذِي جَعَلَ لَكُم مِّن دُونِ اللَّهِ مَلِكًا مَّعْلُومًا Apa arti ayat 2 QS. al-Fil tersebut diatas ?	Dan... menjadikan... diru daya itu sia?	
5 20	Apa isi kandungan surah al-Fil ayat 1 ?	kebesaran kekuasaan Allah dalam Bertindak terhadap tentara Bergajah	

LEMBAR KERJA SISWA

Siklus II Pertemuan 1

Kelompok : III  
 Nama Anggota : 1. Uchid  
 2. Rani  
 3. -

Nilai : 71

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara berkelompok dengan berdiskusi !  
 Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan/ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya dan apa hukum bacaan nun sukun/tanwin. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu ke depan kelas, kumpulkan pada guru !

No	Al-Fil	Membaca (bunyi lafal)	Hukum bacaan nun sukun/tanwin
1 8	تَرْسُلُهُمْ تَجَارِقَهُمْ مِنْ سَجَلٍ	ter si mi him bihi ja ra him min Sijil	1. izhar 2. <del>izhar</del> bertemu j
2 15	وَأَرْسَلْ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ	waar sa la ali him tairan aba bil	1. izhar mim ketemu ta
3 8	فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ	Faja alahum kabis fim ma kul	1. izhar <del>bertemu j</del>
4 20	الَّذِي جَعَلَ لَكُم مِّن فِئْتِهِمْ أَقْسَامًا يُذَوَّبُ فِي تَضَلِيلٍ Apa arti ayat 2 QS. al-Fil tersebut diatas ?	Bukan baik dia ga menjadikan itu Sia-Sia.	
5 20	Apa isi kandungan surah al-Fil ayat 1 ?	kekesaran Allah terhadap binatang tentara gajah.	

**DATA EVALUASI HASIL BELAJAR SISWA  
MELALUI PENDEKATAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE***

**SIKLUS II PERTEMUAN 1**

No	Nama	Skor	Predikat	Ketuntasan
1	Dwiky	79	Baik	Tuntas
2	Mahesa	58	Kurang	Tidak Tuntas
3	Lala	95	Sangat Baik	Tuntas
4	Rani	76	Baik	Tuntas
5	Nabila	91	Sangat Baik	Tuntas
6	Wahid	81	Baik	Tuntas
7	Rizal	37	Kurang sekali	Tidak Tuntas
Jumlah				517
Rata-rata				73,9
Nilai Terendah				37
Nilai Tertinggi				91
Belum Tuntas				28,6%
Tuntas				71,4%
KKM				76

Semarang, 27 Januari 2016

**Pengamat**



**Nor Laily Farihah, S. Pd**

**Peneliti**



**Zubaidah**

**LEMBAR EVALUASI**

Siklus II Pertemuan 1

Nama Siswa : D. K. I. K. H. N. S. R. J. S. A. S.

Nilai :

79

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu kumpulkan pada guru !

No	QS. al-Fil	Tulis bacaan di samping (bunyi lafal)
14	أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ	al am ta ra ka i da hum Fi ta d l i l i n
13	فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ	f a j e l a h u m k a s f i k m a k u l a
12	أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ	al am ta ra ka i fa fa ' a l a r a b u k a b i a s a b a b i al fili

Susunlah potongan ayat di bawah ini menjadi ayat yang benar !

20	مِنْ - بِحِجَارَةٍ - تَرْمِيهِمْ - سَجِيلٍ	تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ سَجِيلٍ مِنْ سَجِيلٍ
20	عَلَيْهِمْ - طَيْرًا - وَأَرْسَلَ - أَبَابِيلَ	وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ

**LEMBAR EVALUASI**

Siklus II Pertemuan 1

Nama Siswa : M. Rullo Mahesa

Nilai :

58

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu kumpulkan pada guru !

No	QS. al-Fil	Tulis bacaan di samping (bunyi lafal)
1 14	أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ	Alam ya il ka y za hum fa ta zil d
2 14	فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ	fa ja ba hu m ka sa sil ma kul
3 15	أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ	Alam ka ra ka si fa ka ra ra b ba ka ba ka ra ba il fi l

Susunlah potongan ayat di bawah ini menjadi ayat yang benar !

4 6	مِنْ - حِجَارَةٍ - تَرْمِيهِمْ - سَجِيلٍ	حِجَارَةٍ تَرْمِيهِمْ مِنْ سَجِيلٍ
5 5	عَلَيْهِمْ - طَيْرًا - وَأَرْسَلَ - أَبَابِيلَ	عَلَيْهِمْ طَيْرًا وَأَرْسَلَ أَبَابِيلَ

**LEMBAR EVALUASI**

Siklus II Pertemuan 1

Nama Siswa : N. Fadilah Istikomah

Nilai :

95

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu kumpulkan pada guru !

No	QS. al-Fil	Tulis bacaan di samping (bunyi lafal)
1 20	أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ	Alam... ya... Alka... da hum fi tad... lil
2 19	فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ	faja... a... la... hum ka... as fi mma'... ku
3 16	أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ	Alam... tara... ka... y... faja 'Ala Ra... b... bu... ka bi... as... fa bi fil

Susunlah potongan ayat di bawah ini menjadi ayat yang benar !

4 20	مِنْ - حِجَارَةٍ - تَرْمِيهِمْ - سَجِيلٍ	تَرْمِيهِمْ حِجَارَةٍ مِنْ سَجِيلٍ
5 20	عَلَيْهِمْ - طَيْرًا - وَأَرْسَلَ - أَبَائِبِلَ	وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَائِبِلَ

LEMBAR EVALUASI

Siklus II Pertemuan 1

Nama Siswa : Rami...alRini...janti

Nilai : 76

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu kumpulkan pada guru !

No	QS. al-Fil	Tulis bacaan di samping (bunyi lafal)
1 12	أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ	alām tājā a.l.kāidā hum. fī tādā līn
2 13	فَجَعَلَهُمْ كَعَضْفٍ مَّاكُولٍ	fajā dā lā hum k. a. d. s. fīmā k. u. m.
3 11	أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ	alām t. a. r. a. k. a. i. f. a. f. a. l. a. r. a. b b. u. k. ā. b. i. s. h. ā. b. i. r. ī

Susunlah potongan ayat di bawah ini menjadi ayat yang benar !

4 20	مَنْ - حِجَارَةٍ - تَرْسِيمٍ - سَجِيلٍ 3      2      1      4	تَرْسِيمٍ حِجَارَةٍ مَنْ سَجِيلٍ
5 20	عَلَيْنَا - طَيْرًا - وَأَرْسَلْنَا - أَبَابِيلَ 2      3      1      4	وَأَرْسَلْنَا عَلَيْنَا طَيْرًا أَبَابِيلَ

LEMBAR EVALUASI

Siklus II Pertemuan 1

Nama Siswa : Nabila Sarah Ayu Ningsyas

Nilai :

91

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu kumpulkan pada guru !

No	QS. al-Fil	Tulis bacaan di samping (bunyi lafal)
1 18	أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ	alam ya jal ngal kay dahim Fi ta dlii
2 17	فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ	fa ja ngalahum kang kangaspim makul
3 16	أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ	alam ta rakay papa ngala rab bukabias habifit

Susunlah potongan ayat di bawah ini menjadi ayat yang benar !

4 20	مِنْ - حِجَارَةٍ - تَرْمِيهِمْ - سَجِيلٍ	تَرْمِيهِمْ حِجَارَةً مِنْ سَجِيلٍ
5 20	عَلَيْهِمْ - طَيْرًا - وَأَرْسَلَ - أَبَائِبِلَ	وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَائِبِلَ

LEMBAR EVALUASI

Siklus II Pertemuan 1

Nama Siswa : A. Nur. Wahid

Nilai :

81

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan / ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu kumpulan pada guru !

No	QS al-Fil	Tulis bacaan di samping (bunyi lafal)
1 20	أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ	Allam ta'jal kaidahum fii tadhliil bukha bi'ash ha bil fil
2 18	فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ	Faja' alhum kaas. Fim mak kul
3 13	أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ	Allam tara kai fapa' al ragha bukha bi'ash ha bil fil

Susunlah potongan ayat di bawah ini menjadi ayat yang benar !

4 20	مِنْ - حِجَارَةٍ - تَرْمِيهِمْ - سَجِيلٍ	تَرْمِيهِمْ حِجَارَةً مِنْ سَجِيلٍ
5 20	عَلَيْهِمْ - طَيْرًا - وَأَرْسَلَ - أَبَابِيلَ	وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS I I PERTEMUAN 2**

**Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 07**

**Mata Pelajaran : PAI**

**Kelas/ Semester : V / II**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)**

**Hari/Tanggal : 1 Pebruari 2016**

**Guru/Pembina : Nur Laily Farihah, S.Pd**

---

**A. Standar Kompetensi**

6. Al Qur'an surat pendek pilihan

**B. Kompetensi Dasar**

- 6.1 Membaca QS. al-Mā'ūn dan al-Fīl
- 6.2 Mengartikan QS al-Ma'un dan al-Fil

**C. Indikator**

- 6.1.8 Dapat membaca QS. al. Fil
- 6.1.10 Menyebutkan hukum bacaan min sukun yang terdapat dalam al- Fil
- 6.2.6 Dapat mengartikan QS. al- Fil
- 6.2.6 Dapat menyebutkan yang menghancurkan tentara gajah

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penayangan video pembelajaran tentang membaca al- Fil secara murattal, siswa dapat membaca QS. al- Fil dengan baik.
2. Melalui diskusi , siswa dapat menyebutkan hukum bacaan mim sukun dalam QS. al- Fildengan benar
3. Melalui diskusi , siswa dapat menyebutkan arti QS. al- Fil dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan yang menghancurkan tentara gajah dengan baik

**Karakter siswa yang diharapkan :**

Disiplin ( *Discipline* ), Rasahormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Teliti( *thorough*), dan Tanggung jawab ( *responsibility* )

**E. Materi Pokok**

QS. al-Fil

**F. Model Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Menyusun kartu
4. Demontrasi
5. Diskusi
6. Pengamatan

Model : Think Pair and Share ( TPS)

## G. Skenario Pembelajaran

### Pertemuan II

#### 1. Kegiatan Awal (10 menit)

##### a. Apersepsi

- 1) Guru mengkondisikan siswa siap menerima pembelajaran diawali dengan menjawab salam, berdoa dan presensi.
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

##### b. Motivasi

- 1) Guru membagikan kartu edukatif untuk menggali pengetahuan awal siswa tentang membaca yang benar QS. al-Fil ayat 2 sebagai pre test.

#### 2. Kegiatan Inti (45 menit)

##### a. Eksplorasi

- 1) Siswa mendengarkan petunjuk guru untuk memperhatikan bacaan melalui video pembelajaran tentang bacaan QS. al- Fil.
- 2) Siswa mendemonstrasikan bacaan QS, . al- Fildi depan kelas
- 3) Guru membagi siswa berpasangan secara heterogen (*Pair*)
- 4) Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok dan menjelaskan cara mengerjakannya.

##### b. Elaborasi

- 1) Siswa berdiskusi dengan pasangannya untuk mengerjakan LKS (*Think*)
- 2) Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya dan ditanggapi kelompok lain (*Share*)
- 3) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang sesuai dengan skor terbaik

##### c. Konfirmasi

- 1) Guru memberikan umpan balik dan tindak lanjut
- 2) Guru memeberikan penguatan materi

#### 3. Kegiatan Akhir (15 Menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri (*Think*)
- c. Guru memberikan penilaian dan tindak lanjut.
- d. Setelah selesai semua, guru melanjutkan dengan doa penutup dan mengucapkan salam.

## H. Sumber

#### 1. Sumber Guru :

- a. Abdullah Asy'ari, *Pelajaran Tajwid*, Surabaya : Apollo, hlm. 8 -17
- b. Ade Wikaya, *Pendidikan Agama Islam untuk siswa SD – MI Kelas 5*, Bandung, Acarya Media Utama, 2007, hlm. 75 – 88
- c. Ahmad Taswin, Khabib Basori, Nur Khoiro Umatin, *Pendidikan Agama Islam Aku Anak Muslim untuk Kelas V SD*, Klaten, Cempaka Putih, 2007, hlm. 89-104

- d. *Juz 'Amma Bilingual Perkata*, Semarang, Pustaka Rizki, hlm. V –XI dan 6 - 8
- e. M.A. Maksum, *Khazanah Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Dasar Kelas V*, Solo : Tiga Serangkai Pusaka Mandiri, 2007, hlm 90 - 103
- f. Sugiyono, dkk, *Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Dasar Kelas 5*, Semarang, Pusakamas, 2007, hlm. 53 - 62

2. Sumber Siswa :

M.A. Maksum, *Khasanah Pendidikan Agama Islam untuk Kelas V Sekolah Dasar*, Solo, Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2007, hal 90 -103

**I. Bahan/Media**

1. Lap Top
2. Proyektor
3. HP
4. Kartu edukatif
5. Papan tulis
6. spidol

**J. Evaluasi**

Untuk mengetahui apakah siswa telah memahami materi yang telah disampaikan, maka diadakan evaluasi tentang membaca QS al-Ma'un dengan benar. Berikut ini adalah evaluasi siklus II :

1. Penilaian Proses

Mengamati keterlaksanaan pembelajaran kooperatif metode *Think Pair Share* oleh guru dan siswa. Instrumen penilaian proses ini adalah lembar observasi pelaksanaan pembelajaran kooperatif siswa, lembar pengamatan aspek kognitif, lembar pengamatan aspek afektif.

2. Penilaian Hasil

Guru memberikan Post Tes di akhir siklus II selama 10 menit yang mencakup materi QS. al-Fil untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Instrumen penilaian hasil ini adalah pre tes dan post tes.

Semarang, 1 Februari 2016



Peneliti  
  
Zubaidah

Lampiran 25

**KISI-KISI SOAL**  
(Siklus II Pertemuan 2)

**A. SOAL KELOMPOK**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 07  
 Mata Pelajaran : PAI  
 Kelas/ Semester : V / II  
 Waktu : 15 Menit  
 Jumlah soal : 5  
 Materi Pokok : Al Qur'an

Standar Kompetensi : 6. Al Qur'an Surah pendek pilihan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENIS SOAL	NOMOR SOAL	INSTRUMEN DAN KUNCI
6.1 Membaca QS. al-Ma'un dan al-Fil	6.1.4 Membaca QS. al-Fil	Isian	- 1, 2, 3	Terlampir
	6.1.6 Menyebutkan hukum bacaan mim sukun			
6.2 Mengartikan QS. al-Ma'un dan al-Fil	6.2.4 Mengartikan QS. al-Fil		- 4	
	6.2.5 Menyebutkan isi kandungan QS. al-Fil		- 5	

**B. SOAL EVALUASI**

Waktu : 10 Menit  
 Jumlah soal : 10

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENIS SOAL	NOMOR SOAL	INSTRUMEN DAN KUNCI
6.1 Membaca QS. al-Ma'un dan al-Fil	6.1.4 Membaca QS. al-Fil	Pilihan Ganda	- 1, 2, 3, 4, 6 dan	Terlampir
	6.1.5 Menyebutkan hukum bacaan mim sukun		- 5 dan 8	
6.2 Mengartikan QS. al-Ma'un dan al-Fil	6.2.4 Mengartikan QS. al-Fil		- 7 dan 10	
	6.2.5 Menyebutkan isi kandungan QS. al-Fil		- 9	

## LEMBAR KERJA SISWA

(Siklus II Pertemuan 2)

Nilai :

Kelompok : .....

Nama Anggota : 1. ....

2. ....

3. ....

### Petunjuk Soal :

Kerjakanlah secara berkelompok dengan berdiskusi !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan/ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya dan apa hukum bacaan mim sukun. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu ke depan kelas, kumpulkan pada guru !

No	Al-Fil	Membaca (bunyi lafal)	Hukum bacaan mim sukun
1	<p>أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رُكًّا</p> <p>أَصْحَابَ الْفِيلِ</p>	.....	.....
2	<p>وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أُمْلِيلًا</p>	.....	.....
3	<p>أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ</p>	.....	.....
4	<p>فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ</p> <p>Apa arti ayat 5 QS. al-Fil tersebut diatas ?</p>	.....	
5	<p>Bagaimana Allah menghancurkan tentara bergajah yang ingin menyerang Ka'bah ?</p>	.....	

## LEMBAR EVALUASI

(Siklus II Pertemuan 2)

Nilai :

Nama Siswa : .....

### Petunjuk Soal :

Kerjakanlah secara mandiri !

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

2. اَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ di baca ....

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| a. Fawailul lil miṣālīn           | c. Allaḏīna hum ‘an ṣlātihim      |
| b. Alam yaj’al kaidahum fī taḏfīl | d. Alam tara kaifa fa’ala rabbuka |

2. Surah al-Fīl ayat 3 adalah ....

- Tarmīhim biḥjāratim min sijjīl
- Wa arsala ‘alaihim ṭairan abābīl
- Faja’a lahum ka’aṣfim ma’kūl
- Fawailul lil miṣālīn

3. .... تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّنْ تَضْلِيلٍ lanjutan ayat di samping adalah ....

- |              |              |
|--------------|--------------|
| a. تَضْلِيلٍ | c. سِجِّيلٍ  |
| b. سَاهُونَ  | d. مَّاكُولٍ |

4. Tarmīhim biḥjāratim min sijjīl merupakan surah al-Fīl ayat ....

- |      |      |
|------|------|
| a. 2 | c. 4 |
| b. 3 | d. 5 |

5. فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ hukum bacaan mim sukun ( م ) yang bertemu huru kaf ( ك ) adalah ....

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| a. izhar syafawi      | c. ikhfa’ syafawi |
| b. idgam mutamasilain | d. idgam mimi     |

6. أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلْنَا بِرُءُوسِ أَصْحَابِ الْفِيلِ di baca ....
- Alam tara kaifafa ‘ala rabbuka bi aṣḥābil fil
  - Allazīna hum yurāūn
  - Allazīna hum ‘an ṣlātihim sāhūn
  - Faja’a lahum ka’aṣfim ma’kūl
7. Arti surah al-Fīl ayat 2 adalah ....
- Bukankah dia telah menjadikan tipu daya mereka (untuk menghancurkan Ka’bah) itu sia-sia?
  - Yang melempari mereka dengan batu (berasal) dari tanah yang terbakar
  - Dan dia mengirimkannya kepada mereka burung yang berbondong-bondong
  - Tahukah kamu orang yang mendustakan agama ?
8. Bila min sukun (مْ) bertemu dengan huruf ya (ي) disebut ....
- izhar
  - izhar syafawi
  - ikhfa’
  - idgam mimi
9. Isi kandungan surah al-Fīl adalah ....
- pasukan gajah yang menyerang ka’bah
  - pasukan burung Ababil yang menyerbu ka’bah
  - pasukan berkuda datang ke Makkah
  - raja Abrahah dengan tentara berkuda
10. Al-Fīl artinya ....
- kuda
  - burung
  - ababil
  - gajah

## KUNCI JAWABAN

### 1. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

#### Siklus II Pertemuan 2

No	Membaca (bunyi lafal)	Hukum bacaan
1	Alam tara kaifa fa'ala rabbuka bi aṣḥābil fil	Izhar syfawi
2	Wa arsala 'alaihim ṭairan abābīl	Izhar Syafawi
3	Alam yaj'al kaidahum fī taḍfīl	Izhar Syafawi
4	Lalu dia menjadikan mereka seperti daun-daun yang dimakan (ulat).	
5	Cara Allah menghancurkan tentara bergajah yang ingin menyerang Ka'bah dengan mengirimkan burung Ababil yang berbondong-bondong dengan melemparkan batu yang berasal dari tanah yang terbakar.	

Pedoman Penilaian :

Setiap nomor = 3

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$

### 2. SOAL EVALUASI

#### Siklus II Pertemuan 2

#### Pilihan ganda

1. b	3. c	5. a	7. a	9. a
2. b	5. c	7. a	9. b	11. d

#### Pedoman Penilaian

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$

Lampiran 26

**HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA  
MELALUI PENDEKATAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE*  
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Bentuk instrumen : Lembar pengamatan kelompok

Petunjuk : Skala penilaian dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom skor 1, 2, dan 3 dengan pedoman sebagai berikut

1. Jika satu deskriptor tampak
2. Jika dua deskriptor tampak
3. Jikatiga deskriptor tampak

Materi : QS. al-Fil

No	Aspek Yang Diamati	Skor			Rata-rata Skor
		1	2	3	
1	Minat dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran a. Minat siswa dalam pembelajaran yang dirancang guru b. Motivasi siswa terhadap materi yang disampaikan guru c. Keingintahuan siswa terhadap materi yang dirancang guru		✓ ✓	✓	2,3
2	Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran a. Siswa saling berkomunikasi atau bertanya baik terhadap guru maupun sesama teman b. Siswa bebas memberi respon terhadap pertanyaan yang diajukan c. Siswa bebas mengambil kesimpulan sebagai refleksi penemuan sendiri		✓	✓ ✓	2,7
3	Kemampuan mengemukakan pendapat a. Siswa berani mengemukakan pendapat b. Siswa berkompetisi dalam segala hal yang positif c. Berani dalam kegiatan <i>Share</i>		✓	✓ ✓	2,7
4	Kerjasama dalam kelompok a. Sikap siswa terhadap teman satu kelompok b. Kemampuan bekerjasama kelompok c. Kemampuan mengambil keputusan		✓	✓ ✓	2,7
5	Laporan hasil a. Laporan siswa melauai presentasi sendiri atau kelompok secara lisan b. Laporan siswa melauai presentasi sendiri atau kelompok secara tertulis c. Siswa merefleksikan hasil pembelajaran		✓ ✓ ✓		2
Jumlah		12,4			
Rata-rata		82.7 %			
Kualifikasi		Baik			

Keterangan :

1. AB bila pencapaian tujuan pembelajaran antara 85 - 100%
2. B bila pencapaian tujuan pembelajaran antara 65 - 84%
3. C bila pencapaian tujuan pembelajaran antara 55 - 64%
4. K bila pencapaian tujuan pembelajaran antara 0 - 54%

Semarang, 1 Februari 2016

Pengamat

Nor Laily Farihah, S. Pd

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA  
MELALUI PENDEKATAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE*  
SIKLUS II PERTEMUAN 2

**b. Penilaian Afektif**

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																Skor	
		Tanggung Jawab				Keberanian				Kerjasama				Ketelitian				Jml skor	Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Dwiky			✓				✓				✓		✓				10	2,5
2	Mahesa			✓				✓				✓		✓				10	2,5
3	Lala				✓			✓				✓		✓				11	2,8
4	Rani			✓				✓				✓		✓				10	2,5
5	Nabila				✓			✓				✓		✓				11	2,8
6	Wahid				✓			✓				✓		✓				11	2,8
7	Rizal			✓				✓				✓		✓				10	2,3

Keterangan:

- 1) Skor 4 = Bila 4 deskriptor tampak
- 2) Skor 3 = Bila 3 deskriptor tampak
- 3) Skor 2 = Bila 2 deskriptor tampak
- 4) Skor 1 = Bila 1 deskriptor tampak

• Deskriptor

- 1) Tanggung jawab
  - a) Mengerjakan tugas sesuai dengan pembagian tugas kelompok
  - b) Mengerjakan tugas dari awal sampai akhir
  - c) Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
  - d) Aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
- 2) Keberanian
  - a) Mempresentasikan hasil kerja sesuai nomor yang dipanggil
  - b) Memaparkan hasil kerja dengan jelas
  - c) Menyajikan hasil kerjanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar
  - d) Berani menanggapi pendapat teman tanpa di tunjuk guru
- 3) Kerjasama
  - a) Bekerja sama memecahkan masalah tanpa bimbingan guru
  - b) Kerja sama dalam pembagian tugas kelompok
  - c) Kerja sama dalam membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan
  - d) Kerja sama dalam menciptakan kekompakan kelompok
- 4) Ketelitian
  - a) Merangkai kalimat menjadi ayat
  - b) Mengerjakan LKS dengan tepat

### c. Penilaian Psikomotorik

No.	Nama Siswa	Aspek yang di amati												Skor	
		Bertanya				Menanggapi				Meggun akan media				Juml ah	Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Dwiky			✓		✓					✓			6	2
2	Mahesa			✓		✓					✓			6	2
3	Lala			✓		✓					✓			6	2
4	Rani			✓		✓					✓			6	2
5	Nabila			✓				✓			✓			8	2,7
6	Wahid			✓				✓			✓			8	2,7
7	Rizal			✓		✓					✓			6	2

Skor maksimal: 12

Deskriptor

- 1) Keterampilan bertanya
  - a) Skor 4 : jika siswa bertanya 4 kali dan terus-menerus
  - b) Skor 3 : jika siswa bertanya 3 kali
  - c) Skor 2 : jika siswa bertanya 1-2 kali
  - d) Skor 1 : jika siswa tidak bertanya
  
- 2) Kemampuan menanggapi
  - a) Skor 4 : jika siswa dapat menanggapi jawaban teman dengan bahasa yang baik dan runtut
  - b) Skor 3 : jika siswa dapat menanggapi jawaban teman dengan bahasa yang baik dan kurang runtut
  - c) Skor 2 : jika siswa dapat menanggapi jawaban teman dengan bahasa yang kurang baik dan kurang runtut
  - d) Skor 1 : jika siswa tidak dapat menanggapi jawaban teman
  
- 3) Keterampilan menggunakan media
  - a) Skor 4 : jika siswa memanfaatkan media pembelajaran dengan tepat dan sendiri
  - b) Skor 3 : jika siswa memanfaatkan media pembelajaran dengan bantuan teman
  - c) Skor 2 : siswa memanfaatkan media pembelajaran dengan bantuan guru
  - d) Skor 1 : jika siswa tidak tepat memanfaatkan media pembelajaran.

$$N = \frac{A}{B} \times 100 \%$$

Keterangan : N = Persentasi keaktifan siswa

A = Skor yang diperoleh

B = Jumlah skor yang diamati

Hasil perhitungan dideskripsikan sesuai dengan skala penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran sebagai berikut :

Tabel  
Skala Penilaian Aktivitas Siswa<sup>5</sup>

Pencapaian Tujuan Pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat Ketuntasan Pembelajaran
85 - 100 %	Sangat Baik (SB)	Berhasil
65 - 84 %	Baik (B)	Berhasil
55 - 64 %	Cukup (C)	Tidak Berhasil
0 - 54 %	Kurang (K)	Tidak Berhasil

Semarang, 1 Pebruari 2016

Pengamat



Nor Laily Farihah, S. Pd

---

<sup>5</sup>Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : Yrama Widya, 2008), hlm. 161

LEMBAR PENILAIAN MEMBACA QS. AL-FIL

SIKLUS II

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total skor
		Maharijul huruf (25)	Hk Nun Sukun/Tan win (25)	Hk. Min Sukun (25)	Kelancaran Membaca (25)	
1	Dwiky	20	20	20	20	80
2	Mahesa	24	20	20	25	89
3	Lala	23	20	20	25	88
4	Rani	22	20	20	25	87
5	Nabila	24	25	20	25	94
6	Wahid	24	20	20	25	89
7	Rizal	20	20	20	20	80

Semarang, 1 Pebruari 2016

Pengamat



Nor Laily Farihah, S. Pd

DATA LEMBAR KERJA SISWA  
KELOMPOK DISKISI  
SIKLUS II PERTEMUAN 2

No	Kelompok	Siklus II Pertemuan 2
1	I	77
2	II	85
3	III	94

Semarang, 1 Pebruari 2016

Pengamat



Nor Laily Farihah, S. Pd

Peneliti



Zubaidah

## LEMBAR KERJA SISWA

(Siklus II Pertemuan 2)

Nilai :

77

Kelompok : 1. (satu)

Nama Anggota : 1. Nabila

2. Dwiki

3. ....

### Petunjuk Soal :

KERJAKANLAH secara berkelompok dengan berdiskusi !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan/ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya dan apa hukum bacaan mim sukun. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu ke depan kelas, kumpulkan pada guru !

No	Al- Fil	Membaca (bunyi lafal)	Hukum bacaan mim sukun
1 9	أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ	.Alam barakay pafa ngalabuum robbika bi ashā bil fil	1. kaf safaWi
2 9	وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ	wa arsalahim jabahim tairon ahabil	1. kaf safaWi
3 19	أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ	.Alam' ya jengal kay dahum fi tutil	1. zhar safaWi
4 20	فَجَعَلَهُمْ كَعَضْفٍ مَّأْكُولٍ Apa arti ayat 5 QS. al-Fil tersebut diatas ?	.seperti i' daun 2 yg dimakan (ulat)	
5 20	Bagaimana Allah menghancurkan tentara bergajah yang ingin menyerang Ka'bah ?	.Allah menyuruh burung ahabil menyerang tentara bergajah dengan mengambil Batu yg dari neraka	

## LEMBAR KERJA SISWA

(Siklus II Pertemuan 2)

Kelompok : 2 (dua).....  
 Nama Anggota : 1. M. Ridha mahesa  
 2. N. Fadilah Istikomah  
 3. Rizal.....

Nilai :

85

### Petunjuk Soal :

Kerjakanlah secara berkelompok dengan berdiskusi !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan/ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya dan apa hukum bacaan mim sukun. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu ke depan kelas, kumpulkan pada guru !

No	Al- Fil	Membaca (bunyi lafal)	Hukum bacaan mim sukun
1 19	أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ	Alam-taro Kay Fa fa'ala- Rabbukabias ha Bilfil	iZhar...safa wi
2 17	وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ	wa'arsala'ala- him tayran Ababil	iZhar...safa wi
3 9	أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضَلِيلٍ	Alam-yaj'ala yidhum fi ta dil	<del>ikhsak</del> .....
4 20	فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ Apa arti ayat 5 QS. al- Fil tersebut diatas ?	dan...dia...seperti...Daur...yang dimakan ulat	
5 20	Bagaimana Allah menghancurkan tentara bergajah yang ingin menyerang Ka'bah ?	Dengan...mengirim...Burung ababil	

**LEMBAR KERJA SISWA**

(Siklus II Pertemuan 2)

Nilai :

94

Kelompok : 3 (tiga).....  
 Nama Anggota : 1. Wabid.....  
 2. Rani.....  
 3. ....

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara berkelompok dengan berdiskusi !

Isilah tabel berikut ini berdasarkan tulisan/ayat disamping, bagaimana bunyi bacaannya dan apa hukum bacaan mim sukun. Setelah mengisi tabel tersebut, sampaikan hasilmu ke depan kelas, kumpulkan pada guru !

No	Al- Fil	Membaca (bunyi lafal)	Hukum bacaan mim sukun
1 18	أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ	alam tā ra ka'bi Faf Alarabuka biast ka' bil fil	izhar syafa'wi mim sukun bertemu ta'
2 18	وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ	wa' r saki' alaihim tai ran abā bil	izhar syafa'wi mim sukun bertemu ta'
3 18	أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ	alam ya'jal kai dahum fi ta' lili	izhar syafa'wi mim sukun ketemu ya dan
4 20	فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ Apa arti ayat 5 QS. al-Fil tersebut diatas ?	Seperti daun-daun yg dimakan (ulat)	
5 20	Bagaimana Allah menghancurkan tentara bergajah yang ingin menyerang Ka'bah ?	Burung yg berbondong-bondong yg membawa batu (tanah) yg terbakar	

**DATA EVALUASI HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE*  
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

No	Nama	Skor	Predikat	Ketuntasan
1	Dwiky	70	Cukup	Tidak Tuntas
2	Mahesa	100	Sangat Baik	Tuntas
3	Lala	100	Sangat Baik	Tuntas
4	Rani	100	Sangat Baik	Tuntas
5	Nabila	100	Sangat Baik	Tuntas
6	Wahid	100	Sangat Baik	Tuntas
7	Rizal	70	Cukup	Tidak Tuntas
Jumlah				640
Rata-rata				91.4
Nilai Terendah				70
Nilai Tertinggi				100
Belum Tuntas				28.6%
Tuntas				71.4%
KKM				76

Semarang , 1 Pebruari 2016

Pengamat



Nor Laily Farihah, S. Pd

Peneliti



Zubaidah

LEMBAR EVALUASI

(Siklus II Pertemuan 2)

Nilai :

70

Nama Siswa : DWIKI HENARJENO

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ di baca ....
  - a. Fawailul lil mişallin
  - b. Alam yaj'al kaidahum fi taḍfil
  - c. Allazīna hum 'an şlātihim
  - d. Alam tara kaifa fa'ala rabbuka
2. Surah al-Fil ayat 3 adalah ....
  - a. Tarmihim bihjaratim min sijnil
  - b. Wa arsala 'alahim ṭairan abābil
  - c. Faja'a lahum ka'aşfim ma'kul
  - d. Fawailul lil mişallin
3. .... تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن تَضْلِيلٍ lanjutan ayat di samping adalah ....
  - a. تَضْلِيلٍ
  - b. سَجِيلٍ
  - c. سَاهُونَ
  - d. مَّاكُولٍ
4. Tarmihim bihjaratim min sijnil merupakan surah al-Fil ayat ....
  - a. 2
  - b. 3
  - c. 4
  - d. 5
5. ~~فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّاكُولٍ~~ hukum bacaan mim sukun ( م ) yang bertemu huru kaf ( ك ) adalah ....
  - a. izhar syafawi
  - b. ikhfa' syafawi
  - c. idgam mutamasilain
  - d. idgam mimi

6. أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ di baca ....

- a. Alam tara kaifafa 'ala rabbuka bi aṣḥābil fil
- b. Allazīna hum yurāūn
- c. Allazīna hum 'an ṣḥātihim sāhūn
- d. Faja'a lahum ka'aṣfim ma'kūl

7. Arti surah al-Fil ayat 2 adalah ....

- a. Bukankah dia telah menjadikan tipu daya mereka (untuk menghancurkan Ka'bah) itu sia-sia?
- b. Yang melempari mereka dengan batu (berasal) dari tanah yang terbakar
- c. Dan dia mengirimkan kepada mereka burung yang berbondong-bondong
- d. Tahukah kamu orang yang mendustakan agama ?

8. Bila min sukun (مْ) bertemu dengan huruf ya (ي) disebut ....

- a. izhar
- b. ikhfa'
- c. izhar syafawi
- d. idgam mimi

9. Isi kandungan surah al-Fil adalah ....

- a. pasukan gajah yang menyerang ka'bah
- b. pasukan burung Ababil yang menyerbu ka'bah
- c. pasukan berkuda datang ke Makkah
- d. raja Abrahah dengan tentara berkuda

10. Al-Fil artinya ....

- a. kuda
- b. burung
- c. ababil
- d. gajah

## LEMBAR EVALUASI

(Siklus II Pertemuan 2)

Nilai :

100

Nama Siswa : M. Ridho Mahesa

### Petunjuk Soal :

Kerjakanlah secara mandiri !

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1.  $\text{أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ}$  di baca ....
  - a. Fawailul lil mişalfin
  - b. Alam yaj'al kaidahum fi tađfil
  - c. Allazina hum 'an şlatihim
  - d. Alam tara kaifa fa'ala rabbuka
2. Surah al-Fil ayat 3 adalah ....
  - a. Tarmihim bihjāratim min sizzil
  - b. Wa arsala 'alaihim țairan abābil
  - c. Faja'a lahum ka'aşfim ma'kūl
  - d. Fawailul lil mişalfin
3. ....  $\text{تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّنْ سِجِّيلٍ}$  lanjutan ayat di samping adalah ....
  - a.  $\text{تَضْلِيلٍ}$
  - b.  $\text{سِجِّيلٍ}$
  - c.  $\text{سَاهُونَ}$
  - d.  $\text{مَّاكُولٍ}$
4. Tarmihim bihjāratim min sizzil merupakan surah al-Fil ayat ....
  - a. 2
  - b. 4
  - c. 3
  - d. 5
5.  $\text{فَجَعَلْنَاهُمْ كَعْصَفٍ مَّاكُولٍ}$  hukum bacaan mim sukun ( م ) yang bertemu huru kaf ( ك ) adalah ....
  - a. izhar syafawi
  - b. idgam mutamasilain
  - c. ikhfa' syafawi
  - d. idgam mimi

6. أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ di baca ....
- a. Alam tara kaifafa 'ala rabbuka bi aṣḥābil fil
  - b. Allazīna hum yurāūn
  - c. Allazīna hum 'an ṣlātihim sāhūn
  - d. Faja'a lahum ka'aṣfim ma'kūl
7. Arti surah al-Fil ayat 2 adalah ....
- a. Bukankah dia telah menjadikan tipu daya mereka (untuk menghancurkan Ka'bah) itu sia-sia?
  - b. Yang melempari mereka dengan batu (berasal) dari tanah yang terbakar
  - c. Dan dia mengirimkan kepada mereka burung yang berbondong-bondong
  - d. Tahukah kamu orang yang mendustakan agama ?
8. Bila min sukun (مْ) bertemu dengan huruf ya (ي) disebut ....
- a. izhar
  - b.  izhar syafawi
  - c. ikhfa'
  - d. idgam mimi
9. Isi kandungan surah al-Fil adalah ....
- a. pasukan gajah yang menyerang ka'bah
  - b. pasukan burung Ababil yang menyerbu ka'bah
  - c. pasukan berkuda datang ke Makkah
  - d. raja Abrahah dengan tentara berkuda
10. Al-Fil artinya ....
- a. kuda
  - b. burung
  - c. ababil
  - d.  gajah

LEMBAR EVALUASI

(Siklus II Pertemuan 2)

Nilai :

100

Nama Siswa : N. Fadilah Istikomah

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ di baca ....
  - a. Fawailul lil mişalfin
  - b. Alam yaj'al kaidahum fi tađfil
  - c. Allazina hum 'an şlātihim
  - d. Alam tara kaifa fa'ala rabbuka
2. Surah al-Fil ayat 3 adalah ....
  - a. Tarmihim bihjāratim min sijjil
  - b. Wa arsala 'alahim ʔairan abābil
  - c. Faja'a lahum ka'aşfim ma'kūl
  - d. Fawailul lil mişalfin
3. .... تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ تَضْلِيلٍ lanjutan ayat di samping adalah ....
  - a. تَضْلِيلٍ
  - b. سَجِيلٍ
  - c. سَاهُونَ
  - d. مَأْكُولٍ
4. Tarmihim bihjāratim min sijjil merupakan surah al-Fil ayat ....
  - a. 2
  - b. 4
  - c. 3
  - d. 5
5. جَعَلَهُمْ كَعْصَفٍ مَأْكُولٍ hukum bacaan mim sukun ( م ) yang bertemu huru kaf ( ك ) adalah ....
  - a. izhar syafawi
  - b. idgam mutamasilain
  - c. ikhfa' syafawi
  - d. idgam mimi

6.  $\text{أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ}$  di baca ....
- a. Alam tara kaifafa 'ala rabbuka bi aṣḥābil fil
  - b. Allazīna hum yurāun
  - c. Allazīna hum 'an ṣlātihim sāhūn
  - d. Faja'a lahum ka'aṣfim ma'kul
7. Arti surah al-Fil ayat 2 adalah ....
- a. Bukankah dia telah menjadikan tipu daya mereka (untuk menghancurkan Ka'bah) itu sia-sia?
  - b. Yang melempari mereka dengan batu (berasal) dari tanah yang terbakar
  - c. Dan dia mengirimkan kepada mereka burung yang berbondong-bondong
  - d. Tahukah kamu orang yang mendustakan agama ?
8. Bila min sukun (مْ) bertemu dengan huruf ya (ي) disebut ....
- a. izhar
  - b.  izhar syafawi
  - c. ikhfa'
  - d. idgam mimi
9. Isi kandungan surah al-Fil adalah ....
- a. pasukan gajah yang menyerang ka'bah
  - b. pasukan burung Ababil yang menyerbu ka'bah
  - c. pasukan berkuda datang ke Makkah
  - d. raja Abrahah dengan tentara berkuda
10. Al-Fil artinya ....
- a. kuda
  - b. burung
  - c. ababil
  - d.  gajah

LEMBAR EVALUASI

(Siklus II Pertemuan 2)

Nilai :

100

Nama Siswa : Rani a. Priliyanti

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1.  $\text{أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ}$  di baca ....
  - a. Fawailul lil mişalfin
  - b. Alam yaj'al kaidahum fi tađfil
  - c. Allazina hum 'an şlatihim
  - d. Alam tara kaifa fa'ala rabbuka
2. Surah al-Fil ayat 3 adalah ....
  - a. Tarmihim bihjaratim min sijfil
  - b. Wa arsala 'alahim tairan ababil
  - c. Faja'a lahum ka'asfim ma'kul
  - d. Fawailul lil mişalfin
3. ....  $\text{تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّنْ تَضْلِيلٍ}$  lanjutan ayat di samping adalah ....
  - a.  $\text{تَضْلِيلٍ}$
  - b.  $\text{سَجِيلٍ}$
  - c.  $\text{سَاهُونَ}$
  - d.  $\text{مَّاكُولٍ}$
4. Tarmihim bihjaratim min sijfil merupakan surah al-Fil ayat ....
  - a. 2
  - b. 3
  - c. 4
  - d. 5
5.  $\text{جَعَلَهُمْ كَعْصَفٍ مَّاكُولٍ}$  hukum bacaan mim sukun ( م ) yang bertemu huru kaf ( ك ) adalah ....
  - a. izhar syafawi
  - b. idgam mutamasilain
  - c. ikhfa' syafawi
  - d. idgam mimi

6. ~~✗~~ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ di baca ....
- ~~✗~~ Alam tara kaifafa 'ala rabbuka bi aṣḥābil fil
  - Allazīna hum yurāūn
  - Allazīna hum 'an ṣlātihim sāhūn
  - Faja'a lahum ka'aṣfim ma'kūl
7. Arti surah al-Fil ayat 2 adalah ....
- ~~✗~~ Bukankah dia telah menjadikan tipu daya mereka (untuk menghancurkan Ka'bah) itu sia-sia?
  - Yang melempari mereka dengan batu (berasal) dari tanah yang terbakar
  - Dan dia mengirimkan kepada mereka burung yang berbondong-bondong
  - Tahukah kamu orang yang mendustakan agama ?
8. Bila min sukun (مْ) bertemu dengan huruf ya (ي) disebut ....
- izhar
  - ~~✗~~ izhar syafawi
  - ikhfa'
  - idgam mimi
9. Isi kandungan surah al-Fil adalah ....
- ~~✗~~ pasukan gajah yang menyerang ka'bah
  - pasukan burung Ababil yang menyerbu ka'bah
  - pasukan berkuda datang ke Makkah
  - raja Abrahah dengan tentara berkuda
10. Al-Fil artinya ....
- kuda
  - ~~✗~~ burung
  - ababil
  - ~~✗~~ gajah

## LEMBAR EVALUASI

(Siklus II Pertemuan 2)

Nilai :

100

Nama Siswa : Nabila Farah Ayu Ungryas

### Petunjuk Soal :

Kerjakanlah secara mandiri !

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1.  $\text{أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ}$  di baca ....
  - a. Fawailul lil mişalfin
  - b. Alam yaj'al kaidahum fi tađfil
  - c. Allazina hum 'an şlatihim
  - d. Alam tara kaifa fa'ala rabbuka
2. Surah al-Fil ayat 3 adalah ....
  - a. Tarmihim bihjaratim min sijjil
  - b. Wa arsala 'alaihim țairan ababil
  - c. Faja'a lahum ka'asfim ma'kul
  - d. Fawailul lil mişalfin
3. ....  $\text{تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّنْ تَضْلِيلٍ}$  lanjutan ayat di samping adalah ....
  - a.  $\text{تَضْلِيلٍ}$
  - b.  $\text{سَاهُونَ}$
  - c.  $\text{سَجِيلٍ}$
  - d.  $\text{مَّاكُولٍ}$
4. Tarmihim bihjaratim min sijjil merupakan surah al-Fil ayat ....
  - a. 2
  - b. 3
  - c. 4
  - d. 5
5.  $\text{فَجَعَلْنَاهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ}$  hukum bacaan mim sukun ( م ) yang bertemu huru kaf ( ك ) adalah ....
  - a. izhar syafawi
  - b. idgam mutamasilain
  - c. ikhfa' syafawi
  - d. idgam mimi

6.  $\text{أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ}$  di baca ....
- a. Alam tara kaifafa 'ala rabbuka bi aṣḥābil fil
  - b. Allazīna hum yurāūn
  - c. Allazīna hum 'an ṣlātihim sāhūn
  - d. Faja'a lahum ka'aṣfim ma'kūl
7. Arti surah al-Fil ayat 2 adalah ....
- a. Bukankah dia telah menjadikan tipu daya mereka (untuk menghancurkan Ka'bah) itu sia-sia?
  - b. Yang melempari mereka dengan batu (berasal) dari tanah yang terbakar
  - c. Dan dia mengirimkan kepada mereka burung yang berbondong-bondong
  - d. Tahukah kamu orang yang mendustakan agama ?
8. Bila min sukun (مْ) bertemu dengan huruf ya (ي) disebut ....
- a. izhar
  - b.  izhar syafawi
  - c. ikhfa'
  - d. idgam mimi
9. Isi kandungan surah al-Fil adalah ....
- a. pasukan gajah yang menyerang ka'bah
  - b. pasukan burung Ababil yang menyerbu ka'bah
  - c. pasukan berkuda datang ke Makkah
  - d. raja Abrahah dengan tentara berkuda
10. Al-Fil artinya ....
- a. kuda
  - b. burung
  - c. ababil
  - d.  gajah

LEMBAR EVALUASI

(Siklus II Pertemuan 2)

Nilai :

100

Nama Siswa : A-nur-wahid

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1.  $\text{أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ}$  di baca ....
  - a. Fawailul lil miṣallfin
  - b. Alam yaj'al kaidahum fi taḍfil
  - c. Allāzīna hum 'an ṣlātihim
  - d. Alam tara kaifa fa'ala rabbuka
2. Surah al-Fil ayat 3 adalah ....
  - a. Tarmihim bihjāratim min sijjil
  - b. Wa arsala 'alaihim ṭairan abābil
  - c. Faja'a lahum ka'aṣfim ma'kul
  - d. Fawailul lil miṣallfin
3. ....  $\text{تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ}$  lanjutan ayat di samping adalah ....
  - a.  $\text{تَضْلِيلٍ}$
  - b.  $\text{سِجِّيلٍ}$
  - c.  $\text{سَاهُونَ}$
  - d.  $\text{مَّاكُولٍ}$
4. Tarmihim bihjāratim min sijjil merupakan surah al-Fil ayat ....
  - a. 2
  - b. 4
  - c. 3
  - d. 5
5.  $\text{جَعَلَهُمْ كَعَضْفٍ مَّاكُولٍ}$  hukum bacaan mim sukun ( م ) yang bertemu huru kaf ( ك ) adalah ....
  - a. izhar syafawi
  - b. idgam mutamasilain
  - c. ikhfa' syafawi
  - d. idgam mimi

6. أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ di baca ....
- a. Alam tara kaifafa 'ala rabbuka bi aṣḥābil fil
  - b. Allazīna hum yurāūn
  - c. Allazīna hum 'an ṣlātihim sāhūn
  - d. Faja'a lahum ka'aṣfim ma'kūl
7. Arti surah al-Fil ayat 2 adalah ....
- a. Bukankah dia telah menjadikan tipu daya mereka (untuk menghancurkan Ka'bah) itu sia-sia?
  - b. Yang melempari mereka dengan batu (berasal) dari tanah yang terbakar
  - c. Dan dia mengirimkan kepada mereka burung yang berbondong-bondong
  - d. Tahukah kamu orang yang mendustakan agama ?
8. Bila min sukun (مْ) bertemu dengan huruf ya (ي) disebut ....
- a. izhar
  - b.  izhar syafawi
  - c. ikhfa'
  - d. idgam mimi
9. Isi kandungan surah al-Fil adalah ....
- a. pasukan gajah yang menyerang ka'bah
  - b. pasukan burung Ababil yang menyerbu ka'bah
  - c. pasukan berkuda datang ke Makkah
  - d. raja Abrahah dengan tentara berkuda
10. Al-Fil artinya ....
- a. kuda
  - b.  burung
  - c. ababil
  - d.  gajah

LEMBAR EVALUASI

(Siklus II Pertemuan 2)

Nilai :

70

Nama Siswa : Rizki

**Petunjuk Soal :**

Kerjakanlah secara mandiri !

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1.  $\text{أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ}$  di baca ....
  - a. Fawailul lil mişalfin
  - b. Alam yaj'al kaidahum fi taḍfil
  - c. Allazīna hum 'an şlatihim
  - d. Alam tara kaifa fa'ala rabbuka
2. Surah al-Fil ayat 3 adalah ....
  - a. Tarmīhim bihjaratim min sijnil
  - b. Wa arsala 'alahim tairan abābil
  - c. Faja'a lahum ka'aşfim ma'kul
  - d. Fawailul lil mişalfin
3. ....  $\text{تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ تَضْلِيلٍ}$  lanjutan ayat di samping adalah ....
  - a.  $\text{تَضْلِيلٍ}$
  - b.  $\text{سَاهُونَ}$
  - c.  $\text{سِجِّيلٍ}$
  - d.  $\text{مَّاكُولٍ}$
4. Tarmīhim bihjaratim min sijnil merupakan surah al-Fil ayat ....
  - a. 2
  - b. 3
  - c. 4
  - d. 5
5.  $\text{جَعَلَهُمْ كَعْصَفٍ مَّاكُولٍ}$  hukum bacaan mim sukun ( م ) yang bertemu huru kaf ( ك ) adalah ....
  - a. izhar syafawi
  - b. idgam mutamasilain
  - c. ikhfa' syafawi
  - d. idgam mimi

6. أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ di baca ....

- a. Alam tara kaifafa 'ala rabbuka bi aṣḥābil fil
- b. Allazīna hum yurāūn
- c. Allazīna hum 'an ṣlātihim sāhūn
- d. Faja'a lahum ka'aṣfim ma'kūl

7. Arti surah al-Fil ayat 2 adalah ....

- a. Bukankah dia telah menjadikan tipu daya mereka (untuk menghancurkan Ka'bah) itu sia-sia?
- b. Yang melempari mereka dengan batu (berasal) dari tanah yang terbakar
- c. Dan dia mengirimkan kepada mereka burung yang berbondong-bondong
- d. Tahukah kamu orang yang mendustakan agama ?

8. Bila min sukun (مْ) bertemu dengan huruf ya (ي) disebut ....

- a. izhar
- b. izhar syafawi
- c. ikhfa'
- d. idgam mimi

9. Isi kandungan surah al-Fil adalah ....

- a. pasukan gajah yang menyerang ka'bah
- b. pasukan burung Ababil yang menyerbu ka'bah
- c. pasukan berkuda datang ke Makkah
- d. raja Abrahah dengan tentara berkuda

10. Al-Fil artinya ....

- a. kuda
- b. burung
- c. ababil
- d. gajah

Lampiran 30

**TABEL REKAP DATA SIKLUS II  
PENELITIAN PEMBELAJARAN MELALUI  
KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE***

Data Hasil Diskusi Kelompok Siklus II

No	Kelompok	Siklus II/1	Siklus II/2	Jumlah Skor	Rata-rata	Penghargaan
1	I	77	77	154	77	Tim Istimewa
2	II	77	85	162	80,5	Tim Istimewa
3	III	71	94	165	82,5	Tim Istimewa

Data Hasil Aktivitas Siswa Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Siklus		Skor		Persentase	Kualifikasi
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	Jumlah Skor	Rata-rata		
1	Minat dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran	2,3	2,3	4,6	2,3	57,5%	C
2	Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran	2	2,7	4,7	2,4	60%	C
3	Kemampuan mengemukakan pendapat	2,7	2,7	5,4	2,7	75,5%	B
4	Kerjasama dalam kelompok	2,3	2,7	6	3	75%	B
5	Laporan hasil	2	2	4	2	50%	K
Jumlah					12,4		
Prosentase					82,7%		
Kualifikasi					Baik		
Keberhasilan					Berhasil		

Data Hasil Pengamatan Afektif Siswa Siklus II

No	Nama	Skor				Persentase	Kualifikasi	Tingkat Keberhasilan
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	Jumlah	Rata-rata			
1	Dwiky	1,8	2,5	4,3	2,2	55%	C	Tidak Berhasil
2	Mahesa	3,3	2,5	5,8	2,9	72,5%	B	Berhasil
3	Lala	3	2,8	5,8	2,9	73%	B	Berhasil
4	Rani	2,8	2,5	5,3	2,7	66,3%	B	Berhasil
5	Nabila	3,3	2,8	6,1	3,1	77,5%	B	Berhasil
6	Wahid	3,3	2,8	6,1	3,1	77,3%	B	Berhasil
7	Rizal	1,8	2,3	4,1	2,1	52,5%	K	Tidak Berhasil

Data Hasil Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus II

No	Nama	Skor				Persentase	Kualifikasi	Tingkat Keberhasilan
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	Jumlah	Rata-rata			
1	Dwiky	2	2	4	2	67%	B	Berhasil
2	Mahesa	2.3	2	4.3	2.2	72%	B	Berhasil
3	Lala	2.3	2	4.3	2.2	72%	B	Berhasil
4	Rani	2	2	4	2.0	67%	B	Berhasil
5	Nabila	2,7	2,7	5.4	2.7	90%	SB	Berhasil
6	Wahid	2.3	2.7	5	2.5	83%	B	Berhasil
7	Rizal	1.6	2	3.6	1.8	60%	C	Tidak Berhasil

Data Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nama	Jenis soal			Jumlah Nilai	Rata-rata	Huruf Nilai	Tingkat Keberhasilan
		Mem baca	Evaluasi 1	Evaluasi 2				
1	Dwiky	80	79	70	229	76.3	B	Berhasil
2	Mahesa	89	58	100	247	82.3	B	Berhasil
3	Lala	88	95	100	283	94.3	A	Berhasil
4	Rani	87	76	100	263	87.7	A	Berhasil
5	Nabila	94	91	100	285	95	A	Berhasil
6	Wahid	89	81	100	170	90	A	Berhasil
7	Rizal	80	37	70	187	63.3	C	Tidak Berhasil
Jumlah					588.9			
Rata-rata					84.1			
Nilai Terendah					63.3			
Nilai Tertinggi					95			
Belum Tuntas					14.3%			
Tuntas					85.7%			
KKM					76			

## Lampiran 31

**TABEL PERBANDINGAN DATA  
PRA SIKLUS, SIKLUS I DAN SIKLUS II PENELITIAN PEMBELAJARAN MELALUI  
KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE***

Data Perbandingan Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Siklus	
		Siklus 1	Siklus 2
1	Minat dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran	2	2,3
2	Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran	1,9	2,4
3	Kemampuan mengemukakan pendapat	1,2	2,7
4	Kerjasama dalam kelompok	1,5	3
5	Laporan hasil	2	2
Jumlah		8,6	12,4
Prosentase		57,3%	82,7%
Kualifikasi		Cukup	Baik

Data Perbandingan Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Nama	Siklus I		Siklus II	
		Persentase	Keberhasilan	Persentase	Keberhasilan
1	Dwiky	40%	Tidak Berhasil	55%	Tidak Berhasil
2	Mahesa	70%	Berhasil	72,5%	Berhasil
3	Lala	76,3%	Berhasil	73%	Berhasil
4	Rani	45%	Tidak Berhasil	66,3%	Berhasil
5	Nabila	87,5%	Berhasil	77,5%	Berhasil
6	Wahid	76,3%	Berhasil	77,3%	Berhasil
7	Rizal	40%	Tidak Berhasil	52,5%	Tidak Berhasil

Data Perbandingan Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Nama	Siklus I		Siklus II	
		Persentase	Keberhasilan	Persentase	Keberhasilan
1	Dwiky	33,3%	Tidak Berhasil	67%	Berhasil
2	Mahesa	50%	Tidak Berhasil	72%	Berhasil
3	Lala	66,7%	Berhasil	72%	Berhasil
4	Rani	38,3%	Tidak Berhasil	67%	Berhasil
5	Nabila	78,3%	Berhasil	90%	Berhasil
6	Wahid	71,7%	Berhasil	83%	Berhasil
7	Rizal	28,3%	Tidak Berhasil	60%	Tidak Berhasil

PRA SIKLUS, SIKLUS I DAN SIKLUS II

No	Nama	Skor			Keterangan
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	
1	Dwiky	55.3	58.3	76.3	Tuntas
2	Mahesa	63.5	81	82.3	Tuntas
3	Lala	77.7	85	94.3	Tuntas
4	Rani	48	69.7	87.7	Tuntas
5	Nabila	78.7	88.3	95	Tuntas
6	Wahid	76.7	89.7	90	Tuntas
7	Rizal	36.3	61.7	63.3	Belum Tuntas
Jumlah Nilai		436.2	464	533.7	
Nilai Rata-rata		62.3	74,8	76.2	
Nilai Terendah		78.7	58,3	63,3	
Nilai Tertinggi		36,3	89,7	95	
Belum Tuntas		57,1 %	28,6 %	14,3 %	
Tuntas		42,9 %	71,4 %	85,7 %	
KKM		76			

**DOKUMENTASI PROSES PEMBELAJARAN MELALUI  
KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE***

**SIKLUS I**

Siswa berdoa di awal pembelajaran



Siswa berdiskusi



Siswa menyusun kartu  
Potongan QS. Al-Ma'un



siswa Mempresentasikan  
Hasil Diskusi





## SIKLUS II

Siswa berdoa



Guru menjelaskan Tujuan pembelajaran



Siswa membaca QS. al-Fil



Peneliti membimbing siswa Berdiskusi kelompok



Siswa mempresentasikan hasil diskusi



Siswa menempel hasil diskusi



Siswa yang ingin bertanya/  
memberi tanggapan



Siswa memberi tanggapan



Siswa mengerjakan soal individu



Peneliti dan kolaborator membahas hasil pembelajaran



## Lampiran 33



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

No : Un.06.3/J.1/PP.00.9/6092/2015 Semarang, 22 Desember 2015  
Lamp :  
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth:  
Agus Sutiyono, M. Ag. M.Pd  
Di Semarang

Berdasarkan hasil pembahasan tentang tema penelitian skripsi pada jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) program Dual Mode System (DMS), maka ketua program DMS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Zubaidah  
NIM : 123111638  
Program Studi : PAI

Judul : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBACA AL QUR'AN SURAH PENDEK PILIHAN MELALUI PENDEKATAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 07 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Untuk proses penulisan skripsi tersebut, maka dengan ini kami memohon kesediaan Saudara Agus Sutiyono, M.Ag. M.Pd (NIP. 19730710 200501 1 004) untuk menjadi pembimbing skripsi mahasiswa program DMS.

Demikian, atas perhatian dan kesediaannya diucapkan terimakasih

Ketua Program DMS,  
  
H. Sukkur Rozi, M.Ag  
NIP. 19691220 199503 1 001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 34



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH dan KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus (Kampus II) Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang

Nomor : Un.10.3/DI/TL.00./6151/2015

Semarang, 30 Desember 2015

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Riset  
A.n. : Zubaidah  
NIM : 123111638

Kepada Yth :

Kepala SD Muhammadiyah 07  
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Zubaidah

NIM : 123111636

Alamat : Jl. Karonsih Urata III/62 Ngaliyan, Semarang 50181

Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Al Qur'an Surah Pendek Pilihan Melalui Pendekatan Kooperatif *Thing Pair Share* Pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 07 Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016.

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusunnya, dan oleh karena itu kami mohon diberi ijin riset selama 30 hari, pada tanggal 18 Januari 2016 sampai dengan 18 Februari 2016.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

An. Dekan,

Wk. Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag

NIP. 19681212 199403 1 003



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

## Lampiran 35



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH SEMARANG BARAT  
**SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 07**  
Jalan Puspanjolo Tengah II/22 – 23, Telp. (024) 7612182

---

SURAT KETERANGAN  
Nomor : 420-2/SKT-3/2016

Kepala Madrasah SD Muhammadiyah 07 Semarang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa, mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Zubaidah  
NIM : 123111638  
Perguruan Tinggi: UIN Walisongo Semarang  
Jenjang Program : Strata I (S1)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah mengadakan penelitian di SD Muhammadiyah 07 Semarang pada 18 Januari s/d 18 Pebruari 2016 untuk memenuhi tugas penyusunan skripsi dengan judul Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Surah Pendek Pilihan melalui Pendekatan Kooperatif *Think Pair Share* pada Siswa Kelas VI SD Muhammadiyah 07 Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016

Demikian surat ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 22 Pebruari 2016



Cc : arsip

## BIODATA PENULIS

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Zubaidah
2. Tempat, Tanggal Lahir : Semarang, 19 Desember 1962
3. NIM : 123111638
4. Alamat Rumah : Jl. Karonsih Utara III/62 Ngaliyan,  
Semarang
5. HP : 08164886526
6. e-mail : baidah62@gmail.com

### B. Riwayat Pendidikan

1. SD Badan Wakaf III Semarang, tahun 1976
2. SMP Badan Wakaf I Semarang, tahun 1979
3. MTs. Badan Wakaf I Sultan Agung, tahun 1979
4. SMA Kesatrian Semarang, tahun 1982

Semarang, 3 Maret 2016

**Zubaidah**

NIM : 123111638