

Lampiran 1

DAFTAR NAMA SISWA KELAS UJI COBA TES

NO	NAMA	Kode
1	Afina Rahmany	U_1
2	Ananta Naisya Syifa	U_2
3	Aqila A. Syauqi	U_3
4	Ardeli Zena Elfareeha	U_4
5	Aroyan malik Madani	U_5
6	Desi Rahma Wati	U_6
7	Diga Maulia Safitri P	U_7
8	Faqih Sholahuidin	U_8
9	Fina Raihana Ikhsani	U_9
10	Indira Meyla Nestatian	U_10
11	Kartika Indriasti N	U_11
12	Lamoza Fatekah Mulyana	U_12
13	Latifatul Aulia	U_13
14	M. Avicenna Fairuza F	U_14
15	M. Bilal Medika	U_15
16	M. Fariel Alfatih	U_16
17	M. Galen Yodhany	U_17
18	M. Nibras Rahma Himama	U_18
19	M. Rafiqul Hamdan	U_19
20	M. Ulin Nuha Al Iza	U_20
21	Marsya Fitria Nugraheni	U_21
22	Nayla Asmal Mazaya	U_22
23	Nazwa Zalzabila	U_23
24	Rais Al Amin	U_24
25	Revan Zulfa Zain	U_25
26	Roshif M. Akbar	U_26
27	Syayid Anwar Abdur Rahman	U_27

Lampiran 2

DAFTAR NILAI SISWA KELAS UJI COBA TES

Kode	Nilai
U_1	75
U_2	80
U_3	85
U_4	70
U_5	45
U_6	85
U_7	60
U_8	55
U_9	65
U_10	85
U_11	65
U_12	60
U_13	75
U_14	75
U_15	70
U_16	80
U_17	85
U_18	70
U_19	80
U_20	75
U_21	65
U_22	70
U_23	85
U_24	70
U_25	65
U_26	70
U_27	60
Jumlah	1925
Rata-rata	71,2962

Lampiran 3

KISI-KISI SOAL UJI COBA

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtida'iyah
Jumlah Soal : 40 Soal
Kelas/Semester : IV/I
Waktu : 70 Menit
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Bentuk : Pilihan Ganda
Materi : Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia

Standar kompetensi :

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

Kompetensi Dasar :

- 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi)

Indikator	Nomor Soal	Aspek yang diukur
1.4.1 Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika	1, 9, 16, 18 2, 3, 18	C2, C2, C3, C2
1.4.2 Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragaman budaya	4, 5, 6, 8,	C4, C4, C2
1.4.3 Mendeskripsikan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat	10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 23,	C2, C2, C2, C2, C2, C3, C4, C2, C2, C2, C2, C3, C2, C3, C2,

Indikator	Nomor Soal	Aspek yang diukur
	24, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	C2, C2, C2, C2, C3, C2, C2, C3, C2
1.4.4 Memberikan contoh cara menghargai keragaman yang ada di masyarakat setempat	2, 12, 26	C4, C4, C3
1.4.5 Menunjukkan sikap menerima keragaman suku bangsa dan budaya di masyarakat	3,7, 12, 25, 26,	C2, C3, C3, C2, C2
1.4.6 Menunjukkan keragaman budaya yang ada di daerahnya	10, 12, 19, 25, 26	C4, C4, C3, C3, C3

Keterangan :

C2 = penalaran/pemahaman

C3 = penerapan/pemecahan masalah

C4 = analisis

Lampiran 4

SOAL UJI COBA

Mapel : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok : Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia
Kelas : IV
Jumlah Soal : 40 Butir
Waktu : 70 menit

I. Jawablah soal berikut secara mandiri dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a,b,c, atau d dengan tepat!

1. Semboyan Bhinneka Tunggal Ika diambil dari kitab...
 - a. Negarakertagama
 - b. Sutasoma
 - c. Pararaton
 - d. Ramalan jayabaya
2. Agar terjalin persatuan dan kesatuandiantara warga masyarakat yang beranekaragam, diperlukan sikap...
 - a. Mementingkan dirinya sendiri
 - b. Tidak peduli dengan budaya asing
 - c. Acuh terhadap keragaman
 - d. Saling menghormati

3. Yang tidak termasuk menghargai keragaman yang tumbuh dimasyarakat adalah...
 - a. Tidak membedakan setiap suku bangsa
 - b. Mencela tradisi yang tumbuh dimasyarakat
 - c. Tidak membanggakan suku sendiri
 - d. Mendukung setiap kegiatan masyarakat
4. Bahasa nasional adalah bahasa...
 - a. Indonesia
 - b. Jawa
 - c. Melayu
 - d. Minang
5. Dibawah ini yang merupakan tari dari daerah jawa tengah adalah tari...
 - a. Saman
 - b. Gambyong
 - c. Piring
 - d. Legong
6. Suku bangsa Dayak terdapat dipulau...
 - a. Sulawesi
 - b. Jawa
 - c. Kalimantan
 - d. Sumatra

7. Sikap kita terhadap teman yang berbeda suku bangsa danan kita adalah...
 - a. Menjaga jarak atau menjauh
 - b. Tetap bersahabat
 - c. Tidak peduli
 - d. Memusuhi
8. Kesenian tradisional dari Madura adalah...
 - a. Debus
 - b. Bamboo gila
 - c. Karapan sapi
 - d. Kuda lumping
9. Pengertian Bhinneka Tunggal Ika adalah...
 - a. Bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh
 - b. Berbeda-beda, tetapi tetap satu
 - c. Keragaman adalah anugerah
 - d. Perbedaan adalah rahmat
10. Budaya kita ada bermacam-macam. Termasuk keragaman budaya kita adalah...
 - a. Bentuk tubuh
 - b. Warna kulit
 - c. Bahasa daerah
 - d. Cara berjalan

11. Berikut ini yang bukan fungsi senjata tradisional suatu suku bangsa adalah...
 - a. Untuk kelengkapan dalam upacara
 - b. Untuk berburu
 - c. Sebagai alat pemotong
 - d. Sebagai mainan
12. Kita memiliki ratusan bahasa daerah. Bahasa-bahasa tersebut sebaiknya...
 - a. Tetap dipertahankan dan dilestarikan
 - b. Dihilangkan saja
 - c. Dilarang pemakaiannya
 - d. Tidak dipedulikan
13. Lagu kebangsaan Negara RI adalah...
 - a. Indonesia Pusaka
 - b. Indonesia Raya
 - c. Halo-halo bandung
 - d. Dari sabang sampai merauke
14. Rumah adat papua adalah...
 - a. Rumah joglo
 - b. Rumah limas
 - c. Rumah honai
 - d. Rumah panggung

15. Upacara pembakaran jenazah di Bali disebut...
 - a. Ngaben
 - b. Lompat batu
 - c. Bersih desa
 - d. Mara lekat
16. Indonesia memiliki keragaman budaya, kecuali...
 - a. Kesenian daerah
 - b. Model rambut
 - c. Cara berpakaian
 - d. Upacara adat
17. Suku bangsa yang masih mendiami daerah pedalaman adalah...
 - a. Sumatra
 - b. Papua
 - c. Kalimantan
 - d. Jakarta
18. Siapakah yang pertama kali mengemukakan kalimat Bhinneka Tunggal Ika?
 - a. Mpu tantular
 - b. Guru
 - c. Presiden
 - d. Ayah

19.



Gambar disamping merupakan pakaian adat dari...

- a. Sumatra barat
- b. Jawa tengah
- c. Jawa barat
- d. Kalimantan

20.



Gambar disamping merupakan rumah adat dari suku...

- a. Minangkabau
- b. Jawa
- c. Batak
- d. Asmat

21. Alat music daerah dari jawa barat adalah...

- a. Tifa
- b. Angklung
- c. Kolintang
- d. Keloko

22. Makanan khas dari Surabaya jawa timur, yaitu...

- a. Nasi uduk
- b. Pempek
- c. Rujak cingur
- d. Sate ayam

23.



Gambar diatas adalah rumah adat dari...

- a. Jawa tengah
- b. Jawa barat
- c. Maluku
- d. Papua

24. Benda-benda kesenian daerah, seperti pakaian, tari, dan alat music harus...
- Disempurnakan
 - Diperbaiki
 - Dilestarikan
 - Disimpan
25. Kegiatan masyarakat yang merupakan budaya baru, antara lain:
- Membajak sawah dengan kerbau
 - Menghadiri pesta memakai baju kebaya
 - Membangun rumah joglo
 - Mengadakan supitan masal
26. Salah satu kebiasaan yang dapat merusak budaya asli daerah, yaitu...
- Mempelajari kesenian daerah
 - Melihat tarian tradisional
 - Membuat tulisan-tulisan di dinding rumah adat
 - Mendengarkan lagu-lagu daerah

27.



Gambar diatas adalah rumah adat dari daerah...

- a. Kalimantan barat
- b. Sumatra barat
- c. Papua
- d. Aceh

28.



Gambar diatas adalag tarian dari daerah...

- a. Bali
- b. Jawa timur
- c. Yogyakarta
- d. Sumatera

29.



Gambar diatas adalah tarian dari daerah...

- a. Papua
- b. Kalimantan selatan
- c. Sumatera barat
- d. Aceh

30.



Gambar diatas adalah pakaian adat dari daerah..

- a. Jawa timur
- b. Jawa tengah
- c. Jawa barat
- d. DKI Jakarta

31.



Gambar diatas adalah makanan khas daeri daerah...

- a. DKI Jakarta
- b. Yogyakarta
- c. Semarang
- d. Surabaya

32. Tari pendet dan kecak berasal dari provinsi...

- a. Sumatera barat
- b. DKI Jakarta
- c. Bali
- d. Daerah Istimewa Yogyakarta

33. Badui termasuk suku bangsa yang terdapat di...

- a. Jawa
- b. Sumatera
- c. Kalimantan
- d. Papua

34. Batak termasuk suku bangsa yang terdapat di...

- a. Jawa
- b. Sumatera
- c. Kalimantan
- d. Papua

35. Suku bangsa berikut ini yang terdapat di Nusa Tenggara Tenggara adalah...

- a. Minang
- b. Tengger
- c. Sasak

- d. Asmat
36. Rumah gadang adalah bentuk rumah yang berasal dari daerah...
- a. Sumatera barat
 - b. Sumatera utara
 - c. Sumatera selatan
 - d. Bangka Belitung
37. Alat musik kolintang berasal dari...
- a. Minahasa
 - b. Sunda
 - c. Jawa
 - d. Batak
- 38.



Gambar diatas adalah rumah adat dari daerah...

- a. Jawa timur
- b. Jawa baratjawa tengah
- c. Sumatera utara

39. Tari serimpi berasal dari daerah...

- a. Jawa barat
- b. Jawa timur
- c. Jawa tengah
- d. Yogyakarta

40. Tari saman berasal dari daerah...

- a. Bali
- b. Aceh
- c. Kalimantan
- d. Jakarta

Lampiran 5

JAWABAN SOAL UJI COBA SOAL

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 21. B |
| 2. D | 22. C |
| 3. B | 23. C |
| 4. A | 24. C |
| 5. B | 25. B |
| 6. A | 26. C |
| 7. B | 27. C |
| 8. C | 28. A |
| 9. B | 29. C |
| 10. C | 30. C |
| 11. D | 31. C |
| 12. A | 32. C |
| 13. B | 33. C |
| 14. C | 34. A |
| 15. A | 35. C |
| 16. B | 36. A |
| 17. B | 37. A |
| 18. A | 38. C |
| 19. B | 39. C |
| 20. A | 40. B |

No Soal								
9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	0
1	1	1	0	0	1	0	1	0
25	23	23	26	25	22	26	25	20
27,88	27,61	27,43	28,08	28,16	28,36	28,08	27,92	28,30
25,81	23,52	23,37	27,04	26,07	23,11	27,04	25,85	20,96
0,93	0,85	0,85	0,96	0,93	0,81	0,96	0,93	0,74
0,07	0,15	0,15	0,04	0,07	0,19	0,04	0,07	0,26
12,50	5,75	5,75	26,00	12,50	4,40	26,00	12,50	2,86
3,91	3,91	3,91	3,91	3,91	3,91	3,91	3,91	3,91
1,87	2,51	2,49	1,36	1,89	2,82	1,36	1,87	3,17
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
25	23	23	26	25	22	26	25	20
27	27	27	27	27	27	27	27	27
0,93	0,85	0,85	0,96	0,93	0,81	0,96	0,93	0,74
Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah
17	14	14	17	17	16	17	17	14
8	9	9	9	8	6	9	8	6
14	14	14	14	14	14	14	14	14
13	13	13	13	13	13	13	13	13
0,60	0,31	0,31	0,52	0,60	0,68	0,52	0,60	0,54
Baik	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik
Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai
0,86206897	0,79310345	0,79310345	0,89655172	0,86206897	0,75862069	0,89655172	0,86206897	0,68965517
0,13793103	0,20689655	0,20689655	0,10344828	0,13793103	0,24137931	0,10344828	0,13793103	0,31034483
0,11890606	0,16409037	0,16409037	0,09274673	0,11890606	0,18311534	0,09274673	0,11890606	0,21403092

Lampiran 7

Perhitungan Validitas Butir Soal Pilihan Ganda					
Rumus					
$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$					
Keterangan:					
M_p = Rata-rata skor total yang menjawab benar pada butir soal					
M_t = Rata-rata skor total					
S_t = Standart deviasi skor total					
p = Proporsi siswa yang menjawab benar pada setiap butir soal					
q = Proporsi siswa yang menjawab salah pada setiap butir soal					
Kriteria					
Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal valid.					
Perhitungan					
Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.					
No	Kode	Butir soal no 1 (X)	Skor Total (Y)	Y^2	XY
1	u-6	1	34	1156	34
2	u-3	1	34	1156	34
3	u-15	1	33	1089	33
4	u-17	1	32	1024	32
5	u-19	1	31	961	31
6	u-16	1	31	961	31
7	u-10	1	31	961	31
8	u-02	1	31	961	31
9	u-24	1	29	841	29
10	u-23	1	29	841	29
11	u-22	1	28	784	28
12	u-20	1	29	841	29
13	u-14	1	29	841	29
14	u-26	1	28	784	28
15	u-18	0	28	784	0
16	u-01	1	28	784	27
17	u-04	1	27	729	28
18	u-13	1	26	676	26
19	u-12	1	25	625	0
20	u-09	1	25	625	25
21	u-25	0	25	625	0
22	u-21	0	24	576	24
23	u-11	0	24	576	0
24	u-07	0	24	576	0
25	u-08	1	23	529	23
26	u-27	0	22	484	0
27	u-05	1	17	289	17
Jumlah		21	747	21079	599

Berdasarkan tabel tersebut diperoleh:

$$\begin{aligned}M_p &= \frac{\text{Jumlah skor total yang menjawab benar pada no 1}}{\text{Banyaknya siswa yang menjawab benar pada no 1}} \\ &= \frac{599}{21} \\ &= 28,52\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}M_t &= \frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Banyaknya siswa}} \\ &= \frac{747}{27} \\ &= 22,19\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}p &= \frac{\text{Jumlah skor yang menjawab benar pada no 1}}{\text{Banyaknya siswa}} \\ &= \frac{21}{27} \\ &= 0,78\end{aligned}$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,78 = 0,22$$

$$S_t = \sqrt{\frac{21079 - \frac{(747)^2}{27}}{27}} = 3,91$$

$$\begin{aligned}r_{pbis} &= \frac{28,52 - 22,19}{3,91} \sqrt{\frac{0,78}{0,22}} \\ &= 3,03\end{aligned}$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan $N = 27$, diperoleh $r_{tabel} = 0,381$

Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut valid.

Lampiran 8

Perhitungan Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	
Materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia	
Rumus:	
$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$	
Keterangan:	
r_{11}	: reliabilitas tes secara keseluruhan
S^2	: varian
p	: proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
q	: proporsi subjek yang menjawab item dengan salah
$\sum pq$: jumlah hasil kali p dan q
k	: banyaknya item
Kriteria	
Interval	Kriteria
$r_{11} \leq 0,2$	Sangat rendah
$0,2 < r_{11} \leq 0,4$	Rendah
$0,4 < r_{11} \leq 0,6$	Sedang
$0,6 < r_{11} \leq 0,8$	Tinggi
$0,8 < r_{11} \leq 1,0$	Sangat tinggi
Berdasarkan tabel pada analisis ujicoba diperoleh:	
k	= 40
$\sum pq$	= 6,8989
S^2	= $\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{21079 - \left(\frac{558009}{27} \right)}{27} = 15,2593$
r_{11}	= $\left(\frac{27}{27 - 1} \right) \left(\frac{15,2593 - 6,8989}{15,2593} \right)$
	= 0,5690
nilai koefisien korelasi tersebut pada interval 0,4-0,6 dalam kategori sedang	

Lampiran 9

Perhitungan Daya Pembeda Soal					
Materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia					
1. Soal Pilihan Ganda					
Rumus					
$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$					
Keterangan:					
D	:	Daya Pembeda			
B _A	:	Banyaknya peserta didik kelompok atas yang menjawab benar			
B _B	:	Banyaknya peserta didik kelompok bawah yang menjawab benar			
J _A	:	Banyaknya peserta didik kelompok atas			
J _B	:	Banyaknya peserta didik kelompok bawah			
Kriteria					
Interval D			Kriteria		
	D	≤	0,00	Sangat jelek	
0,00 <	D	≤	0,20	Jelek	
0,20 <	D	≤	0,40	Cukup	
0,40 <	D	≤	0,70	Baik	
0,70 <	D	≤	1,00	Sangat Baik	
Perhitungan					
Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.					
Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	U-06	1	1	U-18	0
2	U-03	1	2	U-01	1
3	U-15	1	3	U-04	1
4	U-17	1	4	U-13	1
5	U-19	1	5	U-12	0
6	U-16	1	6	U-09	1
7	U-10	1	7	U-25	0
8	U-02	1	8	U-21	1
9	U-24	1	9	U-11	0
10	U-23	1	10	U-07	0
11	U-22	1	11	U-08	1
12	U-20	1	12	U-27	0
13	U-14	1	13	U-05	1
14	U-26	1			
Jumlah		14	Jumlah		7
$DP = \frac{14}{14} - \frac{7}{13}$ $= 0,46$					
Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai daya pembeda baik					

Lampiran 10

Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda

Rumus

$$P = \frac{N_p}{N}$$

Keterangan:

P : Indeks kesukaran

N_p : Jumlah peserta didik yang menjawab soal dengan benar

N : Jumlah seluruh peserta didik yang ikut tes

Kriteria

Interval IK	Kriteria
0,00 - 0,30	Sukar
0,31 - 0,70	Sedang
0,71 - 1,00	Mudah

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	U-06	1	1	U-18	0
2	U-03	1	2	U-01	1
3	U-15	1	3	U-04	1
4	U-17	1	4	U-13	1
5	U-19	1	5	U-12	0
6	U-16	1	6	U-09	1
7	U-10	1	7	U-25	0
8	U-02	1	8	U-21	1
9	U-24	1	9	U-11	0
10	U-23	1	10	U-07	0
11	U-22	1	11	U-08	1
12	U-20	1	12	U-27	0
13	U-14	1	13	U-05	1
14	U-26	1			
Jumlah		14	Jumlah		/

$$P = \frac{14 + 7}{27}$$

$$= 0,78$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai tingkat kesukaran yang mudah

Lampiran 11

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

Nama Siswa	KODE
Achmad Brian Atmaja	U_1
Arnanda Bagas	U_2
Asy Syifa Auriga	U_3
Bima Andiansyah	U_4
Deswita Anggraeni Ayuningtyas	U_5
Fadrik Maulana F	U_6
Fathoni Khoirul Albab	U_7
Halimatu Desita Hilda	U_8
Hana Nabila	U_9
Hilwa Mutia Qumi	U_10
Ilham Nur Fauzi	U_11
Isnaini Nur Sofiasi	U_12
Kaisar Ayyuhal Mozammil	U_13
M. Daffa Khoirul Ibad	U_14
M. Daniel Luckyan	U_15
M. Faris Hidayat	U_16
M. Ikhsan Riyadi	U_17
M. Rizki Ramadhani	U_18
Matahari Kalyana Lotus	U_19
Nabila Syakira	U_20
Nata Akbar Sahasika Ichwan	U_21
Nazifa Fitri M	U_22
Nur Ramadhani	U_23
Nurul Kholishoh Sabirah	U_24
Qonita Rubayya	U_25
Respati Nisra Khumaira	U_26
Zulfi Wahyu Robbi	U_27

Lampiran 12

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS KONTROL

Nama Siswa	Kode
Aulia Atmanegara	U_1
Aura Diva Nurul Hidayah	U_2
Dewi Putri Handayani	U_3
Elviana Faza Al Fatah	U_4
Halima Alfina Faza	U_5
Helmi Nakula Rian Saputra	U_6
Ilham Muhammad Fredi	U_7
Kidya Fastabiul Ulum	U_8
Kurnia Jingga Azzalia	U_9
Laney Yahya Amalia	U_10
Lutfia Nur Istiqomah	U_11
M. Arkan Naufal	U_12
M. Fachrian Maula Yudha	U_13
M. Iklil Buwaithy	U_14
M. Rafli	U_15
M. Syafiq Ulinnuha Al Adhim	U_16
M. Zero One Tauhida	U_17
Nadia Khoirun Amala	U_18
Putri Aulia Zahra	U_19
Qonita Rohadatul	U_20
Rafi Zidane Ashar	U_21
Rahardian Farros	U_22
Rofiqoh Rahma	U_23
Rosalina Dewi Natalia	U_24
Siti Maulina Japayanti	U_25
Syifa Amalia	U_26

Lampiran 13

**DAFTAR NILAI AWAL KELAS EKSPERIMEN DAN
KONTROL**

No	Kelas eksperimen	Nilai	No	Kelas kontrol	Nilai
1	KE-01	70	1	KK-01	70
2	KE-02	65	2	KK-02	65
3	KE-03	50	3	KK-03	75
4	KE-04	60	4	KK-04	60
5	KE-05	70	5	KK-05	75
6	KE-06	65	6	KK-06	65
7	KE-07	80	7	KK-07	60
8	KE-08	45	8	KK-08	45
9	KE-09	70	9	KK-09	70
10	KE-10	55	10	KK-10	80
11	KE-11	60	11	KK-11	70
12	KE-12	65	12	KK-12	65
13	KE-13	80	13	KK-13	80
14	KE-14	60	14	KK-14	70
15	KE-15	55	15	KK-15	55
16	KE-16	50	16	KK-16	50
17	KE-17	80	17	KK-17	80
18	KE-18	70	18	KK-18	65
19	KE-19	75	19	KK-19	75
20	KE-20	50	20	KK-20	60
21	KE-21	60	21	KK-21	55
22	KE-22	75	22	KK-22	75
23	KE-23	55	23	KK-23	55
24	KE-24	75	24	KK-24	75
25	KE-25	55	25	KK-25	45
26	KE-26	65	26	KK-26	65
27	KE-27	70			
Jumlah :		1730	Jumlah		1705
Rata-rata		64,0741	Rata-rata		65,5769

Lampiran 14

Uji Normalitas Nilai Awal Kelas Eksperimen (IV-C)					
Hipotesis					
H ₀ : Data berdistribusi normal					
H _a : Data tidak berdistribusi normal					
Pengujian Hipotesis					
$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$					
Kriteria yang digunakan					
H ₀ diterima jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$					
Pengujian Hipotesis					
Nilai maksimal	=	80			
Nilai minimal	=	45			
Rentang nilai (R)	=	80-45	=	35	
Banyaknya kelas (k)	=	1 + 3,3 log 27	=	6,287	= 6 kelas
Panjang kelas (P)	=	35/6	=	5,833333	
Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi					
No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$		
1	70	5,93	35,12		
2	65	0,93	0,86		
3	50	-14,07	198,08		
4	60	-4,07	16,60		
5	70	5,93	35,12		
6	65	0,93	0,86		
7	80	15,93	253,64		
8	45	-19,07	363,82		
9	70	5,93	35,12		
10	55	-9,07	82,34		
11	60	-4,07	16,60		
12	65	0,93	0,86		
13	80	15,93	253,64		
14	60	-4,07	16,60		
15	55	-9,07	82,34		
16	50	-14,07	198,08		
17	80	15,93	253,64		
18	70	5,93	35,12		
19	75	10,93	119,38		
20	50	-14,07	198,08		
21	60	-4,07	16,60		
22	75	10,93	119,38		
23	55	-9,07	82,34		
24	75	10,93	119,38		
25	55	-9,07	82,34		
26	65	0,93	0,86		
27	70	5,93	35,12		
Σ	1730		2651,85		

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{N} = \frac{1730}{27} = 64,0741$$

Standar deviasi (S):

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

$$= \frac{2651,85}{(27-1)}$$

$$S^2 = 101,994$$

$$S = 10,0992$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas V-A

Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	44,5	-1,94	0,4920				
45 - 51	51,5	-1,25	0,4474	0,0446	4	1,2	6,4910
52 - 58	58,5	-0,55	0,2967	0,1507	4	4,1	0,0012
59 - 65	65,5	0,14	0,0120	0,2847	8	7,7	0,0128
66 - 72	72,5	0,83	0,2764	0,2884	5	7,8	0,9974
73 - 79	79,5	1,53	0,4394	0,1630	3	4,4	0,4460
80 - 86	86,5	2,22	0,4904	0,0510	3	1,4	1,9129
Jumlah					27	X ² =	9,8612

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

Z_i = $\frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$

P(Z_i) = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah = P(Z₁) - P(Z₂)

E_i = E_i x N

O_i = f_i

Untuk α = 5%, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X² tabel = 11,0705

Karena X² < X² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran 15

Uji Normalitas Nilai Awal			
Kelas KONTROL (IV-B)			
Hipotesis			
H ₀ : Data berdistribusi normal			
H _a : Data tidak berdistribusi normal			
Pengujian Hipotesis			
$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$			
Kriteria yang digunakan			
H ₀	diterima jika	$X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$	
Pengujian Hipotesis			
Nilai maksimal	=	80	
Nilai minimal	=	45	
Rentang nilai (R)	=	80-45	= 35
Banyaknya kelas (k)	=	$1 + 3,3 \log 27$	= 6,287 = 6 kelas
Panjang kelas (P)	=	$35/6 =$	5,833333
Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi			
No.	X	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$
1	70	4,42	19,56
2	65	-0,58	0,33
3	75	9,42	88,79
4	60	-5,58	31,10
5	75	9,42	88,79
6	65	-0,58	0,33
7	60	-5,58	31,10
8	45	-20,58	423,41
9	70	4,42	19,56
10	80	14,42	208,03
11	70	4,42	19,56
12	65	-0,58	0,33
13	80	14,42	208,03
14	70	4,42	19,56
15	55	-10,58	111,87
16	50	-15,58	242,64
17	80	14,42	208,03
18	65	-0,58	0,33
19	75	9,42	88,79
20	60	-5,58	31,10
21	55	-10,58	111,87
22	75	9,42	88,79
23	55	-10,58	111,87
24	75	9,42	88,79
25	45	-20,58	423,41
26	65	-0,58	0,33
Σ	1705		2666,35

Rata-rata (\bar{X})	$= \frac{\sum X}{N} = \frac{1705}{26} = 65,5769$
Standar deviasi (S):	$\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$
$S^2 =$	$\frac{2666,35}{(26-1)}$
$S^2 =$	106,654
$S =$	10,3273

Daftar nilai frekuensi observasi kelas V-A

Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	44,5	-2,04	0,4920				
45 - 51	51,5	-1,36	0,4474	0,0446	3	1,2	2,6780
52 - 58	58,5	-0,69	0,2967	0,1507	3	4,1	0,2808
59 - 65	65,5	-0,01	0,0120	0,2847	8	7,7	0,0128
66 - 72	72,5	0,67	0,2764	0,2884	4	7,8	1,8416
73 - 79	79,5	1,35	0,4394	0,1630	5	4,4	0,0815
80 - 86	86,5	2,03	0,4904	0,0510	3	1,4	1,9129
Jumlah					26	X ² =	6,8076

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0,5

Z_i = $\frac{Bk_i - \bar{X}}{s}$

P(Z_i) = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z

Luas Daerah = $P(Z_1) - P(Z_2)$

E_i = E_i x N

O_i = f_i

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X² tabel =

Karena X² < X² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal 11,0705

Lampiran 16

UJI HOMOGENITAS NILAI AWAL					
Sumber Data					
Sumber variasi	IV-C	IV-B			
Jumlah	1730	1705			
n	27	26			
\bar{X}	64	66			
Varians (S^2)	101,99	102,55			
Standart deviasi (S)	10,01	10,13			
$F_{hitung} =$	$\frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$	=	$\frac{102,55}{101,99}$	=	1,00549
dk pembilang = nb - k = 27 - 1 = 26					
dk penyebut = nk - k = 26 - 1 = 25					
F(0,05)(26 : 25) = 4,210008468					
Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka homogen					

Lampiran 17

UJI KESAMAAN DUA RATA-RATA			
NILAI AWAL ANTARA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL			
Sumber data			
Sumber variasi	Eksperimen (IV-C)	Kontrol (IV-B)	
Jumlah	1730	1705	
n	27	26	
\bar{X}	64,074	65,577	
Varians (s^2)	101,990	106,65	
Standart deviasi (s)	10,099	10,327	
Perhitungan			
S^2	=	$\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$	= $\frac{(27-1) \cdot 101,990 + (26-1) \cdot 106,65}{27 + 26 - 2}$
S^2	=	104,274	
S	=	10,211	
t_{hitung}	=	$\frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$	= $\frac{64,074 - 65,577}{10,211 \sqrt{\frac{1}{27} + \frac{1}{26}}}$
	=	-1,5028	
	=	2,806	
t_{hitung}	=	-0,536	
Dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dk = $n_1 + n_2 - 2 = 27 + 26 - 2 = 51$			
			$t_{tabel} = 2,01$
<p style="text-align: center;">-2,01 -0,536 2,01</p>			
Karena t_{hitung} berada pada daerah penerimaan H_0 , maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok tersebut relatif sama.			

SILABUS PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH

: MIT Nurul Islam

Mata Pelajaran

: ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

Kelas / Semester

: IV / I

Standar Kompetensi

: 1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Sahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/ Alat
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.4. Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/ kota, provinsi)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keragaman suku bangsa dan budaya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toleransi, ▪ Cinta damai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan macam-macam suku bangsa di Indonesia ▪ Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragaman budaya ▪ Mengidentifikasi bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat ▪ Memberikan contoh perilaku menghargai keragaman yang ada di masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika ▪ Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragaman budaya ▪ Membandingkan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat ▪ Memberikan contoh cara menghargai keragaman yang ada di masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes Tulis 	<ul style="list-style-type: none"> - Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika 	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku IPS IV Asy'ari Erlangga hal. 57 - 74 - Buku pedoman pengajaran ping - Gambar an suku bangsa dan hasil kebudayaan

				<ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh sikap menerima keragaman suku bangsa dan budaya setempat 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap menerima keragaman suku bangsa dan budaya di masyarakat Menunjukkan keragaman budaya yang ada di daerahnya melalui peta 					

Kepala MI Nurul Islam



Guru Mapel kelas IV C

Ahmad Ayub

Akhmad Ayub, S.Pd.I

Semarang, september 2015

Peneliti

Siti Khoirunnisa

Siti Khoirunnisa'
NIM. 123911014

Lampiran 19

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Eksperimen**

Sekolah : MIT Nurul Islam
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : IV/I
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran @ 35 menit

I. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

II. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi)

III. Indikator

- 1.4.1 Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika
- 1.4.2 Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragamanbudaya
- 1.4.3 Mendeskripsikan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat
- 1.4.4 Memberikan contoh cara menghargai keragaman yang ada di masyarakat setempat
- 1.4.5 Menunjukkan sikap menerima keragaman suku bangsa dan budaya di masyarakat
- 1.4.6 Menunjukkan keragaman budaya yang ada di daerahnya

IV. Tujuan Pembelajaran

- 1.4.1 Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika dengan benar
- 1.4.2 Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragamanbudaya dengan baik

- 1.4.3 Mendeskripsikan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat dengan benar
- 1.4.4 Memberikan contoh cara menghargai keragaman yang ada di masyarakat setempat dengan benar
- 1.4.5 Menunjukkan sikap menerima keragaman suku bangsa dan budaya di masyarakat dengan baik
- 1.4.6 Menunjukkan keragaman budaya yang ada di daerahnya dengan tepat

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- ◆ *Toleransi, Cinta damai*

V. Materi Pokok

Keragaman suku bangsa dan budaya

VI. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- Kegiatan awal
 - Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
 - Siswa diajak menyanyi lagu "Garuda Pancasila"
 - Tanya jawab tentang pengertian "Bhineka Tunggal Ika"
- Kegiatan inti
 - **Eksplorasi**
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
 - ☞ Menjelaskan pengertian "Bhineka Tunggal Ika"
 - ☞ Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragaman budaya
 - **Elaborasi**
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
 - ☞ Peserta didik dikelompokkan menjadi 4 kelompok besar
 - ☞ Peserta didik mendiskusikan tentang materi yang telah disediakan guru
 - ☞ Guru menyiapkan beberapa kartu yang bertuliskan pernyataan dan beberapa kartu bergambar

- ☞ Peserta didik diminta untuk berdiri ditengah ruang kelas dan guru memberi contoh aturan mainnya.
- ☞ Guru membagikan beberapa kartu yang telah disediakan secara acak
- ☞ Peserta didik berkeliling didalam kelas untuk menemukan kategori yang sama
- ☞ Peserta didik yang telah menemukan kategorinya berkumpul untuk mendiskusikan isi dari masing-masing kartu tersebut.
- ☞ Guru meminta masing-masing peserta didik untuk menempelkan kartunya pada kertas tempel yang telah disediakan guru
- ☞ Perwakilan kelompok maju kedepan untuk menyampaikan hasil kerjanya
- ☞ Kelompok lain boleh menanggapi penyampaian dari kelompok tersebut
- **Konfirmasi**
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
 - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
 - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, dan memberikan penguatan
- Kegiatan Penutup
 Dalam kegiatan penutup, guru:
 - ☞ Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan
 - ☞ Guru memberi tugas untuk mempelajari materi berikutnya
 - ☞ Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

Pertemuan 2

- Kegiatan awal
 - Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
 - Guru menjelaskan tentang keragaman adat istiadat dan budaya yang ada di lingkungan sekitar

- Kegiatan inti
 - ***Eksplorasi***
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
 - ☞ Peserta didik dikelompokkan menjadi 4 kelompok untuk berdiskusi tentang materi yang telah disiapkan guru

 - ***Elaborasi***
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
 - ☞ Disela-sela diskusi guru menyiapkan kartu dan kertas bergambar
 - ☞ Peserta didik diminta untuk berdiri ditengah ruang kelas dan guru memberi contoh aturan mainnya.
 - ☞ Guru membagikan beberapa kartu yang telah disediakan secara acak
 - ☞ Peserta didik berkeliling didalam kelas untuk menemukan kategori yang sama
 - ☞ Peserta didik yang telah menemukan kategorinya berkumpul untuk mendiskusikan isi dari masing-masing kartu tersebut.
 - ☞ Guru meminta masing-masing peserta didik untuk menempelkan kartunya pada kertas tempel yang telah disediakan guru
 - ☞ Perwakilan kelompok maju kedepan untuk menyampaikan hasil kerjanya
 - ☞ Kelompok lain boleh menanggapi penyampaian dari kelompok tersebut

 - ***Konfirmasi***
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
 - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
 - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan
- Kegiatan Penutup
Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- ☞ Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

VII. Alat dan Sumber Bahan

- Alat : kartu dan kertas gambar
- Sumber : Buku IPS kelas IV
Buku pendamping yang relevan

VIII. Penilaian

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toleransi : Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya. ▪ Cinta damai : Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika ▪ Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragaman budaya ▪ Mendeskripsikan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat ▪ Memberikan contoh cara menghargai keragaman yang ada di masyarakat setempat ▪ Menunjukkan sikap menerima keragaman suku bangsa dan budaya di 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes Tulis 	<ul style="list-style-type: none"> - Pilihan ganda 	<ul style="list-style-type: none"> - Bhinneka Tunggal Ika artinya walau berbeda-beda tetapi tetap a. Satu jua b. Satu kesatuan c. Satu persatuan d. Satu perjuangan

senang dan aman atas kehadiran dirinya.	masyarakat <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan keragaman budaya yang ada di daerahnya 			
---	---	--	--	--

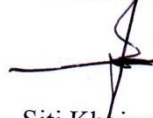
Guru Mapel kelas IV C



Akhmad Ayub, S.Pd.I

Semarang, september 2015

Peneliti



Siti Khoirunnisa'
NIM. 123911014

Kepala MI Nurul Islam




Dian Utomo, S. HI

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kontrol**

Sekolah : MIT Nurul Islam
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : IV/I
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran @ 35 menit

I. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

II. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi)

III. Indikator

- 1.4.1 Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika
- 1.4.2 Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragamanbudaya
- 1.4.3 Mendeskripsikan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat
- 1.4.4 Memberikan contoh cara menghargai keragaman yang ada di masyarakat setempat
- 1.4.5 Menunjukkan sikap menerima keragaman suku bangsa dan budaya di masyarakat
- 1.4.6 Menunjukkan keragaman budaya yang ada di daerahnya

IV. Tujuan Pembelajaran

- 1.4.1 Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika dengan benar
- 1.4.2 Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragamanbudaya dengan baik

- 1.4.3 Mendeskripsikan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat dengan benar
- 1.4.4 Memberikan contoh cara menghargai keragaman yang ada di masyarakat setempat dengan benar
- 1.4.5 Menunjukkan sikap menerima keragaman suku bangsa dan budaya di masyarakat dengan baik
- 1.4.6 Menunjukkan keragaman budaya yang ada di daerahnya dengan tepat

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- ◆ *Toleransi, Cinta damai*

V. Materi Pokok

Keanekaragaman suku bangsa dan budaya

VI. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- Kegiatan awal
 - Tanya jawab tentang pengertian “Bhineka Tunggal Ika”
- Kegiatan inti
 - **Eksplorasi**
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
 - ☞ Menjelaskan pengertian “Bhineka Tunggal Ika”
 - ☞ Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragaman budaya
 - **Elaborasi**
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
 - ☞ Guru menjelaskan materi yang ada di buku
 - ☞ Peserta didik menyimak penjelasan guru
 - ☞ Guru memberi tugas untuk mengerjakan latihan soal yang ada di buku paket
 - ☞ Guru bersama-sama peserta didik mencocokkan latihan soal yang telah dikerjakan
 - **Konfirmasi**
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
 - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
 - Dalam kegiatan penutup, guru:
 - ☞ Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

Pertemuan 2

- Kegiatan awal
 - Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
 - Tanya jawab tentang keragaman adat istiadat dan budaya yang ada di lingkungannya
- Kegiatan inti
 - **Eksplorasi**
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
 - ☞ Mengkategorikan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat
 - **Elaborasi**
 Dalam kegiatan elaborasi, guru:
 - ☞ Guru menjelaskan tentang materi
 - ☞ Peserta didik menyimak penjelasan dari guru
 - ☞ Guru memberi tugas untuk mengerjakan latihan soal yang ada di buku tugas
 - ☞ Guru bersama siswa mencocokkan hasil latihan soal
 - **Konfirmasi**
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
 - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
 - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
 - Dalam kegiatan penutup, guru:
 - ☞ Mencatat rangkuman tentang materi yang diajarkan
 - ☞ Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

VII. Alat dan Sumber Bahan

- Alat Peraga : papan tulis dan spidol
- Sumber : Buku IPS kelas IV
Buku pendamping yang relevan

VIII. Penilaian

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toleransi : Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya. ▪ Cinta damai : Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika ▪ Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragaman budaya ▪ Mendeskripsikan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat ▪ Memberikan contoh cara menghargai keragaman yang ada di masyarakat setempat ▪ Menunjukkan sikap menerima keragaman suku bangsa dan budaya di masyarakat ▪ Menunjukkan keragaman budaya yang ada di daerahnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes Tulis 	<ul style="list-style-type: none"> - Pilihan ganda 	<ul style="list-style-type: none"> - Bhinneka Tunggal Ika artinya walau berbeda-beda tetapi tetap <ol style="list-style-type: none"> a. Satu jua b. Satu kesatuan c. Satu persatuan d. Satu perjuangan

Guru kelas IV B


Siti Djamilah, S.Pd. I

Semarang, september 2015

Peneliti



Siti Khoirunnisa'
NIM. 123911014

Kepala MI Nurul Islam




Dian Utomo, S. HI

Lampiran 21

KISI-KISI SOAL PRETEST

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtida'iyah
Jumlah Soal : 20 Soal
Kelas/Semester : IV/I
Waktu : 10 Menit
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Bentuk : Pilihan Ganda
Materi : Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia

Standar kompetensi :

2. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

Kompetensi Dasar :

- 2.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi)

	Indikator	Nomor Soal	Aspek yang diukur
2.4.1	Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika	1, 2, 3,	C2, C2, C3
2.4.2	Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragaman budaya	5, 9,	C3, C2
2.4.3	Mendeskripsikan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat	10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19,	C2, C2, C3, C2, C2, C2, C2, C2,

Indikator	Nomor Soal	Aspek yang diukur
2.4.4 Memberikan contoh cara menghargai keragaman yang ada di masyarakat setempat	7, 8, 16,	C4, C4, C3
2.4.5 Menunjukkan sikap menerima keragaman suku bangsa dan budaya di masyarakat	4, 6, 11,	C4, C3, C4,
2.4.6 Menunjukkan keragaman budaya yang ada di daerahnya	20,	C3,

Keterangan :

C2 = penalaran/pemahaman

C3 = penerapan/pemecahan masalah

C4 = analisis

Lampiran 22

SOAL PRE-TEST

Jawablah soal berikut secara mandiri dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a,b,c atau d dengan tepat!

1. Semboyan Bhinneka Tunggal Ika diambil dari kitab...
 - a. Negarakertagama
 - b. Sutasoma
 - c. Pararaton
 - d. Ramalan jayabaya
2. Pengertian Bhinneka Tunggal Ika adalah...
 - a. Bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh
 - b. Berbeda-beda, tetapi tetap satu
 - c. Keragaman adalah anugerah
 - d. Perbedaan adalah rahmat
3. Siapakah yang pertama kali mengemukakan kalimat Bhinneka Tunggal Ika?
 - a. Mpu tantular
 - b. Guru
 - c. Presiden
 - d. Ayah
4. Kita memiliki ratusan bahasa daerah. Bahasa-bahasa tersebut sebaiknya...
 - a. Tetap dipertahankan dan dilestarikan
 - b. Dihilangkan saja
 - c. Dilarang pemakaiannya

- d. Tidak dipedulikan
5. Lagu kebangsaan Negara RI adalah...
 - a. Indonesia Pusaka
 - b. Indonesia Raya
 - c. Halo-halo bandung
 - d. Dari sabang sampai merauke
 6. Budaya kita ada bermacam-macam. Termasuk keragaman budaya kita adalah...
 - a. Bentuk tubuh
 - b. Warna kulit
 - c. Bahasa daerah
 - d. Cara berjalan
 7. Agar terjalin persatuan dan kesatuandiantara warga mesyarakat yang beranekaragam, diperlukan sikap...
 - a. Mementingkan dirinya sendiri
 - b. Tidak peduli dengan budaya asing
 - c. Acuh terhadap keragaman
 - d. Saling menghormati
 8. Yang tidak termasuk menghargai keragaman yang tumbuh dimasyarakat adalah...
 - a. Tidak membedakan setiap suku bangsa
 - b. Mencela tradisi yang tumbuh dimasyarakat
 - c. Tidak membanggakan suku sendiri
 - d. Mendukung setiap kegiatan masyarakat

9. Bahasa nasional adalah bahasa...
 - a. Indonesia
 - b. Jawa
 - c. Melayu
 - d. Minang
10. Dibawah ini yang merupakan tari dari daerah jawa tengah adalah tari...
 - a. Saman
 - b. Gambyong
 - c. Piring
 - d. Legong
11. Sikap kita terhadap teman yang berbeda suku bangsa denan kita adalah...
 - a. Menjaga jarak atau menjauh
 - b. Tetap bersahabat
 - c. Tidak peduli
 - d. Memusuhi
12. Kesenian tradisional dari Madura adalah...
 - a. Debus
 - b. Bamboo gila
 - c. Karapan sapi
 - d. Kuda lumping

13. Berikut ini yang bukan fungsi senjata tradisional suatu suku bangsa adalah...
- a. Untuk kelengkapan dalam upacara
 - b. Untuk berburu
 - c. Sebagai alat pemotong
 - d. Sebagai mainan
14. Rumah adat papua adalah...
- a. Rumah joglo
 - b. Rumah limas
 - c. Rumah honai
 - d. Rumah panggung
15. Upacara pembakaran jenazah di Bali disebut...
- a. Ngaben
 - b. Lompat batu
 - c. Bersih desa
 - d. Mara lekat
16. Suku bangsa yang masih mendiami daerah pedalaman adalah...
- a. Sumatra
 - b. Papua
 - c. Kalimantan
 - d. Jakarta

17.



Gambar disamping merupakan pakaian adat dari...

- a. Sumatra barat
- b. Jawa tengah
- c. Jawa barat
- d. Kalimantan

18.



Gambar disamping merupakan rumah adat dari suku...

- a. Minangkabau
- b. Jawa
- c. Batak
- d. Asmat

19. Suku bangsa Dayak terdapat dipulau...
- a. Sulawesi
 - b. Jawa
 - c. Kalimantan
 - d. Sumatra
20. Indonesia memiliki keragaman budaya, kecuali...
- a. Kesenian daerah
 - b. Model rambut
 - c. Cara berpakaian
 - d. Upacara adat

Lampiran 23

KUNCI JAWABAN SOAL PRE-TEST

1. B
2. B
3. A
4. A
5. B
6. C
7. D
8. B
9. A
10. B
11. B
12. C
13. D
14. C
15. A
16. B
17. B
18. A
19. C
20. B

KISI-KISI SOAL POSTEST

- Satuan Pendidikan** : Madrasah Ibtida'iyah
Jumlah Soal : 20 Soal
Kelas/Semester : IV/I
Waktu : 10 Menit
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Bentuk : Pilihan Ganda
Materi : Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia

Standar kompetensi :

3. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

Kompetensi Dasar :

- 3.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi)

Indikator	Nomor Soal	Aspek yang diukur
3.4.1 Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika	1, 4, 13,	C2, C2, C2,
3.4.2 Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragaman budaya	5, 9, 14,	C3, C2, C3,
3.4.3 Mendeskripsikan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat	5, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 18,	C2, C2, C2, C2, C2, C2, C2, C2,

3.4.4	Memberikan contoh cara menghargai keragaman yang ada di masyarakat setempat	2,	C4,
3.4.5	Menunjukkan sikap menerima keragaman suku bangsa dan budaya di masyarakat	3, 7, 12,	C4, C4, C3,
3.4.6	Menunjukkan keragaman budaya yang ada di daerahnya	15, 19, 20,	C4, C3, C2,

Keterangan :

C2 = penalaran/pemahaman

C3 = penerapan/pemecahan masalah

C4 = analisis

SOAL POST-TEST

I. Jawablah soal berikut secara mandiri dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a,b,c atau d dengan tepat

1. Simbol Bhinneka Tunggal Ika diambil dari kitab...
 - a. Negarakertagama
 - b. Sutasoma
 - c. Pararaton
 - d. Ramalan jayabaya
2. Agar terjalin persatuan dan kesatuandiantara warga masyarakat yang beranekaragam, diperlukan sikap...
 - a. Mementingkan dirinya sendiri
 - b. Tidak peduli dengan budaya asing
 - c. Acuh terhadap keragaman
 - d. Saling menghormati
3. Yang tidak termasuk menghargai keragaman yang tumbuh dimasyarakat adalah...
 - a. Tidak membedakan setiap suku bangsa
 - b. Mencela tradisi yang tumbuh dimasyarakat
 - c. Tidak membanggakan suku sendiri
 - d. Mendukung setiap kegiatan masyarakat
4. Bahasa nasional adalah bahasa...
 - a. Indonesia
 - b. Jawa
 - c. Melayu
 - d. Minang

5. Dibawah ini yang merupakan tari dari daerah jawa tengah adalah tari...
 - a. Saman
 - b. Gambyong
 - c. Piring
 - d. Legong
6. Pergaulan yang mengarah pada persatuan dan kesatuan bangsa didaari sikap...
 - a. Kerukunan
 - b. Kecurigaan
 - c. Kecemburuan
 - d. Kesenangan
7. Persatuan dan kesatuan dapat terwujud berkat perjuangan dan kerja keras...
 - a. Para pemimpin bangsa
 - b. Pemimpin daerah setempat
 - c. Pemerintah pusat
 - d. Seluruh warga masyarakat
8. Tari pendet dan kecak berasal dari provinsi...
 - a. Sumatera barat
 - b. DKI Jakarta
 - c. Bali
 - d. Daerah Istimewa Yogyakarta

9. Alat music daerah dari jawa barat adalah...
- a. Tifa
 - b. Angklung
 - c. Kolintang
 - d. Keloko
10. Makanan khas dari Surabaya jawa timur, yaitu...
- a. Nasi uduk
 - b. Pempek
 - c. Rujak cingur
 - d. Sate ayam
- 11.



Gambar diatas adalah rumah adat dari...

- a. Jawa tengah
- b. Jawa barat
- c. Maluku
- d. Papua

12. Benda-benda kesenian daerah, seperti pakaian, tari, dan alat music harus...
 - a. Disempurnakan
 - b. Diperbaiki
 - c. Dilestarikan
 - d. Disimpan
13. Kata Bhinneka Tunggal Ika oleh bangsa Indonesia dijadikan...
 - a. Lagu kebangsaan
 - b. Semboyan bangsa
 - c. Dasar Negara
 - d. Pedoman hidup
14. Kegiatan masyarakat yang merupakan budaya baru, antara lain:
 - a. Membajak sawah dengan kerbau
 - b. Menghadiri pesta memakai baju kebaya
 - c. Membangun rumah joglo
 - d. Mengadakan supitan masal
15. Salah satu kebiasaan yang dapat merusak budaya asli daerah, yaitu...
 - a. Mempelajari kesenian daerah
 - b. Melihat tarian tradisional
 - c. Membuat tulisan-tulisan di dinding rumah adat
 - d. Mendengarkan lagu-lagu daerah

16.



Gambar diatas adalah rumah adat dari daerah...

- a. Kalimantan barat
- b. Sumatra barat
- c. Papua
- d. Aceh

17.



Gambar diatas adalag tarian dari daerah...

- a. Bali
- b. Jawa timur
- c. Yogyakarta
- d. Sumatera

18.



Gambar diatas adalah tarian dari daerah...

- a. Papua
- b. Kalimantan selatan
- c. Sumatera barat
- d. Aceh

19.



Gambar diatas adalah pakaian adat dari daerah..

- a. Jawa timur
- b. Jawa tengah
- c. Jawa barat
- d. DKI Jakarta

20.



Gambar diatas adalah makanan khas daeri daerah...

- a. DKI Jakarta
- b. Yogyakarta
- c. Semarang
- d. Surabaya

Lampiran 26

KUNCI JAWABAN SOAL POST-TEST

1. B
2. D
3. B
4. A
5. B
6. A
7. D
8. C
9. B
10. C
11. C
12. C
13. B
14. B
15. C
16. C
17. A
18. C
19. C
20. C

Lampiran 27

DAFTAR NILAI AKHIR KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

No	Kelas eksperimen	Nilai	No	Kelas kontrol	Nilai
1	KE-01	90	1	KK-01	75
2	KE-02	70	2	KK-02	80
3	KE-03	90	3	KK-03	55
4	KE-04	85	4	KK-04	70
5	KE-05	90	5	KK-05	70
6	KE-06	95	6	KK-06	75
7	KE-07	85	7	KK-07	50
8	KE-08	70	8	KK-08	80
9	KE-09	90	9	KK-09	65
10	KE-10	75	10	KK-10	60
11	KE-11	85	11	KK-11	55
12	KE-12	60	12	KK-12	70
13	KE-13	90	13	KK-13	65
14	KE-14	85	14	KK-14	50
15	KE-15	70	15	KK-15	80
16	KE-16	65	16	KK-16	60
17	KE-17	75	17	KK-17	70
18	KE-18	80	18	KK-18	75
19	KE-19	65	19	KK-19	80
20	KE-20	80	20	KK-20	55
21	KE-21	75	21	KK-21	65
22	KE-22	60	22	KK-22	65
23	KE-23	85	23	KK-23	70
24	KE-24	95	24	KK-24	45
25	KE-25	75	25	KK-25	65
26	KE-26	70	26	KK-26	75
27	KE-27	85			

Lampiran 28

Uji Normalitas Nilai Akhir Kelas Eksperimen (IV-C)					
Hipotesis					
H ₀ : Data berdistribusi normal					
H _a : Data tidak berdistribusi normal					
Pengujian Hipotesis					
$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$					
Kriteria yang digunakan					
H ₀	diterima jika	X ² hitung < X ² tabel			
Pengujian Hipotesis					
Nilai maksimal	=	95			
Nilai minimal	=	60			
Rentang nilai (R)	=	95 - 60	=	35	
Banyaknya kelas (k)	=	1 + 3,3 log 27	=	6,287	= 6 kelas
Panjang kelas (P)	=	35/6	=	5,833333	
Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi					
No.	X	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$		
1	90	10,74	115,36		
2	70	-9,26	85,73		
3	90	10,74	115,36		
4	85	5,74	32,96		
5	90	10,74	115,36		
6	95	15,74	247,77		
7	85	5,74	32,96		
8	70	-9,26	85,73		
9	90	10,74	115,36		
10	75	-4,26	18,14		
11	85	5,74	32,96		
12	60	-19,26	370,92		
13	90	10,74	115,36		
14	85	5,74	32,96		
15	70	-9,26	85,73		
16	65	-14,26	203,33		
17	75	-4,26	18,14		
18	80	0,74	0,55		
19	65	-14,26	203,33		
20	80	0,74	0,55		
21	75	-4,26	18,14		
22	60	-19,26	370,92		
23	85	5,74	32,96		
24	95	15,74	247,77		
25	75	-4,26	18,14		
26	70	-9,26	85,73		
27	85	5,74	32,96		
Σ	2140		2835,19		

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{N} = \frac{2140}{27} = 79,2593$$

Standar deviasi (S):

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$= \frac{2835,19}{(27-1)}$$

$$S^2 = 109,046$$

$$S = 10,4425$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas V-B

Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$(O_i - E_i)^2$
							E _i
	59,5	-1,89	0,4920				
60 -	66			0,0446	4	1,2	6,4910
	66,5	-1,22	0,4474				
67 -	73			0,1507	4	4,1	0,0012
	73,5	-0,55	0,2967				
74 -	80			0,2847	6	7,7	0,3702
	80,5	0,12	0,0120				
81 -	87			0,2884	6	7,8	0,4100
	87,5	0,79	0,2764				
88 -	94			0,1630	5	4,4	0,0815
	94,5	1,46	0,4394				
95 -	101			0,0510	2	1,4	0,2819
	101,5	2,13	0,4904				
Jumlah					27	X ² =	7,6358

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

$$Z_i = \frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$$

P(Z_i) = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z

Luas Daerah = P(Z₁) - P(Z₂)

E_i = E_i x N

O_i = f_i

Untuk α = 5%, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X² tabel = 11,0705

Karena X² < X² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran 29

Uji Normalitas Nilai AKHIR					
Kelas KONTROL (IV-B)					
Hipotesis					
H ₀ : Data berdistribusi normal					
H _a : Data tidak berdistribusi normal					
Pengujian Hipotesis					
$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$					
Kriteria yang digunakan					
H ₀	diterima jika	$X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$			
Pengujian Hipotesis					
Nilai maksimal	=	80			
Nilai minimal	=	45			
Rentang nilai (R)	=	80-45	=	35	
Banyaknya kelas (k)	=	1 + 3,3 log 27	=	5,724	= 6 kelas
Panjang kelas (P)	=	35/6=	5,833333		
Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi					
No.	X	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$		
1	75	8,65	74,89		
2	80	13,65	186,43		
3	55	-11,35	128,74		
4	70	3,65	13,35		
5	70	3,65	13,35		
6	75	8,65	74,89		
7	50	-16,35	267,20		
8	80	13,65	186,43		
9	65	-1,35	1,81		
10	60	-6,35	40,27		
11	55	-11,35	128,74		
12	70	3,65	13,35		
13	65	-1,35	1,81		
14	50	-16,35	267,20		
15	80	13,65	186,43		
16	60	-6,35	40,27		
17	70	3,65	13,35		
18	75	8,65	74,89		
19	80	13,65	186,43		
20	55	-11,35	128,74		
21	65	-1,35	1,81		
22	65	-1,35	1,81		
23	70	3,65	13,35		
24	45	-21,35	455,66		
25	65	-1,35	1,81		
26	75	8,65	74,89		
Σ	1725		2577,88		

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{N} = \frac{1725}{26} = 66,3462$$

Standar deviasi (S):

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$= \frac{2577,88}{(26-1)}$$

$$S^2 = 103,115$$

$$S = 10,1546$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas V-A

Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$(O_i - E_i)^2$
							E_i
	44,5	-2,15	0,4920				
45 - 51	51,5	-1,46	0,4474	0,0446	3	1,2	2,6780
52 - 58	58,5	-0,77	0,2967	0,1507	3	4,1	0,2808
59 - 65	65,5	-0,08	0,0120	0,2847	7	7,7	0,0614
66 - 72	72,5	0,61	0,2764	0,2884	5	7,8	0,9974
73 - 79	79,5	1,30	0,4394	0,1630	4	4,4	0,0365
80 - 86	86,5	1,98	0,4904	0,0510	4	1,4	4,9965
Jumlah					26	X ² =	9,0506

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

Z_i = $\frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$

P(Z_i) = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z

Luas Daerah = $P(Z_1) - P(Z_2)$

E_i = E_i x N

O_i = f_i

Untuk α = 5%, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X² tabel =

Karena X² < X² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal 11,0705

Lampiran 30

UJI HOMOGENITAS NILAI AKHIR						
Sumber Data						
Sumber variasi	IV-C	IV-B				
Jumlah	2140	1795				
n	27	26				
\bar{X}	79	69				
Varians (S^2)	109,05	106,40				
Standart deviasi (S)	10,44	10,32				
$F_{hitung} =$	$\frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$	=	$\frac{106,40}{109,05}$	=	0,9757	
dk pembilang = nb - k = 27 - 1 = 26						
dk penyebut = nk - k = 26 - 1 = 25						
F(0,05)(26 : 26) = 4,210008468						
Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka homogen						

Lampiran 31

UJI PERBEDAAN DUA RATA-RATA NILAI AKHIR ANTARA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL		
Sumber data		
Sumber variasi	Eksperimen (IV-C)	Kontrol (IV-B)
Jumlah	2140	1795
n	27	26
\bar{X}	79,259	66,346
Varians (s^2)	109,050	103,115
Standart deviasi (s)	10,442	10,155
Perhitungan		
S^2	=	$\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} = \frac{(27-1) \cdot 109,050 + (26-1) \cdot 103,115}{27 + 26 - 2}$
S^2	=	106,141
S	=	10,302
t_{hitung}	=	$\frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{79,259 - 66,346}{10,302 \sqrt{\frac{1}{27} + \frac{1}{26}}}$
	=	$\frac{12,9131}{2,831}$
t_{hitung}	=	4,562
Dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dk = $n_1 + n_2 - 2 = 27 + 26 - 2 = 51$		
		$t_{tabel} = 1,675$
Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka t_{hitung} berada pada daerah penerimaan H_a . Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih baik dari rata-rata hasil belajar kelas kontrol.		

Lampiran 32

DOKUMENTASI FOTO KELAS EKSPERIMEN

Peserta didik berdiskusi untuk menempelkan kartu dan kertas gambar yang mereka terima



Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi



DOKUMENTASI KELAS KONTROL

Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru



Peserta didik mengerjakan latihan soal yang diberikan guru





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II, Ngaliyan, Telp. 7601295 Fax. 7615387, Semarang 50185

Nomor : In.06.3/MI/PP.009/3731/2015

Semarang, 21 Oktober 2015

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth :

Dr. Hj. Sukasih, M.Pd

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Siti Khoirunnisa'

NIM : 123911014

Judul : EFEKTIVITAS METODE *MAKE A MATCH* DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS IV MATERI POKOK KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA DI INDONESIA DI MIT NURUL ISLAM NGALIYAN SEMARANG TAHUN 2015/2016

Dan menunjuk Saudara Dr. Hj. Sukasih, M.Pd sebagai pembimbing.

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan, dan atas kerjasamanya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Mahasiswa yang bersangkutan



YAYASAN BAITURROHIM RINGINWOK
MADRASAH IBTIDAIYAH TERPADU NURUL ISLAM

Jl. Honggowongso No.7 Ringinwok Kel.Ngaliyan Kec. Ngaliyan Kota Semarang
☒ 50181 ☎ 024-7607849 NSM: 111233740076 NPSN: 20329199 NSS:112030116004
E-mail :nurulislamngaliyan@gmail.com http://nurulislamngaliyan.blogspot.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 0345/ML.T.NI/XII/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dian Utomo, S. HI
NIP : -
Jabatan : Kepala MI Nurul Islam Ngaliyan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Siti Khoirunnisa
NIM : 123911014
TTL : Bora, 03 Juli 1994
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (UIN Walisongo Semarang)

Yang bersangkutan tersebut diatas, benar-benar telah melakukan penelitian di MIT Nurul Islam Ngaliyan Semarang pada tanggal 09 November 2015 sampai dengan tanggal 01 Desember 2015 dengan penelitian yang berjudul “EFEKTIVITAS METODE MAKE A MATCH DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS IV MATERI POKOK KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA DI INDONESIA DI MIT NURUL ISLAM NGALIYAN SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016 ”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 01 Desember 2015

Kepala MI Nurul Islam





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II, Ngaliyan, Telp. 7601295 Fax. 7615387, Semarang 50185

Nomor : In.06.3/DI/TL.00./ 5019 /2015

Semarang, 6 November 2015

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

A.n : Siti Khoirunnisa'

NIM : 123911014

Kepada Yth :

Kepala MI T Nurul Islam Ngaliyan
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Siti Khoirunnisa'

NIM : 123911014

Alamat : Banjarejo Blora

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS METODE MAKE A MATCH DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS IV MATERI POKOK KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA DI INDONESIA DI MIT NURUL ISLAM NGALIYAN SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016.**

Pembimbing 1: Dr. Hj. Sukasih, M.Pd.

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusunnya, dan oleh karena itu kami mohon diberi ijin riset selama 29 hari, pada tanggal 9 November sampai dengan 7 Desember 2015.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Drs. H. Wahyudi, M.Pd

NIP. 19681205 199403 1 003

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Siti Khoirunnisa'
Tempat Tanggal Lahir : Blora, 3 Juli 1994
NIM : 123911014
Alamat Rumah : Dk. Sumengko, Ds. Klopoduwur, RT
03/03 Kec. Banjarejo, Kab. Blora

Pendidikan Formal :

1. SD N Klopoduwur II 2006
2. MTs Ma'arif 2 Blora 2009
3. MANU Banat Kudus 2012
4. UIN Walisongo Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Prodi PGMI Angkatan 2012

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Semarang, Mei 2016



Siti Khoirunnisa'
NIM. 123911014