

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *PROBLEM POSING*
SECARA BERKELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS IV MI MIFTAHUL
AKHLAQIYAH SEMARANG PADA MATERI POKOK FPB
DAN KPK TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

ARIFATUL RAHMAWATI

NIM. 123911013

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah in:

Nama : Arifatul Rahmawati
NIM : 123911013
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *PROBLEM POSING*
SECARA BERKELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS IV MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH
SEMARANG PADA MATERI FPB DAN KPK TAHUN
AJARAN 2015/2016**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 30 Maret 2016

Pembuat Pernyataan,


Arifatul Rahmawati
NIM: 123911013



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngalyan Semarang Telp. 024-7601295 Fax 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE
PROBLEM POSING SECARA BERKELOMPOK
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PESERTA DIDIK KELAS IV MI MIFTAHUL
AKHLAQIYAH SEMARANG PADA MATERI FPB
DAN KPK TAHUN AJARAN 2015/2016**

Penulis : **Arifatul Rahmawati**
NIM : 123911013
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semarang, 03 Maret 2016

DEWAN PENGUJI

Penguji I,

Dr. Hj. Sukasih, M.Pd
NIP.19570202 199203 2001

Penguji II,

Dr. Sunardi, M.Ag.
NIP. 0710820 200212 1001

Penguji III,

Dr. Ahwan Fanani, M.Ag.
NIP. 19780930 200312 1001

Penguji IV,

Dr. Kunafi, M.Ag.
NIP. 19760226 200501 1004

Pembimbing,

Kristi Liani Purwanti, S.Si., M.Pd.
NIP. 19810718 200912 2002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 30 Maret 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektivitas Penggunaan Metode *Problem Posing* Secara Berkelompok Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Pada Materi FPB dan KPK Tahun Ajaran 2015/2016**

Nama : **Arifatul Rahmawati**

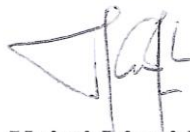
NIM : 123911013

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing,



Kristi Liani Purwanti, S.Si., M.Pd.

19810718 200912 2 002

ABSTRAK

Judul : **Efektivitas Penggunaan Metode *Problem Posing* Secara Berkelompok Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Pada Materi Pokok FPB Dan KPK Tahun Ajaran 2015/2016**

Penulis : Arifatul Rahmawati
NIM : 123911013

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifitasan metode pembelajaran *problem posing* secara berkelompok terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang pada materi pokok FPB dan KPK.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen, yang dilaksanakan di MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV-A sebagai kelas eksperimen, dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol. Peserta didik dalam kelas eksperimen ada 29 anak sedangkan peserta didik pada kelas kontrol ada 28 anak. Adapun teknik pengambilan sampel ini dilakukan dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi untuk mengambil data nama peserta didik yang termasuk populasi dan sampel penelitian. Selain itu digunakan metode wawancara serta observasi untuk mengetahui keadaan awal peserta didik serta menggunakan metode tes (*multiple choice tes*) untuk memperoleh data tentang hasil belajar. Sebelum diberi perlakuan, kedua kelas diuji keseimbangannya dengan uji normalitas, homogenitas, serta uji kesamaan dua rata-rata. Kemudian kedua kelas diberi perlakuan berbeda, kelas eksperimen diberi pembelajaran dengan metode pembelajaran *problem posing* secara berkelompok sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan metode *problem posing* (memakai diskusi kelompok).

Dalam uji hipotesis peneliti menggunakan uji perbandingan dua rata-rata yaitu dengan uji t satu pihak kanan. Berdasarkan uji perbandingan dua rata-rata dengan taraf signifikan 5% dan $n = 55$ diperoleh $t_{tabel} = 1,671$. sedangkan $t_{hitung} = 2,981$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan metode

problem posing secara berkelompok lebih efektif 43% dari pada pembelajaran matematika dengan diskusi kelompok. Berdasarkan data yang diperoleh rata-rata nilai tes akhir kelas eksperimen=67,93 dan kelompok kontrol= 57,86, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika pada materi pokok FPB dan KPK dengan menggunakan metode *problem posing* lebih baik daripada hasil belajar matematika materi pokok FPB dan KPK dengan metode diskusi kelompok.

Dengan penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan menjadi inovasi bagi civitas akademik, para mahasiswa dan para pendidik agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran *problem posing* dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: efektivitas, metode *problem posing*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil 'alamiin. Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “**Efektivitas Penggunaan Metode *Problem Posing* Secara Berkelompok Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Pada Materi Pokok FPB dan KPK Tahun Ajaran 2015/2016.**” Shalawat dan salam selalu tercurahkan kehadiran junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, Rasul terakhir yang membawa risalah Islamiyah, penyejuk dan penerang hati umat kepada jalan yang diridhai Allah SWT sehingga selamat dan bahagia dunia dan akhirat, serta pemberi syafa’at kelak di *yaumul qiyamah*.

Skripsi ini disusun guna memenuhi dan melengkapi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Semarang Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dalam menulis skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, saran-saran dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Karenanya sudah sepatutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada mereka secara tulus:

1. Bapak Raharjo, Dr., M.Ed. S.T., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Semarang

2. Ibu Kristi Liani Purwanti, S.Si, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, petunjuk, dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
3. Bapak Amin Farih, M.Ag., selaku dosen wali yang telah memberikan nasehat dan arahan kepada penulis dalam menempuh studi di Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
4. Kepala sekolah MI Miftahul Akhlaqiyah, Bapak Miftahul Arif, S.Pd.I yang berkenan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MI Miftahul Akhlaqiyah.
5. Guru pengampu bidang studi Matematika di MI Miftahul Akhlaqiyah Ibu Masruroh, S.Pd.I dan Bapak Abdul Rahman, S.Pd.I yang memberikan banyak arahan dan informasi selama penelitian.
6. Bapak Dr. K.H. Fadhlolan Musyaffa', Lc. M.A., yang telah mengasuh dan membimbing penulis selama belajar di Ma'had Walisongo Semarang.
7. Ayahanda Jama'ah, Ibunda Sailah, adinda Arief Rahmanto, serta Arif Sofiyanto yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan do'a kepada penulis.
8. Teman-teman seperjuangan jurusan PGMI A angkatan 2012, khususnya pada saudari Dewi Hasna Fariyya, Alfida Roikhatum Muhafidoh, Kholifah Istiqomah, Habba Zuhaida yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan apa-apa, hanya ucapan terima kasih dengan tulus serta iringan do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dan melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran yang membangun selalu penulis harapkan untuk perbaikan dan kesempurnaan hasil yang telah didapat. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penulis berdo'a, semoga skripsi ini dapat memberi manfaat dan mendapat ridho dari-Nya. *Amiin yarobbal 'alamin.*

Semarang, 30 Maret 2016

Penulis



Arifatul Rahmawati

NIM. 123911013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDSAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	9
1. Efektivitas	9
a. Pembahasan Hasil Belajar,	10
2. Pembahasan <i>Problem Posing</i>	
a. Pengertian Metode <i>Problem Posing</i>	14
b. Pembelajaran <i>Problem Posing</i> Secara Berkelompok	19
3. Materi FPB dan KPK	22

4. Penerapan <i>Problem Posing</i> dalam Materi FPB dan KPK	23
B. Kajian Pustaka.....	25
C. Rumusan Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Populasi/Sampel.....	33
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data	48
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Analisis Data	59
B. Pembahasan Hasil Penelitian	66
C. Keterbatasan Penelitian.....	70
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	73
B. Saran-Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal
Tabel 3.2	Presentase Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal
Tabel 3.3	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Butir Soal
Tabel 3.4	Presentase Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal
Tabel 3.5	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal
Tabel 3.6	Presentase Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal
Tabel 7.7	Daftar Kriteria Butir Soal yang Digunakan dalam <i>Post-Test</i>
Tabel 3.8	Daftar Nilai Awal Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol
Tabel 3.9	Data Uji Normalitas Awal
Tabel 4.10	Data Hasil Uji Homogenitas Awal Kelas IV-A Dan Kelas IV-B
Tabel 4.10	Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-Rata
Tabel 4.1	Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol
Tabel 4.2	Data Uji Normalitas Akhir
Tabel 4.3	Data Hasil Uji Homogenitas Akhirl Kelas IV-A Dan Kelas IV-B
Tabel 4.4	Hasil Perhitungan N-Gain

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 : PROFIL SEKOLAH
- LAMPIRAN 2 : DAFTAR NAMA RESPONDEN KELAS UJI COBA
- LAMPIRAN 3 : DAFTAR NAMA RESPONDEN KELAS EKSPERIMEN
- LAMPIRAN 4 : DAFTAR NAMA RESPONDEN KELAS KONTROL
- LAMPIRAN 5 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL 1
- LAMPIRAN 6 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN 1
- LAMPIRAN 7 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL 2
- LAMPIRAN 8 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN 2
- LAMPIRAN 9 : KISI-KISI SOAL TES UJI COBA
- LAMPIRAN 10 : SOAL TES UJI COBA
- LAMPIRAN 11 : KUNCI JAWABAN TES UJI COBA
- LAMPIRAN 12 A : DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN SECARA BERKELOMPOK
- LAMPIRAN 12 B : DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS KONTROL SECARA BERKELOMPOK
- LAMPIRAN 13 : ANALISIS BUTIR VALIDITAS, RELIABI

	LITAS, DAN TINGKAT KESUKARAN
LAMPIRAN 13A	: ANALISIS DAYA PEMBEDA SOAL
LAMPIRAN 14	: PERHITUNGAN VALIDITAS
LAMPIRAN 15	: RELIABILITAS SOAL VALIDITAS
LAMPIRAN 16	: PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN SOAL VALID
LAMPIRAN 17	: PERHITUNGAN DAYA PEMBEDA SOAL
LAMPIRAN 18	: KISI-KISI SOAL <i>POST-TEST</i>
LAMPIRAN 19	: SOAL <i>POST-TEST</i> MATEMATIKA MATERI FPB DAN KPK
LAMPIRAN 20	: KUNCI JAWABAN <i>POST TEST</i>
LAMPIRAN 21A	: DAFTAR NILAI AWAL KELAS EKS PERIMEN DAN KELAS KONTROL
LAMPIRAN 21B	: DAFTAR NILAI AKHIR KELAS EKSPERI MEN DAN KELAS KONTROL
LAMPIRAN 22A	: UJI NORMALITAS AWAL KELAS EKSPE RIMEN
LAMPIRAN 22B	: UJI NORMALITAS AWAL KELAS KON TROL
LAMPIRAN 23A	: UJI NORMALITAS AKHIR KELAS KON TROL
LAMPIRAN 23B	: UJI NORMALITAS AKHIR KELAS EKS PERIMEN
LAMPIRAN 24A	: UJI HOMOGENITAS AWAL KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

- LAMPIRAN 24B : UJI HOMOGENITAS AKHIR KELAS
EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL
- LAMPIRAN 25 : UJI KESAMAAN DUA RATA-RATA
NILAI AWAL KELAS EKSPERIMEN DAN
KONTROL
- LAMPIRAN 26 : UJI PERBEDAAN DUA RATA-RATA
NILAI AWAL KELAS EKSPERIMEN DAN
KONTROL
- LAMPIRAN 27A : DAFTAR NILAI N-GAIN KELAS
KONTROL
- LAMPIRAN 27B : DAFTAR NILAI N-GAIN KELAS
EKSPERIMEN
- LAMPIRAN 28 : DOKUMENTASI