

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari penelitian yang telah penulis lakukan tentang efektivitas penggunaan metode *problem posing* secara berkelompok terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang pada materi pokok FPB dan KPK tahun ajaran 2015/2016, diperoleh kesimpulan bahwa metode pembelajaran *problem posing* secara berkelompok efektif terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah pada materi pokok FPB dan KPK. Hal ini ditunjukkan dengan hasil belajar peserta didik yang diajar dengan metode *problem posing* secara berkelompok lebih baik daripada peserta didik yang diajar dengan metode diskusi kelompok. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar peserta didik yaitu rata-rata peserta didik kelas eksperimen= 67,93 sedangkan rata-rata peserta didik kelas kontrol= 57,86. Dari hasil pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 2,981$ sedangkan harga t_{tabel} untuk taraf kesalahan 5% dengan n diperoleh $t_{tabel} = 1,671$ Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , maka hal ini menunjukkan bahwa pengajaran matematika dengan metode *problem posing* secara berkelompok lebih efektif meningkatkan sebesar 43%.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya mata pelajaran matematika, ada beberapa saran yang penulis rasa perlu untuk diperhatikan dalam pembelajaran matematika, diantaranya adalah:

1. Pendidik hendaknya selalu melakukan perbaikan-perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang lebih modern (tidak harus dengan metode ceramah) agar materi dapat tersampaikan secara maksimal.
2. Bagi peserta didik hendaknya selalu memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh pendidik dengan seksama dan meningkatkan motivasi belajarnya, selama proses belajar mengajar berlangsung peserta didik hendaknya dapat bekerja sama dengan teman dalam kelompoknya, sehingga dapat memacu peserta didik untuk aktif dalam proses belajar mengajar dan meningkatkan hasil belajarnya.