

APPENDICES

APPENDIX 1

LEMBAR ANGKET KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ADOBE FLASH

Nama :

Jabatan :

Petunjuk Pengisian

1. Dalam lembar instrument penelitian ini Bapak/Ibu akan menjumpai sejumlah pertanyaan. Mohon Bapak/Ibu menjawab semua pertanyaan dan tidak ada yang terlewatkan sesuai dengan petunjuk.
2. Identitas dan jawaban Bapak/Ibu akan dirahasiakan oleh peneliti dan hanya untuk keperluan penelitian saja, karena itu kejujuran Bapak/Ibu dalam menjawab sangat diharapkan dan berarti bagi peneliti.
3. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tulislah saran/kritik Bapak/Ibu pada lembar saran/kritik yang telah disediakan.
5. Terimakasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi angket.

PERTANYAAN

1. Apakah Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran pada pembelajaran bahasa Inggris?
☐ ya ☐ tidak
2. Media pembelajaran berbasis cetak apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa Inggris?
☐ buku teks ☐ modul
☐ lembar kerja siswa ☐ majalah/Koran
☐ lembar diskusi siswa ☐ lainnya
3. Media pembelajaran berbasis visual apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa Inggris?
☐ chart ☐ gambar/poster
☐ foto ☐ slide Microsoft Power Point
☐ lainnya
4. Media pembelajaran berbasis audio-visual apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa Inggris?
☐ video ☐ televisi
☐ film ☐ slide Microsoft Power Point dengan tape
☐ lainnya
5. Media pembelajaran berbasis computer apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa Inggris?
☐ CD interaktif ☐ web blog
☐ media pembelajaran interaktif ☐ lainnya
6. Apakah Bapak/Ibu mengetahui media pembelajaran interaktif?
☐ ya ☐ tidak
7. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media pembelajaran interaktif?
☐ ya ☐ tidak
8. Apakah Bapak/Ibu pernah membuat media pembelajaran interaktif?
☐ ya ☐ tidak
9. Apakah Bapak/Ibu pernah menerapkan media pembelajaran interaktif dalam kelas?
☐ ya ☐ tidak

10. Apakah Bapak/Ibu mengetahui media pembelajaran interaktif materi narrative text berbasis adobe flash?
☐ ya ☐ tidak
11. Saya tertarik untuk menggunakan media pembelajaran interaktif materi narrative text berbasis adobe flash sebagai media pembelajaran.
☐ sangat setuju ☐ setuju ☐ kurang setuju ☐ tidak setuju
12. Komponen dalam media media pembelajaran interaktif materi narrative text berbasis adobe flash yang diharapkan:
☐ materi ☐ soal latihan
☐ lainnya.....
13. Saya bersedia untuk menambahkan media pembelajaran interaktif materi narrative text berbasis adobe flash sebagai salah satu media pembelajaran.
☐ sangat setuju ☐ setuju ☐ kurang setuju ☐ tidak setuju
14. Kebijakan sekolah mendukung saya untuk mengembangkan kreatifitas.
☐ sangat setuju ☐ setuju ☐ kurang setuju ☐ tidak setuju
15. Kepala sekolah mendukung saya untuk mengembangkan kreatifitas.
☐ sangat setuju ☐ setuju ☐ kurang setuju ☐ tidak setuju
16. Situasi di sekolah mendukung saya untuk mengembangkan kreatifitas.
☐ sangat setuju ☐ setuju ☐ kurang setuju ☐ tidak setuju
17. Kepala sekolah menyambut baik kreatifitas guru.
☐ sangat setuju ☐ setuju ☐ kurang setuju ☐ tidak setuju
18. Media pembelajaran interaktif berbasis adobe flash materi narrative text perlu dibuat untuk kelas VIII.
☐ sangat setuju ☐ setuju ☐ kurang setuju ☐ tidak setuju
19. Apakah kelemahan media berbasis komputer yang telah Anda gunakan?
☐ belum mengarahkan siswa belajar secara mandiri
☐ belum membuat siswa tertantang untuk belajar
☐ belum mengarahkan ke joyful learning
☐ lainnya.....
20. Apa saja komponen yang terdapat dalam media berbasis komputer tersebut?
☐ uraian materi
☐ pertanyaan
☐ diskusi

- ☐ lainnya.....
- 21. Berapa jumlah buku teks (terbitan yang berbeda) yang Anda gunakan untuk pembelajaran pada materi narrative text?
 - ☐ satu
 - ☐ dua
 - ☐ tiga
 - ☐ lainnya.....
- 22. Bagaimana ketersediaan media pembelajaran bahasa inggris pada materi narrative text?
 - ☐ sudah cukup
 - ☐ perlu penambahan
 - ☐ perlu pengembangan
 - ☐ lainnya.....

Grobogan, ...
Nara Sumber,

.....
NIP.

LEMBAR ANGKET KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ADOBE FLASH

Terimakasih atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket. Angket ini bertujuan untuk mengetahui media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran narrative text di SMP Negeri 1 Brati. Saudara/i diminta untuk mengisi dengan memberikan tanda checklist (√), sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya. Angket ini merupakan serangkaian proses penelitian dalam menyusun skripsi. Hasil dari penelitian akan dijaga kerahasiaannya. Jawaban yang Saudara/i berikan tidak akan mempengaruhi nilai.

Nama :

Kelas :

1. Media pembelajaran berbasis cetak apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa Inggris?
 - ☐ buku teks
 - ☐ modul
 - ☐ lembar kerja siswa (LKS)
 - ☐ majalah/koran
 - ☐ lembar diskusi siswa
 - ☐ lainnya.....
2. Media pembelajaran berbasis visual apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa Inggris?
 - ☐ chart
 - ☐ gambar/poster
 - ☐ foto
 - ☐ slide Microsoft power point
 - ☐ lainnya.....
3. Media pembelajaran berbasis audio-visual apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa Inggris?
 - ☐ video
 - ☐ televisi

- ☐ film
 - ☐ slide Microsoft Power Point dengan tape
 - ☐ lainnya.....
4. Media pembelajaran berbasis komputer apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa Inggris?
- ☐ CD interaktif
 - ☐ web blog
 - ☐ media pembelajaran interaktif
 - ☐ lainnya.....
5. Software apa saja yang digunakan pada media pembelajaran berbasis komputer yang digunakan?
- ☐ Ms. Power Point
 - ☐ flash
 - ☐ lainnya.....
6. Siapa yang berinteraksi langsung dengan media pembelajaran?
- ☐ guru
 - ☐ siswa
7. Dimanakah media tersebut digunakan?
- ☐ di sekolah
 - ☐ di rumah
8. Kapan media pembelajaran itu dipakai?
- ☐ saat pembelajaran di kelas
 - ☐ individual learning
 - ☐
9. Apakah anda membutuhkan variasi media pembelajaran berbasis komputer pada materi narrative text?
- ☐ ya
 - ☐ tidak
10. Sebutkan media pembelajaran yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa Inggris! Berikan alasannya!

.....

.....

.....

.....

APPENDIX 2

LEMBAR PENILAIAN PERANGKAT RPP

Nama Validator :

NIP :

Instansi :

Petunjuk pengisian

1. Penilaian perangkat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dilaksanakan berdasarkan pada aspek dan indikator penilaian yang telah ditetapkan.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu dengan ketentuan sebagai berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = kurang
1 = sangat kurang
3. Pengisian dilakukan pada tiap-tiap kolom. Jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tulislah kritik/saran Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
4. Atas kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

LEMBAR PENILAIAN PERANGKAT RPP

No	Aspek dan Indikator yang Dinilai	VALIDASI 1				Skor
		Skala Penilaian				
		4	3	2	1	
A	Kompetensi Dasar					
	1. Kesesuaian dengan rumusan kompetensi dasar					
B	Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar					
	2. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar dalam indikator					
	3. Kejelasan rumusan indikator					
	4. Keterukuran indikator					
	5. Kesesuaian indikator dengan perkembangan kognitif siswa					
C	Isi dan Kegiatan Pembelajaran					
	6. Kebenaran isi materi pembelajaran					
	7. Sistematika penyusunan rencana pembelajaran					
	8. Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator					
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar					
	10. Kejelasan kegiatan guru dan					

	siswa pada setiap tahapan pembelajaran					
	11. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran					
	12. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengajukan ide					
D	Bahasa					
	13. Penggunaan bahasa ditinjau dari penggunaan kaidah bahasa Inggris					
	14. Kesederhanaan struktur kalimat					
E	Waktu					
	15. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					
	16. Rincian waktu untuk setiap tahapan pembelajaran					
F	Penutup					
	17. Mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman materi pembelajaran					
	18. Memberikan tugas pekerjaan rumah					

LEMBAR KRITIK/SARAN TERHADAP RPP

NO	KRITIK/SARAN

Semarang, ...
Validator,

NIP.

Hal : **Permohonan Menjadi Validator**

Kepada:

Yth. Bapak Agus Prayogo, M. Pd
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertandatangan di bawah ini adalah mahasiswa S1
Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Walisongo Semarang:
Nama : Ratna Endah Heraningrum

NIM : 123411090

Akan mengadakan penelitian dengan judul "*Developing Adobe
Flash-Based Interactive Learning Multimedia to Teach Narrative
Texts in Junior High School*". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk
menjelaskan proses pengembangan dan keefektifan penggunaan media
pembelajaran interaktif berbasis Adobe Flash untuk mengajar teks
naratif di kelas VIII SMP Negeri 1 Brati Tahun Akademik 2015/2016.

Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang dapat
merugikan bagi siapapun, dan semua kerahasiaan informasi akan
dijaga dan digunakan untuk kepentingan penelitian. Tidak ada paksaan
dalam keikutsertaan Bapak/Ibu menjadi validator dalam penelitian ini.
Atas perhatian dan kesediaannya saya ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat saya,

Ratna Endah Heraningrum

NIM. 123411090



LEMBAR PERSETUJUAN VALIDATOR

Setelah membaca dan memahami penjelasan penelitian ini, saya
bertandatangan di bawah ini:

Nama :

Instansi :

Alamat :

Bersedia berpartisipasi sebagai validator dalam penelitian yang akan
dilakukan oleh:

Nama : Ratna Endah Heraningrum

NIM : 123411090

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Walisongo Semarang

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sadar dan tanpa paksaan dari
siapapun.

Menyetujui

Grobogan, ...

Peneliti,

NIP.

Ratna Endah Heraningrum

NIM. 123411090

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ADOBE FLASH

Nama Validator :
NIP :
Jabatan :
Instansi :

Petunjuk pengisian

1. Penilaian media pembelajaran interaktif berbasis adobe flash ini dilaksanakan berdasarkan pada aspek dan indikator penilaian yang telah ditetapkan.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu dengan ketentuan sebagai berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = kurang
1 = sangat kurang
3. Pengisian dilakukan pada tiap-tiap kolom. Jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tulislah kritik/saran Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
4. Atas kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS ADOBE FLASH**

No	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				SKOR
		4	3	2	1	
1	Penyajian					
	a. Urutan penyajian/pengorganisasian isi media pembelajaran interaktif berbasis adobe flash dilakukan dengan baik					
	b. Dapat dikelola dengan mudah					
2	Bahasa					
	a. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif					
	b. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dimengerti					
3	Gambar, suara dan video					
	a. Gambar, suara dan video sesuai dengan topik dalam materi pembelajaran Bahasa Inggris berbentuk narrative text					
	b. Suara dan video bekerja dengan baik					
	c. Gambar, suara dan video jelas dan baik					
4	Petunjuk					
	a. Terdapat petunjuk yang jelas dalam setiap navigasi					
	b. Konsistensi penggunaan istilah dan simbol/lambang dengan materi sajian					
5	Tampilan					
	a. Tampilan visual (warna dan pemilihan font) sudah sesuai dan mudah dibaca					
	b. Tampilan layout interface (ikon					

	nafigasi) sudah baik dan sesuai					
	c. Tampilan media bergerak (animasi) sudah sesuai dan baik					
6	Penggunaan					
	a. Bentuk exercise dapat digunakan dengan mudah					
	b. Mudah digunakan dan sederhana dalam pengoprasiannya.					

**LEMBAR KRITIK/SARAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS ADOBE FLASH**

NO	KRITIK/SARAN

Semarang, ...
Validator,

NIP.

Hal : **Permohonan Menjadi Validator**

Kepada:

Yth. Bapak/Ibu
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertandatangan di bawah ini adalah mahasiswa S1
Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Walisongo Semarang:
Nama : Ratna Endah Heraningrum

NIM : 123411090

Akan mengadakan penelitian dengan judul "*Developing Adobe Flash-Based Interactive Learning Multimedia to Teach Narrative Texts in Junior High School*". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan proses pengembangan dan keefektifan penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Adobe Flash untuk mengajar teks naratif di kelas VIII SMP Negeri 1 Brati Tahun Akademik 2015/2016.

Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang dapat merugikan bagi siapapun, dan semua kerahasiaan informasi akan dijaga dan digunakan untuk kepentingan penelitian. Tidak ada paksaan dalam keikutsertaan Bapak/Ibu menjadi validator dalam penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaannya saya ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat saya,

Ratna Endah Heraningrum
NIM. 123411090



LEMBAR PERSETUJUAN VALIDATOR

Setelah membaca dan memahami penjelasan penelitian ini, saya
bertandatangan di bawah ini:

Nama :

Instansi :

Alamat :

Bersedia berpartisipasi sebagai validator dalam penelitian yang akan
dilakukan oleh:

Nama : Ratna Endah Heraningrum

NIM : 123411090

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Walisongo Semarang

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sadar dan tanpa paksaan dari
siapapun.

Menyetujui

Grobogan, ...

Peneliti,

NIP.

Ratna Endah Heraningrum

NIM. 123411090

LEMBAR VALIDASI SOAL

Nama Validator :
NIP :
Jabatan :
Instansi :

Petunjuk pengisian

1. Penilaian soal ini dilaksanakan berdasarkan pada aspek dan indikator penilaian yang telah ditetapkan.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu dengan ketentuan sebagai berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = kurang
1 = sangat kurang
3. Pengisian dilakukan pada tiap-tiap kolom. Jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tulislah kritik/saran Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
4. Atas kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

LEMBAR VALIDASI SOAL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				SKOR
		4	3	2	1	
A	Materi					
	1. Isi materi sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar ditinjau dari penentuan indikator					
	2. Soal sesuai dengan indikator					
	3. Batasan pertanyaan sesuai dengan jawaban yang diharapkan					
B	Konstruksi					
	4. Petunjuk cara mengerjakan soal sesuai dengan soal yang disediakan					
	5. Pedoman penskoran sesuai dengan bobot kriteria soal secara logis					
C	Bahasa					
	6. Rumusan kalimat soal mudah dipahami					
	7. Butir soal menggunakan bahasa Inggris yang sesuai dengan gramatikal					
	8. Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					
	9. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang tidak menyinggung perasaan peserta didik					

LEMBAR KRITIK/SARAN SOAL

NO	KRITIK/SARAN

Semarang, ...
Validator,

NIP.

Hal : **Permohonan Menjadi Validator**

Kepada:

Yth. Bapak/Ibu
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertandatangan di bawah ini adalah mahasiswa S1
Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Walisongo Semarang:
Nama : Ratna Endah Heraningrum

NIM : 123411090

Akan mengadakan penelitian dengan judul "*Developing Adobe Flash-Based Interactive Learning Multimedia to Teach Narrative Texts in Junior High School*". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan proses pengembangan dan keefektifan penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Adobe Flash untuk mengajar teks naratif di kelas VIII SMP Negeri 1 Brati Tahun Akademik 2015/2016.

Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang dapat merugikan bagi siapapun, dan semua kerahasiaan informasi akan dijaga dan digunakan untuk kepentingan penelitian. Tidak ada paksaan dalam keikutsertaan Bapak/Ibu menjadi validator dalam penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaannya saya ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat saya,

Ratna Endah Heraningrum

NIM. 123411090



LEMBAR PERSETUJUAN VALIDATOR

Setelah membaca dan memahami penjelasan penelitian ini, saya
bertandatangan di bawah ini:

Nama :

Instansi :

Alamat :

Bersedia berpartisipasi sebagai validator dalam penelitian yang akan
dilakukan oleh:

Nama : Ratna Endah Heraningrum

NIM : 123411090

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Walisongo Semarang

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sadar dan tanpa paksaan dari
siapapun.

Menyetujui

Grobogan, ...

Peneliti,

NIP.

Ratna Endah Heraningrum

NIM. 123411090

INSTRUMEN PENELITIAN KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ADOBE FLASH

Nama Siswa :
Kelas :

- A. Informasi tentang penyebaran angket
1. Angket ini disebarkan peneliti murni untuk menyelesaikan skripsi dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris.
 2. Angket ini tidak ada hubungan dan pengaruh terhadap prestasi/nilai akhir materi pembelajaran.
 3. Angket ini agar diisi dengan sejujur-jujurnya.
 4. Informasi yang diperoleh dari anda sangatlah penting bagi kami guna menganalisis motivasi siswa dalam belajar bahasa Inggris.
 5. Hasil angket akan terjaga keasliannya.
- B. Petunjuk pengisian
1. Pada angket ini terdapat pernyataan. Pertimbangkan setiap pernyataan dan berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
 2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda dengan ketentuan sebagai berikut:
SS = sangat setuju
S = setuju
TS = tidak setuju
STS = sangat tidak setuju
 3. Terimakasih atas kerjasama anda dalam mengisi pernyataan tersebut.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS	KET.
1	Saya merasa senang belajar mata pelajaran bahasa Inggris dengan media pembelajaran berbasis Adobe Flash					
2	Saya berusaha mengerjakan game dan kuis meskipun jawabannya selalu salah					
3	Saya merasa perlu mengisi waktu luang dengan belajar materi pelajaran bahasa Inggris menggunakan media pembelajaran berbasis Adobe Flash					
4	Saya merasa tertarik dengan tampilan media pembelajaran berbasis Adobe Flash					
5	Saya merasa lebih tertarik belajar bahasa Inggris dengan media flash daripada dengan buku.					
6	Saya mudah menjawab soal materi narrative texts dalam media pembelajaran berbasis Adobe Flash					
7	Saya dapat mengingat pelajaran bahasa Inggris yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis Adobe Flash dalam waktu yang lebih lama					
8	Saya mudah memahami materi pelajaran bahasa Inggris yang disampaikan dalam media pembelajaran berbasis Adobe Flash					
9	Saya banyak belajar tentang materi baru dari media pembelajaran berbasis Adobe Flash					
10	Saya mudah memahami petunjuk untuk menggunakan media pembelajaran berbasis Adobe Flash					

APPENDIX 3

LEMBAR ANGKET KEBUTUHAN PENGEMBANGAN ADOBE FLASH BERBASIS MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF

Nama : NAXING KRISTIANI S.Pd.
Jabatan : GURU MAPEL B. Inggris

Petunjuk Pengisian

1. Dalam lembar instrument penelitian ini Bapak/Ibu akan menjumpai sejumlah pertanyaan. Mohon Bapak/Ibu menjawab semua pertanyaan dan tidak ada yang terlewatkan sesuai dengan petunjuk.
2. Identitas dan jawaban Bapak/Ibu akan dirahasiakan oleh peneliti dan hanya untuk keperluan penelitian saja, karena itu kejujuran Bapak/Ibu dalam menjawab sangat diharapkan dan berarti bagi peneliti.
3. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tuliskan saran/kritik Bapak/Ibu pada lembar saran/kritik yang telah disediakan.
5. Terimakasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi angket.

PERTANYAAN

1. Apakah Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran pada pembelajaran bahasa Inggris?
☒ ya ☐ tidak
2. Media pembelajaran berbasis cetak apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa Inggris?
☒ buku teks ☐ modul
☒ lembar kerja siswa ☐ majalah/Koran
☒ lembar diskusi siswa ☐ lainnya
3. Media pembelajaran berbasis visual apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa Inggris?
☐ chart ☒ gambar/poster
☒ foto ☐ slide Microsoft Power Point
☐ lainnya
4. Media pembelajaran berbasis audio-visual apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa Inggris?
☒ video ☐ televisi
☒ film ☐ slide Microsoft Power Point dengan tape
☐ lainnya
5. Media pembelajaran berbasis computer apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa Inggris?
☐ CD interaktif ☐ web blog
☒ media pembelajaran interaktif ☐ lainnya

6. Apakah Bapak/Ibu mengetahui media pembelajaran interaktif?
☒ ya ☐ tidak
7. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media pembelajaran interaktif?
☐ ya ☐ tidak
8. Apakah Bapak/Ibu pernah membuat media pembelajaran interaktif?
☐ ya ☒ tidak
9. Apakah Bapak/Ibu pernah menerapkan media pembelajaran interaktif dalam kelas?
☒ ya ☐ tidak
10. Apakah Bapak/Ibu mengetahui media pembelajaran interaktif materi narrative text berbasis adobe flash?
☐ ya ☒ tidak
11. Saya tertarik untuk menggunakan media pembelajaran interaktif materi narrative text berbasis adobe flash sebagai media pembelajaran.
☐ sangat setuju ☒ setuju ☐ kurang setuju ☐ tidak setuju
12. Komponen dalam media media pembelajaran interaktif materi narrative text berbasis adobe flash yang diharapkan:
☒ materi ☒ soal latihan
☐ lainnya.....
13. Saya bersedia untuk menambahkan media pembelajaran interaktif materi narrative text berbasis adobe flash sebagai salah satu media pembelajaran.
☐ sangat setuju ☒ setuju ☐ kurang setuju ☐ tidak setuju
14. Kebijakan sekolah mendukung saya untuk mengembangkan kreatifitas.
☐ sangat setuju ☒ setuju ☐ kurang setuju ☐ tidak setuju
15. Kepala sekolah mendukung saya untuk mengembangkan kreatifitas.
☐ sangat setuju ☒ setuju ☐ kurang setuju ☐ tidak setuju
16. Situasi di sekolah mendukung saya untuk mengembangkan kreatifitas.
☐ sangat setuju ☒ setuju ☐ kurang setuju ☐ tidak setuju
17. Kepala sekolah menyambut baik kreatifitas guru.
☐ sangat setuju ☒ setuju ☐ kurang setuju ☐ tidak setuju
18. Media pembelajaran interaktif berbasis adobe flash materi narrative text perlu dibuat untuk kelas VIII.
☐ sangat setuju ☒ setuju ☐ kurang setuju ☐ tidak setuju
19. Apakah kelemahan media berbasis komputer yang telah Anda gunakan?
☒ belum mengarahkan siswa belajar secara mandiri
☐ belum membuat siswa tertantang untuk belajar
☐ belum mengarahkan ke joyful learning
☐ lainnya.....
20. Apa saja komponen yang terdapat dalam media berbasis komputer tersebut?
☐ uraian materi

- ☒ pertanyaan
☒ diskusi
☐ lainnya.....
21. Berapa jumlah buku teks (terbitan yang berbeda) yang Anda gunakan untuk pembelajaran pada materi narrative text?
- ☒ satu
☐ dua
☐ tiga
☐ lainnya.....
22. Bagaimana ketersediaan media pembelajaran bahasa inggris pada materi narrative text?
- ☐ sudah cukup
☒ perlu penambahan
☐ perlu pengembangan
☐ lainnya.....

Grobogan, 28 November 2015

Nara Sumber,

Naning Kristani, S.Pd.
NIP.

**LEMBAR ANGKET KEBUTUHAN PENGEMBANGAN ADOBE FLASH BERBASIS
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF**

Terimakasih atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket. Angket ini bertujuan untuk mengetahui media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran narrative text di SMP Negeri 1 Brati. Saudara/i diminta untuk mengisi dengan memberikan tanda checklist (✓), sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya. Angket ini merupakan serangkaian proses penelitian dalam menyusun skripsi. Hasil dari penelitian akan dijaga kerahasiaannya. Jawaban yang Saudara/i berikan tidak akan mempengaruhi nilai.

Nama : Sri Suwandi

Kelas : III 6

1. Media pembelajaran berbasis cetak apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa Inggris?
 - ☒ buku teks
 - ☐ modul
 - ☒ lembar kerja siswa (LKS)
 - ☐ majalah/koran
 - ☐ lembar diskusi siswa
 - ☐ lainnya.....
2. Media pembelajaran berbasis visual apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa Inggris?
 - ☐ chart
 - ☒ gambar/poster
 - ☐ foto
 - ☐ slide Microsoft power point
 - ☐ lainnya.....
3. Media pembelajaran berbasis audio-visual apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa Inggris?
 - ☐ video
 - ☐ televisi
 - ☐ film
 - ☒ slide Microsoft Power Point dengan tape
 - ☒ lainnya... tidak ada
4. Media pembelajaran berbasis komputer apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa Inggris?
 - ☒ CD interaktif
 - ☐ web blog
 - ☐ media pembelajaran interaktif
 - ☐ lainnya.....
5. Software apa saja yang digunakan pada media pembelajaran berbasis komputer yang digunakan?
 - ☐ Ms. Power Point
 - ☐ flash
 - ☒ lainnya... tidak ada
6. Siapa yang berinteraksi langsung dengan media pembelajaran?
 - ☒ guru
 - ☒ siswa
7. Dimanakah media tersebut digunakan?
 - ☒ di sekolah
 - ☒ di rumah
8. Kapan media pembelajaran itu dipakai?
 - ☒ saat pembelajaran di kelas
 - ☐ individual learning
 - ☐
9. Apakah anda membutuhkan variasi media pembelajaran berbasis komputer pada materi narrative text?
 - ☒ ya
 - ☐ tidak
10. Sebutkan media pembelajaran yang Anda sukai dalam pembelajaran bahasa Inggris! Berikan alasannya!
video animasi yang bergambar
atau video visual yang
bisa mempermudah dalam
belajar bahasa Inggris.
.....
.....

Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada:

Yth. Bapak/Ibu Agus Prayogo, M.Pd

di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertandatangan di bawah ini adalah mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang:

Nama : Ratna Endah Heraningrum

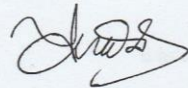
NIM : 123411090

Akan mengadakan penelitian dengan judul "Developing Adobe Flash-Based Interactive Learning Multimedia to Teach Narrative Texts in Junior High School". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan proses pengembangan dan keefektifan penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Adobe Flash untuk mengajar teks naratif di kelas VIII SMP Negeri 1 Brati Tahun Akademik 2015/2016.

Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang dapat merugikan bagi siapapun, dan semua kerahasiaan informasi akan dijaga dan digunakan untuk kepentingan penelitian. Tidak ada paksaan dalam keikutsertaan Bapak/Ibu menjadi validator dalam penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat saya,



Ratna Endah Heraningrum

NIM. 123411090



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Semarang Telp. 024-7691295 Fax. 7615387

LEMBAR PERSETUJUAN VALIDATOR

Setelah membaca dan memahami penjelasan penelitian ini, saya bertandatangan di bawah ini:

Nama : Agus Prayogo, M. Pd
Instansi : UIN Walisongo Semarang
Alamat : Jl. Prof. Dr. Hamka

Bersedia berpartisipasi sebagai validator dalam penelitian yang akan dilakukan oleh:

Nama : Ratna Endah Heraningrum
NIM : 123411090
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Walisongo Semarang

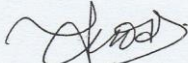
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sadar dan tanpa paksaan dari siapapun.

Menyetujui


Agus Prayogo, M. Pd
NIP.

Grobogan, 20 Januari 2016

Peneliti,


Ratna Endah Heraningrum
NIM. 123411090

LEMBAR PENILAIAN PERANGKAT RPP

Nama Validator : Agus Prayogo, M.Pd
NIP : -
Instansi : UIN Walisongo Semarang

Petunjuk pengisian

1. Penilaian perangkat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dilaksanakan berdasarkan pada aspek dan indikator penilaian yang telah ditetapkan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu dengan ketentuan sebagai berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = kurang
1 = sangat kurang
3. Pengisian dilakukan pada tiap-tiap kolom. Jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tuliskan kritik/saran Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
4. Atas kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

LEMBAR PENILAIAN PERANGKAT RPP

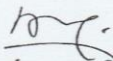
No	Aspek dan Indikator yang Dinilai	VALIDASI I				Skor
		Skala Penilaian				
		4	3	2	1	
A	Kompetensi Dasar dan Indikator					
	1. Kesesuaian dengan rumusan kompetensi dasar		✓			3
	2. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar dalam indikator		✓			3
	3. Kejelasan rumusan indikator		✓			3
	4. Keterukuran indikator			✓		2
	5. Kesesuaian indikator dengan perkembangan kognitif siswa			✓		2
B	Isi dan Kegiatan Pembelajaran					
	6. Kebenaran isi materi pembelajaran		✓			3
	7. Sistematika penyusunan rencana pembelajaran		✓			3
	8. Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator		✓			3
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar		✓			3
	10. Kejelasan kegiatan guru dan siswa pada setiap tahapan pembelajaran		✓			3
	11. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran			✓		2
	12. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengajukan ide		✓			3
C	Bahasa					
	13. Penggunaan bahasa ditinjau dari penggunaan kaidah bahasa Inggris		✓			3
	14. Kesederhanaan stuktur kalimat		✓			3
D	Waktu					
	15. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓			3
	16. Rincian waktu untuk setiap tahapan pembelajaran		✓			3
E	Penutup					
	17. Mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman materi pembelajaran		✓			3
	18. Memberikan tugas pekerjaan rumah		✓			3

LEMBAR KRITIK/SARAN RPP

NO	KRITIK/SARAN
	It is necessary to make sure that the students have more time to use the medium developed so they will be familiar and the medium benefits will be helpful a lot to the teaching and learning process.

Semarang, 20 Januari 2016

Validator,


Agus Prayogo
 NIP.

LEMBAR PENILAIAN PERANGKAT RPP

No.	Aspek dan Indikator yang Dinilai	VALIDASI 1				Skor	VALIDASI 2				Skor	Jumlah
		Skala Penilaian					Skala Penilaian					
		4	3	2	1		4	3	2	1		
A	Kompetensi Dasar dan Indikator											
	1. Kesesuaian dengan rumusan kompetensi dasar		✓			3	✓					4
	2. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar dalam indikator		✓			3	✓					4
	3. Kejelasan rumusan indikator		✓			3	✓					4
	4. Keterukuran indikator			✓		2		✓				3
	5. Kesesuaian indikator dengan perkembangan kognitif siswa			✓		2		✓				3
B	Isi dan Kegiatan Pembelajaran											
	6. Kebenaran isi materi pembelajaran		✓			3	✓					4
	7. Sistematika penyusunan rencana pembelajaran		✓			3	✓					4
	8. Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator		✓			3	✓					4
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar		✓			3	✓					4
	10. Kejelasan kegiatan guru dan siswa pada											

	setiap tahapan pembelajaran	✓			3	✓				4
	11. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran		✓		2	✓				3
	12. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengajukan ide	✓			3	✓				4
C	Bahasa									
	13. Penggunaan bahasa ditinjau dari penggunaan kaidah bahasa Inggris	✓			3	✓				4
	14. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			3	✓				4
D	Waktu									
	15. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓			3	✓				4
	16. Rincian waktu untuk setiap tahapan pembelajaran	✓			3	✓				4
E	Penutup									
	17. Mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman materi pembelajaran	✓			3	✓				4
	18. Memberikan tugas pekerjaan rumah	✓			3	✓				4

LEMBAR KRITIK/SARAN RPP

NO	KRITIK/SARAN
	There must be some adjustments for the implementation of this lesson plan. Be ready for any changes happen while teaching. Good luck !

Semarang, ..22 Januari.. 2016
Validator,



Agus Provogo, M. Pd
NIP.

Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada:

Yth. Bapak/Ibu Budi Wahyudi CP

di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertandatangan di bawah ini adalah mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang:

Nama : Ratna Endah Heraningrum

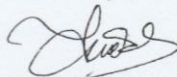
NIM : 123411090

Akan mengadakan penelitian dengan judul "Developing Adobe Flash-Based Interactive Learning Multimedia to Teach Narrative Texts in Junior High School". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan proses pengembangan dan keefektifan penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Adobe Flash untuk mengajar teks naratif di kelas VIII SMP Negeri 1 Brati Tahun Akademik 2015/2016.

Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang dapat merugikan bagi siapapun, dan semua kerahasiaan informasi akan dijaga dan digunakan untuk kepentingan penelitian. Tidak ada paksaan dalam keikutsertaan Bapak/Ibu menjadi validator dalam penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat saya,



Ratna Endah Heraningrum

NIM. 123411090



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

LEMBAR PERSETUJUAN VALIDATOR

Setelah membaca dan memahami penjelasan penelitian ini, saya bertandatangan di bawah ini:

Nama : Budi WATUUDI CP.
Instansi : SMP N 1 BRATI
Alamat : JL RAYA BRATI 07.

Bersedia berpartisipasi sebagai validator dalam penelitian yang akan dilakukan oleh:

Nama : Ratna Endah Heraningrum
NIM : 123411090
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Walisongo Semarang

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sadar dan tanpa paksaan dari siapapun.

Menyetujui

Budi WATUUDI CP.
NIP.

Grobogan, 6 Februari 2016

Peneliti,

Ratna Endah Heraningrum
NIM. 123411090

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
ADOBE FLASH**

Nama Validator : Budi WAHYUDI CP
NIP : -
Jabatan : Guru TIK
Instansi : SMP N 1 PRATI

Petunjuk pengisian

1. Penilaian media pembelajaran interaktif berbasis adobe flash ini dilaksanakan berdasarkan pada aspek dan indikator penilaian yang telah ditetapkan.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu dengan ketentuan sebagai berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = kurang
1 = sangat kurang
3. Pengisian dilakukan pada tiap-tiap kolom. Jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tulislah kritik/saran Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
4. Atas kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
ADOBE FLASH**

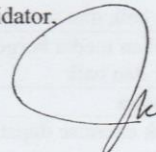
No	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				SKOR
		4	3	2	1	
1	Penyajian					
	a. Urutan penyajian/pengorganisasian isi media pembelajaran pembelajaran interaktif berbasis adobe flash dilakukan dengan baik		✓			3
	b. Dapat dikelola dengan mudah	✓				4
2	Bahasa					
	a. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif		✓			3
	b. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dimengerti	✓				4
3	Gambar, suara dan video					
	a. Gambar, suara dan video sesuai dengan topik dalam materi pembelajaran Bahasa Inggris berbentuk narrative text		✓			3
	b. Suara dan video bekerja dengan baik	✓				4
	c. Gambar, suara dan video jelas dan baik	✓				4
4	Petunjuk					
	a. Terdapat petunjuk yang jelas dalam setiap navigasi	✓				4
	b. Konsistensi penggunaan istilah dan simbol/lambang dengan materi sajian	✓				4
5	Tampilan					
	a. Tampilan visual (warna dan pemilihan font) sudah sesuai dan mudah dibaca		✓			3
	b. Tampilan layout interface (ikon navigasi) sudah baik dan sesuai		✓			3
	c. Tampilan media bergerak (animasi) sudah sesuai dan baik	✓				4
6	Penggunaan					
	a. Bentuk exercise dapat digunakan dengan mudah	✓				4
	b. Mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya.		✓			3

**LEMBAR KRITIK/SARAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS ADOBE FLASH**

NO	KRITIK/SARAN
	TINGKATKAN INTERAKSI ANTARA MEDIA DAN USERNYA SEHINGGA ANAK MENGENALNYA LEBIH MUDAH DAN MENYENANGKAN.

Grobogan, 6. Februari 2016

Validator,



Budi Watiyupi CP

NIP. -

Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada:

Yth. Bapak/Ibu Vini Nur Azizah, S.Sn

di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertandatangan di bawah ini adalah mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang:

Nama : Ratna Endah Heraningrum

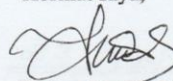
NIM : 123411090

Akan mengadakan penelitian dengan judul "Developing Adobe Flash-Based Interactive Learning Multimedia to Teach Narrative Texts in Junior High School". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan proses pengembangan dan keefektifan penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Adobe Flash untuk mengajar teks naratif di kelas VIII SMP Negeri 1 Brati Tahun Akademik 2015/2016.

Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang dapat merugikan bagi siapapun, dan semua kerahasiaan informasi akan dijaga dan digunakan untuk kepentingan penelitian. Tidak ada paksaan dalam keikutsertaan Bapak/Ibu menjadi validator dalam penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat saya,



Ratna Endah Heraningrum

NIM. 123411090



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

LEMBAR PERSETUJUAN VALIDATOR

Setelah membaca dan memahami penjelasan penelitian ini, saya bertandatangan di bawah ini:

Nama : Vivi Nur Azizah, S.Sn.
Instansi : SMK Negeri 1 Purwodadi
Alamat : Jl. P. Diponegoro No. 24 Purwodadi, Grobogan

Bersedia berpartisipasi sebagai validator dalam penelitian yang akan dilakukan oleh:

Nama : Ratna Endah Heraningrum
NIM : 123411090
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Walisongo Semarang

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sadar dan tanpa paksaan dari siapapun.

Grobogan, 4 Februari 2016

Menyetujui

Vivi Nur Azizah, S.Sn.
NIP. 19860626 201101 2 008

Peneliti,

Ratna Endah Heraningrum
NIM. 123411090

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
ADOBE FLASH**

Nama Validator : Vivi Nur Aisah, S.Sn.
NIP : 19860626 201101 2 008
Jabatan : Guru Multimedia
Instansi : SMK Negeri 1 Purwodadi

Petunjuk pengisian

1. Penilaian media pembelajaran interaktif berbasis adobe flash ini dilaksanakan berdasarkan pada aspek dan indikator penilaian yang telah ditetapkan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu dengan ketentuan sebagai berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = kurang
1 = sangat kurang
3. Pengisian dilakukan pada tiap-tiap kolom. Jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tulislah kritik/saran Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
4. Atas kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
ADOBE FLASH**

No	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				SKOR
		4	3	2	1	
1	Penyajian					
	a. Urutan penyajian/pengorganisasian isi media pembelajaran pembelajaran interaktif berbasis adobe flash dilakukan dengan baik	✓				4
	b. Dapat dikelola dengan mudah	✓				4
2	Bahasa					
	a. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓				4
	b. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dimengerti	✓				4
3	Gambar, suara dan video					
	a. Gambar, suara dan video sesuai dengan topik dalam materi pembelajaran Bahasa Inggris berbentuk narrative text	✓				4
	b. Suara dan video bekerja dengan baik		✓			3
	c. Gambar, suara dan video jelas dan baik	✓				4
4	Petunjuk					
	a. Terdapat petunjuk yang jelas dalam setiap navigasi	✓				4
	b. Konsistensi penggunaan istilah dan simbol/lambang dengan materi sajian	✓				4
5	Tampilan					
	a. Tampilan visual (warna dan pemilihan font) sudah sesuai dan mudah dibaca	✓				4
	b. Tampilan layout interface (ikon navigasi) sudah baik dan sesuai	✓				4
	c. Tampilan media bergerak (animasi) sudah sesuai dan baik	✓				4
6	Penggunaan					
	a. Bentuk exercise dapat digunakan dengan mudah		✓			3
	b. Mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya.		✓			3

**LEMBAR KRITIK/SARAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS ADOBE FLASH**

NO	KRITIK/SARAN
1.	Untuk pemilihan tipe soalnya bisa lebih variatif, seperti fill in the blank yang langsung mengetik & soal.
2.	Referensi sumber video yang diambil dari luar, diperjelas sumber di bawahnya agar tidak terkesan pembajakan, atau dapat di pertanggungjawabkan lebih jelas.

Grobogan, 4 Februari 2016

Validator,



Vivi Nur Azizah, S.Sn.
NIP. 19860626 201101 2 008

Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada:

Yth. Bapak/Ibu Eko Juliyanto, S. Sn

di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertandatangan di bawah ini adalah mahasiswa SI Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang:

Nama : Ratna Endah Heraningrum

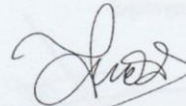
NIM : 123411090

Akan mengadakan penelitian dengan judul "Developing Adobe Flash-Based Interactive Learning Multimedia to Teach Narrative Texts in Junior High School". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan proses pengembangan dan keefektifan penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Adobe Flash untuk mengajar teks naratif di kelas VIII SMP Negeri 1 Brati Tahun Akademik 2015/2016.

Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang dapat merugikan bagi siapapun, dan semua kerahasiaan informasi akan dijaga dan digunakan untuk kepentingan penelitian. Tidak ada paksaan dalam keikutsertaan Bapak/Ibu menjadi validator dalam penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat saya,



Ratna Endah Heraningrum

NIM. 123411090



LEMBAR PERSETUJUAN VALIDATOR

Setelah membaca dan memahami penjelasan penelitian ini, saya bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fitra Juliyanto, S.Sn
Instansi : SMKN 1 PURWODADI
Alamat : Jl. P. Diponegoro. No. 24

Bersedia berpartisipasi sebagai validator dalam penelitian yang akan dilakukan oleh:

Nama : Ratna Endah Heraningrum
NIM : 123411090
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Walisongo Semarang

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sadar dan tanpa paksaan dari siapapun.

Menyetujui

Fitra Juliyanto, S.Sn
NIP. 198207252011011003

Grobogan, 4 Februari 2016

Peneliti,

Ratna Endah Heraningrum
NIM. 123411090

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
ADOBE FLASH**

Nama Validator : Eko Puryanto, S.Sn
NIP : 69220725 2011011003
Jabatan : Guru Produktif Matematika
Instansi : SMK N 1 PURWODADI

Petunjuk pengisian

1. Penilaian media pembelajaran interaktif berbasis adobe flash ini dilaksanakan berdasarkan pada aspek dan indikator penilaian yang telah ditetapkan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu dengan ketentuan sebagai berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = kurang
1 = sangat kurang
3. Pengisian dilakukan pada tiap-tiap kolom. Jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tulislah kritik/saran Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
4. Atas kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
ADOBE FLASH**

No	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				SKOR
		4	3	2	1	
1	Penyajian					
	a. Urutan penyajian/pengorganisasian isi media pembelajaran pembelajaran interaktif berbasis adobe flash dilakukan dengan baik	✓				4
	b. Dapat dikelola dengan mudah	✓				4
2	Bahasa					
	a. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓				4
	b. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dimengerti	✓				4
3	Gambar, suara dan video					
	a. Gambar, suara dan video sesuai dengan topik dalam materi pembelajaran Bahasa Inggris berbentuk narrative text	✓				4
	b. Suara dan video bekerja dengan baik			✓		2
	c. Gambar, suara dan video jelas dan baik	✓				4
4	Petunjuk					
	a. Terdapat petunjuk yang jelas dalam setiap nafiikasi	✓				4
	b. Konsistensi penggunaan istilah dan simbol/lambang dengan materi sajian	✓				4
5	Tampilan					
	a. Tampilan visual (warna dan pemilihan font) sudah sesuai dan mudah dibaca	✓				4
	b. Tampilan layout interface (ikon nafiikasi) sudah baik dan sesuai	✓				4
	c. Tampilan media bergerak (animasi) sudah sesuai dan baik	✓				4
6	Penggunaan					
	a. Bentuk exercise dapat digunakan dengan mudah	✓				4
	b. Mudah digunakan dan sederhana dalam pengoprasiannya.	✓				4

NO	KRITIK/SARAN
1.	Untuk Video example audio kurang terdengar dengan baik
2.	Lanjutkan !!

tko Musyanko - I. Sn
NIP. 6820222011011003

Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada:

Yth. Bapak/Ibu Naning Kristiani, S.Pd

di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertandatangan di bawah ini adalah mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang:

Nama : Ratna Endah Heraningrum

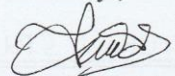
NIM : 123411090

Akan mengadakan penelitian dengan judul "Developing Adobe Flash-Based Interactive Learning Multimedia to Teach Narrative Texts in Junior High School". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan proses pengembangan dan keefektifan penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Adobe Flash untuk mengajar teks naratif di kelas VIII SMP Negeri 1 Brati Tahun Akademik 2015/2016.

Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang dapat merugikan bagi siapapun, dan semua kerahasiaan informasi akan dijaga dan digunakan untuk kepentingan penelitian. Tidak ada paksaan dalam keikutsertaan Bapak/Ibu menjadi validator dalam penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat saya,



Ratna Endah Heraningrum

NIM. 123411090



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

LEMBAR PERSETUJUAN VALIDATOR

Setelah membaca dan memahami penjelasan penelitian ini, saya bertandatangan di bawah ini:

Nama : Naning Kristiani, S-Pd

Instansi : SMP Negeri 1 Brati

Alamat : Jl. Raya Brati 07

Bersedia berpartisipasi sebagai validator dalam penelitian yang akan dilakukan oleh:

Nama : Ratna Endah Heraningrum

NIM : 123411090

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Walisongo Semarang

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sadar dan tanpa paksaan dari siapapun.

Menyetujui

Naning Kristiani, S.Pd

NIP.

Grobogan, 6 Februari 2016

Peneliti,

Ratna Endah Heraningrum

NIM. 123411090

LEMBAR VALIDASI SOAL

Nama Validator : Naning Kristiani, S.Pd
NIP :
Jabatan : Guru Bahasa Inggris
Instansi : SMP Negeri 1 Brati

Petunjuk pengisian

1. Penilaian soal ini dilaksanakan berdasarkan pada aspek dan indikator penilaian yang telah ditetapkan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu dengan ketentuan sebagai berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = kurang
1 = sangat kurang
3. Pengisian dilakukan pada tiap-tiap kolom. Jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tuliskan kritik/saran Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
4. Atas kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

LEMBAR VALIDASI SOAL

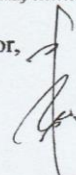
NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				SKOR
		4	3	2	1	
A	Materi					
	1. Isi materi sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar ditinjau dari enentuan indikator		✓			3
	2. Soal sesuai dengan indikator	✓				4
	3. Batasan pertanyaan sesuai dengan jawaban yang diharapkan		✓			3
B	Konstruksi					
	4. Petunjuk cara mengerjakan soal sesuai dengan soal yang disediakan	✓				4
	5. Pedoman penskoran sesuai dengan bobot kriteria soal secara logis	✓				4
C	Bahasa					
	6. Rumusan kalimat soal mudah dipahami		✓			3
	7. Butir soal menggunakan bahasa Inggris yang sesuai dengan gramatikal	✓				4
	8. Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓				4
	9. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang tidak menyinggung perasaan peserta didik		✓			3

LEMBAR KRITIK/SARAN SOAL

NO	KRITIK/SARAN
1.	The instruction was NOT clear. "Fill this story by choosing appropriate words!"
2.	Use instruction "Listen carefully!" in the final test.
3.	Main idea question was rarely found.

Grobogan, 6 Februari 2016

Validator,


Naning Kristiani, S.Pd
NIP.

LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF NARRATIVE TEXTS

Nama : ANGGI Saraswati

Kelas : VIII^C

Menurut pendapat anda, apa saja kelebihan dan kekurangan Media Pembelajaran Narrative Texts?

A. Kelebihan Media Pembelajaran Narrative Texts

1. Tampilan

Substansi bagus dan mudah di pahami oleh kita.

2. Content/Isi

Isinya menarik, lengkap dengan ceritanya yang bagus.

3. Penggunaannya

Cara menggunakannya cepat dan mudah di pahami.

4. Lainnya

Ada suatu gambar yg menarik.

B. Kekurangan Media Pembelajaran Narrative Texts

1. Tampilan

sudah bagus tapi kurang gambar animasi.

2. Content/Isi

3. Penggunaannya

4. Lainnya

Grobogan, 17 Februari 2016.

Yang mengisi,



ANIS SARASWATI

NIS. 0896 / 002245162A.

LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF NARRATIVE TEXTS

Nama : Mira Averanika Dewi

Kelas : VIII^G / 8^G

Menurut pendapat anda, apa saja kelebihan dan kekurangan Media Pembelajaran Narrative Texts?

A. Kelebihan Media Pembelajaran Narrative Texts

1. Tampilan

Udah bagus, Cocok, dan sesuai dengan
Pembelajarannya, bisa mudah dipahami.

2. Content/Isi

Isinya sudah lengkap. Videonya bagus,
ada gambarnya.

3. Penggunaannya

Cara menggunakannya nyaman, tdk lama,
Cepat, lebih nyaman dan mudah dipahami
dibanding buku yg di pelajari.

4. Lainnya

ada suatu imajinasi yang menarik.

B. Kekurangan Media Pembelajaran Narrative Texts

1. Tampilan

Tampilannya kalau bisa di buat yg
lebih menarik.

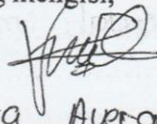
2. Content/Isi

3. Penggunaannya

4. Lainnya

Grobogan, 17.02 - 2016.....

Yang mengisi,



Mira Aurnika Dewi

NIS.

INSTRUMEN PENELITIAN KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ADOBE FLASH

Nama Siswa : ADE Wahyu M. K
Kelas : VIII H

A. Informasi tentang penyebaran angket

1. Angket ini disebarkan peneliti murni untuk menyelesaikan skripsi dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris.
2. Angket ini tidak ada hubungan dan pengaruh terhadap prestasi/nilai akhir materi pembelajaran.
3. Angket ini agar diisi dengan sejujur-jujurnya.
4. Informasi yang diperoleh dari anda sangatlah penting bagi kami guna menganalisis motivasi siswa dalam belajar bahasa Inggris.
5. Hasil angket akan terjaga keasliannya.

B. Petunjuk pengisian

1. Pada angket ini terdapat pernyataan. Pertimbangkan setiap pernyataan dan berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda dengan ketentuan sebagai berikut:
SS = sangat setuju
S = setuju
TS = tidak setuju
STS = sangat tidak setuju
3. Terimakasih atas kerjasama anda dalam mengisi pernyataan tersebut.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS	KET.
1	Saya merasa senang belajar mata pelajaran bahasa Inggris dengan media pembelajaran berbasis Adobe Flash	✓				4
2	Saya berusaha mengerjakan game dan kuis meskipun jawabannya selalu salah		✓			3
3	Saya merasa perlu mengisi waktu luang dengan belajar materi pelajaran bahasa Inggris menggunakan media pembelajaran berbasis Adobe Flash	✓				4
4	Saya merasa tertarik dengan tampilan media pembelajaran berbasis Adobe Flash		✓			3
5	Saya merasa lebih tertarik belajar bahasa Inggris dengan media flash daripada dengan buku.		✓			3
6	Saya mudah menjawab soal materi narrative texts dalam media pembelajaran berbasis Adobe Flash	✓				4
7	Saya dapat mengingat pelajaran bahasa Inggris yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis Adobe Flash dalam waktu yang lebih lama		✓			3
8	Saya mudah memahami materi pelajaran bahasa Inggris yang disampaikan dalam media pembelajaran berbasis Adobe Flash	✓				4
9	Saya banyak belajar tentang materi baru dari media pembelajaran berbasis Adobe Flash	✓				4
10	Saya mudah memahami petunjuk untuk menggunakan media pembelajaran berbasis Adobe Flash	✓				4

**INSTRUMEN PENELITIAN KELAYAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ADOBE FLASH**

Nama Siswa : DEWI HARUM
Kelas : VIII H
No : 6

A. Informasi tentang penyebaran angket

1. Angket ini disebarkan peneliti murni untuk menyelesaikan skripsi dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris.
2. Angket ini tidak ada hubungan dan pengaruh terhadap prestasi/nilai akhir materi pembelajaran.
3. Angket ini agar diisi dengan sejujur-jujurnya.
4. Informasi yang diperoleh dari anda sangatlah penting bagi kami guna menganalisis motivasi siswa dalam belajar bahasa Inggris.
5. Hasil angket akan terjaga keasliannya.

B. Petunjuk pengisian

1. Pada angket ini terdapat pernyataan. Pertimbangkan setiap pernyataan dan berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda dengan ketentuan sebagai berikut:
SS = sangat setuju
S = setuju
TS = tidak setuju
STS = sangat tidak setuju
3. Terimakasih atas kerjasama anda dalam mengisi pernyataan tersebut.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS	KE1
1	Saya merasa senang belajar mata pelajaran bahasa Inggris dengan media pembelajaran berbasis Adobe Flash	✓				4
2	Saya berusaha mengerjakan game dan kuis meskipun jawabannya selalu salah		✓			3
3	Saya merasa perlu mengisi waktu luang dengan belajar materi pelajaran bahasa Inggris menggunakan media pembelajaran berbasis Adobe Flash	✓				4
4	Saya merasa tertarik dengan tampilan media pembelajaran berbasis Adobe Flash		✓			3
5	Saya merasa lebih tertarik belajar bahasa Inggris dengan media flash daripada dengan buku.	✓				4
6	Saya mudah menjawab soal materi narrative texts dalam media pembelajaran berbasis Adobe Flash		✓			3
7	Saya dapat mengingat pelajaran bahasa Inggris yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis Adobe Flash dalam waktu yang lebih lama		✓			3
8	Saya mudah memahami materi pelajaran bahasa Inggris yang disampaikan dalam media pembelajaran berbasis Adobe Flash	✓				4
9	Saya banyak belajar tentang materi baru dari media pembelajaran berbasis Adobe Flash	✓				4
10	Saya mudah memahami petunjuk untuk menggunakan media pembelajaran berbasis Adobe Flash		✓			3

APPENDIX 4

RESULT OF VALIDATIONS

The result of questionnaires validation used formula as shown in the tables below.

Table 1 Expert validation of material

No	Assessment Aspects	Validation		Σ Average Score	Σ Average (%)	Categories
		1	2			
1	Standard Competence and Indicators	13	18	15.5	77.5	Very Good
2	Learning Material and process	20	27	23.5	84	Very Good
3	Language	6	8	7	87.5	Very Good
4	Time	6	8	7	87.5	Very Good
5	Closing	6	8	7	87.5	Very Good
Total		51	69	60	83.3	Very Good

Table 2 Expert validation of test

No	Assessment Aspects	Σ Score	Σ Average (%)	Categories
1	Material	10	83.3	Valid
2	Construction	8	100	Valid
3	Language	14	87.5	Valid
Total		32	88.9	Valid

Table 3 Experts validation of interactive learning multimedia

No	Assessment Aspects	Validators			Σ Score	Σ Average (%)	Categories
		1	2	3			
1	Organizing	8	8	7	23	95.8	Valid
2	Language	8	8	7	23	95.8	Valid
3	Pictures, Sounds and Videos	11	10	11	32	88.9	Valid
4	Instruction	8	8	8	24	100	Valid
5	Interface	12	12	10	34	94.5	Valid
6	Utilizing	6	8	7	21	87.5	Valid
Total		53	54	50	157	93.45	Valid

Table 4 Student's opinion about adobe flash-based interactive learning multimedia in preliminary testing

No	Respondent	Apperance	Content	Access
1	A-1	Good	Very Good	Very Good
2	A-2	Bad	Very Good	Very Good
3	A-3	Good	Very Good	Very Good
4	A-4	Bad	Very Good	Very Good
5	A-5	Good	Very Good	Very Good

Table 5 Student's score in preliminary field testing

No	Respondent	Σ Average of Exercise Score	Final Test	Σ Average
1	A-1	87	90	88.5
2	A-2	87	75	81
3	A-3	77	75	76
4	A-4	70	80	75
5	A-5	83	85	84
Average		80.8	81	80.9

Table 6 Grade score of main field testing

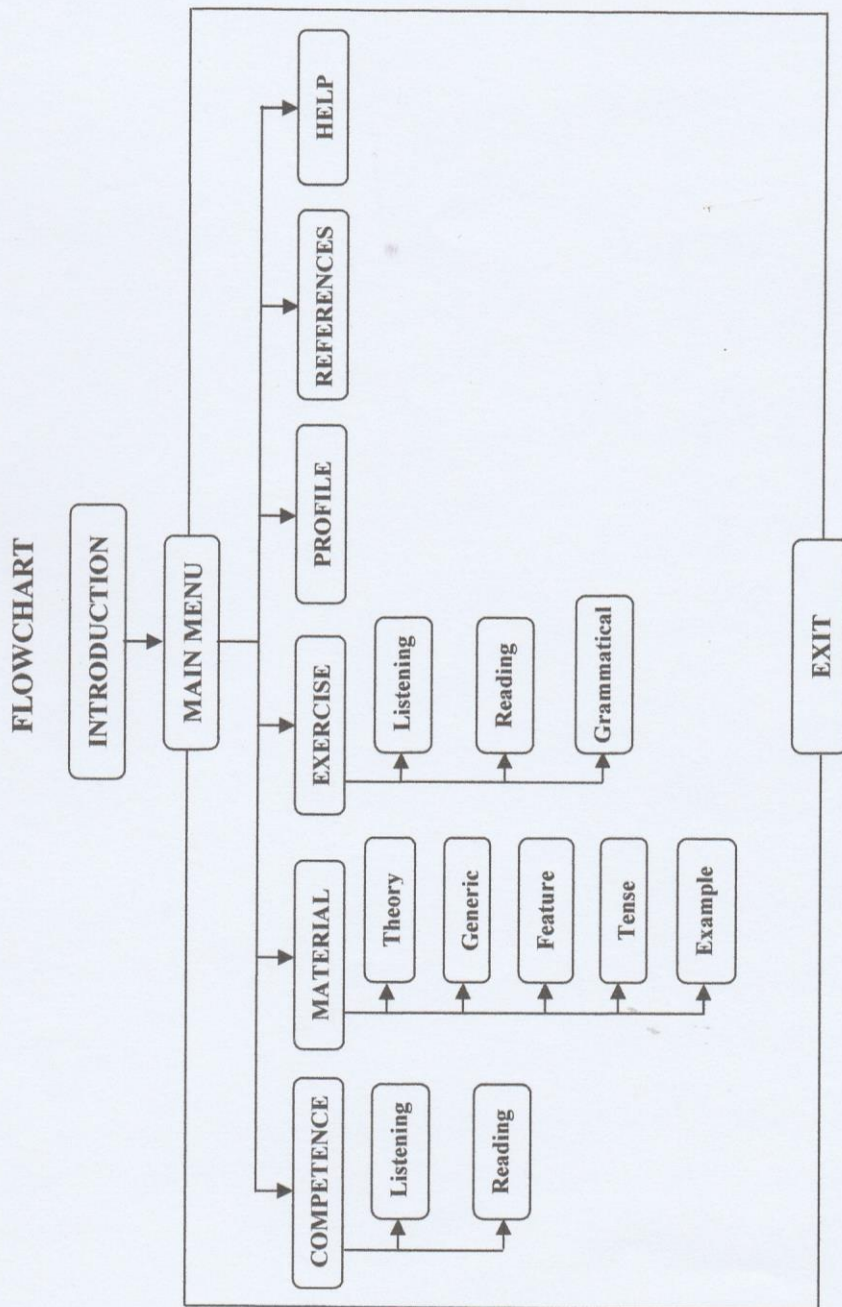
No	Respondent	Σ Average of Exercise Score	Final Test	Average
1	B-1	87	80	83.5
2	B-2	93	90	91.5
3	B-3	87	70	78.5
4	B-4	90	80	85
5	B-5	97	75	86
6	B-6	80	75	77.5
7	B-7	80	75	77.5
8	B-8	83	80	81.5
9	B-9	87	70	78.5
10	B-10	90	75	82.5
11	B-11	77	85	81
12	B-12	97	70	83.5
13	B-13	97	75	86
14	B-14	83	70	76.5
15	B-15	97	85	91
16	B-16	87	75	81

17	B-17	93	75	84
18	B-18	67	90	78.5
19	B-19	83	80	81.5
20	B-20	93	75	84
21	B-21	80	70	75
22	B-22	93	75	84
23	B-23	73	80	76.5
24	B-24	83	70	76.5
Total		2077	1845	1961
Average		86.5	76.9	81.7

Table 7 Student's Response of Questionnaire

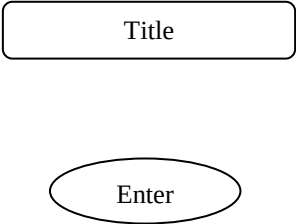
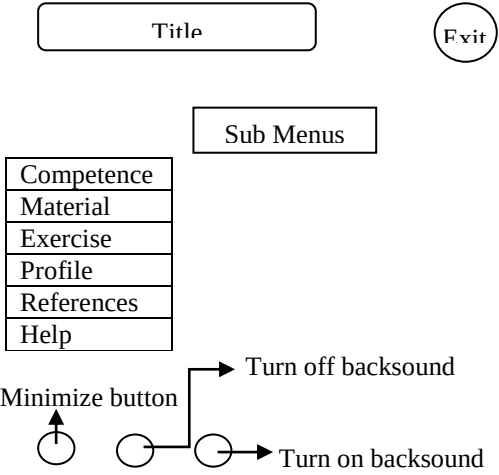
No	Code	Questionnaires Number										Σ Score	%	Criterion
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	B-1	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	31	77.5	Valid
2	B-2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	36	90	Valid
3	B-3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38	95	Valid
4	B-4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	35	87.5	Valid
5	B-5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	37	92.5	Valid
6	B-6	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	35	87.5	Valid
7	B-7	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	35	87.5	Valid
8	B-8	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	30	75	Valid enough
9	B-9	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38	95	Valid
10	B-10	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	31	77.5	Valid
11	B-11	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	35	87.5	Valid
12	B-12	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	37	92.5	Valid
13	B-13	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	37	92.5	Valid
14	B-14	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	35	87.5	Valid
15	B-15	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	31	77.5	Valid
16	B-16	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	31	77.5	Valid
17	B-17	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	37	92.5	Valid
18	B-18	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	35	87.5	Valid
19	B-19	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	35	87.5	Valid
20	B-20	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	35	87.5	Valid
21	B-21	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	32	80	Valid
22	B-22	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	36	90	Valid
23	B-23	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	31	77.5	Valid
24	B-24	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	35	87.5	Valid
Total		94	73	81	84	89	83	69	78	89	88	828	86.25	Valid

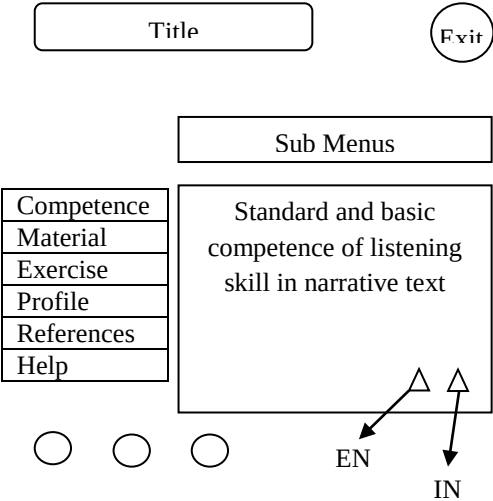
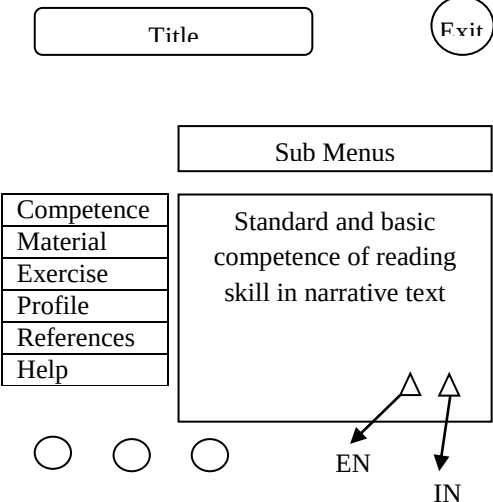
APPENDIX 5

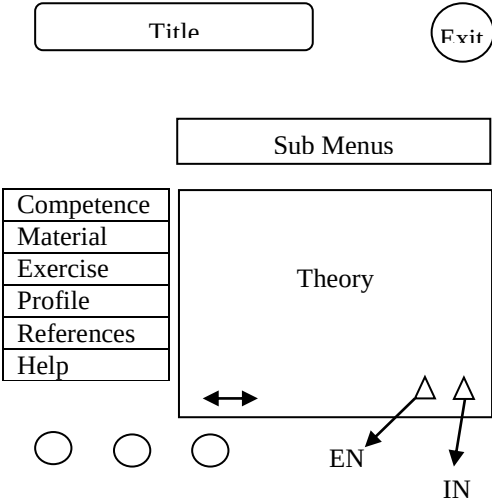
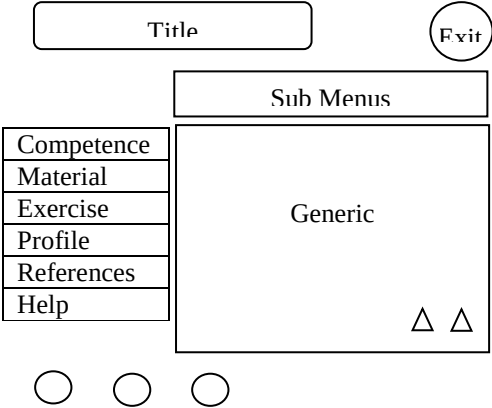


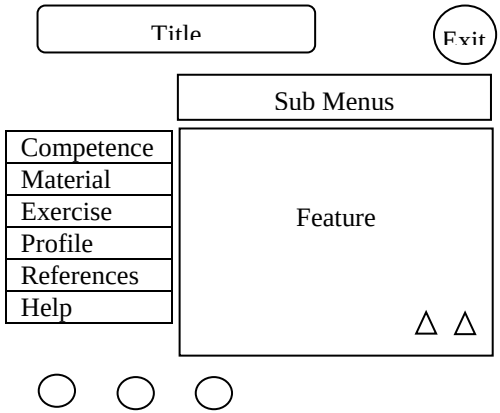
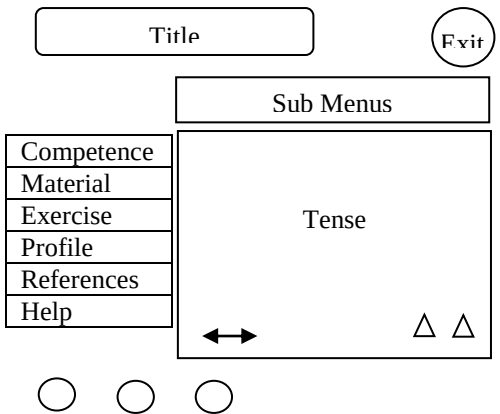
APPENDIX 6

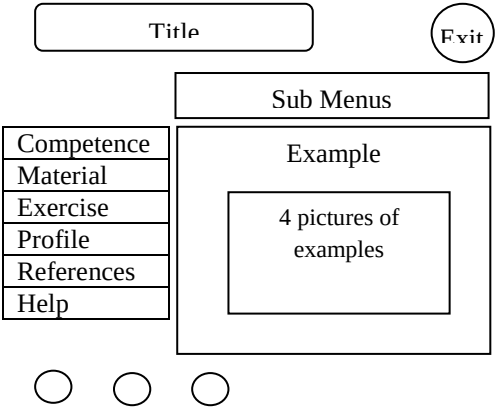
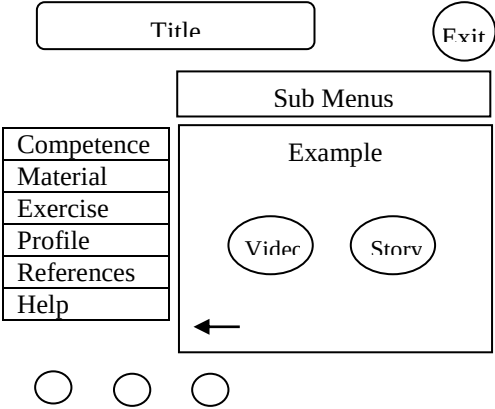
STORYBOARD

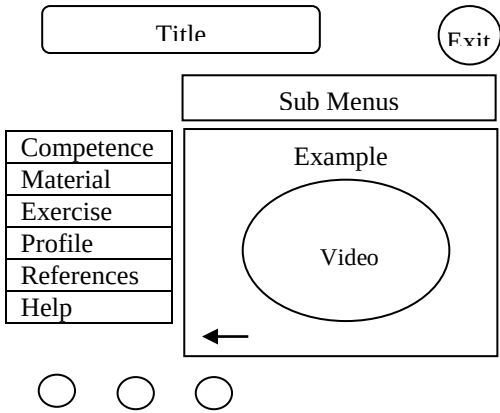
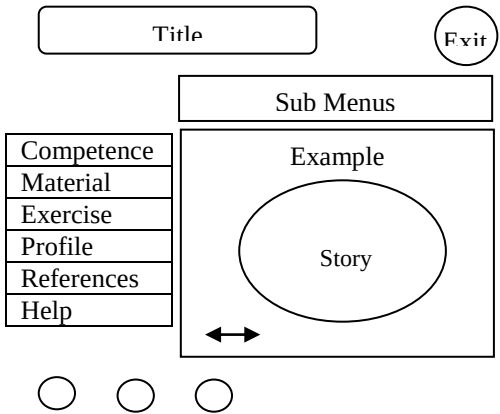
Scene	Visual	Explanation
Slide 1 Introduction		Audio: Instrumental Music The users enter the program. Click Enter to start it.
Slide 2 Main Menu		Audio: Instrumental Music There are 6 main menus of Interactive Learning Multimedia of Narrative Text.

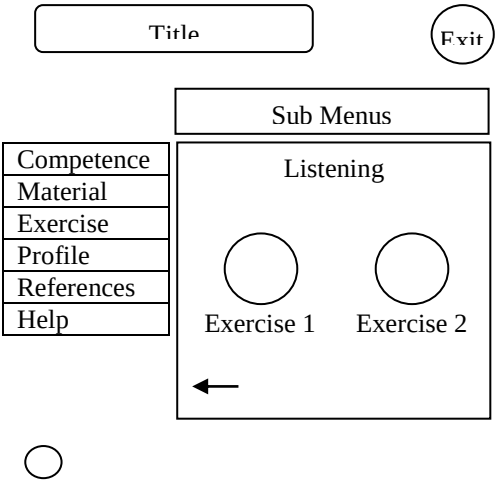
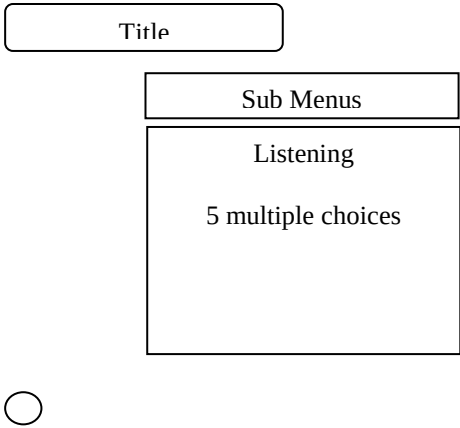
Slide 3 Competence Act-1		Audio: Instrumental Music The users are informed the standard and basic competence of listening skill of narrative text.
Slide 4 Competence Act-2		Audio: Instrumental Music The users are informed the standard and basic competence of reading skill of narrative text.

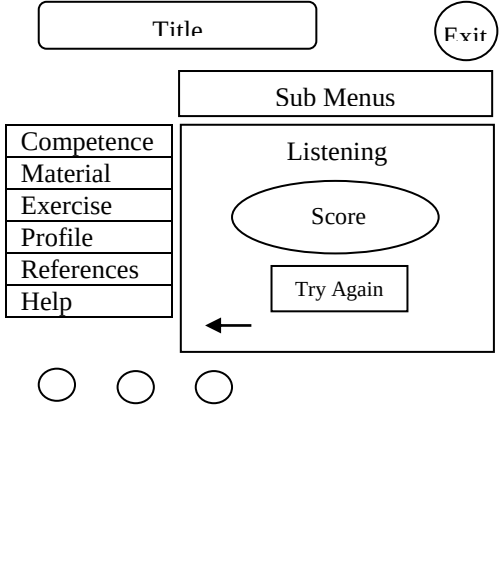
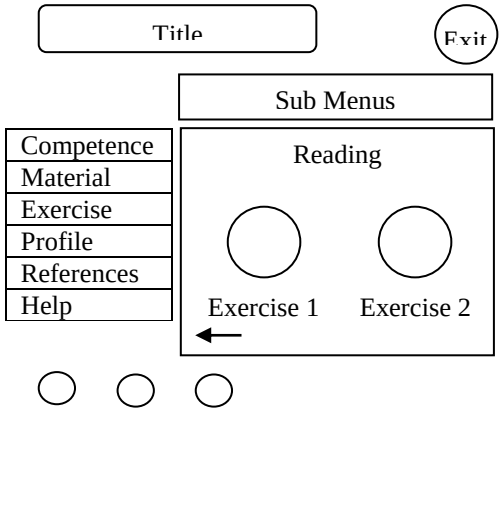
Slide 5 Material Act-1		Audio: Instrumental Music The users start materials in material menu. There are 5 sub menus. In theory, the users learn about definition and kinds of narrative text. It supported by EN and IN version and some pictures related to example.
Slide 6 Material Act-2		Audio: Instrumental Music In generic, the user learn about generic structure of narrative text. It supported by EN and IN version.

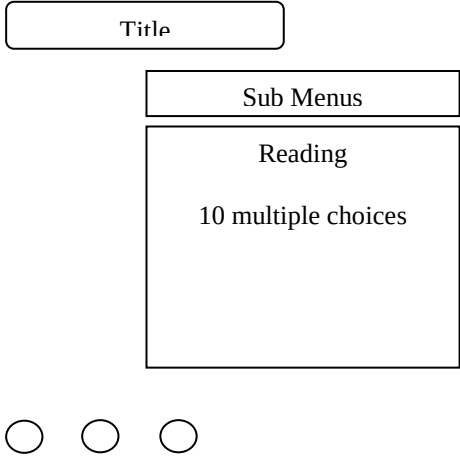
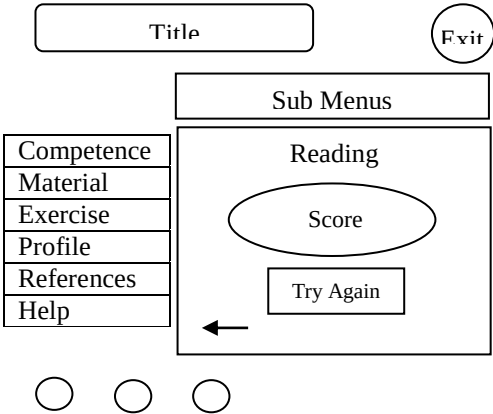
Slide 7 Material Act-3		Audio: Instrumental Music In feature menu, the user learn about language feature of narrative text. It supported by EN and IN version.
Slide 8 Material Act-4		Audio: Instrumental Music In tense menu, the user learn about simple past tense used in narrative text.

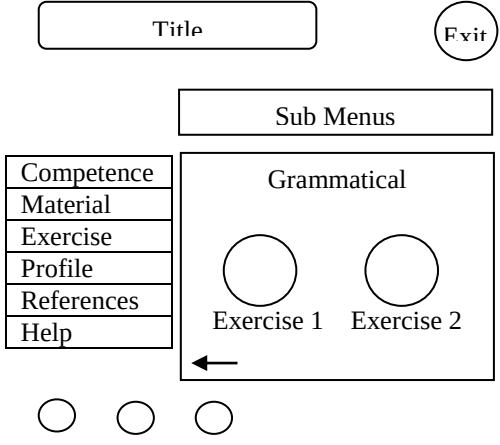
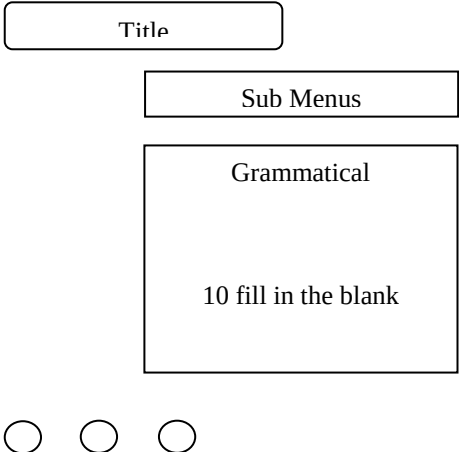
Slide 9 Material Act-5		Audio: Instrumental Music There are four main picture in the example, the user click one of the picture to read the story or watch the video.
Slide 10 Material Act-6		Audio: Instrumental Music There are two main option video and story, the user can watch the video or read the story.

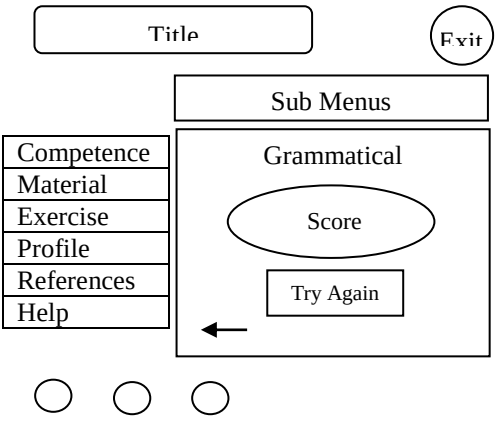
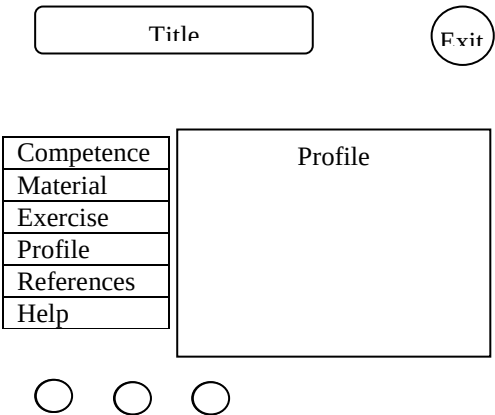
Slide 11 Material Act-7		Audio: Sound off automatically The user watch the short video.
Slide 12 Material Act-8		Audio: Instrumental Music The user read the story, it supported by language feature in right side.

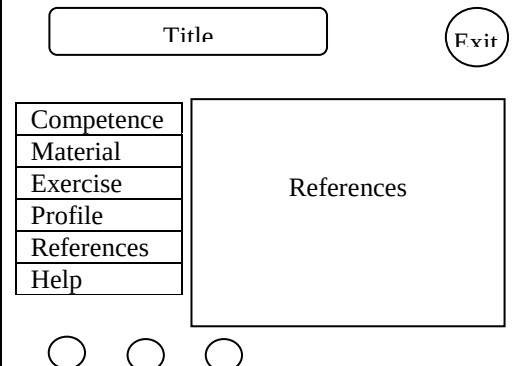
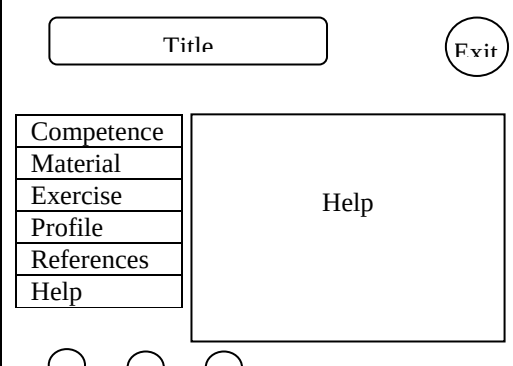
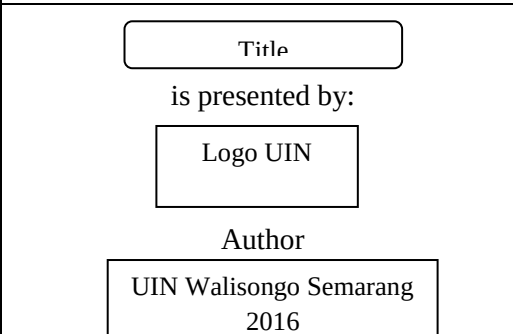
Slide 13 Exercise Act-1		Audio: Sound off automatically. There are two exercises. The users choose which one exercise that they want to do.
Slide 14 Exercise Act-2		Audio: Little Red Riding Hood & Goldilocks story . There are 5 questions related to the audio story. The user cannot exit from the exercise before finishing the exercise.

Slide 15 Exercise Act-3	 The UI design for Slide 15 features a 'Title' bar at the top. Below it is a 'Sub Menus' bar. On the left is a 'Competence' sidebar with a list of options: Material, Exercise, Profile, References, and Help. The main content area is titled 'Listening' and contains a 'Score' oval and a 'Try Again' button. An arrow points from the 'Try Again' button to the bottom left. At the bottom of the slide are three circular buttons.	Audio: Instrumental Music The users get their score after finishing their work directly. Click try again to retry doing the exercise. Back navigation help to back to main listening exercise optional.
Slide 16 Exercise Act-4	 The UI design for Slide 16 features a 'Title' bar at the top. Below it is a 'Sub Menus' bar. On the left is a 'Competence' sidebar with a list of options: Material, Exercise, Profile, References, and Help. The main content area is titled 'Reading' and contains two exercise options, 'Exercise 1' and 'Exercise 2', each represented by a circle. An arrow points from the 'Exercise 1' circle to the bottom left. At the bottom of the slide are three circular buttons.	Audio: Instrumental Music There are two exercises. The users choose which one exercise that they want to do.

Slide 17 Exercise Act-5		Audio: Instrumental Music There are 10 questions consist of two stories. The user cannot exit from the exercise before finishing the exercise.
Slide 18 Exercise Act-6		Audio: Instrumental Music The users get their score after finishing their work directly. Click try again to retry doing the exercise. Back navigation help to back to main reading exercise optional.

Slide 19 Exercise Act-7		Audio: Instrumental Music There are two exercises. The users choose which one exercise that they want to do.
Slide 20 Exercise Act-8		Audio: Instrumental Music There are 10 blank words in the story. The users choose an appropriate word to complete it. The user cannot exit from the exercise before finishing the exercise.

Slide 21 Exercise Act-9		Audio: Instrumental Music The users get their score after finishing their work directly. Click try again to retry doing the exercise. Back navigation help to back to main grammatical exercise optional.
Slide 22 Profile		Audio: Instrumental Music This menu contain the profile of the author. It is completed by a photo and contact person.

Slide 23 References		Audio: Instrumental Music This menu contain of references that is used in the media.
Slide 24 Help		Audio: Instrumental Music This menu contain of the use of navigations.
Slide 25 Closing		Audio: See You There are the title of the media, logo of UIN, auctor and year.

APPENDIX 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Brati
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/2 (Dua)
Materi Pokok	: Narrative Text
Standar Kompetensi	: 8. Menyimak Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk narrative dan recount untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.
Kompetensi Dasar	: 8.2 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk recount dan narrative.
Indikator	: 8.2.1 Merespon informasi dalam teks lisan monolog berbentuk narrative text. 8.2.2 Memahami teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk narrative.
Aspek/Skill	: Menyimak
Alokasi Waktu	: 4x40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat memahami teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk narrative.

B. Materi Pembelajaran

1. Teks Narrative
 - a. Social function
 - b. Generic Structure
 - c. Lexico gramatical features
2. Vocabulary yang berhubungan dengan teks narrative
 - a. Mental process
 - b. Material process
 - c. Temporal conjunction

3. Simple past tense

C. Metode Pembelajaran

TPR, CLL, Three phase technique

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan a. Apersepsi - Greeting - Tanya jawab mengenai interaksi dengan lingkungan sekitar. - Guru memberi warming up berupa pertanyaan terkait teks naratif sebelum memulai pelajaran, seperti <i>"Do you know Cinderella?"</i> <i>"How about her life?"</i> b. Motivasi - Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan pentingnya materi yang akan diajarkan berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa.	10 menit
2. Inti Kegiatan a. Eksplorasi - Guru membuka aplikasi Media Pembelajaran Interaktif teks naratif yang ada pada komputer. - Guru dan siswa mendiskusikan mengenai pengertian narrative text, social function, generic structure, language features, serta penggunaan simple past tense yang ada dalam Media Pembelajaran Interaktif teks naratif. - Siswa mendengarkan contoh teks naratif berbentuk video <i>"Jack and the Beanstalk"</i> berikut subtitle yang ada dalam Media Pembelajaran Interaktif teks naratif. - Guru dan siswa mendiskusikan isi teks narrative yang ada dalam video. - Siswa memperhatikan dan menanyakan hal-hal yang kurang jelas.	60 menit

b. Elaborasi - Siswa mengerjakan latihan soal listening dalam Media Pembelajaran Interaktif. - Siswa membuat daftar kata sukar beserta artinya. - Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait teks narrative. c. Konfirmasi - Guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa - Guru memotivasi siswa yang belum berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.	
3. Kegiatan Penutup - Guru bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman/simpulan hasil pembelajaran hari ini. - Guru memberikan umpan balik atau refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran. - Guru menutup pelajaran dan mengingatkan siswa untuk mempelajari lagi materi tersebut di rumah. Bila memungkinkan guru dapat memberikan pekerjaan rumah untuk memperdalam pemahaman siswa.	10 menit

E. Sumber Belajar

- Buku paket Let's Talk Grade VIII
- Buku paket Interactive English 2
- Program Interactive Learning Multimedia of Narrative Texts
- <https://learningenglishkids.britishcouncil.org/>

F. Rubrik Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
1. Merespon informasi dalam teks lisan monolog berbentuk narrative text.	Tes lisan	Pertanyaan lisan	<i>Listen and answer the following questions!</i>
2. Memahami teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk narrative.	Tes tulis	Pilihan ganda	<i>Listen this following text and fill in the blanks with the correct answer you've heard!</i>

Pedoman Penilaian

1. Untuk setiap jawaban benar skor = 20
2. Jumlah soal = 5
3. Nilai maksimal = 100

NA : Jumlah Skor x 5

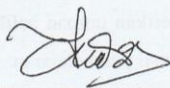
Grobogan, 20 Februari 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,


Naning Kristiani, S. Pd
NIP.

Praktikan,


Ratna Endah Heraningrum
NIM. 123411090


Kepala SMP Negeri 1 Brati
Drs. H. Putriono, M.Pd
NIP. 19671127 199512 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Brati
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/2 (Dua)
Materi Pokok	: Narrative Text
Standar Kompetensi	: 11. Membaca Memahami makna dalam teks pendek sederhana berbentuk recount dan narrative untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.
Kompetensi Dasar	: 11.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk recount dan narrative.
Indikator	: 11.3.1 Mengidentifikasi makna teks pendek sederhana dalam bentuk narrative dan langkah retorika. 11.3.2 Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks narrative.
Aspek/Skill	: Membaca
Alokasi Waktu	: 4x40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat memahami makna teks pendek sederhana dalam bentuk narrative dan langkah retorika teks narrative serta tujuan komunikatif teks narrative dengan baik dan benar.

B. Materi Pembelajaran

1. Teks Narrative
 - a. Social function
 - b. Generic Structure
 - c. Lexico gramatical features
2. Vocabulary yang berhubungan dengan teks narrative
 - a. Mental process
 - b. Material process
 - c. Temporal conjunction

3. Simple past tense

C. Metode Pembelajaran

TPR, EGRA, CLL, Dictionary Skill

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan a. Apersepsi - Greeting - Guru bersama siswa mereview social function, generic structure, dan ciri kebahasaan teks narrative. - Guru bersama siswa mereview vocabularies yang berhubungan dengan teks narrative. - Guru bersama siswa mereview simple past tense. b. Motivasi - Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan pentingnya materi yang akan diajarkan berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa.	10 menit
2. Inti Kegiatan a. Eksplorasi - Siswa membuka aplikasi Media Pembelajaran Interaktif teks naratif yang ada pada komputer. - Siswa mendiskusikan mengenai contoh teks narrative berjudul "Cinderella" yang ada dalam Media Pembelajaran Interaktif teks narrative. - Siswa membuat daftar kata sukar yang mereka temukan di dalam teks "Cinderella". - Siswa mendiskusikan kata kerja berbentuk past verbs yang ada dalam teks narrative. - Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait isi teks narrative. b. Elaborasi - Siswa mengerjakan latihan soal reading dan grammatical yang ada dalam Media Pembelajaran Interaktif teks narrative.	60 menit

- Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait latihan soal reading dan grammatical. c. Konfirmasi - Guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa - Guru memotivasi siswa yang belum berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.	
3. Kegiatan Penutup - Guru bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman/simpulan hasil pembelajaran hari ini. - Guru memberikan umpan balik atau refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran. - Guru menutup pelajaran dan mengingatkan siswa untuk mempelajari lagi materi tersebut di rumah. Bila memungkinkan guru dapat memberikan pekerjaan rumah untuk memperdalam pemahaman siswa.	10 menit

E. Sumber Belajar

- Buku paket Let's Talk Grade VIII
- Buku paket Interactive English 2
- Program Interactive Learning Multimedia of Narrative Texts
- <https://learningenglishkids.britishcouncil.org/>

F. Rubrik Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
Tes tulis	Pilihan ganda	- The text above tells us about... - What are the generic structures of the story? - What is the purpose of the story above?

Pedoman Penilaian

- Untuk setiap jawaban benar skor = 10
- Jumlah soal = 10
- Nilai maksimal = 100

NA : Jumlah Skor x 10

Grobogan, 20 Februari 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Naning Kristiani, S. Pd
NIP.

Praktikan,

Ratna Endah Heraningrum
NIM. 123411090



SMP Negeri 1 Brati

Drs. H. Haryono, M.Pd
NIP. 1961127 199512 1 002

LAMPIRAN

1. Definition of Narrative Text

Narrative text is an imaginative story which has purpose to entertain the reader or listener.

2. Social Function of Narrative Text

To amuse or entertain the readers with actual or imaginary experiences in the difference ways.

3. Generic Structure of Narrative Text

- **Orientation**

Introduce the participants of the story. It tells about the setting of time, place, and characters.

- **Complication**

This part tells about the problems of the story and how the main characters solve them.

- **Resolution**

It describes the solution or the ending of the story.

4. Language Features of Narrative Text

- **Focus on specific participant**

Example: Cinderella, Snow White, Rapunzel, etc.

- **The use of simple past tense (S+V2)**

Example: Cinderella lived with her bad step-mother and two step-sisters.

- **The use of action verbs**

Example: sleep, run, climbed, went, etc.

- **The use of adjectives**

Example: long hair, two red apples, beautiful girl

- **The use of conjunction**

✓ Beginning: a long time ago, once upon a time, a long ago, one day, etc.

✓ Middle: soon, then, after that, or, and, however, etc.

✓ Ending: at the end, finally, in the end, etc.

- **The use of adverbial of time and place**

✓ Adverbial of time: two days ago, midnight, yesterday, etc.

✓ Adverbial of place: in the garden, Cinderella's house, in the village.

5. Example

Cinderella

Once upon a time there was a girl named Cinderella. She lived with her bad step-mother and two step-sisters. She had to do all the household chores.

Orientation

One day, the King invited all the ladies in the Kingdom to go to a ball in the palace. He wanted to find the Crown Prince a wife. The step-sister went to the ball that night with their mother. Cinderella was left alone. She cried because she actually wanted to go to the ball, too. Just then a fairy godmother came. With her magic wand, she gave Cinderella a coach, two horses, and footmen. She also gave Cinderella a lovely dress to wear to the ball and a pair of glass slippers. She told Cinderella to come home before midnight.

Complication

At the ball, Cinderella danced all night with the Prince. The Prince fell in love with her. At midnight, Cinderella ran home. Unfortunately, one of her glass slippers slipped off at the door. She did not have time to put it back on. The Prince was sad as he could not find Cinderella again that night. The next day, the Prince and his men brought along the glass slipper. They went all over the Kingdom to search for the owner.

Resolution

After searching for a long time, finally, they came to Cinderella's house. The slipper fit her. The Prince was very happy to find Cinderella again. They got married and lived happily ever after.

Listening Exercise

Listen this following text and fill in the blanks with the correct answer you've heard!

Little Red Riding Hood lived in a wood with her _____. (1) One day Little Red Riding Hood went to visit her granny. She _____ (2) a nice cake in her basket. On her way Little Red Riding Hood met a wolf. "Hello!" said the wolf. "Where are you going?" "I'm _____ (3) to see my grandmother. She lives in a house behind those trees." The wolf ran to Granny's house and ate Granny up. He got into Granny's bed. A little later, Little Red Riding Hood reached the house. She looked at the wolf. "Granny, what big eyes you have!"

"All the better to _____ (4) you with!" said the wolf. "Granny, what big ears you have!"

"All the better to hear you with!" said the wolf. "Granny, what a big _____ (5) you have!"

"All the better to smell you with!" said the wolf. "Granny, what big teeth you have!"

"All the better to eat you with!" shouted the wolf.

A woodcutter was in the wood. He heard a loud scream and ran to the house. The wood cutter hit the wolf over the head. The wolf opened his mouth wide and shouted and Granny jumped out. The wolf ran away and Little Red Riding Hood never saw the wolf again.

1. A. father
B. daughter
C. barber
D. mother
2. A. bad
B. hat
C. had
D. sad
3. A. doing
B. going
C. boring
D. coin
4. A. see
B. sea
C. bee
D. gee
5. A. dose
B. rose
C. nose
D. boss

KUNCI JAWABAN

1. D. Mother
2. C. Had
3. B. Going
4. A. See
5. C. Nose

Reading Exercise

Answer the following questions correctly by choosing a, b, c or d !

Text A

Long ago in the Never land, there lived a very beautiful princess, Snow White. The Queen was her stepmother. She was very jealous of her beauty. So she wanted her to die.

Snow White knew about the evil plan. She escaped into a forest. There she made friends with seven dwarfs.

The queen turned into a witch. Snow White did not realize it. The witch gave her a poisoned apple. As a result, now White was put into sleep for years.

Fortunately, in the end, Prince Charming revived her with a kiss. They lived together happily ever after.

Sources: TO.UN.29-34.0910

1. The text above tells us about...
 - A. Never land
 - B. Snow white
 - C. Evil plan
 - D. Prince
2. The word "poisoned" in paragraph 3 is similar with ...
 - A. Sweet
 - B. Toxic
 - C. Bitter
 - D. Salted
3. Why did the queen want Snow White die? Because ...
 - A. She was jealous
 - B. She felt uncomfortable with her
 - C. She like her
 - D. She was a nice queen
4. What happened when Snow white ate the apple?
 - A. She died
 - B. She made friends with dwarfs
 - C. She fell asleep
 - D. She become more beautiful
5. "They lived together happily ever after." (last paragraph) The word "They" refers to ...
 - A. The Queen and Snow White
 - B. The Prince and Snow White
 - C. The Dwarfs and Snow White
 - D. The Prince and the Queen

Text B

Once upon a time there was a beautiful girl called Cinderella. She lived with her stepmother and stepsisters. They were very bossy. She had to do all the housework.

One day invitation to the ball came to the family. Here stepsisters did not let her go. Cinderella was very sad. The stepsister went to the ball without her.

Fortunately, the fairy godmother came and helped her to get to the ball. At the ball, Cinderella danced with the Prince. The Prince fell in love with her, and then he married her. They lived happily ever after.

6. Which of the following is NOT TRUE according to the text?
 - A. Cinderella lived with her stepsisters
 - B. Cinderella felt happy with her husband
 - C. Cinderella was helped by a fairy to get to the ball
 - D. Cinderella was helped by her stepsisters to do all the house work
7. What are the generic structures of the story?
 - A. Orientation-Complication-Resolution
 - B. Orientation-Resolution-Complication
 - C. Complication-Resolution-Orientation
 - D. Resolution-Complication-Orientation
8. What is the purpose of the story above?
 - A. To analyze Cinderella's life
 - B. To amuse and entertain the readers or listeners
 - C. To tell the last experience of the writer
 - D. To describe about Cinderella
9. "Fortunately, the fairy godmother came and helped her to get to the ball." (Paragraph 3). The word "her" refers to...
 - A. The godmother
 - B. The step mother
 - C. Cinderella
 - D. The step sister
10. The word "beautiful" in paragraph 1 is opposite with...
 - A. Ugly
 - B. Charming
 - C. Pretty
 - D. Lovely

KUNCI JAWABAN

1. B. Snow White
2. B. Toxic
3. A. She was jealous
4. C. She fell asleep
5. B. The prince and Snow White
6. D. Cinderella was helped by her stepsisters to do all the house work
7. A. Orientation – complication – resolution
8. B. To amuse and entertain the readers or listeners
9. C. Cinderella
10. A. Ugly

APPENDIX 8

FINAL TEST OF NARRATIVE TEXT

Name :

Class :

- A. Listen carefully! Answer the following questions by choosing A, B, C, or D!**

The Goose with the Golden Eggs

One day a countryman going to the nest of his Goose found there an egg all _____(1) and glittering. When he took it up it was as heavy as lead and he was _____(2) to throw it away, because he thought a trick had been played upon him. But he _____(3) it home on second thoughts, and soon found to his delight that it was an egg of pure gold. Every morning the same thing occurred, and soon he became rich by _____(4) his eggs. As he grew rich, he grew greedy; and thinking to get at once all the gold the Goose could give, he _____(5) it and opened it only to find nothing.

- | | |
|---------------|------------|
| 1. A. yellow | C. rainbow |
| B. mellow | D. cow |
| 2. A. falling | C. going |
| B. doing | D. balling |
| 3. A. rough | C. look |
| B. cook | D. took |
| 4. A. billing | C. calling |
| B. selling | D. seeing |
| 5. A. killed | C. sell |
| B. fill | D. will |

B. Choose A, B, C, or D for the correct answer!

This text is for questions number 6-10

The Hungry Mouse

A mouse was having a very bad time. She could find no food at all. She looked here and there, but there was no food, and she grew very thin.

At last the mouse found a basket, full of corn. There was a small hole in the basket, and she crept in. She could just get through the hole. Then she began to eat the corn. Being very hungry, she ate a great deal, and went on eating and eating. She had grown very fat before she felt that she had had enough. When the mouse tried to climb out of the basket, she could not. She was too fat to pass through the hole. "How shall I climb out?" said the mouse. "oh, how shall I climb out?"

Just then a rat came along, and he heard the mouse. "Mouse!" said the rat, "If you want to climb out of the basket, you must wait till you have grown as thin as you were when you went in."

6. Why did the mouse grow very thin?
 - A. Because she did not have any food.
 - B. Because she had much food.
 - C. Because someone stole mouse's food
 - D. Because she stole food.
7. What was the mouse found in the basket?
 - A. Full of rice.
 - B. Full of corn.
 - C. Full of rubbish.
 - D. Full of rats.
8. "She looked here and there, but there was no food, and she grew very thin." (Paragraph 1) The word "*thin*" is opposite with...
 - A. Beautiful
 - C. Fat

- B. The stupid man D. The stupid man and cows
13. Where was his wife waiting him?
 A. In front of their house C. In the garden
 B. Market D. In the forest
14. What is the purpose of the text above?
 A. To describe about the man.
 B. To tell the last experience of the writer.
 C. To persuade the readers to watch the man and his cows.
 D. To amuse and entertain the readers about the story of a man and his cows.
15. What is the generic structure of narrative text?
 A. Orientation-complication-resolution.
 B. Orientation-resolution-complication.
 C. Resolution-complication-orientation.
 D. Complication-resolution-orientation.

C. Complete the following text by changing verbs into past!

Once upon a time, there **(16)**_____ **(live)** a silat champion from Rawabelong village **(17)**_____ **(call)** Si Pitung. Together with his group of mysterious gang, he **(18)**_____ **(rob)** the shop proprietors, landlords, and alleged henchmen of Kompeni *(Dutch rule)*. During the action, they **(19)**_____ **(cover)** their heads with sarong cloths, so that they **(20)**_____ **(be)** difficult to recognize.

ANSWER KEY
FINAL TEST OF NARRATIVE TEXT

1. A. Yellow
2. C. Going
3. D. Took
4. B. Selling
5. A. Killed
6. A. Because she did not have any food
7. B. Full of corn
8. C. Fat
9. D. Because she was too fat to pass through the hole
10. D. Fable
11. B. Market
12. C. The stupid man and his wife
13. A. In front of their house
14. D. To amuse and entertain the readers about the story of a man
and his cows
15. A. Orientation-complication-resolution
16. Lived
17. Called
18. Robbed
19. Covered
20. Were

EXERCISES IN INTERACTIVE LEARNING MULTIMEDIA OF NARRATIVE TEXTS

A. LISTENING

Listen this following text and fill in the blanks with the correct answer you've heard

Exercise 1

Little Red Riding Hood

Little Red Riding Hood lived in a wood with her _____(1). One day Little Red Riding Hood went to visit her granny. She _____(2) a nice cake in her basket. On her way Little Red Riding Hood met a wolf. "Hello!" said the wolf. "Where are you going?" "I'm _____(3) to see my grandmother. She lives in a house behind those trees." The wolf ran to Granny's house and ate Granny up. He got into Granny's bed. A little later, Little Red Riding Hood reached the house. She looked at the wolf. "Granny, what big eyes you have!"

"All the better to _____(4) you with!" said the wolf.

"Granny, what big ears you have!"

"All the better to hear you with!" said the wolf. "Granny, what a big _____(5) you have!"

"All the better to smell you with!" said the wolf. "Granny, what big teeth you have!"

"All the better to eat you with!" shouted the wolf.

A woodcutter was in the wood. He heard a loud scream and ran to the house. The woodcutter hit the wolf over the head. The wolf opened his mouth wide and shouted and Granny jumped out. The wolf ran away and Little Red Riding Hood never saw the wolf again.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. A. father | 4. A. see |
| B. daughter | B. sea |
| C. barber | C. bee |
| D. mother | D. gee |
| 2. A. bad | 5. A. dose |
| B. hat | B. rose |
| C. had | C. nose |
| D. sad | D. boss |
| 3. A. doing | |
| B. going | |
| C. boring | |
| D. coin | |

Exercise 2

Goldilocks and the Three Bears

Once upon a time there was a little girl. Her name was Goldilocks. She had golden hair.

One day Goldilocks was _____(1) in the forest. She saw a house and knocked on the door. She went inside. Nobody was there. Goldilocks saw three _____(2) on the table. She was hungry.

“This porridge is too hot! This porridge is too _____(3)! This porridge is just right!” Goldilocks ate all the porridge.

Goldilocks was tired now. “This chair is too big! This chair is too big, too! This chair is just right!” But the chair broke.

Goldilocks was very tired. She went upstairs. “This bed is too hard! This bed is too soft! This bed is just right!”

Soon, the bears came home.

“Someone’s been eating my porridge!” said Daddy bear.

“Someone’s been eating my porridge!” said Mummy bear.

“Someone’s been eating my porridge - and it’s all gone!” said Baby bear.

“Someone’s been sitting on my chair!” said Daddy bear.

“Someone’s been sitting on my chair!” said Mummy bear.

“Someone’s been sitting on my chair - and it’s broken!” said Baby bear. “Someone’s been _____(4) in my bed!” said Daddy bear.

“Someone’s been sleeping in my bed!” said Mummy bear.

“Someone’s been sleeping in my bed - and she’s still there!” said Baby bear. Goldilocks woke up and saw the three bears. “Help!” She _____(5) downstairs and into the forest. She never came back again.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. A. working | 4. A. shopping |
| B. writing | B. sleeping |
| C. washing | C. sitting |
| D. walking | D. eating |
| 2. A. booms | 5. A. ran |
| B. balls | B. can |
| C. bowls | C. sun |
| D. bells | D. calm |
| 3. A. cool | |
| B. cold | |
| C. woll | |
| D. sold | |

B. READING

Answer the following questions correctly by choosing a, b, c or d !

Exercise 1

Long ago in the Never land, there lived a very beautiful princess, Snow White. The Queen was her stepmother. She was very jealous of her beauty. So she wanted her to die.

Snow White knew about the evil plan. She escaped into a forest. There she made friends with seven dwarfs.

The queen turned into a witch. Snow White did not realize it. The witch gave her a poisoned apple. As a result, now White was put into sleep for years.

Fortunately, in the end, Prince Charming revived her with a kiss. They lived together happily ever after.

Sources: TO.UN.29-34.0910

1. The text above tells us about...
 - A. Never land
 - B. Snow white**
 - C. Evil plan
 - D. Prince
2. The idea of Snow White knew the Queen's plan is found in paragraph ...
 - A. One
 - B. Two**
 - C. Three
 - D. Four
3. Why did the queen want Snow White die? Because ...
 - A. She was jealous**
 - B. She felt uncomfortable with her
 - C. She like her
 - D. She was a nice queen
4. What happened when Snow white ate the apple?

- A. She died
 - B. She made friends with dwarfs
 - C. She fell asleep**
 - D. She become more beautiful
5. “They lived together happily ever after.” (last paragraph) The word “They” refers to ...
- A. The Queen and Snow White
 - B. The Prince and Snow White**
 - C. The Dwarfs and Snow White
 - D. The Prince and the Queen

Once upon a time there was a beautiful girl called Cinderella. She lived with her stepmother and stepsisters. They were very bossy. She had to do all the housework.

One day invitation to the ball came to the family. Here stepsisters did not let her go. Cinderella was very sad. The stepsister went to the ball without her.

Fortunately, the fairy godmother came and helped her to get to the ball. At the ball, Cinderella danced with the Prince. The Prince fell in love with her, and then he married her. They lived happily ever after.

6. Which of the following is NOT TRUE according to the text?
- A. Cinderella lived with her stepsisters
 - B. Cinderella felt happy with her husband
 - C. Cinderella was helped by a fairy to get to the ball
 - D. Cinderella was helped by her stepsisters to do all the house work**
7. What are the generic structures of the story?
- A. Orientation-Complication-Resolution**
 - B. Orientation-Resolution-Complication
 - C. Complication-Resolution-Orientation

- D. Resolution-Complication-Orientation
8. What is the purpose of the story above?
- A. To analyze Cinderella's life
 - B. To amuse and entertain the readers or listeners**
 - C. To tell the last experience of the writer
 - D. To describe about Cinderella
9. "Fortunately, the fairy godmother came and helped her to get to the ball." (Paragraph 3). The word "her" refers to...
- A. The godmother
 - B. The step mother
 - C. Cinderella**
 - D. The step sister
10. Where Cinderella danced with the Prince?
- A. At the ball**
 - B. At the house
 - C. At the jungle
 - D. At the shack

Exercise 2

One day, a stupid man went to market. He bought six cows. After that, he rode one cow home and made the others walk in front of him.

On the way he counted them, but he could only see five cows. He counted them again and again. He was certain that he had lost one. He was afraid that he would be scolded by his wife. His wife was waiting for him in front of their house. As soon as he saw her, he said sadly that he had lost one of their cows. He did not know how it could happen. He was very careful.

Then, his wife asked him how many cows he bought. The stupid man answered that he bought six cows. However, he could only see five of them. His wife looked at him and laughed. She

said that he was very stupid. There was not one cow less. There was one more.

1. What is the kind of the text beside?
 - A. Descriptive text
 - B. Narrative text**
 - C. Anecdote text
 - D. Report text
2. What is the purpose of the story above?
 - A. To analyze stupid man
 - B. To tell the last experience of the writer
 - C. To entertain the readers or listeners**
 - D. To describe about the cows
3. How many cows that he bought?
 - A. Three cows
 - B. Four cows
 - C. Five cows
 - D. Six cows**
4. Where was his wife waiting him?
 - A. In front of their house**
 - B. In front of their garden
 - C. Behind their house
 - D. At the garden
5. Why he was afraid to come back home?
 - A. Because he bought six cows
 - B. Because he thought that he had lost a cow**
 - C. Because his wife had lost a cow
 - D. Because he sold his six cows

A long time ago, there were two animals, Sura and Baya. Sura was the name of a shark and Baya was a crocodile. They lived in a sea.

Once, Sura and Baya were looking for some food. Suddenly, Baya saw a goat.

"Yummy, this is my lunch," said Baya.

"No way! This is my lunch. You are greedy." said Sura. Then they fought for the goat. After several hours, they were very tired.

Feeling tired of fighting; they lived in the different places. Sura lived in the water and Baya lived in the land. The border was the beach, so they would never fight again.

One day, Sura went to the land and looked for some food in the river. He was very hungry and there was not much food in the sea. Baya was very angry when he knew that Sura broke the promise.

They fought again. They both hit each other. Sura bit Baya's tail. Baya did the same thing to Sura. He bit very hard until Sura finally gave up and went back to the sea. Baya was happy.

6. What is the purpose of the text?
 - A. To analyze Surabaya city.
 - B. To amuse and to entertain the readers.**
 - C. To describe about Sura and Baya.
 - D. To tell the last experience of the writer.
7. What are the generic structures of the text?
 - A. Resolution-complication-orientation.
 - B. Resolution-orientation-complication
 - C. Orientation-complication-resolution**
 - D. Orientation-resolution-complication
8. How many characters in the story?

- A. **Two**
 - B. Three
 - C. Four
 - D. Five
9. What is seen Baya?
- A. A chicken
 - B. A lion
 - C. A duck
 - D. A goat**
10. Why Sura and Baya fight?
- A. They fight because of a goat.**
 - B. They fight because of a duck.
 - C. They fight because of a lion.
 - D. They fight because of a chicken.

C. STRUCTURE

Fill this story by choosing appropriate words !

Exercise 1

Two men were traveling together when a bear suddenly _____(1) them on their path. One of them quickly climbed up a tree and _____(2) among the branches. The other, feeling that he would be attacked, _____(3) flat to the ground.

The bear _____(4) up and _____(5) him with his snout, and _____(6) him all over. The man _____(7) his breath, and pretended to be dead. The bear soon _____(8) him, because it is _____(9) that bears will not touch a dead body. When the bear was quite gone the other traveler came down out of the tree. With the clever grin he inquired of his friend, "Just what was it that the bear whispered in your ear?"

His companion replied, “He _____(10) me this advice: Never travel with a friend who deserts you at the approach of danger.”

- | | | |
|---------------|----------------|-------------------|
| 1. Met | 2. Hid | 3. Fall |
| Meet | Hide | Fell |
| 4. Come | 5. Felt | 6. Smelled |
| Came | Feel | Smell |
| 7. Hold | 8. Leave | 9. Said |
| Held | Left | Say |
| 10. Give | | |
| Gave | | |

Exercise 2

In a faraway land, long ago, King Stephen and his Queen wished for a child. At last a daughter was born. They named her Aurora. To _____(1) the baby princess, the King held a great feast. Nobles and peasants, _____(2) and their ladies, everyone was in the joyful moment. King Stephan also invited his good friend, King Hubert. King Hubert brought his young son, _____(3) Philip, with him.

Among the guests were three good _____(4). They were Flora, Fauna and Merryweather. Each wished to bless the _____(5) with a gift. Waving her wand, Flora said, “My gift shall be the gift

- a. Witch
 - b. Birthday
 - c. Fairies
 - d. Honor
 - e. Gift
 - f. Feast
 - g. Princess
 - h. Prince
 - i. Castle
 - j. Knights

of beauty.” “And mine”, said Fauna, “Shall be the gift song.”

Before Merryweather could speak, the _____(6) doors flew open. It was the devil _____(7) named Maleficient. She was furious because the King did not invite her to the _____(8). “And my gift for this child is,” said the witch. “Before the sun sets on her sixteenth _____(9), she shall prick her finger on the spindle of a spinning wheel and die.” Then she disappeared.

But Marryweather still had a _____(10) to give. So, she said, “When there’s true love’s kiss, the spell shall break and the princess open her eyes.”

Answer:

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. D | 2. J | 3. H | 4. C | 5. G |
| 6. I | 7. A | 8. F | 9. B | 10. E |

FINAL TEST OF NARRATIVE TEXT

Name : Rio. Hermawan.

Class : VIII

- A. Listen carefully! Answer the following questions by choosing A, B, C, or D!

The Goose with the Golden Eggs

One day a countryman going to the nest of his Goose found there an egg all _____(1) and glittering. When he took it up it was as heavy as lead and he was _____(2) to throw it away, because he thought a trick had been played upon him. But he _____(3) it home on second thoughts, and soon found to his delight that it was an egg of pure gold. Every morning the same thing occurred, and soon he became rich by _____(4) his eggs. As he grew rich, he grew greedy; and thinking to get at once all the gold the Goose could give, he _____(5) it and opened it only to find nothing.

1. ~~A.~~ yellow

B. mellow

2. A. falling

B. doing

3. A. rough

B. cook

4. A. billing

~~B.~~ selling

5. ~~A.~~ killed

B. fill

C. rainbow

D. cow

~~C.~~ going

D. balling

C. look

~~D.~~ took

C. calling

D. seeing

C. sell

D. will

B. Choose A, B, C, or D for the correct answer!

This text is for questions number 6-10

The Hungry Mouse

A mouse was having a very bad time. She could find no food at all. She looked here and there, but there was no food, and she grew very thin.

At last the mouse found a basket, full of corn. There was a small hole in the basket, and she crept in. She could just get through the hole. Then she began to eat the corn. Being very hungry, she ate a great deal, and went on eating and eating. She had grown very fat before she felt that she had had enough. When the mouse tried to climb out of the basket, she could not. She was too fat to pass through the hole. "How shall I climb out?" said the mouse. "oh, how shall I climb out?"

Just then a rat came along, and he heard the mouse. "Mouse!" said the rat, "If you want to climb out of the basket, you must wait till you have grown as thin as you were when you went in."

6. Why did the mouse grow very thin?
 - ☒ A. Because she did not have any food.
 - ☐ B. Because she had much food.
 - ☐ C. Because someone stole mouse's food
 - ☐ D. Because she stole food.
7. What was the mouse found in the basket?
 - ☒ A. Full of rice.
 - ☐ B. Full of corn.
 - ☐ C. Full of rubbish.
 - ☐ D. Full of rats.
8. "She looked here and there, but there was no food, and she grew very thin." (Paragraph 1) The word "thin" is opposite with...
 - ☐ A. Beautiful
 - ☐ B. Slim
 - ☒ C. Fat
 - ☐ D. Cruel

9. Why the mouse could not climb out of the basket?
- A. Because she was very hungry.
 - B. Because she was very thin.
 - C. Because she ate too many corns in the basket.
 - ☒ D. Because she was too fat to pass through the hole.
10. What is kind of story above?
- A. Fairytale
 - B. Myth
 - C. Legend
 - ☒ D. Fable

This text is for questions number 11-15

A Stupid Man and His Cows

One day, a stupid man went to market. He bought six cows. After that, he rode one cow home and made the others walk in front of him.

On the way he counted them, but he could only see five cows. He counted them again and again. He was certain that he had lost one. He was afraid that he would be scolded by his wife. His wife was waiting for him in front of their house. As soon as he saw her, he said sadly that he had lost one of their cows. He did not know how it could happen. He was very careful. Then, his wife asked him how many cows he bought. The stupid man answered that he bought six cows. However, he could only see five of them. His wife looked at him and laughed. She said that he was very stupid. There was not one cow less. There was one more.

11. Where did the man buy the cows?
- ☒ A. Zoo
 - ☒ B. Market
 - C. Forest
 - D. Home
12. "As soon as he saw her, he said sadly that he had lost one of their cows." (Paragraph 2) The word "their" refers to...
- A. The cows
 - ☒ B. The stupid man
 - C. The stupid man and his wife
 - ☒ D. The stupid man and cows

13. Where was his wife waiting him?

- ☒ A. In front of their house C. In the garden
☒ B. Market D. In the forest

14. What is the purpose of the text above?

- A. To describe about the man.
B. To tell the last experience of the writer.
C. To persuade the readers to watch the man and his cows.
☒ D. To amuse and entertain the readers about the story of a man and his cows.

15. What is the generic structure of narrative text?

- ☒ A. Orientation-complication-resolution.
☒ B. Orientation-resolution-complication.
C. Resolution-complication-orientation.
D. Complication-resolution-orientation.

C. Complete the following text by changing verbs into past!

Once upon a time, there (16) lived (live) a silat champion from Rawabelong village (17) called (call) Si Pitung. Together with his group of mysterious gang, he (18) Robbed (rob) the shop proprietors, landlords, and alleged henchmen of Kompeni (Dutch rule). During the action, they (19) Covered (cover) their heads with sarong cloths, so that they (20) been (be) difficult to recognize.

FINAL TEST OF NARRATIVE TEXT

Name : Denny Julian P.
Class : VIII A

80

- A. Listen carefully! Answer the following questions by choosing A, B, C, or D!

The Goose with the Golden Eggs

One day a countryman going to the nest of his Goose found there an egg all _____ (1) and glittering. When he took it up it was as heavy as lead and he was _____ (2) to throw it away, because he thought a trick had been played upon him. But he _____ (3) it home on second thoughts, and soon found to his delight that it was an egg of pure gold. Every morning the same thing occurred, and soon he became rich by _____ (4) his eggs. As he grew rich, he grew greedy; and thinking to get at once all the gold the Goose could give, he _____ (5) it and opened it only to find nothing.

1. ~~A~~ yellow

B. mellow

2. A. falling

B. doing

3. A. rough

B. cook

4. A. billing

~~B~~ selling

5. ~~A~~ killed

B. fill

C. rainbow

D. cow

~~C~~ going

D. balling

~~C~~ look

D. took

C. calling

D. seeing

C. sell

D. will

B. Choose A, B, C, or D for the correct answer!

This text is for questions number 6-10

The Hungry Mouse

A mouse was having a very bad time. She could find no food at all. She looked here and there, but there was no food, and she grew very thin.

At last the mouse found a basket, full of corn. There was a small hole in the basket, and she crept in. She could just get through the hole. Then she began to eat the corn. Being very hungry, she ate a great deal, and went on eating and eating. She had grown very fat before she felt that she had had enough. When the mouse tried to climb out of the basket, she could not. She was too fat to pass through the hole. "How shall I climb out?" said the mouse. "oh, how shall I climb out?"

Just then a rat came along, and he heard the mouse. "Mouse!" said the rat, "If you want to climb out of the basket, you must wait till you have grown as thin as you were when you went in."

6. Why did the mouse grow very thin?
- ☒ A. Because she did not have any food.
 - B. Because she had much food.
 - C. Because someone stole mouse's food
 - D. Because she stole food.
7. What was the mouse found in the basket?
- A. Full of rice.
 - ☒ B. Full of corn.
 - C. Full of rubbish.
 - D. Full of rats.
8. "She looked here and there, but there was no food, and she grew very thin." (Paragraph 1) The word "thin" is opposite with...
- A. Beautiful
 - B. Slim
 - ☒ C. Fat
 - D. Cruel

9. Why the mouse could not climb out of the basket?
- A. Because she was very hungry.
 - B. Because she was very thin.
 - C. Because she ate too many corns in the basket.
 - ☒ D. Because she was too fat to pass through the hole.
10. What is kind of story above?
- A. Fairytale
 - B. Myth
 - C. Legend
 - ☒ D. Fable

This text is for questions number 11-15

A Stupid Man and His Cows

One day, a stupid man went to market. He bought six cows. After that, he rode one cow home and made the others walk in front of him.

On the way he counted them, but he could only see five cows. He counted them again and again. He was certain that he had lost one. He was afraid that he would be scolded by his wife. His wife was waiting for him in front of their house. As soon as he saw her, he said sadly that he had lost one of their cows. He did not know how it could happen. He was very careful. Then, his wife asked him how many cows he bought. The stupid man answered that he bought six cows. However, he could only see five of them. His wife looked at him and laughed. She said that he was very stupid. There was not one cow less. There was one more.

11. Where did the man buy the cows?
- A. Zoo
 - ☒ B. Market
 - C. Forest
 - D. Home
12. "As soon as he saw her, he said sadly that he had lost one of their cows." (Paragraph 2) The word "their" refers to...
- ☒ A. The cows
 - B. The stupid man
 - C. The stupid man and his wife
 - D. The stupid man and cows

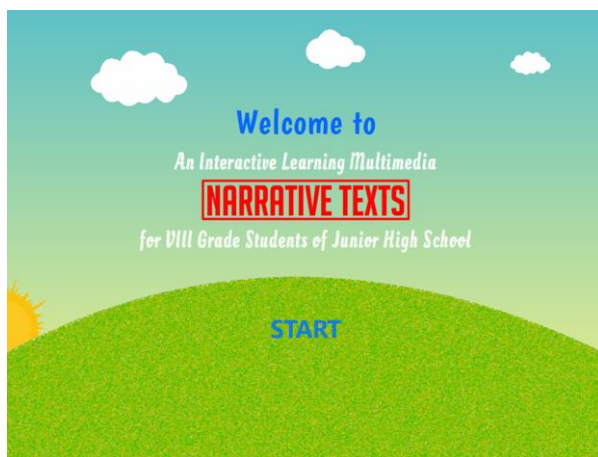
13. Where was his wife waiting him?
A. In front of their house C. In the garden
~~B. Market~~ D. In the forest
14. What is the purpose of the text above?
A. To describe about the man.
~~B. To tell the last experience of the writer.~~
C. To persuade the readers to watch the man and his cows.
~~D. To amuse and entertain the readers about the story of a man and his cows.~~
15. What is the generic structure of narrative text?
~~A. Orientation-complication-resolution.~~
B. Orientation-resolution-complication.
C. Resolution-complication-orientation.
D. Complication-resolution-orientation.

C. Complete the following text by changing verbs into past!

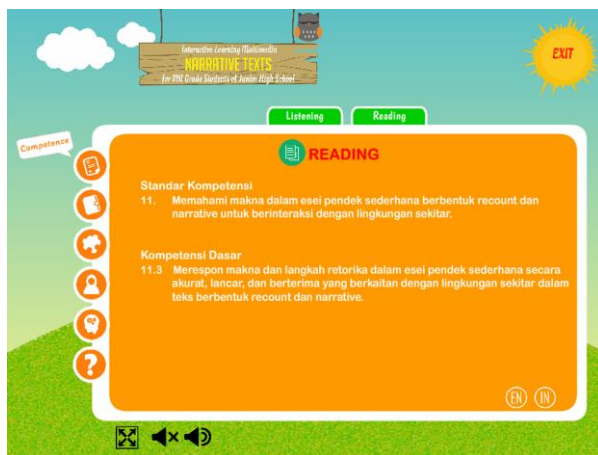
Once upon a time, there (16) lived (live) a silat champion from Rawabelong village (17) called (call) Si Pitung. Together with his group of mysterious gang, he (18) robbed (rob) the shop proprietors, landlords, and alleged henchmen of Kompeni (Dutch rule). During the action, they (19) covered (cover) their heads with sarong cloths, so that they (20) been (be) difficult to recognize.

APPENDIX 9

SCREEN SHOOT



Introduction Slide



Competence Slide

Interactive Learning Materials
NARRATIVE TEXTS
 for PM Grade Students of Junior High School

EXIT

Theory Generic Feature Tense Example

THEORY

What is Narrative Text?

Narrative text is an imaginative story which has purpose to entertain the reader or listener.

There are many kinds of stories, such as fairy tales, fables, myth, and legends. These kinds of stories belong to narrative. Narratives sometimes are written to teach or to change attitudes because some narratives contain moral value for the readers.

Source: LKS Kurniati, Bahasa Inggris SMA/MA Kelas XI Semester Gasal

Material

Navigation icons: back, forward, search, and others.

Interactive Learning Materials
NARRATIVE TEXTS
 for PM Grade Students of Junior High School

EXIT

Theory Generic Feature Tense Example

THEORY

Kinds of Narrative Text are:

2. Fairytale
 Fairytale is story which related to magic things.
 Example:
 a. Cinderella
 b. Snow White
 c. Jack and the Beanstalk, etc.

Navigation icons: back, forward, search, and others.

Images: Snow White, Jack and the Beanstalk, and Cinderella.

Theory Slide

Interactive Learning Materials
NARRATIVE TEXTS
for the Grade Students of Junior High School

EXIT

Generic Structures

Generic structures of narrative texts are:

- **Orientation**
Introduce the participants of the story. It tells about the setting of time, place, and characters.
- **Complication**
This part tells about the problems of the story and how the main characters solve them.
- **Resolution**
It describes the solution or the ending of the story.

Material

EN IN

Generic Structure Slide

Interactive Learning Materials
NARRATIVE TEXTS
for the Grade Students of Junior High School

EXIT

Feature

Language Feature of Narrative Text are:

- **Focus on specific participant**
Example: Cinderella, Snow White, the fairy, etc.
- **The use of simple past tense (3rd V2)**
Example: Cinderella lived with her bad step-mother and two step-sisters.
- **The use of action verbs**
Example: sleep, run, climbed, went, etc.
- **The use of adjectives**
Example: long hair, two red apples, beautiful girl, etc.
- **The use of conjunction**
Beginning: a long time ago, once upon a time, a long ago, one day, etc.
Middle: soon, then, after that, when, and, however, etc.
Ending: at the end, finally, in the end, etc.
- **The use of adverbial of time and place**
Adverbial of time: two days ago, midnight, yesterday, etc.
Adverbial of place: in the garden, Cinderella's house, in the village.

Material

EN IN

Language Feature Slide

Interactive Learning Materials
NARRATIVE TEXTS
 for 10th Grade Students of Junior High School

EXIT

Theory Generic Feature Tense Example

TENSE
 Simple Past Tense

1. Verbal

(+) S + V2 + O
 (-) S + did not + V1 + O
 (?) did + S + V1 + O?

Example:

(+) Cinderella lived with her bad step-mother and two step-sisters.
(Cinderella tinggal bersama ibu tiri dan dua saudari tirinya yang jahat.)
 (-) Cinderella did not live with her bad step-mother and two step-sisters.
(Cinderella tidak tinggal bersama ibu tiri dan dua saudari tirinya yang jahat.)
 (?) Did Cinderella live with her bad step-mother and two step-sisters?
(Apakah Cinderella tinggal bersama ibu tiri dan dua saudari tirinya yang jahat?)

Tense Slide

Interactive Learning Materials
NARRATIVE TEXTS
 for 10th Grade Students of Junior High School

EXIT

Theory Generic Feature Tense Example

EXAMPLE

Example Slide



Example Slide – Video



Example Slide – Story

Interactive Learning Multimedia
NARRATIVE TEXTS
 for 19th Grade Students of Junior High School

EXIT

Theory Generic Feature Tense Example

Material

Princess and the Dragon

Once upon a time there was a king and queen who lived in a golden castle with their beautiful daughter.
 One night an ugly ogre captured the beautiful princess and locked her up in his tall, dark tower.
 "Help me!"
 "Roar!"
 The king and queen were very sad. They promised to give a bag of gold to the knight that rescued the princess. "Please save our princess!" "We'll save the princess!"
 All the knights in the land wanted to rescue the princess. They rode to the tower as fast as they could.
 "Help me!"
 "Roar!"

Action Verbs
 Conjunctions
 Adverb of time and place
 Adjectives

Source: <https://teachingenglish.co.uk/teachingenglish/grammar/story-the-princess-and-the-dragon/>

Example Slide – Story

Interactive Learning Multimedia
NARRATIVE TEXTS
 for 19th Grade Students of Junior High School

EXIT

Listening Reading Grammatical

LISTENING

Attention please!!
 The sound will play directly when you click "EXERCISE" button.
 You cannot exit from the exercise before finishing all of the following questions!
 Once you choose the answer in each question, you will move to the next question directly.
 You will know your score automatically when you finish it.

Exercise

Two large blue circular buttons with white headphones icons are displayed for audio playback.

Exercise Slide – Listening

Interactive Learning Materials
NARRATIVE TEXTS
for 2019 Grade Students of Junior High School

LISTENING

Listen this following text and fill in the blanks with the correct answer you've heard!

Little Red Riding Hood lived in a wood with her _____. (1). One day Little Red Riding Hood went to visit her granny. She _____ (2) a nice cake in her basket. On her way Little Red Riding Hood met a wolf. "Hello!" said the wolf. "Where are you going?" "I'm _____ (3) to see my grandmother. She lives in a house behind those trees." The wolf ran to Granny's house and ate Granny up. He got into Granny's bed. A little later, Little Red Riding Hood reached the house. She looked at the wolf.

1. **A** father **C** barber
B daughter **D** mother

Exercise Slide – Listening

Interactive Learning Materials
NARRATIVE TEXTS
for 2019 Grade Students of Junior High School

Listening **Reading** **Grammatical**

LISTENING

SCORE

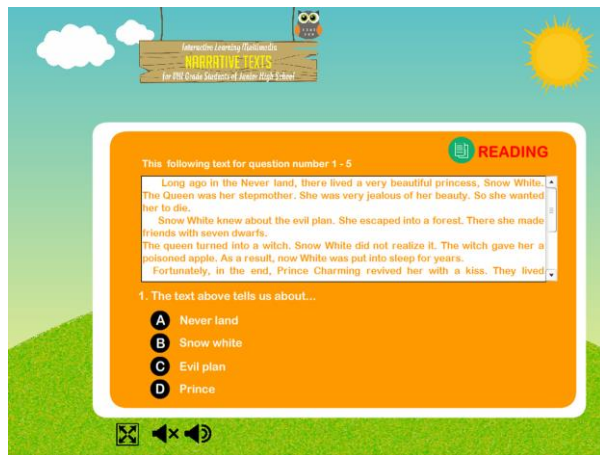
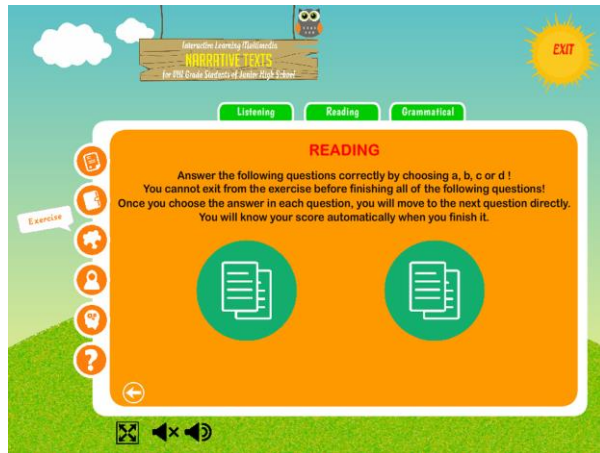
100

Try Again

EXIT

Exercise

Score Slide – Listening Exercise



Reading Exercise Slide

Interactive Learning Multimedia
NARRATIVE TEXTS
for 9th Grade Students of Anam High School

GRAMMATICAL

Fill this story by choosing appropriate words !
You cannot exit from the exercise before finishing all of the following questions!
Once you choose the answer in each question, you will move to the next question directly.
You will know your score automatically when you finish it.

Exercise

EXIT

Listening Reading Grammatical

GRAMMATICAL

Fill this story by choosing appropriate words !
You cannot exit from the exercise before finishing all of the following questions!
Once you choose the answer in each question, you will move to the next question directly.
You will know your score automatically when you finish it.

Exercise

EXIT

Listening Reading Grammatical

Interactive Learning Multimedia
NARRATIVE TEXTS
for 9th Grade Students of Anam High School

GRAMMATICAL

Fill this following story by choosing appropriate word !

In a faraway land, long ago, King Stephen and his Queen wished for a child. At last a daughter was born. They named her Aurora. To _____ (1) the baby princess, the King held a great feast. Nobles and peasants, _____ (2) and their ladies, everyone was in the joyful moment. King Stephen also invited his good friend, King Hubert. King Hubert brought his young son, _____ (3) Philip, with him.

Among the guests were three good _____ (4). They were Flora, Fauna and _____.

1. a. Witch e. Gift j. Knights
b. Birthday f. Feast i. Castle
c. Fairies g. Princess
d. Honor h. Prince

GRAMMATICAL

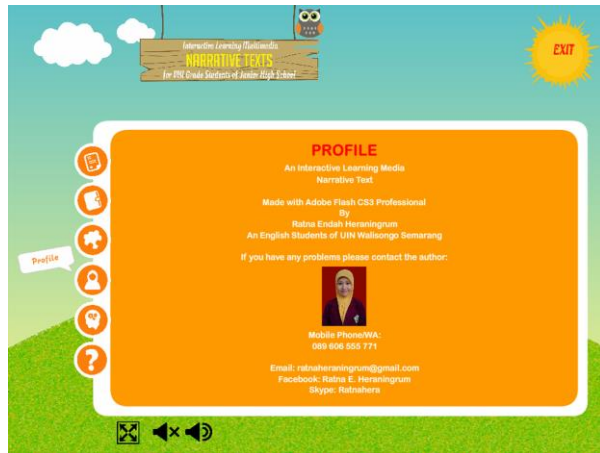
Fill this following story by choosing appropriate word !

In a faraway land, long ago, King Stephen and his Queen wished for a child. At last a daughter was born. They named her Aurora. To _____ (1) the baby princess, the King held a great feast. Nobles and peasants, _____ (2) and their ladies, everyone was in the joyful moment. King Stephen also invited his good friend, King Hubert. King Hubert brought his young son, _____ (3) Philip, with him.

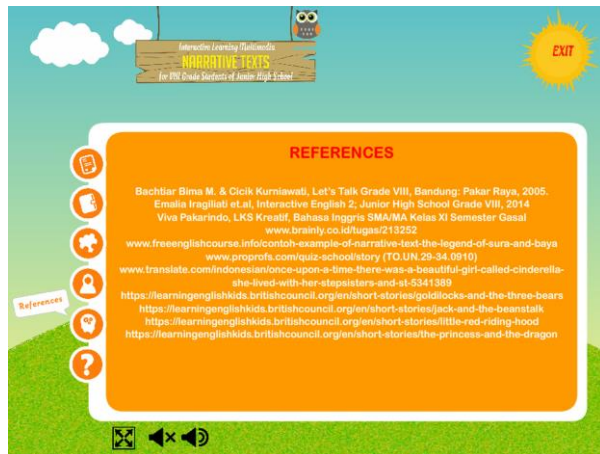
Among the guests were three good _____ (4). They were Flora, Fauna and _____.

1. a. Witch e. Gift j. Knights
b. Birthday f. Feast i. Castle
c. Fairies g. Princess
d. Honor h. Prince

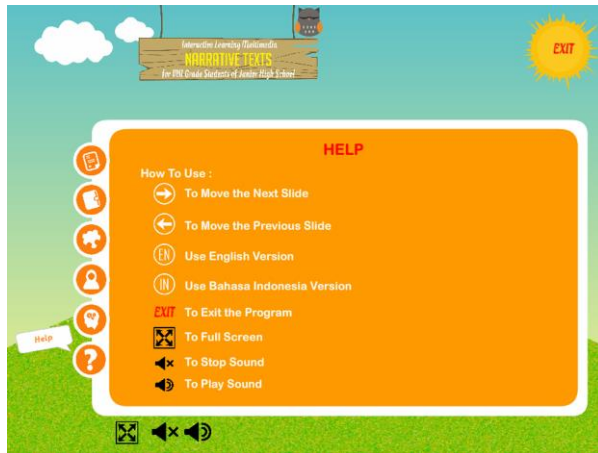
Grammatical Exercise Slide



Author Profile Slide



References Slide



Help Slide



Closing Slide

APPENDIX 10

List of Student's Name – VIIIG (Preliminary Field Testing)

No	Name	Code
1	Mira Averanika Dewi	A-1
2	Arneta Lusiana	A-2
3	Anggi Saraswati	A-3
4	Bella Nurkhayati	A-4
5	Fatikhatur Rohmah	A-5

List of Student's Name - VIII H (Main Field Testing)

No	Name	Code
1	Achmad Falleh Fauzi	B-1
2	Ade Wahyu Nino Kauni	B-2
3	Anisa Kurniawati	B-3
4	Deni Yulian Prasetya	B-4
5	Devi Tri Astuti	B-5
6	Dewi Harum	B-6
7	Dewi Sekarwati	B-7
8	Eko Wahyudi	B-8
9	Elsa Yunita	B-9
10	Fadhil Adi Nugraha	B-10
11	Farid Febrianto	B-11
12	Fingky Sabrina	B-12
13	Hadiana Rokhim	B-13
14	Ilham Jaya Kusuma	B-14
15	Junet Prasestia	B-15
16	Muhamad Nur Fallah	B-16
17	Putri Noviani Fatma	B-17
18	Rio Hermawan	B-18
19	Rosi Mardiana	B-19
20	Siti Yunita Ayu Lestari	B-20
21	Slamet Bayu Tirta	B-21
22	Tri Setia Adi	B-22
23	Vikiyanto	B-23
24	Witianingsih	B-24

APPENDIX 11

DOCUMENTATION



Preliminary Field Testing



Preliminary Field Testing



Main Field Testing



Main Field Testing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

Nomor : Un.10.03/D1/TL.00./0450/2016

Semarang, 29 Januari 2016

Lamp : -

Hal : **Mohon Izin Riset**

A.n. : Ratna Endah Heraningrum

NIM : 123411090

Kepada Yth.:

Kepala SMP Negeri 1 Brati
di Grobogan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Ratna Endah Heraningrum

NIM : 123411090

Alamat : Ds. Kronggen RT 02 RW 01 Kec. Brati Kab. Grobogan

Judul Skripsi : *Developing Adobe Flash-Based Interactive Learning Multimedia to Teach Narrative Texts in Junior High School*

Pembimbing : 1. Daviq Rizal, M. Pd

2. Wenty Dwi Yuniarti, S. Pd., M. Kom

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusunnya, dan oleh karena itu kami mohon diberi ijin riset selama satu bulan, pada tanggal 3 Februari 2016 sampai dengan tanggal 2 Maret 2016.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



H. Fatah Syukur, M. Ag
19681212 199403 1 003

Tembusan :



**PEMERINTAH KABUPATEN GROBOGAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 BRATI**

Alamat : Jalan Raya Brati No.07 ☎ 082240044005

✉ 58153, website: <http://www.smpn1brati.sch.id> Email: smpnsatubrati@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.4 / 084 / 2016

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Brati Kecamatan Brati Kabupaten Grobogan Provinsi Jawa Tengah menerangkan bahwa :

Nama : RATNA ENDAH HERANINGRUM
NIM : 123411090
Status : Mahasiswa UIN Walisongo Semarang
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Bahwa mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"DEVELOPING ADOBE FLASH-BASED INTERACTIVE LEARNING MULTIMEDIA TO TEACH NARRATIVE TEXTS IN JUNIOR HIGH SCHOOL (A Study at VIII Grade Students of SMP Negeri 1 Brati in the Academic Year 2015/2016)"** selama satu bulan, pada tanggal 3 Februari 2016 sampai dengan tanggal 2 Maret 2016.

Demikian surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Brati, 5 Maret 2016

Kepala Sekolah,



Drs. H. PURNYOMO, M.Pd
NIP. 19671127 199512 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

Certificate

Nomor : In.06.0/P6/PP.00.9/1262/2015

Certificate Number : 12015623

This is to certify that

RATNA ENDAH HERANINGRUM

Student Register Number: 20150142623

the TOEFL Preparation Test

conducted by

*the Language Development Center of State Islamic University (UIN) "Walisongo"
Semarang*

On December 16th, 2015

and achieved the following result:

<i>Listening Comprehension</i>	<i>Structure and Written Expression</i>	<i>Vocabulary and Reading</i>	<i>Score</i>
44	46	52	473



*Given in Semarang,
December 22th, 2015*

Director,

Dr. H. Muhammad Saifullah, M.Ag.

NTP. 19700321 199603 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

شهادة

Un.10.0/P3/PP.00.9/1446/2016

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

RATNA ENDAH HERANINGRUM : الطالب/الطالبة

Grobogan, 16 Oktober 1993 : تاريخ و محل الميلاد

20160143541 : رقم القيد

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٦

بتقدير: مقبول (٣٢٤)

وحررت له الشهادة بناء على طلبه.

سمارانج، ٢ مايو ٢٠١٦

مدير،

الدكتور محمد سيف الله الحاج



رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣

تمتاز : ٥٠٠ - ٤٥٠

جيد جدا : ٤٤٩ - ٤٠٠

جيد : ٣٩٩ - ٣٥٠

مقبول : ٣٤٩ - ٣٠٠

راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 22016541



CURRICULUM VITAE

Personal Details

Name : Ratna Endah Heraningrum
Place, Date of Birth : Grobogan, October 16, 1993
Address : Kronggen, RT 02 RW 01, Brati, Grobogan.
Gender : Female
Religion : Moslem
Contact Phone : 089 606 555 771
Email : ratnaheraningrum@gmail.com

Educations

1. 1999-2005 : SD Negeri 3 Kronggen
2. 2005-2008 : SMP Negeri 1 Grobogan
3. 2008-2011 : SMK Negeri 1 Purwodadi
4. 2012-2016 : UIN Walisongo Semarang

Semarang, 2 June 2016

Researcher,

Ratna Endah Heraningrum

NIM. 123411090