

**STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
PESERTA DIDIK ANTARA YANG SEKOLAH DINIYAH DAN
PESERTA DIDIK YANG TIDAK SEKOLAH DINIYAH KELAS
V DI MADARASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM 1
KECAMATAN MAYONG, KABUPATEN JEPARA TAHUN
2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Program Strata 1 (S1)
Fakultas Ilmu Tarbiyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah



Oleh :

SITI HIDAYATUS SHOLIAH

NIM : 123911004

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Hidayatus Sholihah
NIM : 123911004
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PESERTA DIDIK ANTARA YANG SEKOLAH DINIYYAH DAN PESERTA DIDIK YANG TIDAK SEKOLAH DINIYYAH KELAS V DI MADARASAH IBTIDAIYYAH MIFTAHUL ULUM 1 KECAMATAN MAYONG, KABUPATEN JEPARA

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 15 Juni 2016

Saya yang menyatakan,



Siti Hidayatus Sholihah
NIM. 123911004



KEMENTERIAN AGAMA R.I
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini

Judul : Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik antara yang Sekolah Diniyah dan Peserta Didik yang Tidak Sekolah Diniyah Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum 1 Kecamatan Mayong, Kabupaten Jepara Tahun 2015/2016.
Penulis : Siti Hidayatus Sholihah
NIM : 123911004
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

telah diajukan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 15 Juni 2016

DEWAN PENGUJI

Penguji I

Penguji II

H. Fakrur Rozi, M.Ag
NIP 19691220 199503 1 004

Dr. H. Abdul Wahib, M.Ag
NIP 19600615 199103 1 004

Penguji III

Penguji IV

Drs. H. Sholeh Kaelani, M.Pd
NIP 19520219 198003 1 001

Abang Khunaifi, M.Ag
NIP 19771026 200501 1009

Pembimbing

Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I
NIP. 19721016 199703 2 001

NOTA DINAS

Semarang, 07 Juni 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Antara Yang Sekolah Diniyah Dan Peserta Didik Yang Tidak Sekolah Diniyah Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Mifatahul Ulum 1 Kecamatan Mayong, Kabupaten Jepara Tahun 2015/2016.

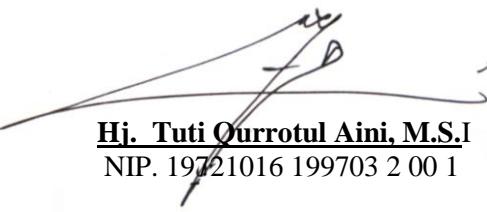
Nama : Siti Hidayatus Sholihah
NIM : 123911004

Jurusan / Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munawqasyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing,


Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I
NIP. 19721016 199703 2 00 1

ABSTRAK

Judul	: Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik antara yang Sekolah Diniyah dan Peserta Didik yang Tidak Sekolah Diniyah Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum 1 Kecamatan Mayong, Kabupaten Jepara Tahun 2015/2016.
Penulis	: Siti Hidayatus Sholihah
NIM	: 123911004

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat komparatif dan kuantitatif. Penelitian lapangan merupakan suatu penelitian untuk memperoleh data-data yang sebenarnya terjadi dilapangan. Dalam skripsi ini membahas tentang Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik yang Sekolah Diniyah dan Peserta Didik yang Tidak Sekolah Diniyah Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum 1 Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara. Dimana di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum 1 terdapat peserta didik yang sekolah Diniyah dan peserta didik yang tidak sekolah diniyah, Hal tersebut sedikit banyak mempengaruhi kemampuan peserta didik dalam segi kemampuan membaca Al-Qur'an. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum 1 yang Sekolah Diniyah? 2) Bagaimana Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah yang Tidak Sekolah Diniyah? 3) Adakah Perbedaan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peseta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum yang Mengikuti Sekolah Diniyah dan Peserta Didik yang Tidak Mengikuti Sekolah Diniyah. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui data tentang: 1) Kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik yang mengikuti sekolah Diniyah kelas V MI Miftahul Ulum 1. 2) Kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik yang tidak mengikuti sekolah Diniyah kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum 1. 3) Taraf perbedaan kemampuan membaca Al-Qur'an antara peserta didik yang sekolah Diniyah dan peserta didik yang tidak mengikuti sekolah

Diniyah kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum 1. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat komparatif dan kuantitatif.

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum 1 sebanyak 75 populasi, kemudian dari populasi tersebut diambil sebanyak 30 sampel. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes praktik, wawancara, serta dokumentasi. Metode tes digunakan untuk memperoleh data dalam hal kemampuan membaca Al-Qur'an, metode wawancara digunakan untuk mengetahui data peserta didik yang sekolah Diniyah dan peserta didik yang tidak sekolah Diniyah, sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang peserta didik dan sekolah.

Dari penelitian yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik. Pengujian hipotesis penelitian bahwa : 1) kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik yang mengikuti sekolah Diniyah termasuk pada kategori "baik" berada pada interval 82 dengan nilai terendah adalah 79 dan nilai tertinggi adalah 84. 2) kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik yang tidak sekolah Diniyah termasuk pada kategori "baik" berada pada interval 75-76 dengan nilai terendah 71 dan nilai tertinggi 79. 3) terdapat perbedaan yang signifikan tentang kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas V di MI Miftahul Ulum 1 antara yang mengikuti sekolah Diniyah dan tidak mengikuti sekolah Diniyah, ditunjukkan dengan.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

Huruf Hijaiyah	Huruf Latin	Huruf Hijaiyah	Huruf Latin
ا	a	ط	t
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	'
ث	ṣ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ż	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	'
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan Mad:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan Diftong:

أوً = au

ايً = ai

إيً = iy

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil ‘alamin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulisan dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tetap terlimpahkan kepangkuhan beliau Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya serta orang-orang mukmin yang senantiasa mengikutinya.

Dengan kerendahan hati dan kesadaran penuh, penulis sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu. Adapun ucapan terimakasih secara khusus penulis sampaikan kepada :

1. Dr. H. Raharjo, M.Ed.St, selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, beserta staf yang telah memberikan pengarahan dan pelayanan dengan baik.
2. H. Fakhrurrozi, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
3. Hj. Tuti Qurrotul Aini,M.S.I selaku Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, petunjuk dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dosen, Pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo.

5. Kepala Madrasah Bapak Mustafid S.Pd.I yang telah memberikan izin dan memberikan bantuan dalam penelitian kepada penulis.
6. Seluruh guru di Madrasah Ibitidaiyah Miftahul Ulum 1 yang banyak memberikan bantuan dan saran yang mendukung penelitian.
7. Kedua orang tuaku, Bapak Bukhori dan Sri Ismarotin tercinta yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil dan tidak bosan mendoakan penulis dalam menempuh studi dan mewujudkan cita-cita
8. Adikku tersayang, Ita Rifna Mia Alfiana yang tak henti memberikan motivasi lewat senyum dan canda tawa sehingga penulis dapat menjalani hidup dengan penuh semangat.
9. Keluarga besar PGMI A angkatan 2012 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu
10. Teman-teman KKN ke-66 posko 39 yang saya sayangi (Akrom, Alfi, Amel, Anam, Ika, Imada, Kartika, Nila, Nina, Nuril, Wanti, Yazid)
11. Teman-teman kos BPI Blok F20 (Mbk Ihda, Dek Arda, Fina, Miskiyah)
12. Teman-teman PPL MIN Sumurrejo Semarang (Ervin, Irfan, Ratna, Iroh, Mbk Evi, Heni, Mbk Faizah, Nadia, Dias)
13. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatuyang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini. Peneliti mengucapkan Jazakumullahu khoirul jaza' dam disertai do'a semoga budi baiknya diterima oleh Allah SWT, serta mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan kemampuan dalam menyusun skripsi ini, maka diharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak guna kesempurnaan skripsi

ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin

Semarang, 15 Juni 2016

Penulis



Siti Hidayatus Sholihah

NIM.123911004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN TRANSLITERASI	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teoritik	
a. Membaca Al-Qur'an	
1. Kemampuan membaca Al-Qur'an	9
2. Tingkatan membaca Al-Qur'an	11
3. Dasar membaca Al-Qur'an	13

4. Pengertian Tajwid	14
5. Materi Tajwid.....	16
6. Adab membaca Al-Qur'an	21
7. Manfaat membaca Al-Qur'an	23
8. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an.	24
b. Madrasah Diniyah	
1. Pengertian Madrasah Diniyah.....	27
2. Standarisasi Madrasah Diniyah....	28
3. Fungsi Madrasah Diniyah	30
4. Sistem pembelajaran dan Materi Madrasah Diniyah	31
B. Kajian Pustaka	44
C. Kerangka Berfikir	47
D. Hipotesis	50
BAB III	METODE PENELITIAN
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53
B. Tempat dan Waktu Penelitian	53
C. Variabel dan Indikator	54
D. Populasi dan Sampel54
E. Teknik Pengumpulan Data	56
F. Teknik Analisis Data	57

BAB IV	ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN
A.	Deskripsi Umum MI Miftahul Ulum 1 63
B.	Analisis Pendahuluan 65
C.	Pengujian Hipotesis 71
D.	Keterbatasan Penelitian 78
BAB V	PENUTUP
A.	Simpulan 81
B.	Saran 82
C.	Penutup 82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|------------|--|
| Lampiran 1 | Rubrik Penilaian yang mengikuti sekolah Diniyah |
| Lampiran 2 | Rubrik Penilaian yang tidak mengikuti sekolah
Diniyah |
| Lampiran 3 | Dokumentasi Foto Penelitian |
| Lampiran 4 | Uji Lab |
| Lampiran 5 | Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi |
| Lampiran 6 | Surat Izin Riset |
| Lampiran 7 | Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian |
| Lampiran 8 | Daftar Riwayat Hidup |

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data distribusi kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik yang mengikuti sekolah Diniyah
Tabel 2	Data distribusi kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik yang tidak mengikuti sekolah Diniyah
Tabel 3	Data interval kelas kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik yang mengikuti sekolah Diniyah
Tabel 4	Data interval kelas kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik yang mengikuti sekolah Diniyah
Tabel 5	Hasil Tes peserta didik yang mengikuti sekolah Diniyah
Tabel 6	Hasil Tes peserta didik yang tidak mengikuti sekolah Diniyah
Tabel 7	Tabel membantu untuk mencari nilai varians X_1
Tabel 8	Tabel pembantu untuk mencari nilai varians X_2

